

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии  
Выпускающая кафедра географии и методики обучения географии

**СЕМЕНОВА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ЛОГИЧЕСКИХ ОПОРНЫХ  
КОНСПЕКТОВ ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА НА  
ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «ГИДРОСФЕРА – ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ»**

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
География

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. заведующего кафедрой географии и методики  
обучения географии,

к.г.н., доцент Дорощева Л.А.

22.06.2026 *LD*

(дата, подпись)

Руководитель

к.г.н., доцент Королева М.В.

22.06.2026 *MD*

(дата, подпись)

Дата защиты 02.07.2026

Обучающийся Семенова А.А.

22.06.26 *AS*

(дата, подпись)

Оценка хорошо

Красноярск 2026

## Содержание

Введение .....	3
Глава 1. Теоретические основы применения логических опорных конспектов в школьном обучении .....	6
1.1. Логические опорные конспекты как технология обучения: значение, особенности реализации и принципы .....	6
1.2. Использование логических опорных конспектов на уроках географии .....	14
Глава 2. Разработка логических опорных конспектов при изучении темы «Гидросфера – водная оболочка Земли» по географии для учеников 6 классов....	22
2.1. Особенности изучения темы «Гидросфера-водная оболочка Земли» .....	22
2.2. Логические опорные конспекты при изучении темы «Гидросфера – водная оболочка Земли» по географии для учеников 6 классов.....	27
2.3. Обоснование и условия использования логических опорных конспектов при изучении темы «Гидросфера – водная оболочка Земли» по географии для учеников 6 классов.....	32
Заключение.....	38
Список использованных источников .....	40
Приложение А Изучаемые элементы по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли» в 6 классе .....	45

## Введение

Настоящая выпускная квалификационная работа посвящена использованию логических опорных конспектов при изучении темы «Гидросфера – водная оболочка Земли» по географии для учеников 6 классов.

В настоящее время при изучении географии в средней школе наблюдаются следующие тенденции. Во-первых, сокращение часов географии при практически неизменном составе образовательной программы. Так, если в 2000 году Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривал 68 часов для обязательного изучения географии в 6 классе, то в 2025 году он сократился вдвое и в настоящий момент составляет лишь 34 часа. Во-вторых, на организацию уроков оказывает влияние изменение самой системы восприятия информации современными подростками. В условиях переизбытка информации, в которых в настоящий момент находится подрастающее поколение, не мыслящее свое существование без интернета, одним из наиболее важных навыков становится умение анализировать и систематизировать поступающий контент, отделять важное от второстепенного. При этом, учитывая постоянное обновление информационного потока, возникает необходимость в формировании навыка максимально быстро искать и перерабатывать его, что ведет к поверхностному и фрагментарному изучению получаемых сведений. Как следствие, возникает такой феномен, как «клиповое мышление», проявляющееся в возможности быстро переключаться с одного источника информации на другой, не концентрируясь на чем-то слишком долго и демонстрирующее зависимость от визуальных стимулов. Будучи противопоставленным глубокому системному мышлению, клиповое мышление весьма обрывочно и поверхностно.

Таким образом, использование логических опорных конспектов является действенным инструментом в ходе получения учениками новых знаний по различным дисциплинам, согласующимся с особенностями их восприятия информации. При этом география является тем предметом, где их применение

наиболее оправданно ввиду таких причин, как необходимость запоминания большого объема информации, применение в данной науке множества разнообразных символов и знаков, необходимость выстраивания причинно-следственных связей между географическими явлениями и понимания их.

Цель исследования – разработка логических опорных конспектов для обучающихся 6 классов при изучении темы «Гидросфера – водная оболочка Земли» на уроках географии.

Задачи исследования

– охарактеризовать теоретические основы применения логических опорных конспектов на уроках географии;

– проанализировать особенности изучения темы «Гидросфера-водная оболочка Земли»;

Объект исследования – процесс обучения географии на примере темы «Гидросфера – водная оболочка Земли».

Предмет исследования – применение логических опорных конспектов на уроках географии в 6 классе.

Методы исследования:

Теоретические:

- анализ;
- синтез;
- классификация и типологизация изучаемого явления;
- систематизация и обобщение результатов.

Эмпирические:

- картографический;
- статистический;
- педагогическое проектирование.

Теоретическая значимость исследования заключается в анализе и систематизации современных научных источников, с различных точек зрения рассматривающих изучаемую проблему и возможности ее решения.

В настоящей работе использовались материалы таких авторов, как:

О.А. Васильева, С.А. Виговский, А.В. Гостюхина, Г.В. Гриднева, Н.В. Калмыкова, А.Г. Киямова, Ж.М. Ожигалиева, К.Н. Самохина, М.О. Соколовская, Л.А. Уразметова, В.Ф. Шаталов и других.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в разработке логических опорных конспектов при изучении темы «Гидросфера – водная оболочка Земли» по географии для учеников 6 классов, которые могут быть использованы учителями российских школ, а также могут служить примером для создания ими собственных конспектов по аналогии с представленными в работе.

Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, в котором определены ее актуальность, цель и задачи, методы исследования, теоретическая и практическая значимость; двух глав, заключения, в котором представлены основные выводы по работе, списка используемых источников (36 источников), приложения. Текст работы иллюстрирован рисунками.

## **Глава 1. Теоретические основы применения логических опорных конспектов в школьном обучении**

### **1.1. Логические опорные конспекты как технология обучения: значение, особенности реализации и принципы**

Как было отмечено во введении, в последние годы значительные изменения претерпевает и система образования, и сама система восприятия информации школьниками. В первом случае обращает на себя внимание сокращение учебных часов на изучение различных предметов, как следствие, нехватка времени на глубокое и всестороннее рассмотрение различных тем. Во втором случае – формирование клипового мышления современной молодежи, благодаря которому восприятие мира осуществляется через короткие яркие образы. В связи с вышеизложенным современные педагоги вынуждены искать новые методики преподавания, которые способствовали бы привлечению внимания учеников и запоминанию информации. В этой связи представляется актуальным использование разработки методики опорных сигналов, созданной В.Ф. Шаталовым [Шаталов, В.Ф.; 1989] еще в 80-е годы XX века. По В.Ф. Шаталову «опорный конспект – это «вспышка в мозгу», символ, который заменяет собой несколько слов. Пример: Байкал (это опорный сигнал), при произношении этого слова в голове предстает озеро Байкал» [цит. по Виговский, С.А.; 2024, с. 90].

Согласно К.Н. Самохиной [Самохина, К.Н.; 2021], существует несколько определений понятия «логический опорный конспект» (далее – логический опорный конспект), представленных на рисунке 1.1.

В рамках настоящей работы мы будем руководствоваться третьим из представленных определений, т.к. оно представляется нам наиболее точным.

Согласно А.Г. Киямовой и А.Р. Рахимовой, «основная идея технологии применения логических опорных конспектов – применение опорных знаний, которые используются в виде отдельных слов, рисунков, графиков, схем и др.»

[Киямова, А.Г.; 2021, с. 18].

Как верно отмечает А.В. Гостюхина, «при использовании на уроках логических опорных конспектов у обучающихся работает зрительная и слуховая память, основанная на установлении логической взаимосвязи сигналов. А в процессе воспроизведения этих конспектов, в момент контроля усвоения знаний, подключается моторная память. В связи с использованием всех механизмов памяти вероятность запоминания материала значительно увеличивается. Логическая связь между блоками конспекта позволяет воспроизвести полученные знания, опираясь на понимание материала, а не на заучивание текста» [Гостюхина, А.В.; 2018, с. 270].

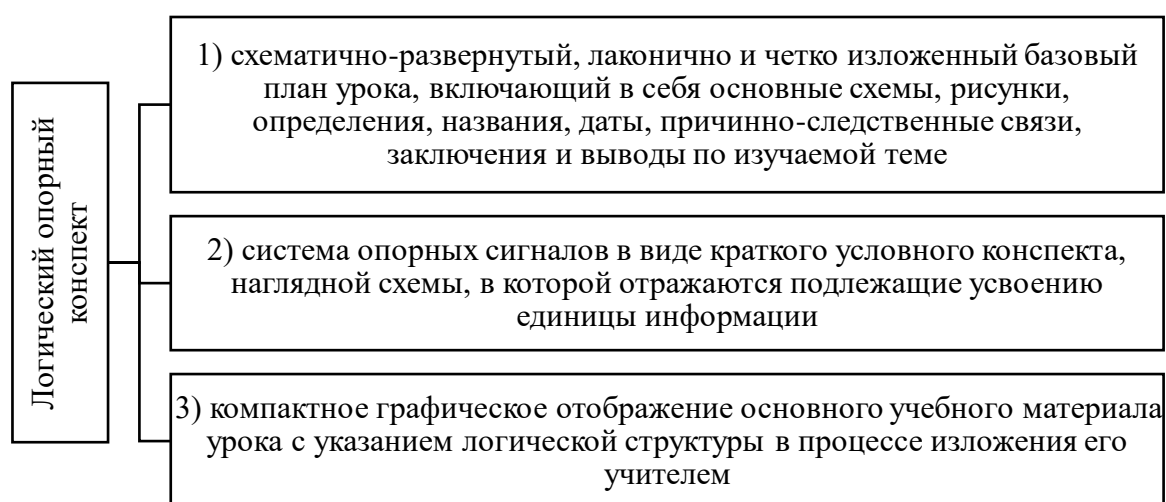


Рисунок 1.1 – Подходы к определению «логический опорный конспект»

К.Н. Самохиной [Самохина, К.Н.; 2021]

В соответствии с точкой зрения Т.Е. Зыряновой [Зырянова, Т.Е.; 2024], логические опорные конспекты выступают многофункциональным образовательным средством, пронизывающим весь учебный процесс. На рисунке 1.2 представлены возможности их применения как метода обучения.

Исходя из выделенных на рисунке 1.2 возможностей применения логических опорных конспектов, следует отметить, что они формируют у школьников не только предметные знания, позволяя лучше запоминать и понимать информацию, но и метапредметные умения, что в дальнейшем помогает им применять полученные навыки обработки и систематизации информации не только на уроках

того предмета, где они используются, но и на многих других. С помощью данных конспектов школьники учатся вычленять важную информацию, наглядно оформляя ее, тем самым организуя возможность ее лучшего усвоения.

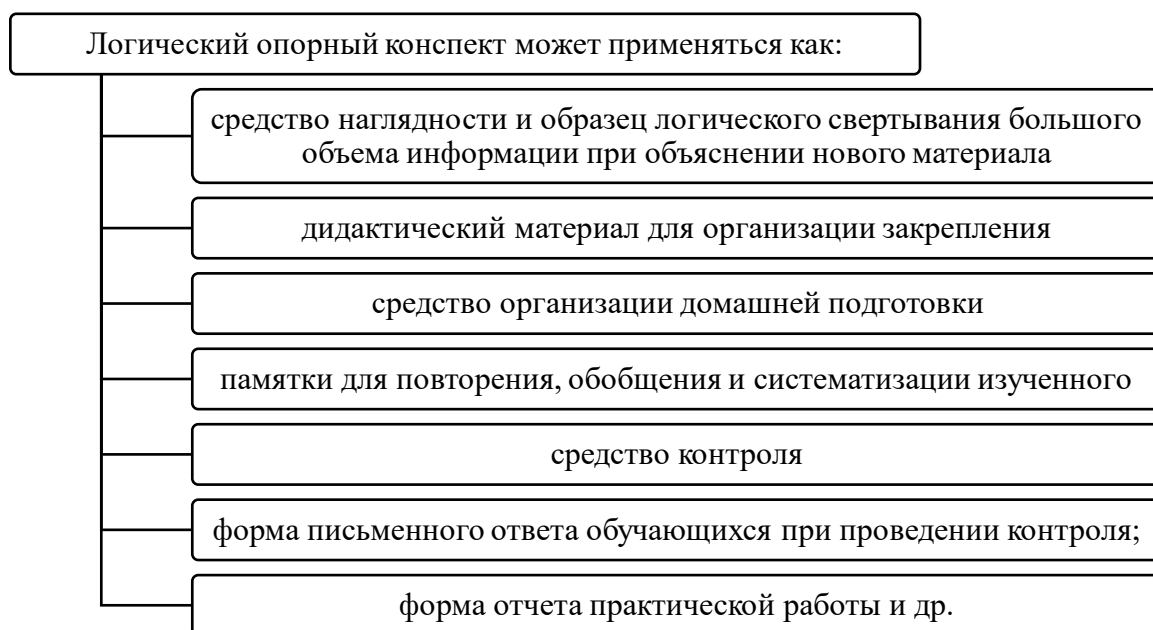


Рисунок 1.2 – Возможности применения логических опорных конспектов  
[Зырянова, Т.Е.; 2024]

Таким образом, вслед за В.Ф. Шаталовым [Шаталов, В.Ф.; 1996] следует отметить, что логический опорный конспект является многофункциональным дидактическим средством. Благодаря своей броскости и яркости, наглядности и вариативности он является весьма удобным не только для получения новых знаний, но также их закрепления и проверки.

