

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.Астафьева
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

ЕККЕЛЬ ДАРЬЯ АЛЕКСЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Индивидуальное сопровождение семей, находящихся в социально опасном
положении

Направление: 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы

Реабилитолог в социальной сфере

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

д. пед. наук, профессор, руководитель

Фурьева Т.В.

Руководитель

Хацкевич Т. А.

Дата защиты

16.06.2026

Обучающийся Еккель Д. А.

Оценка

хорошо

Красноярск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ	
1.1. Индивидуальное сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении.....	7
1.2. Социальные проблемы семей, находящихся в социально опасном положении.....	12
1.3. Условия индивидуального сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении.....	16
Выводы по главе 1.....	21
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ СЕМЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ, В УСЛОВИЯХ КГБУ СО «ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ «АЧИНСКИЙ»	
2.1. Диагностика проблем семей, находящихся в социально опасном положении	22
2.2. Разработка и реализация программы индивидуального сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении.....	36
2.3. Оценка результативности программы индивидуального сопровождения.....	42
Выводы по главе 2.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	53
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	56

ВВЕДЕНИЕ

Современное российское общество, преодолевая сложные трансформационные процессы, сталкивается с целым комплексом социальных проблем. Одной из наиболее острых и значимых является проблема семейного неблагополучия, крайней формой проявления которого признается социально опасное положение.

Семьи, находящиеся в социально опасном положении, - это семьи, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними, создавая реальную угрозу для жизни, здоровья и развития детей [28].

Масштабы явления остаются значительными: несмотря на отмеченную статистикой тенденцию к снижению числа семей, состоящих на учете в данном статусе, их абсолютное количество по-прежнему исчисляется десятками тысяч. За формальными цифрами скрываются судьбы детей, лишенных безопасного детства, подвергающихся риску девиантного поведения, школьной дезадаптации, психологических травм и социальной исключенности. Работа с такими семьями является приоритетным направлением государственной социальной политики, что отражено в таких стратегических документах, как Национальная стратегия действий в интересах детей, Национальные проекты «Демография» и «Образование», а также в федеральном и региональном законодательстве [4; 20].

Однако традиционные, преимущественно административные и контрольные меры (постановка на учет, патронаж, в крайних случаях - лишение родительских прав) зачастую оказываются недостаточно эффективными. Они могут фиксировать симптомы неблагополучия, но не устраняют его глубинных причин, не способствуют восстановлению внутреннего потенциала семьи. В ответ на этот вызов в профессиональном сообществе и на уровне государственного управления все большее признание получает парадигма социального сопровождения, а в ее рамках - модель индивидуального сопровождения.

Индивидуальное сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении, представляет собой целенаправленный, планомерный, межведомственный процесс оказания комплексной, персонифицированной помощи, ориентированный на активизацию ресурсов самой семьи и ее социального окружения. Оно противопоставлено шаблонному, «заявительному» подходу, требуя от специалиста не только высокой профессиональной компетентности, но и личностной вовлеченности, умения выстраивать доверительные партнерские отношения с клиентом в сложных, часто кризисных обстоятельствах.

Степень научной разработанности проблемы. Теоретические основания работы с неблагополучными семьями заложены в трудах классиков социальной работы (Е.И. Холостова, Л.Г. Гусякова). Проблемы семейного неблагополучия, причины социально опасного положения и технологии социальной работы с различными категориями семей глубоко исследованы в работах Е.И. Холостовой, О.А. Безбородовой, Т.В. Шульги.

Концепция социального сопровождения получила развитие в исследованиях Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульги, Н.П. Вайнер, которые рассматривают его как ключевую технологию профилактики социального сиротства. Вопросы психологического сопровождения, диагностики семейной системы и коррекции детско-родительских отношений раскрыты в трудах А.Я. Варги, Э.Г. Эйдмиллера.

Несмотря на значительный массив научной литературы, можно констатировать, что проблема организации и технологического обеспечения именно индивидуального сопровождения семей в социально опасном положении на муниципальном уровне, с учетом современных нормативных требований и региональной специфики, изучена недостаточно. Многие работы носят общий теоретический характер или сосредоточены на отдельных аспектах помощи, в то время как комплексный анализ процесса сопровождения, от первичного выявления до достижения стабильных позитивных изменений, остается востребованным.

Объект: процесс индивидуального сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении.

Предмет: условия индивидуального сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении.

Цель: теоретически обосновать, выявить и апробировать условия индивидуального сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении.

Задачи:

1) Проанализировать научную литературу по вопросам индивидуального сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении.

2) Провести диагностику проблем семей, находящихся в социально опасном положении, проанализировать и интерпретировать данные диагностики проблем и потребностей семей, находящихся в социально опасном положении.

3) Реализовать программу индивидуального сопровождения семей, направленную на повышение и восстановление социального функционирования семей.

Гипотеза: мы предполагаем, что индивидуальное сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении, будет эффективным при соблюдении следующих условий: 1) изучены проблемы и потребности семей, находящихся в социально опасном положении; 2) выявлены и реализованы условия индивидуального сопровождения семей; 3) разработана программа индивидуального сопровождения.

Методы: Теоретические: анализ, обобщение, систематизация, сравнение. Эмпирические: анализ документов, наблюдение, беседа, анкетирование, обработка данных.

Практическая значимость работы. Материалы, выводы и рекомендации, представленные в исследовании, могут быть использованы в учреждениях социального обслуживания населения.

База исследования: КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Ачинский». В исследование приняли участие 2 семьи, которые находятся в социально опасном положении.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

1.1 Индивидуальное сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении

Феномен сопровождения как особая парадигма помощи в социальной сфере получил концептуальное оформление в отечественной науке и практике в конце XX - начале XXI века. Анализ научной литературы позволяет выделить несколько ключевых подходов к его определению [14]

Сопровождение как целостная методология помощи было разработано в рамках исследований проблем профилактики социального сиротства. Л.Я. Олиференко и Т.И. Шульга определяют социально-педагогическое сопровождение семьи как «целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации и социальной адаптации ребенка, осуществляемый во взаимодействии с его семьей». Они подчеркивают его профилактическую и развивающую направленность, противопоставляя коррекционно-реабилитационным моделям. В контексте семей, находящихся в социально опасном положении, этот подход акцентирует необходимость раннего выявления кризиса и работы с семьей как с единым организмом [22].

Сопровождение как технология преодоления кризиса раскрывается в работах Е.И. Холостовой и Л.Г. Гуслияковой, которые рассматривают его как комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, реализуемых в рамках деятельности социальных служб и направленных на оказание помощи личности, семье или группе лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Ключевым здесь является акцент на технологичности и алгоритмичности процесса, что делает его применимым в условиях стандартизированной работы учреждений социального обслуживания [14; 28].

Многозначность понятия «индивидуальное сопровождение». В современных публикациях можно встретить несколько разных, но дополняющих

друг друга трактовок того, что такое индивидуальное сопровождение семей, оказавшихся в социально опасном положении. В широком смысле под ним понимают особую форму социального обслуживания, при которой специалист закрепляется за семьей на длительный срок и сопровождает её на всём пути выхода из кризиса. В более узком, технологическом смысле - это алгоритмизированная последовательность действий, направленных на восстановление способности семьи самостоятельно решать свои проблемы. Кроме того, индивидуальное сопровождение можно рассматривать как философию помощи, где главная ценность - не навязывание готовых решений, а активизация внутреннего потенциала самой семьи [18; 27].