Основное качество логического опорного конспекта, столь ценное для детей, подрастающих в эпоху цифровых технологий и клипового мышления, – это его наглядность и схематичность. Изучаемая на уроке информация из слов и текста преобразуется в различные знаки и символы, приобретает формы схем, таблиц, графиков, макетов, которые в максимально простом и понятном для школьников виде отражают усваиваемые понятия, процессы и явления [Виговский, С.А.; 2024, с. 92].

Исходя из всего вышеобозначенного, следует отметить, что логический

опорный конспект – это определённая совокупность различных компонентов, каждый из которых обладает большим смысловым наполнением и призван максимально облегчить усвоение изучаемого материала. Каждая деталь здесь имеет важное значение. В своей статье Е.В. Самсонова выделила пять наиболее значимых компонентов логических опорных конспектов, представленные на рисунке 1.3.

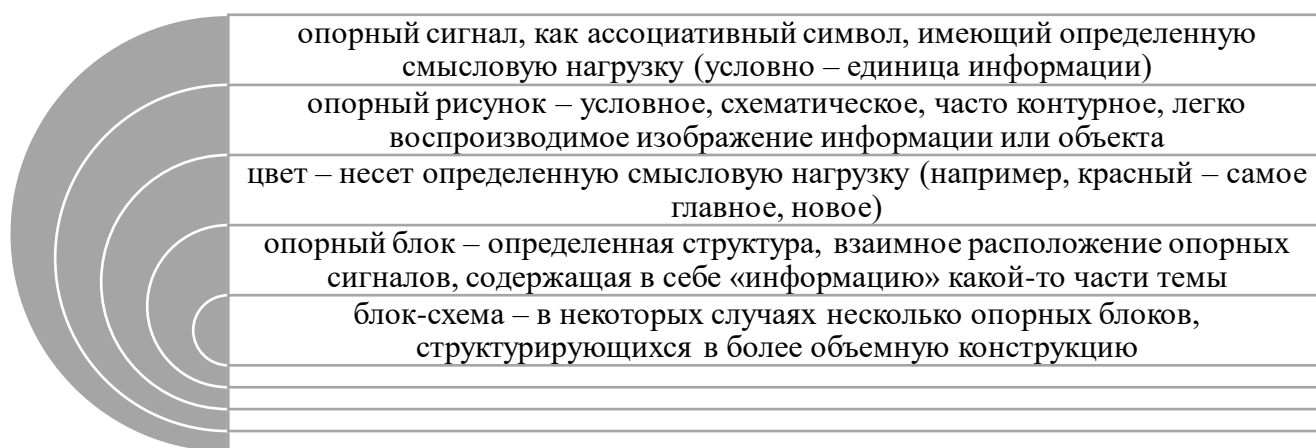


Рисунок 1.3 – Компоненты логического опорного конспекта

[Самсонова, Е.В.; 2025]

Как было отмечено выше, логические опорные конспекты – весьма многофункциональное дидактическое средство. Соответственно, от того, с какой целью оно используется, существуют различные варианты его создания, представленные на рисунке 1.4 вслед за Е.А. Бухнер [Бухнер, Е.А.; 2016].

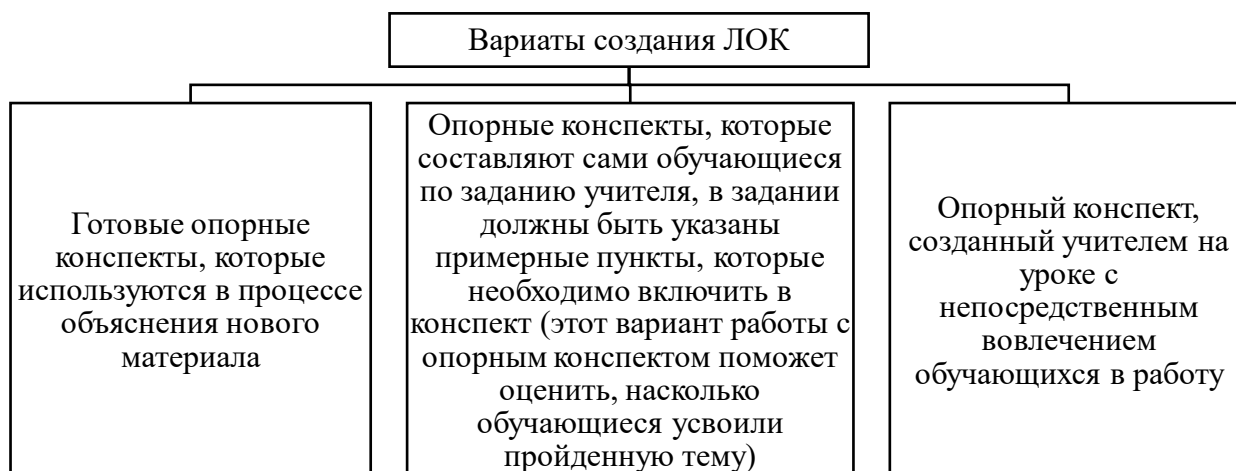


Рисунок 1.4 – Варианты создания логических опорных конспектов

[Бухнер, Е.А.; 2016]

При этом нужно понимать, что создание логического опорного конспекта – это заключительный этап, которому предшествует серьезная и глубокая работа над материалом, который будет в нем отражен. И тем более качественным и целесообразным будет конспект, чем больше внимания будет уделено его созданию. В.Ф. Шаталов рекомендует следующие этапы построения логического опорного конспекта, представленные на рисунке 1.5.



Рисунок 1.5 – Этапы построения логического опорного конспекта  
[Шаталов, В.Ф.; 1996]

Грамотно созданный логический опорный конспект предоставляет широкие образовательные возможности и для педагогов, и для учащихся. Основные из них представлены на рисунке 1.6. Согласно О.А. Васильевой, «особо необходимо выделить значение опорных конспектов для слабых учащихся. Запомнить отдельные факты, события, даты для них бывает очень сложно, не говоря уж о цельной цепочке темы. Опорный конспект, в таком случае, действительно становится опорой для такого ученика. Он позволяет без помощи учителя вспомнить и воспроизвести материал не только отдельного элемента, но и всей темы в целом. Постепенно пропадает скованность, появляется интерес к

получению знаний» [Васильева, О.А; 2022, с. 60].



Рисунок 1.6 – Возможности логических опорных конспектов в образовательном процессе [Карташова, Л.В.; 2015]

Основными принципами при составлении логических опорных конспектов, по мнению В.Ф. Шаталова, являются: лаконичность, структурность, смысловой акцент, унификация, автономность, доступность воспроизведения, цветовая наглядность, компактность, занимательность и парадоксальность. Рассмотрим

подробнее содержание данных принципов.

1. Лаконичность. Опорный конспект является выжимкой из довольно большого массива информации, поэтому его цель – максимально компактно и наглядно, используя не более 400 символов (в том числе разнообразных знаков (стрелок, букв, цифр и т.д.)), представить законченную мысль. В противном случае, при его громоздкости, он просто не имеет смысла и не выполняет возложенные на себя функции.

2. Структурность. Все компоненты логического опорного конспекта должны быть связаны между собой и структурно обусловлены. Наличие логически выстроенной структуры помогает установить причинно-следственные связи между представленными объектами, а также позволяет лучше запомнить, понять и воспроизвести информацию.

3. Смысловой акцент. Принимая во внимание тот факт, что логический опорный конспект призван помочь лучше усвоить и запомнить информацию, важно отметить, что наличие смысловых акцентов (в виде рамок, цветового выделения, выделения с помощью шрифта, размера или начертания и т.д.) позволяет учеников обратить внимание и лучше зафиксировать в сознании наиболее важные сведения (даты, названия, величины и т.д.).

4. Унификация. Каждый школьный предмет, будь то математика, русский язык, биология, география и т.д., оперирует своей системой знаков и символов. И задача учителя заключается также и в том, чтобы научить школьников правильно «читать» их. Соответственно, при создании логических опорных конспектов должны использоваться унифицированные, общепринятые в науке, символы, что поможет не только закрепить их понимание у учеников, но и избежать путаницы и их неверного толкования.

5. Автономия. Логические опорные конспект могут содержать в себе несколько блоков, каждый из которых, с одной стороны, несет свою законченную мысль, с другой – должен находиться в согласованности с другими блоками.

6. Доступность воспроизведения. Логические опорные конспекты должны быть, в первую очередь, понятны и легко воспроизводимы учениками, в связи с

этим не следует при их создании использовать сложные чертежи и рисунки, непонятные обозначения.

7. Цветовая наглядность и образность, с одной стороны, позволяет сделать логический опорный конспект более ярким и эмоционально насыщенным, а следовательно, лучше запомнить то, что в нем представлено, с другой стороны, передать те или иные характеристики с помощью цвета (например, при использовании логический опорных конспектов, посвященных гидросфере, целесообразнее использовать синий, голубой и белый цвета) [Калмыкова, Н.В.; 2015, с. 55].

8. Компактность расположения учебного материала. Он должен уместиться на одном листе. Это позволит лучше запомнить информацию и лучше ее структурировать.

9. Занимательность и парадоксальность. Очень хорошо, если при создании конспекта есть возможность вставить изображение, которое вызвало бы удивление, недоумение или восторг. Это поможет его эмоционально насытить, а следовательно, приведет к лучшему восприятию и запоминанию. При этом целесообразно исходить из интересов самих школьников (например, вставлять в ЛОК наиболее популярных у молодежи героев фильмов, компьютерных игр и т.д.).

Кроме того, необходимо отметить, что при применении учителем технологии логических опорных конспектов существует ряд трудностей, которые необходимо учитывать и преодолевать. Основные из этих трудностей, выделенные Г.В. Гридневой [Гриднева, Г. В.; 2018], представлены на рисунке 1.7.

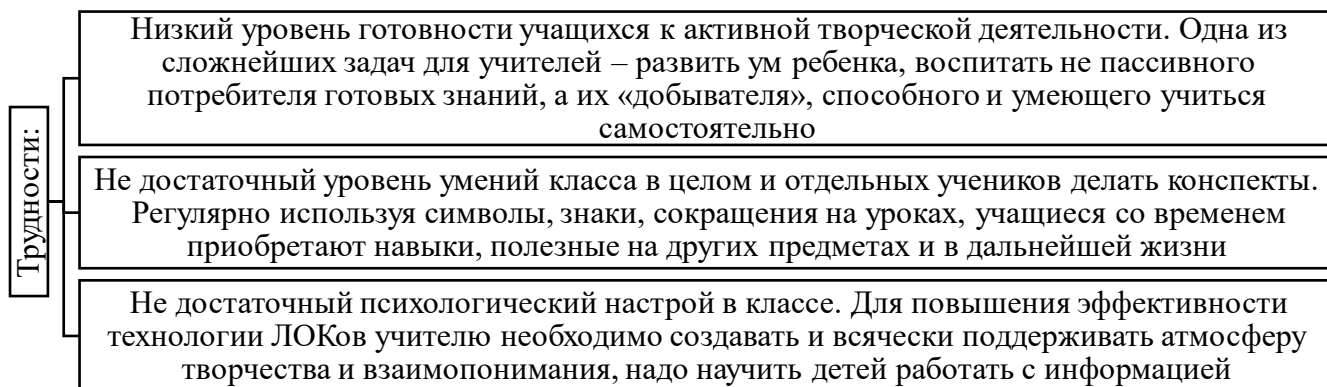


Рисунок 1.7 – Трудности при использовании логических опорных конспектов

[Гриднева, Г. В.; 2018]

Таким образом, как верно замечают А.Г. Киямова и А.Р. Рахимова, «опорные конспекты как средство обучения способствуют наиболее осмысленному усвоению содержания понятий, формированию глубоких и прочных знаний, их систематизации и запоминанию. При этом главными критериями служат научность, умение отбирать главное, устанавливая причинно-следственные связи и грамотно отображать графически. Обучение составлению логических опорных конспектов развивает логическое мышление, память и творческие способности обучающихся и создает благоприятные условия образовательного процесса» [Киямова, А.Г.; 2020]. При этом для того, чтобы логические опорные конспекты были эффективным средством обучения, педагогу необходимо не только самому научиться составлять их, но и обучать этому школьников, формируя у них различные метапредметные навыки (в первую очередь, умение анализировать и систематизировать информацию) и творческое мышление.

## **1.2. Использование логических опорных конспектов на уроках географии**

Согласно Ж.М. Ожигалиевой, «география – система научных знаний, изучающая физические особенности Земли и окружающей среды, включая влияние деятельности человека на эти факторы, и наоборот» [Ожигалиева, Ж.М.; 2022, с. 100]. Несмотря на свою лаконичность, с нашей точки зрения, это наиболее полное и при этом простое определение школьного предмета «география».

Как верно замечает В.О. Белов, «география – это многоотраслевая наука, включающая в себя многообразие объектов исследования, среди которых преобразование окружающей природной среды и ее сохранение с учетом воздействия на нее человека и его хозяйственной деятельности, проблемы геосфер и геосистем, выявление пространственно-временных закономерностей и др.» [Белов, В.О.; 2023, с. 108].

Сложно не согласиться с точкой зрения Е.И. Буркина о том, что цель современного географического образования в школе – это не только овладение обучающимися знаниями и умениями предметного характера, но и приобретение ими

метапредметных компетенций (через овладение и применение универсальных учебных действий и межпредметных понятий), а также воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном динамично изменяющемся мире, через целенаправленное приобщение к географической культуре [Буркин, Е.И.; 2018, с. 2].

При изучении школьного предмета «география» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования обучающиеся должны усовершенствовать приобретенные на начальном уровне среднего образования навыки работы с информацией, представленные на рисунке 1.8.

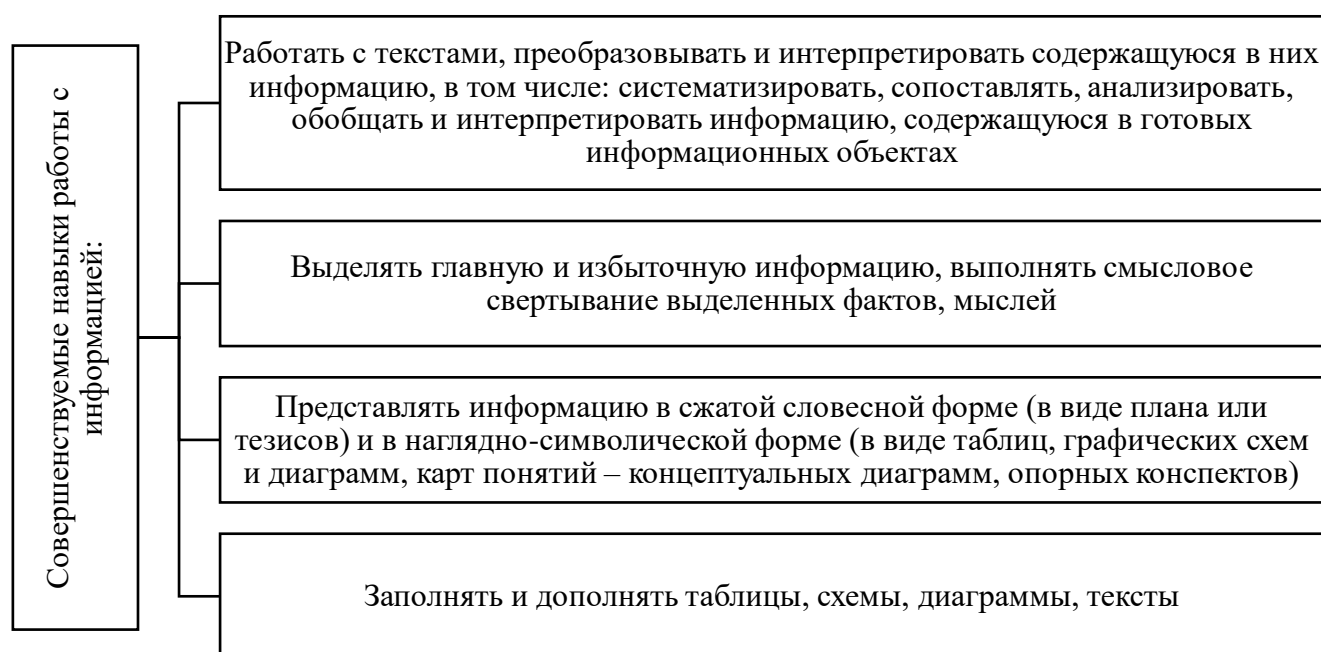


Рисунок 1.8 – Основные навыки работы с информацией, совершенствуемые школьниками при изучении предмета «география» [Примерная основная программа основного общего образования; 2015]

При этом, как справедливо отмечает Г.В. Гриднева, «всему перечисленному ученика можно обучить, используя технологию логических опорных конспектов, которая оказалась оптимальным путем получения метапредметных результатов. При такой организации образовательного взаимодействия изучаемый на уроке географии учебный материал выступает как материал для создания учебной

ситуации, в которой ученик осуществляет специфичные для географии действия, приобретает или развивает способности» [Гриднева, Г. В.; 2018, с. 82].

Также важность использования логических опорных конспектов на уроках географии отмечает Д. Финаров [Финаров, Д.; 2023], утверждая, что они могут служить отличным наглядным пособием при изучении текстовых, картографических и графических материалов и позволяют на высоком уровне формировать географическое мышление.

Согласно автору статьи «Логические опорные конспекты на уроках географии», «применение на уроках географии логических опорных конспектов основано на знакомом с детства изображении окружающего мира с помощью системы символов и условных знаков, рисунков и фотографий, помогающих создать «образ территории»» [Логические опорные конспекты на уроках географии; 2024].

Благодаря своей наглядности и выжимке главных мыслей из текста учебника логические опорные конспекты позволяют затрачивать на изучение новой темы на уроках географии значительно меньше времени, нежели при использовании рассказа учителя и чтении учебника. По расчетам Ж.М. Ожигалиевой и соавторов, с логических опорных конспектов на это уходит не более 15-20 минут [Ожигалиева, Ж.М.; 2022]. Это позволяет больше времени уделять практическим действиям: работе с картой и атласом, выполнению творческих заданий, которые, с одной стороны, вызывают у учеников больший интерес, с другой, – позволяют глубже понять материал.

С нашей точки зрения, использование логических опорных конспектов на уроках географии обусловлено такими специфическими особенностями данного предмета, как:

– необходимость запоминания большого объема информации (в том числе названий различных географических объектов, их особенностей);

– наличие большого количества символов (площадных, линейных, пояснительных и т.д.), связанных с различными аспектами изучения географических тем;

– необходимость в понимании и нахождении зависимостей и формировании причинно-следственных связей, которые позволяют понять то или иное географическое явление или ситуацию (например, зависимость климата в том или ином регионе от морских течений).

Таким образом, принимая во внимание выделенные особенности, учитель географии способен значительно разнообразить свой предмет, сделать его более интересным и понятным для своих учеников при использовании логических опорных конспектов. География как учебный предмет состоит из множества взаимосвязанных природных и экономических представлений, понятий, законов, закономерностей, изучение и усвоение которых трудно осуществить без наглядности. Использование опорных конспектов в обучении географии является эффективным методом изучения материала.

Кроме того, благодаря активному использованию в географии различных моделей, символов, аналогий и т.д., она способна активизировать у учащихся различные мыслительные процессы, такие, как сравнение, обобщение, анализ, синтез и т.д., тем самым, с одной стороны, формируя метапредметные навыки, с другой – способствуя лучшему усвоению географических сведений и формируя у учащихся интерес к новым знаниям и любознательность [Таможняя, Е.А.; 2020].

На уроках географии используется три основных вида логических опорных конспектов, представленные на рисунке 1.9.



Рисунок 1.9 – Виды логических опорных конспектов, используемые на уроках географии [Таможняя, Е.А.; 2020, с. 141]

На первоначальном этапе использования логических опорных конспектов на уроках географии ученики знакомятся не только с новым учебным материалом, но и со способами наглядной передачи его с помощью разнообразных географических символов. В дальнейшем это позволяет им самим оперировать данными символами при самостоятельном создании опорных конспектов, в том числе при выполнении домашнего задания или проверочной работы [Киямова, А.Г.; 2020].

При выполнении логических опорных конспектов ученики превращаются в исследователей, что приводит к развитию интереса к географии, творческой активности, любознательности. А именно творческий ребенок способен к саморазвитию. В результате учащиеся приобретают следующие компетенции, представленные на рисунке 1.10.

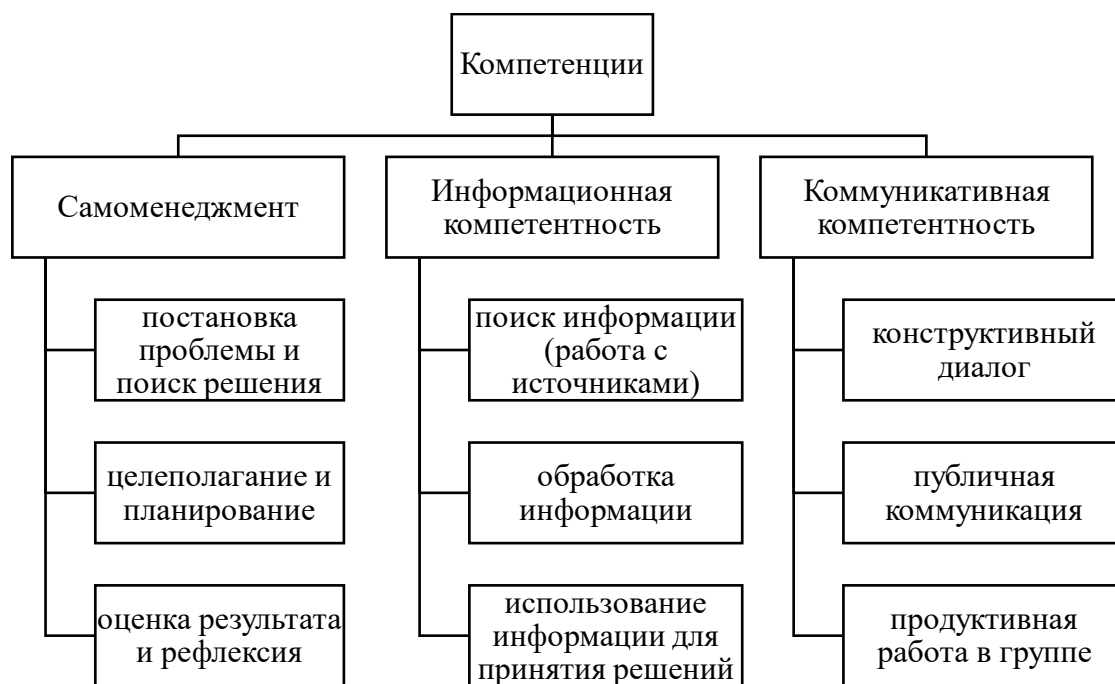


Рисунок 1.10 – Компетенции, приобретаемые учениками при выполнении логических опорных конспектов на уроках географии [Логические опорные конспекты на уроках географии; 2024]

При широком разнообразии положительных моментов в использовании логических опорных конспектов на уроках географии, применение этого метода имеет определённые сложности, учет которых необходим для того, чтобы устранить их и сделать процесс обучения с помощью ЛОК наиболее эффективным.