Что отличает индивидуальное сопровождение от других видов помощи. Важно понимать, чем сопровождение принципиально отличается от простого предоставления социальных услуг или от традиционного контроля. Когда семья получает разовую консультацию или материальную помощь, специалист решает какую-то одну, локальную задачу. При контроле (например, при регулярных проверках органами опеки) главная цель - зафиксировать нарушения и применить санкции. Индивидуальное же сопровождение работает иначе. Как отмечает А.В. Морозова, это длительный, длящийся не один месяц процесс, в рамках которого специалист становится для семьи не надзирателем и не благодетелем, а навигатором, помогающим ориентироваться в сложной системе ведомств и одновременно - опорой, поддерживающей даже самые маленькие шаги к переменам [21].

Почему семьям, находящимся в социально опасном положении требуется именно индивидуальный подход. Семьи, находящиеся в социально опасном положении, редко похожи друг на друга. В одном случае главная проблема - хронический алкоголизм отца, в другом - неспособность матери справиться с детьми из-за собственной психической травмы, в третьем - потеря жилья и работы, приведшая к запустению. У каждой такой семьи - своя история, свой набор трудностей и, что не менее важно, свои сильные стороны [13].

Ключевые составляющие понятия «индивидуальное сопровождение». Анализ современных исследований позволяет выделить несколько обязательных элементов, которые входят в это понятие.

Первая составляющая - долгосрочность. Сопровождение не может быть краткосрочным. Как правило, речь идет о периоде от полугода до двух лет, а в сложных случаях - и дольше. За это время семья должна не просто «пережить» кризис, но и научиться жить по-новому, без прежних деструктивных паттернов.

Вторая составляющая - комплексность. Проблемы семей, находящихся в социально опасном положении, почти всегда носят системный характер. Невозможно помочь матери устроиться на работу, если у нее нет свидетельства о рождении на ребенка или если ребёнка не с кем оставить. Нельзя лечить отца от алкоголизма, если он живет в антисанитарных условиях и не имеет мотивации. Поэтому индивидуальное сопровождение обязательно включает в себя работу по нескольким направлениям одновременно: правовую, экономическую, психологическую, педагогическую, медицинскую. Н.В. Кузнецова называет это межведомственной координацией и считает её обязательным признаком качественного сопровождения [17].

Третья составляющая - персонализация. За каждой сопровождаемой семьей закрепляется конкретный специалист, который знает особенности этой семьи, поддерживает с ней постоянный контакт и при необходимости привлекает других экспертов. Именно этот человек обеспечивает преемственность помощи и не дает семье «потеряться» в бюрократических процедурах.

Четвертая составляющая - субъектность семьи. Это, пожалуй, самый важный, но и самый труднодостижимый элемент. Семья в процессе сопровождения должна постепенно занимать активную позицию: сама формулировать свои проблемы, сама предлагать пути их решения, сама брать на себя обязательства. Е.В. Сорокина пишет, что конечная цель сопровождения - сделать семью способной обходиться без внешней помощи, а для этого она с самого начала должна быть не объектом, а соавтором изменений [27].

Сущность индивидуального сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении: синтез подходов. Этот процесс направлен на преодоление кризисной ситуации через активизацию внутреннего потенциала семьи и мобилизацию внешних ресурсов при приоритете обеспечения безопасности и благополучия ребенка. Его сущность раскрывается через систему принципов, сформулированных ведущими исследователями в области социальной работы с семьей [7; 8].

1. Принцип партнерства и субъектности (Е.И. Холостова). Сопровождение строится на признании семьи активным субъектом изменений, а не пассивным объектом воздействия. Цели и задачи помощи формируются совместно (по принципу «контракта»), что принципиально отличает его от патерналистской опеки [28].

2. Принцип комплексности и межведомственного взаимодействия (Л.Я. Олиференко). Проблемы семьи, находящейся в социально опасном положении, носят системный характер (правовой, экономический, психологический, педагогический, медицинский), поэтому их решение невозможно в рамках компетенции одного ведомства. Сопровождение предполагает координацию усилий органов опеки, социальной защиты, образования, здравоохранения, МВД в единой логике индивидуального плана [16; 22].

3. Принцип «проживания» ситуации (Т.И. Шульга). Специалист не находится «над» ситуацией, а включается в жизненный контекст семьи, стараясь понять логику ее функционирования «изнутри». Это требует регулярных домашних визитов и работы в естественной для семьи среде [22].

4. Принцип добровольности и конфиденциальности (А.М. Павленок, П.Д. Павленок). Вступление в отношения сопровождения основано на информированном согласии семьи. Информация, полученная в процессе работы, защищена профессиональной тайной, за исключением случаев прямой угрозы жизни и здоровью ребенка, что служит основой для построения доверительных отношений [23].

5. Принцип непрерывности и долгосрочности (Н.П. Вайнер). В отличие от разовых социальных услуг, сопровождение - это протяженный во времени процесс, не ограничивающийся формальным «снятием с учета». Он включает этапы кризисного вмешательства, реабилитации и постреабилитационной поддержки для профилактики рецидива [9].

Принципы, на которых строится индивидуальное сопровождение, выступают ориентирами для специалиста и критериями качества для руководителя.

Таким образом, индивидуальное сопровождение семей в социально опасном положении представляет собой системный, долгосрочный межведомственный процесс, основанный на партнерском взаимодействии с семьей как активным участником изменений. Процесс включает в себя многопрофильную поддержку (правовую, психологическую, экономическую, педагогическую и медицинскую) и предполагает индивидуализацию помощи путем закрепления специалиста за каждой семьей. Основной задачей является не просто стабилизация кризисной ситуации, а стимулирование внутренних ресурсов семьи, обучение навыкам самостоятельного решения проблем и профилактика повторных кризисов. Формат сопровождения требует от специалиста функции навигации и наставничества, где высшим приоритетом остается обеспечение защиты и интересов ребенка

1.2 Социальные проблемы семей, находящихся в социально опасном положении

Семьи, находящиеся в социально опасном положении, характеризуется как сложная система с нарушенными функциями. Проблемы в таких семьях имеют взаимозависимый и затяжной характер. Как отмечает классик отечественной социальной работы Е.И. Холостова, такие семьи «характеризуются совокупностью социально-экономических, психолого-педагогических и медико-биологических проблем, которые ведут к утрате воспитательного потенциала, деградации ее основных функций, прежде всего защитной и социализирующей». Проблемы, с которыми сталкиваются такие семьи очень разнообразны: жилищные и материальные проблемы, безработица, состояние здоровья кого-либо из членов семьи (как физического, так и психического), проблемы, связанные с детьми (их рождением, воспитанием и т.д.), проблемы взаимоотношений между супругами и с родительскими семьями, алкоголизм, семейное насилие и другое. Такой путь ведет семью к социальной и моральной деградации, обрекая на такое же существование и детей. Проблемы взаимосвязаны и оказывают друг на друга воздействие: экономическая депривация усугубляет психологический климат, что, в свою очередь, ведет к педагогической запущенности детей и правовым нарушениям [28].

Авторы выделяют несколько уровней социальных проблем семей, находящихся в социально опасном положении.

Во-первых, базовый (материально-бытовой) уровень проблем: социально-экономическая депривация. Это фундаментальный пласт проблем, создающий почву для всех остальных нарушений.

1) Стойкая бедность и экономическая несостоятельность. Семьи, находящиеся в социально опасном положении, находятся за чертой бедности, их доходы, даже с учетом социальных пособий, не покрывают минимальных потребительских потребностей. Зачастую это связано с хронической безработицей или нерегулярной занятостью взрослых членов семьи в низкооплачиваемом,

неформальном секторе. А.М. Павленок подчеркивает, что бедность в данном случае носит не временный, а застойный характер, передается из поколения в поколение и формирует специфическую культуру бедности, для которой характерны фатализм, иждивенческие установки и низкая социальная активность [23].