Вслед за Л.Н. Шибко [Шибко, Н.В.; 2018] выделим данные сложности.

Первая сложность связана с использованием столь необходимых для логических опорных конспектов сокращений и символом. В наибольшей степени она актуальна на начальном этапе изучения географии – в 5-6 классах, когда ученики еще не знакомы с общепринятыми для данной науки сокращениями и символами, а следовательно, испытывают трудности при их восприятии. Решение данной проблемы видится в последовательном введении новых символов в работу на уроке и закрепление их в опорных конспектах. Так постепенно ученики смогут познакомиться со всеми основными географическими знаками и символами. Здесь следует не забывать о таком принципе в использовании логических опорных конспектов, как унификация: каждый символ должен иметь только одно и вполне конкретное значение, общепринятое в географии.

Вторая сложность заключается в том, чтобы сделать логический опорный конспект интересным для учеников. В связи с этим при его создании рекомендуется не ограничиваться лишь учебником, обогащая материал из дополнительной литературы интересными сведениями. Это поможет привлечь учеников и показать им пример использования в одном конспекте различных источников.

Третья проблема – это проблема необходимости представить информацию, с одной стороны, в максимально сжатом виде, с другой – таким образом, чтобы ученики поняли ее и смогли, опираясь на логические опорные конспекты, развить свою мысль. Здесь на помощь учителю приходит его навык работать с информацией: вычленять среди большого массива данных только самое необходимое и уметь структурировать ее.

Четвертая проблема заключается в том, что сами ученики не умеют работать с логическими опорными конспектами и «считывать» информацию, представленную в них. В связи с этим на этапе введения логических опорных конспектов в образовательную практику, учитель должен давать подробные пояснения к конспекту: что означает тот или иной символ, почему его целесообразно использовать здесь, как лучше расположить смысловые блоки. Как правило, после нескольких уроков ученики осваивают технику работы с опорными

конспектами на достаточно уровне и в дальнейшем сами могут создавать их.

Также, ориентируясь на точку зрения Г.В. Гридневой [Гриднева, Г.В.; 2018], необходимо понимать, что по-настоящему эффективное применение логических опорных конспектов возможно только тогда, когда педагогом будут приняты во внимание следующие аспекты:

– возраст учеников: то, что может вызвать неподдельный интерес, положительные эмоции и тягу к знаниям у учеников средней школы, оставит абсолютно равнодушными старшеклассников;

– особенности школьного предмета: для каждого предмета будут использоваться свои, характерные для него символы, а также методы подачи материала в логических опорных конспектах (например, для математики наиболее целесообразно использовать, таблицы, а для географии – схемы и рисунки);

– уровень сформированности у учеников навыков в обработке и оформлении информации; так, для создания каких-то логических опорных конспектов может не потребоваться помощь учителя, а для других она является необходимостью.

Также важно понимать, что при использовании различного иллюстративного материала, в том числе и логических опорных схем, наиболее важным становится не только само средство, сколько способ его использования. Если анимация, фотография, карта, график или статистическая таблица, интерактивная доска применяются только как средство усиления наглядности, то заявленные цели (развитие учащегося) не достигаются. Это возможно только в тех условиях, когда средство используется в качестве источника информации, в процессе решения определённых учебных задач. Например, школьники по фотографии вначале определили особенности изображённого на нём ландшафта, а потом вместе с учителем или самостоятельно, объяснили выявленные особенности, ответили на проблемный вопрос и т.д. [Амурхазова, М.Х.; 2023].

Для того, чтобы школьникам на начальном этапе изучения географии было проще освоить умения работать с логическими опорными конспектами, необходимо руководствоваться следующими принципами, представленными на рисунке 1.11.

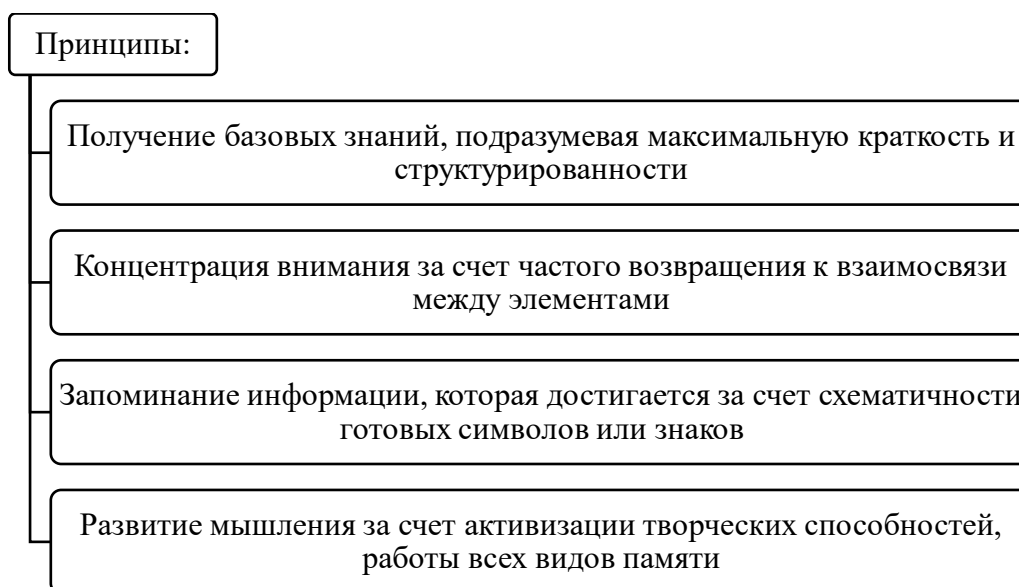


Рисунок 1.11 – Основные принципы работы с логическими опорными конспектами на уроках географии на начальном этапе изучения предмета [Виговский, С.А.; 2024]

Таким образом, для такого школьного предмета, как география, ввиду его специфических особенностей, вполне целесообразно использование логических опорных схем. Однако, при их построении важно учитывать специфику и самого предмета, и личностно-психологические особенности учеников.

## Глава 2. Разработка логических опорных конспектов при изучении темы «Гидросфера – водная оболочка Земли» по географии для учеников 6 классов

### 2.1. Особенности изучения темы «Гидросфера-водная оболочка Земли»

В Федеральной рабочей программе География 5-9 классы базовый уровень, раздел 1 Оболочка Земли, тема «Гидросфера-водная оболочка Земли» изучается в 6 классе в количестве 9 часов.

Важнейшими знаниями, изучаемыми в курсе географии 6 класса, являются знания о земной поверхности и оболочках Земли, в том числе и о гидросфере. Среди наиболее значимых образовательных задач, стоящий перед учениками при изучении данной темы, следует назвать усвоение специальных знаний о гидросфере как одной из важнейших оболочек земли, а также актуализация мыслительных операций, формирование ценностных ориентиров, так или иначе связанных с данной темой. На рисунке 2.1 представлены основные тезисы темы «Гидросфера – водная оболочка Земли».

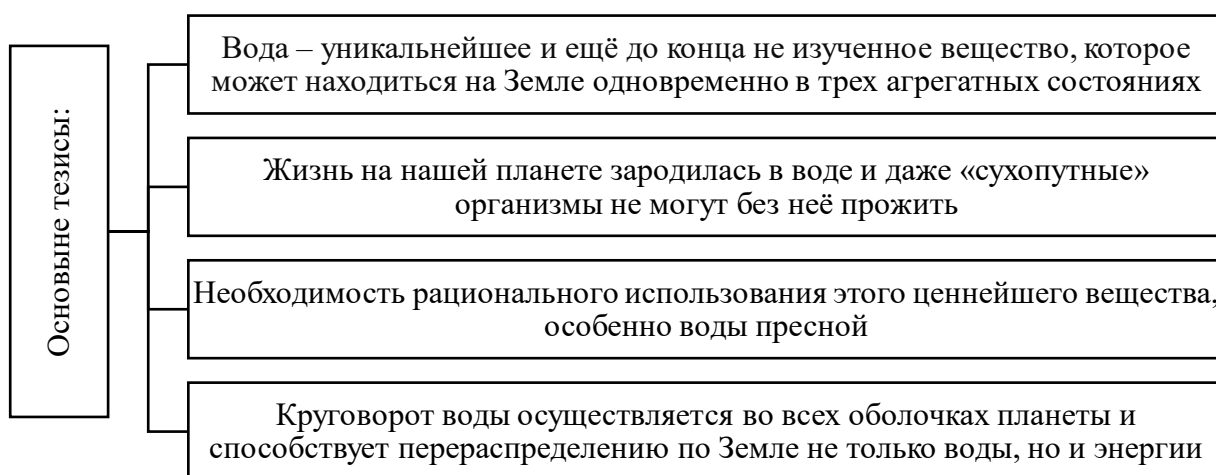


Рисунок 2.1 – Основные тезисы темы «Гидросфера – водная оболочка Земли»  
[Методика изучения темы Гидросфера; 2023]

Целью изучения темы «Гидросфера – водная оболочка земли» является понимание шестиклассниками уникальности воды и колоссальной значимости ее для всех существ, живущих на Земле. Задачи изучения данного тематического

раздела представлены на рисунке 2.2.



Рисунок 2.2 – Задачи изучения темы: «Гидросфера – водная оболочка земли»

[Методика изучения темы Гидросфера; 2023]

Тематический блок «Гидросфера – водная оболочка Земли» включает в себя 9 изучаемых элементов по следующим темам, представленным в Приложении А.

В результате освоения темы «Гидросфера – водная оболочка Земли»

шестиклассники знакомятся понятийным аппаратом по данной теме, понимают законы, в соответствии с которыми на нашей планете происходят процессы и явления, связанные с водой; умеют находить различные водные объекты на географических картах; обладают знаниями об особенностях Мирового Океана.

К освоению предметного содержания по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли» в 6 классе предъявляются следующие требования, представленные на рисунке 2.3.

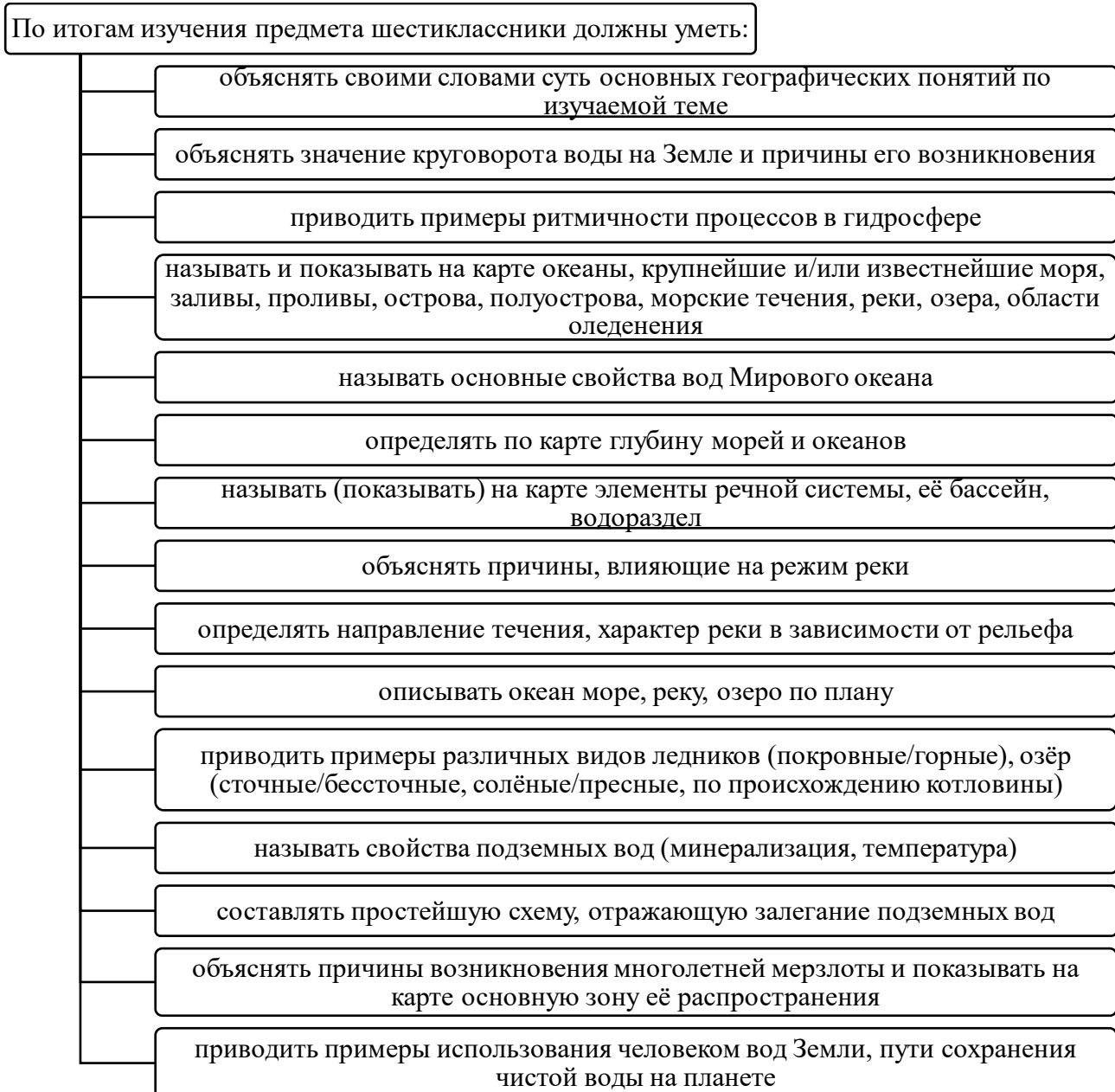


Рисунок 2.3 – Требования, предъявляемые к освоению предметного содержания по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли» в 6 классе

В свою очередь, требования, предъявляемые к развитию метапредметных учебных действий в рамках изучения в 6 классе темы «Гидросфера – водная оболочка Земли», представлены на рисунке 2.4.

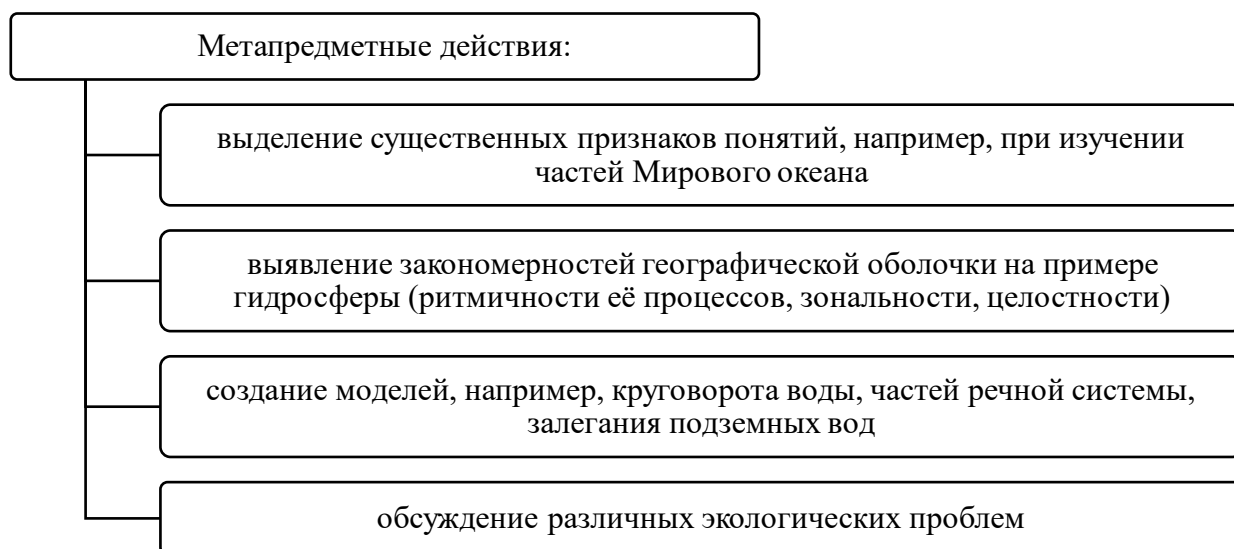


Рисунок 2.4 – Требования, предъявляемые к развитию метапредметных учебных действий в рамках изучения в 6 классе темы «Гидросфера – водная оболочка Земли»

Практические работы, проводимые в 6 классе в рамках изучения темы «Гидросфера – водная оболочка Земли», представлены на рисунке 2.5.

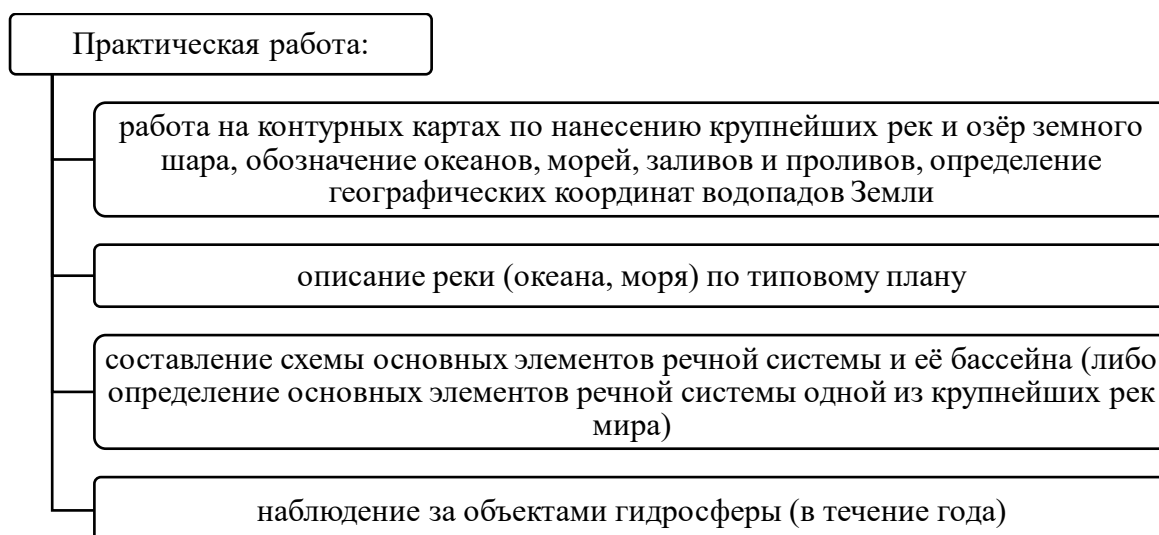


Рисунок 2.5 – Практические работы, проводимые в 6 классе в рамках изучения темы «Гидросфера – водная оболочка Земли»

При изучении рассматриваемой темы используется широкий спектр видов учебной деятельности, среди которых:

– работа с текстом, табличными данными, данными статистики, а также работа с иллюстрациями (графиками и диаграммами, схемами);

– определение тех или иных признаков водных географических объектов по принципу их значимости, описание этих объектов, составление вопросов-суждений, формулировка гипотез;

– наблюдение [Тиняева, А.В.; 2024].

Логика изучения анализируемой темы заключается в использовании методики от общего к частному: сначала гидросфера изучается как одна из оболочек Земли, обладающая специфическими признаками и структурой. Затем изучению подвергаются ее составляющие (океаны, моря, реки, озера, ледники и т.д.).

В процессе изучения общих понятий учащиеся узнают необходимый минимум названий географических объектов, установленных программой (названия океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов, рек, озер и др.). Эти географические объекты необходимы для конкретизации характерных особенностей общих понятий, а также для формирования у учащихся умений давать описания морей, рек и озер по типовым планам на основе физической карты.

Весьма важно использовать краеведческие знания для формирования общих понятий (река, озеро и т.п.). Большое значение имеют практические работы по изучению вод своей местности, которые могут проводиться во время осенних и весенних экскурсий.

При изучении некоторых важных понятий необходимо использовать различные средства наглядности: картины, фильмы, презентации. Можно использовать фрагменты из компьютерного учебника для VI класса. При закреплении и проверке знаний учитель может задавать вопросы на основе наглядных пособий. Так, по картинам «Равнинная река» и «Горная река» можно задавать вопросы: почему течение равнинной реки спокойное, а горной – бурное?

При знакомстве учеников с темой «Гидросфера – водная оболочка Земли»

чрезвычайно важным представляется осуществление на уроках разного рода практической деятельности, в том числе работа с географическими картами. И здесь работа должна проводиться по принципу: от простого к сложному. Например, на первоначальном этапе школьники учатся находить на карте и демонстрировать тот или иной водный объект, определять, руководствуясь специализированной шкалой, их глубину. В дальнейшем шестиклассники учатся описывать водные объекты, ориентируясь на планы и ту информацию, которую получают при изучении учебников и карт. Наконец, в качестве заданий может быть предложено сравнение двух водных объектов по различным критериям с использованием различных наглядных источников [Финаров, Д.; 2023].

Таким образом, значимость воды как одного из жизнеобразующих веществ для многих земных объектов обуславливает необходимость ее изучения практически всеми естественными науками, в частности, биологией, химией, экологией, физикой, географией. Донесение до учащихся важности гидросферы формирует у них понимание о необходимости бережного отношения к водным ресурсам планеты, без которых на ней невозможно существование практически никаких живых организмов. Кроме того, знания о гидросфере Земли помогают ученикам лучше понять многие геопространственные процессы, происходящие в масштабах всей планеты, уловить многие закономерности, понимание которых позволит глубже и лучше понять другой изучаемый в курсе географии материал.

## **2.2. Логические опорные конспекты при изучении темы «Гидросфера – водная оболочка Земли» по географии для учеников 6 классов**

Современная система общего образования, одним из основных признаков которой является сокращение часов на изучение различных дисциплин (в том числе и географии) при неизменном объеме программы, требует от учителей поиска таких методов обучения, которые оптимизировали бы усвоение материала и упрощали процесс получения информации. И с этим весьма успешно справляется технология логических опорных конспектов. Определяя обоснования

использования логических опорных конспектов более точно, на примере конкретной школы, следует отметить, что наблюдения за работой на уроке географии учеников 6 класса во время прохождения производственной практики в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Тугачинская средняя общеобразовательная школа, пос. Тугач Саянского района Красноярского края позволило прийти к выводу о том, что, к сожалению, не все дети обладают высоким уровнем знаний по географии. Средняя оценка у учеников шестого класса по данному предмету – 3,5 балла. При этом в школе нет технических возможностей каким-то образом разнообразить урок с использованием современных электронных средств: с помощью презентаций, различных познавательных фильмов и т.д.

Кроме того, загруженность педагогов не дает им возможности уделять дополнительное время на то, чтобы искать и создавать самостоятельно какие-либо дополнительные материалы, которые упрощали бы информацию по географии и делали ее более интересной для шестиклассников. Также проведенный среди учителей опрос показал, что, несмотря на то что практически все они знают о такое технологии, как логические опорные конспекты, применяет их на практике очень ограниченное число педагогов (только 2 человека из 10-ти опрошенных). Другие же ссылаются на нехватку времени на то, чтобы разрабатывать данные конспекты, предпочитая работать так, как привыкли за много лет.

Между тем во время ведения уроков было замечено, что большинство детей лучше усваивает информацию, представленную визуально и структурированно. Кроме того, проявляют к ней больший интерес. Это обусловлено особенностями восприятия современных школьников и развития у современного поколения так называемого клипового мышления, позволяющего воспринимать и обрабатывать информацию на основе кратких и фрагментарных сведений, часто без глубокого анализа и понимания контекста. При этом следует отметить, что современная система школьного образования не учитывает в необходимом объеме эту специфику концентрации внимания современных школьников, продолжая использовать теряющие свою актуальность традиционные методы обучения и подачи информации.

Также большой объем материала, входящего в состав темы «Гидросфера – водная оболочка Земли» требует наличия визуальной составляющей. Например, при изучении круговорота воды, при изучении частей реки, океанского дна, границ материков и океанов и т.д. Логические опорные конспекты позволяют наглядно представить данный материал, при этом, благодаря различным визуальным элементам, вызвать у школьников не только интерес, но и эмоциональный отклик. Так, например, одной из самых популярных компьютерных игр среди современных школьников является игра Genshin Impact. Это приключенческая ролевая игра с открытым миром, изображенным очень красиво. В данной игре значительную часть локаций занимают водные пространства (реки и моря, морские глубины, острова и полуострова). Таким образом, используя ее визуальные образы в логических опорных конспектах, педагог способен развить у школьников момент узнавания и тем самым повысить интерес к изучаемой теме.

Кроме того, на этапе, когда сами школьники уже в достаточной степени овладеют навыками составления логических опорных конспектов, педагог может давать им их составление по той или иной теме самостоятельно в качестве домашнего задания. При этом, для повышения интереса к данному процессу, он может предлагать им использовать визуальные элементы по теме из своих любимых компьютерных игр или других визуальных объектов (например, мультфильмов, фильмов и т.д.). Таким образом, эти элементы станут не просто красивой картинкой, но средством обучения школьников, позволяющим им самим создавать логические опорные конспекты и находить информацию и изучаемые объекты и явления в привычных для себя вещах.

Важно также отметить, что во время работы на уроке при самостоятельном изучении материала давалось такое задание, как составление схемы по прочитанному. И, как было замечено, создать ее могли лишь 2 человека, у остальных с этим возникали серьезные затруднения. Таким образом, можно сделать вывод о том, что ученики шестого класса испытывают трудности, систематизировать и логически выстраивать информацию. Работа с логическими опорными конспектами должна способствовать развитию данных навыков,

которые пригодятся им в дальнейшем на весь период обучения.

Таким образом, основаниями для использования логических опорных конспектов при изучении темы «Гидросфера – водная оболочка Земли» по географии для учеников 6 классов в МКОУ Тугачинская средняя общеобразовательная школа, пос. Тугач служат:

- проявление интереса шестиклассников к визуальной информации и лучшее ее усвоение на уроках географии;

- большой объем информации по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли», который легко может быть структурирован и визуализирован.

Таким образом, работа над темой «Гидросфера – водная оболочка Земли» в 6 классе определила целесообразность введения на данном этапе обучения логических опорных конспектов. При этом для того, чтобы работа была продуктивной и показала высокий результат, необходимо соблюдение определённого круга условий и наличия определённых ресурсов.

В качестве условий использования логических опорных конспектов при изучении темы «Гидросфера – водная оболочка Земли» по географии для учеников 6 классов следует назвать:

- креативность и творческий подход педагога, благодаря которым он способен создать интересный и привлекательный материал;

- знание детей, на которых рассчитан материал, их личностных особенностей, особенностей усвоения информации (например, в логические опорные конспекты могут быть включены герои, интересные для современных шестиклассников (герои компьютерных игр, аниме и т.д.);

- согласованность материала, представленного в логических опорных конспектах, с материалом учебника (они ни в коем случае не должны противоречить друг другу, но могут логически дополнять друг друга);

- понятность и однозначность использования различных символов, применяемых в логических опорных конспектах. Среди важных ресурсов, необходимых для использования логических опорных конспектов при изучении темы «Гидросфера – водная оболочка Земли» по географии для учеников 6 классов

следует назвать:

– материально-технические ресурсы. Чтобы создать красочный и наглядный логический опорный конспект, необходимо наличие определенных материалов. Это могут быть лист бумаги, фломастеры и карандаши, или, если ЛОК создается с помощью электронных средств, наличие определенных компьютерных программ (например, Power Point, Paint, Word), наконец, компьютера, ноутбука или планшета (также они будут нужны при демонстрации логического опорного конспекта);

– информационные ресурсы. При создании логического опорного конспекта педагог должен обладать, во-первых, обширными знаниями о материале, на базе которого создается конспект, во-вторых – владеть информацией о значении, особенностях и принципах создания логических опорных конспектов, в-третьих, знать личностные особенности учеников, их интересы и наиболее действенные для них методы усвоения информации. Кроме того, если педагог предлагает ученикам самостоятельно создать логический опорный конспект, то он должен четко и ясно донести до них информацию о его специфике и о том, что он хочет видеть на этом конспекте. Хорошо, если его слова будут подкреплены примерами логических опорных конспектов.

Следует отметить, что использование логических опорных конспектов на уроках географии по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли» будет наиболее эффективным, если будет реализовано в следующих направлениях:

– на первом этапе – в рамках усвоения нового материала на уроке – в форме, созданной только учителем;

– на втором этапе, после того, так ученики поняли суть логических опорных конспектов, также, в рамках усвоения нового материала, – создание логических опорных конспектов на уроке совместно учителем и всем классом);

– на третьем этапе, в рамках закрепления пройденного материала или самостоятельного изучения его, – самостоятельное создание учениками логических опорных конспектов в парах или малых группах;

– на четвертом этапе, в рамках повторения пройденного материала – самостоятельное создание учениками логических опорных конспектов в качестве

домашнего задания с защитой их на оценку.

Планируется, что внедрение логических опорных конспектов при изучении темы «Гидросфера – водная оболочка Земли» по географии для учеников 6 классов будет способствовать:

- лучшему усвоению материала по теме географии для 6 классов «Гидросфера – водная оболочка Земли», а следовательно, улучшению оценок;
- развитию интереса к предмету география в целом и к теме «Гидросфера – водная оболочка Земли» – в частности;
- формированию у учеников важнейших метапредметных навыков, таких, как анализ информации, вычленение основной мысли, выстраивание логических причинно-следственных связей. Все это поможет им не только запомнить информацию по конкретному уроку, но и применять полученные навыки в дальнейшем обучении;
- формированию умений работать в команде, согласовывать свои действия с товарищами по команде;
- формированию лучшего взаимопонимания и более тесных связей между учениками и учителем, т.к. создание логических опорных конспектов должно строиться, как было отмечено выше, на основе интересов и личностных особенностей обучающихся.

Таким образом, использование логических опорных конспектов оказывает положительное влияние не только на развитие у школьников предметных результатов, но также метапредметных и личностных.

### **2.3. Обоснование и условия использования логических опорных конспектов при изучении темы «Гидросфера – водная оболочка Земли» по географии для учеников 6 классов**

Разработка логических опорных конспектов при изучении темы «Гидросфера – водная оболочка Земли» по географии для учеников 6 классов осуществлялась в несколько этапов. На первом этапе, с целью знакомства школьников не только с

материалом программы, но и самой технологией логических опорных конспектов.

В настоящее время уроки географии в 6 классах российских общеобразовательных школ проходят на базе такого учебно-методического комплекса, как: Алексеев, В. В. География. 5-6 классы / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина – М. Просвещение, 2024. – 191 с. [Алексеев, В.В.; 2024]. В соответствии с информацией, представленной в данном учебнике, были разработаны все, представленные ниже логические опорные конспекты.

Первые три логических опорных конспекта, разработанные без привлечения учеников, были созданы по первой теме: «Состав и строение гидросферы». В связи с тем, что данная тема в учебнике разбита на три подтемы, каждой из них был посвящен отдельный опорный конспект.

На рисунках 2.6-2.8 представлены логические опорные конспекты к подтемам первого урока по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли».

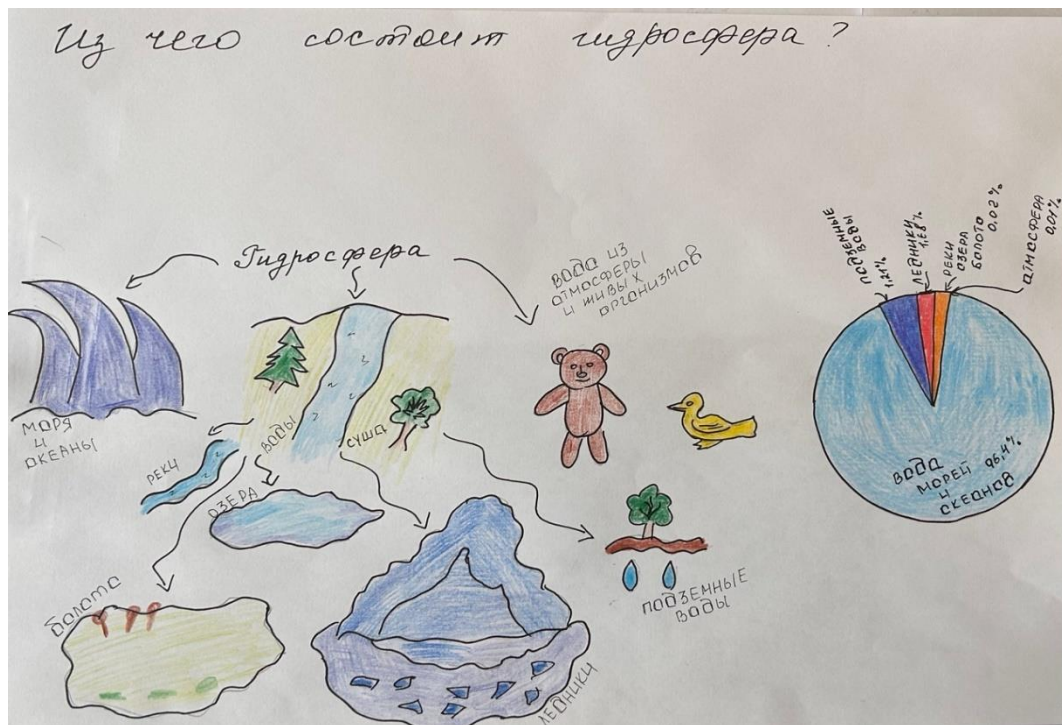


Рисунок 2.6 – Логический опорный конспект к подтеме «Из чего состоит гидросфера?»

Логические опорные конспекты были созданы вручную, с помощью цветных карандашей и фломастеров. Данные конспекты могут быть продемонстрированы ученикам как с помощью электронных средств (программы MS Power Point,

компьютера и проектора), а также в аналоговом виде – на листах разного формата.

Четвертый-шестой логические опорные конспекты были созданы совместно с детьми во время изучения тем «Воды океана» и «Вода в реках». Для их создания рекомендуется следующая процедура:

1. Объяснение подтемы.

2. После прослушивания материала к доске вызывается по желанию ученик, который, с помощью класса и учителя, составляет опорную схему по прослушанному материалу. Сначала записывается подтема, потом формируется ее цель. Определяется главная мысль, позволяющая достигнуть заявленной цели. Обсуждается визуализация главной мысли (как наиболее наглядно и просто ее можно оформить).

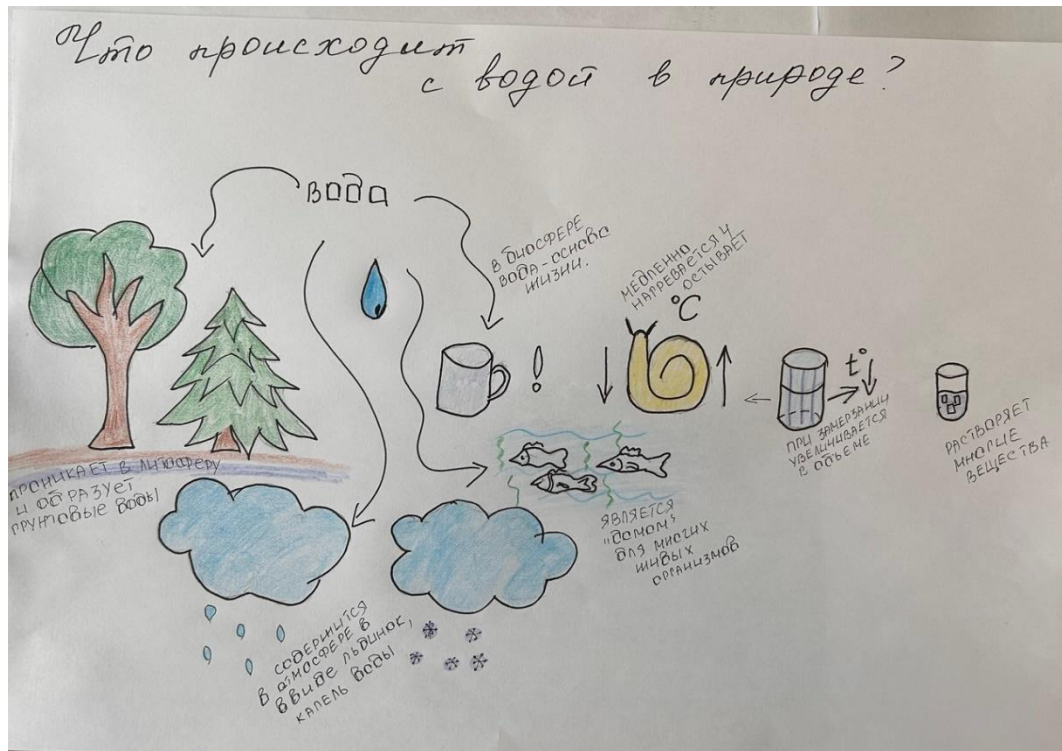


Рисунок 2.7 – Логический опорный конспект к подтеме «Что происходит с водой в природе?»

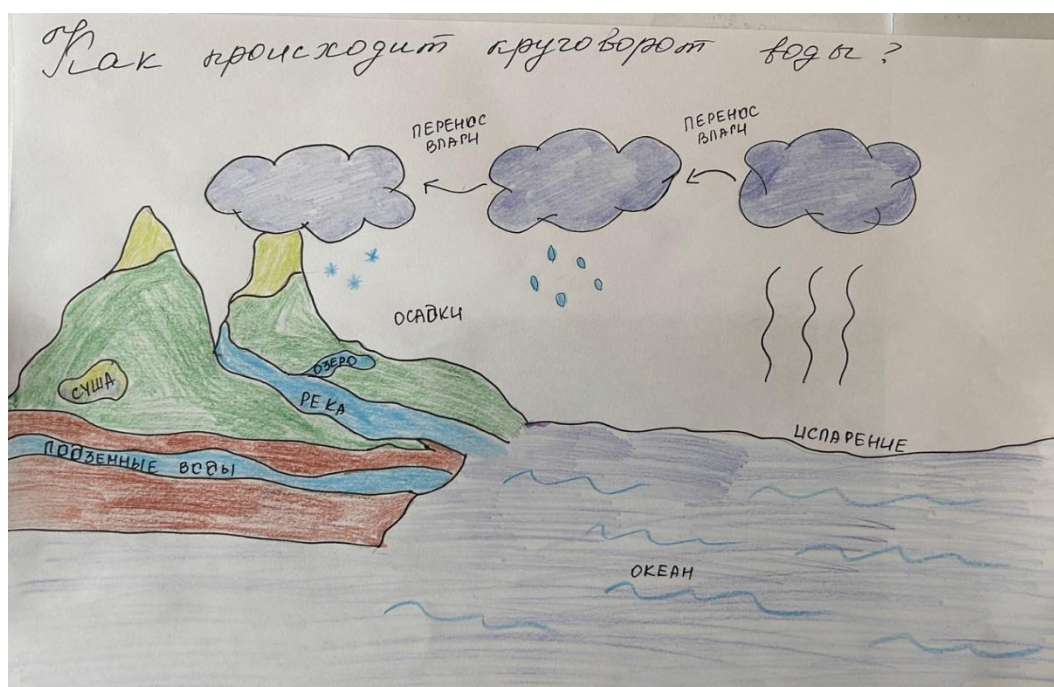


Рисунок 2.8 – Логический опорный конспект к подтеме «Как происходит Мировой круговорот воды?»

Здесь следует отметить, что во время создания совместного логического опорного конспекта было необходимо придерживаться таких принципов, как:

- добровольность (работать у доски и предлагать свои варианты ученики вызывались сами);
- создание дружественной атмосферы в коллективе с формированием идеи о том, что во время создания логических опорных конспектов нет правильного и неправильного варианта, есть тот, который будет более наглядным и понятным, а следовательно, полезным;
- самостоятельность (безусловно, педагог должен помогать ученикам, направлять их, предлагать наиболее оптимальные варианты, но при этом заглавная роль в этой работе отдается именно им; и хотя нами были сформированы ЛОКи, которые могут быть использованы в работе в качестве примеров при возникновении у школьников, они не являются итоговыми и могут быть модифицированы учениками).

По итогам четвертой темы по гидросфере будут созданы следующие логические опорные конспекты, представленные на рисунках 2.9-2.11.

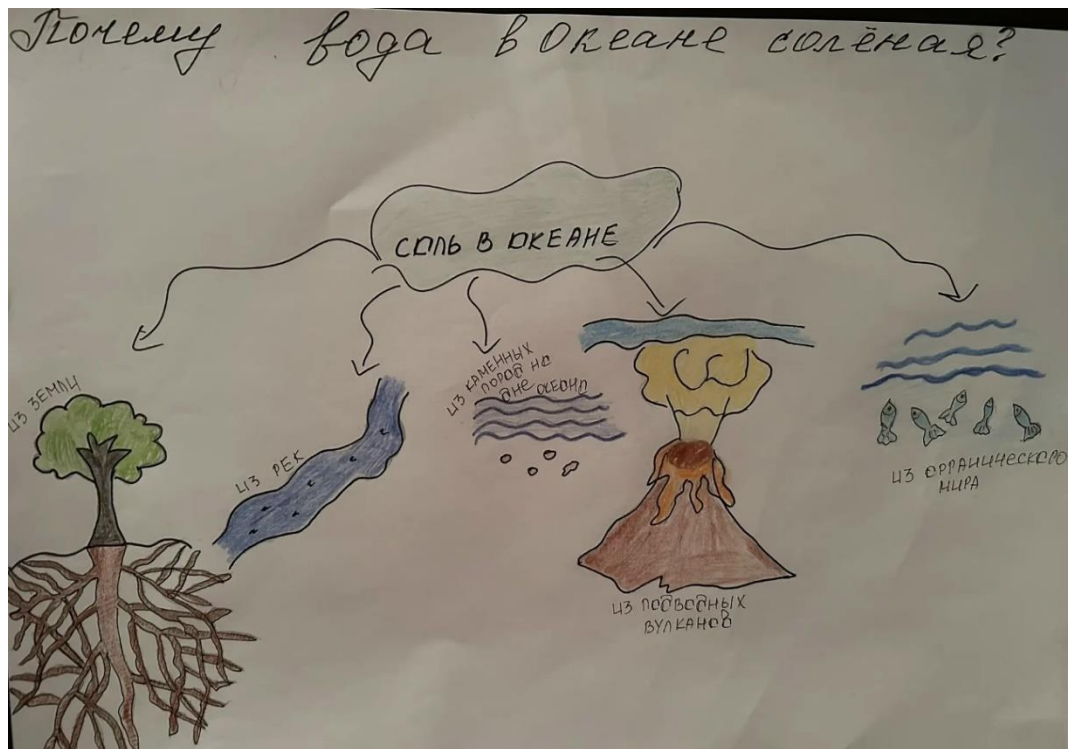


Рисунок 2.9 – Логический опорный конспект к подтеме «Почему вода в Океане солёная?»

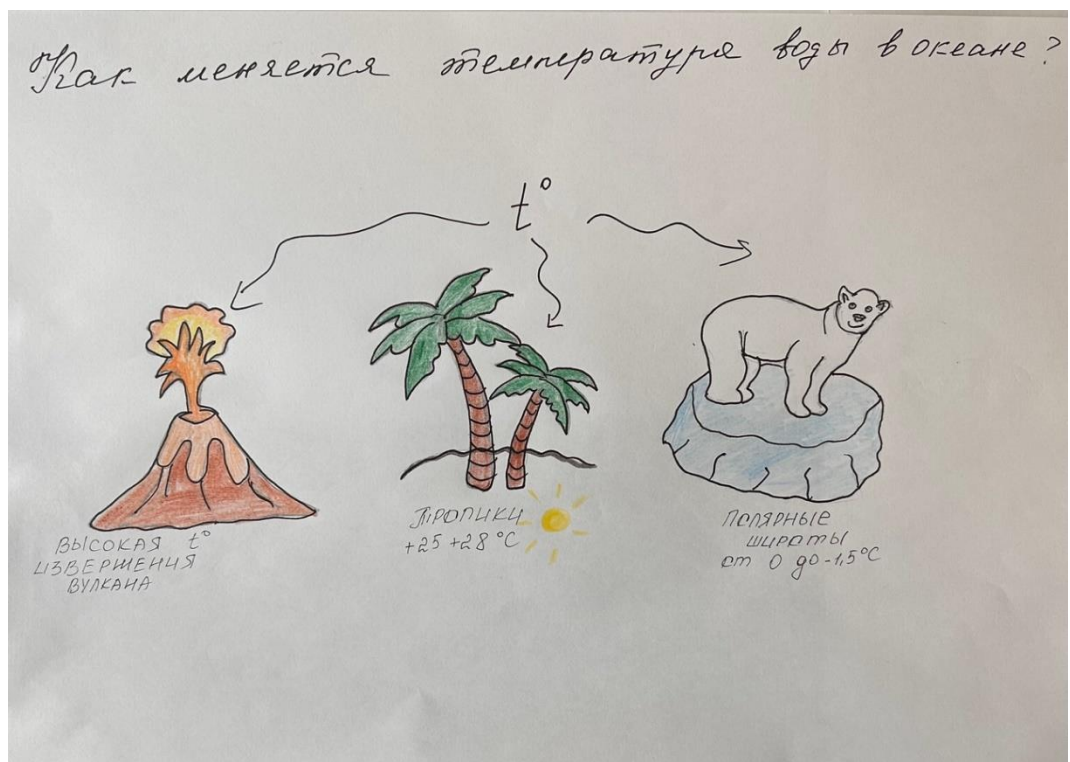


Рисунок 2.10 – Логический опорный конспект к подтеме «Как меняется температура воды в Океане?»



Рисунок 2.11 – Логический опорный конспект к подтеме  
«Откуда берётся вода в реках?»

Таким образом, в процессе создания и изучения логических опорных конспектов на уроках географии по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли» ученики 6 классов смогут не только лучше запоминать информацию, но и анализировать ее. В дальнейшем, в процессе того, как шестиклассники будут осваивать навыки работы с логическими опорными схемами, они смогут самостоятельно строить их, без участия педагога. Использование логических опорных конспектов, в частности, может быть реализовано в процессе подготовки учениками домашнего задания – как метод его проверки и определения степени усвоения информации и умения вычленять в процессе ее изучения основных мыслей, а также выстраивать логические связи.

Благодаря своей простоте, наглядности и возможности проявить при их создании творчества и креативности логические опорные конспекты представляются эффективным средством обучения новому материалу, а также закрепления знаний и их проверки.

## Заключение

Логический опорный конспект – это компактное графическое отображение основного учебного материала урока с указанием логической структуры в процессе изложения его учителем, основная идея которого – применение опорных знаний, которые используются в виде отдельных слов, рисунков, графиков, схем и др.

Основаниями для введения логических опорных конспектов в обучение, являются:

- необходимость переработки большого объёма информации;
- развитие навыков анализа и систематизации данных;
- возможность концентрировать и удерживать внимание;
- возможность учитывать индивидуальные особенности обучающихся;
- возможность многократно повторять учебный материал.

Основными принципами при составлении логических опорных конспектов являются: лаконичность, структурность, смысловой акцент, унификация, автономность, доступность воспроизведения, цветовая наглядность, компактность, занимательность и парадоксальность.

Использование логических опорных конспектов на уроках географии обусловлено такими специфическими особенностями данного предмета, как:

- необходимость запоминания большого объёма информации (в том числе названий различных географических объектов, их особенностей);
- наличие большого количества символов (площадных, линейных, пояснительных и т.д.), связанных с различными аспектами изучения географических тем;
- необходимость в понимании и нахождении зависимостей и формировании причинно-следственных связей, которые позволяют понять то или иное географическое явление или ситуацию (например, зависимость климата в том или ином регионе от морских течений).

География в 6 классе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных знаний о Земле, закономерностях развития природы, размещении

населения, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания.

Важнейшими знаниями, изучаемыми в курсе географии 6 класса, являются знания о земной поверхности и оболочках Земли. В число важных образовательных задач входит усвоение учащимися специальных знаний и предметных умений по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли», целью которых является формирование у шестиклассников представлений о гидросфере как уникальной оболочке Земли, без которой жизнь на Земле невозможна.

Основаниями для использования логических опорных конспектов при изучении темы «Гидросфера – водная оболочка Земли» по географии для учеников 6 классов в МКОУ Тугачинская средняя общеобразовательная школа, пос. Тугач служат:

- проявление интереса шестиклассников к визуальной информации и лучшее ее усвоение на уроках географии;

- возможность использования в рамках данной темы различных визуальных символов и схем, которые помогают наглядно представить сложные концепции и процессы.

**Список использованных источников**

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) // СПС Гарант. – URL: <https://base.garant.ru/401433920/> (дата обращения: 27.08.2025).
2. Алексеев, В. В. География. 5-6 классы / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина – М. Просвещение, 2024. – 191 с.
3. Амурхазова, М. Х. Особенности преподавания предмета «география» в 5-6 классе в свете введения ФГОС ООО / М. Х. МАМурхазова. – URL: <https://znanio.ru/media/statya-osobennosti-prepodavaniya-predmeta-geografiya-v-5-6-klasse-v-svete-vvedeniya-fgos-ooo-2888811> (дата обращения: 27.08.2025).
4. Бердик, П. А. Методика обучения географии / П. А. Бердик // Молодой ученый. – 2023. – № 17 (464). – С. 89–90.
5. Белов, В. О. Особенности профильного географического образования в общеобразовательной школе / В. О. Белов // Вестник педагогических наук. – 2023. – №8. – С. 107–112.
6. Борисова, Е. В. Рабочая программа по географии 6 класс. – URL: [https://shalabolino.ucoz.ru/files/rabprogram/2022/2022-2023g-6\\_kl\\_rab\\_programma\\_poljarnaja\\_zvezda.pdf](https://shalabolino.ucoz.ru/files/rabprogram/2022/2022-2023g-6_kl_rab_programma_poljarnaja_zvezda.pdf) (дата обращения: 27.08.2025).
7. Буркин, Е. И. Цели географического образования в современной школе / Е. И. Буркин // Школьная педагогика. – 2018. – № 3 (13). – С. 1–4.
8. Бухнер, Е. А. Работа с графическими объектами на уроках биологии / Е. А. Бухнер // Биология в школе. – 2016. – № 9–10. – С. 60–66.
9. Васильева, О. А. Методика использования системы опорных конспектов на уроках географии / О. А. Васильева // Вестник науки и образования. – 2022. – № 2-2. – С. 59–62.
10. Васильева, О. А. Опорный конспект как средство развития познавательного интереса на уроках географии / О. А. Васильева // Вестник науки и

- образования. – 2021. – № 15–3 (118). – С. 72–74.
11. Виговский, С. А. Использование опорных конспектов в преподавании физики / С. А. Виговский, О. Е. Кадеева, Д. С. Ключков, Ю. М. Яценко // Тенденции развития науки и образования. – 2024. – № 110. – С. 87–93.
12. Войскунский, А. Е. Интернет как пространство познания: психологические аспекты применения гипертекстовых структур / А. Е. Войскунский // Современная зарубежная психология. – 2017. – Т. 6. – № 4. – С. 7–20.
13. Гостюхина, А. В. Логические опорные конспекты как вид знаково-символической наглядности / А. В. Гостюхина // Молодежь XXI века: шаг в будущее: Материалы XIX региональной научно-практической конференции. В 3-х томах. – 2018. – Том 1. – С. 270–271.
14. Гриднева, Г. В. Преобразование географической информации на примере логических опорных конспектов / Г. В. Гриднева // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2018. – № 80. – С. 80–84.
15. Зырянова, Т. Е. Повышение эффективности образовательного процесса через применение опорных конспектов по методике Шаталова В.Ф. / Т. Е. Зырянова. – URL: <https://www.azbyka.kz/povyshenie-effektivnosti-obrazovatel'nogo-processa-cherez-primeneniye-opornyh-konspektov-po-metodike> (дата обращения: 26.08.2025).
16. Калмыкова, Н. В. Опорный конспект как один из способов представления учебной информации / Н. В. Калмыкова, С. Ф. Петряева // Молодой ученый. – 2015. – № 11.1 (91.1). – С. 53–58.
17. Карташова, Л. В. Технология опорных конспектов в курсе географии / Л. В. Карташова. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2015/09/28/tehnologiya-opornyh-konspektov-v-kurse-geografii> (дата обращения: 26.08.2025).
18. Киямова, А. Г. Технология применения логических опорных конспектов в школьных курсах географии / А. Г. Киямова, А. Р. Рахимова // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. –

2020. – №4 (29). – С. 18–20.

19. Логические опорные конспекты на уроках географии. – URL: [https://ososhcheremhovo.gosuslugi.ru/netcat\\_files/33/44/opornye\\_konspekty.pdf](https://ososhcheremhovo.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/opornye_konspekty.pdf) (дата обращения: 27.08.2025).
20. Мазнев, Д. Ю. Методы преподавания географии: исследование эффективных подходов к обучению в школьной системе / Д. Ю. Мазнев, В. Ю. Мазнев, В. А. Манченков, Д. А. Колосарев // Мир педагогики и психологии. – 2025. – № 05 (106). – URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/metody-prepodavaniya-geografii-issledovanie-effektivnykh-podkhodov-k-obucheniyu-v-shkolnoj-sisteme.html> (дата обращения: 27.08.2025).
21. Методика изучения темы Гидросфера. – URL: <https://kopilkaurokov.ru/geografiya/prochee/mietodika-izuchieniia-tiemu-gidrosfiera> (дата обращения: 27.08.2025).
22. Ожигалиева, Ж. М. Особенности использования логических опорных конспектов на уроках географии / Ж. М. Ожигалиева, А. О. Щербаков, Д. Е. Логинов // Современные проблемы географии. – 2022. – Вып. 7. – С. 100–102.
23. Поляков, С. Д. «Клиповое мышление» у старшеклассников и студентов: опыт исследования / С. Д. Поляков, Л. А. Белозерова, В. В. Вершинина, С. В. Данилов, Н. С. Кривцова // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2019. – № 4. – С. 126–143.
24. Примерная основная программа основного общего образования. – Москва: Просвещение, 2015. – 558 с.
25. Самсонова, Е. В. Технология опорных сигналов / Е. В. Самсонова. – URL: [https://infourok.ru/vystuplenie\\_po\\_teme\\_tehnologiya\\_opornyh\\_signalov563017.htm](https://infourok.ru/vystuplenie_po_teme_tehnologiya_opornyh_signalov563017.htm). (дата обращения: 25.03.2025).
26. Самохина, К.Н. Опыт использования логического опорного конспекта в процессе изучения географии / К. Н. Самохина // Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции. – Москва, 2021. –

- С. 358–362.
27. Соколовская, М. О. Технология логических опорных конспектов на уроках географии / М. О. Соколовская, В. Н. Демешко // Экономика и общество: современные исследования и инновационное развитие. Материалы всероссийской научно-практической конференции. – Омск, 2022. – С. 31–33.
28. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 321 с.
29. Тиняева, А. В. Особенности системы знаний и системы деятельности изучения темы «Гидросфера – водная оболочка Земли» в 6 классе / А. В. Тиняева. – URL: <https://www.lurok.ru/categories/5/articles/9721> (дата обращения: 27.08.2025).
30. Уразметова, Л. А. Использование технологии логических опорных конспектов для повышения качества знаний обучающихся на уроках географии / Л. А. Уразметова // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сборник статей по материалам CI студенческой международной научно-практической конференции. – Новосибирск, 2021. – С. 110–113.
31. Финаров, Д. Особенности методики изучения географии в VI классе. Особенности изучения тем «Литосфера» и «Гидросфера – водная оболочка Земли» / Д. Финаров. – URL: <https://rcsz.ru/inf/osobenno7.htm> (дата обращения: 27.08.2025).
32. Финаров, Д. Технологии обучения географии. Применение логических опорных конспектов / Д. Финаров. – URL: <https://oso.rcsz.ru/inf/tehnolog.htm> (дата обращения: 27.08.2025).
33. Шаталов, В. Ф. Путь поиска / В.Ф. Шаталов. – Санкт-Петербург.: Лань. – 1996. – 62 с.
34. Шаталов, В. Ф. Учить всех, учить каждого / В. Ф. Шаталов // Педагогический поиск / Сост. И.Н. Баженова. – Москва: Педагогика, 1989. – С. 141-204.
35. Шибко, Н. В. Проблемы реализации технологии логический опорных

конспектов (ЛОК) в начальном курсе географии / Н. В. Шибко // Материалы научно-практической конференции молодых ученых географов. Материалы конференции / научный редактор Е.А. Таможня. – 2018. – С. 121–124.

36. Шибко, Н. В. Возможности применения технологии логических опорных конспектов (ЛОК) в современной московской школе / Н. В. Шибко // Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития. Материалы Всероссийской научно-практической конференции / научный редактор Е.А. Таможня. – 2019. – С. 294–296.

**Изучаемые элементы по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли»  
в 6 классе**