2) Неудовлетворительные жилищно-бытовые условия. Это проблема не только отсутствия денег на ремонт, но и утраты элементарных бытовых и гигиенических навыков. Жилье может быть антисанитарным, захламленным, не отвечающим техническим и санитарным нормам. Часты случаи проживания в ветхом или аварийном фонде, в общежитиях, на съемных квартирах с угрозой выселения.

3) Пищевая и вещевая депривация детей. Несбалансированное, нерегулярное питание, не соответствующее возрастным нормам, является прямой угрозой физическому здоровью и развитию ребенка. Одежда и обувь часто не по сезону, изношенные, что ведет к социальной стигматизации ребенка в среде сверстников.

Во-вторых, психолого-педагогический уровень проблем: деформация внутрисемейных отношений. На этом уровне проблемы приобретают качественно иной, личностный характер. Их изучением глубоко занимались такие ученые, как Э.Г. Эйдемиллер, В.Юстицкис, А.Я. Варга.

1) Дисфункциональные стили детско-родительских отношений, характеризующиеся отклонениями от здоровых и гармоничных норм взаимодействия, могут оказывать глубокое негативное влияние на развитие ребёнка.

К таким стилям относятся:

- Гипопротекция (безнадзорность): Этот стиль характеризуется эмоциональным отвержением и пренебрежением к потребностям ребёнка. Родители не проявляют интереса к его жизни, успехам и проблемам. В результате подобного отношения у ребёнка может развиваться тревожный или избегающий тип привязанности, что в дальнейшем может привести к возникновению личностных расстройств.

- Доминирующая гиперпротекция или жестокое обращение: Данный стиль взаимодействия предполагает чрезмерный контроль, подавление воли ребенка, систематические унижения и применение физических наказаний.

2) Кризис воспитательного потенциала семьи и недостаток педагогических компетенций у родителей, что ведет к нарушению социализации детей. Родители не выполняют свою ключевую функцию по интеграции ребенка в общество, отказываясь или не имея возможности оказывать ему поддержку в учебе, организации досуга и усвоении социальных норм. Наблюдается тенденция к прямому воспроизведению асоциальных моделей поведения в семейной среде.

3) Нарушение психологического климата и структурных границ семьи. В семьях, находящихся в социально опасном положении, часто стираются межпоколенческие границы: дети вынуждены выполнять родительские функции. Это создает у ребенка ощущение нестабильности и незащищенности [10; 30].

В-третьих, медико-социальный уровень проблем. Проблемы этого уровня носят как причинный, так и следственный характер по отношению к другим трудностям.

1) Хроническое злоупотребление алкоголем и наркотическими веществами родителями является одним из наиболее частых и деструктивных факторов, играющих решающую роль в установлении статуса семьи социально опасного положения. Ребенок в такой семье живет в условиях постоянного стресса, непредсказуемости, страха, что ведет к психологическим травмам.

2) Проблемы физического и психического здоровья. У членов семей, находящихся в социально опасном положении, особенно у детей, наблюдается высокая распространенность хронических заболеваний, последствий травм, задержек психического и речевого развития. Это связано с плохим питанием, отсутствием профилактической медицинской помощи, пренебрежительным отношением родителей к здоровью. О.А. Безбородова указывает на феномен «социального госпитализма» - отставание в развитии у детей, обусловленное не биологическими, а чисто социальными причинами: дефицитом общения, познавательной стимуляции, эмоционального тепла [6].

В-четвертых, социально-правовой уровень проблем: социальная изоляция и проблемы с законом.

1) Социальная изоляция и стигматизация. Семьи, находящиеся в социально опасном положении, как правило, маргинализированы. Они разрывают связи с прежним социальным окружением (родственниками, соседями, коллегами) и встраиваются в асоциальную среду, что затрудняет выход из кризиса, так как блокирует возможность получения поддержки от «обычного» общества.

2) Правовой нигилизм и его последствия в семейной среде. Взрослые члены семьи, демонстрируя пренебрежение к социальным и правовым нормам, создают атмосферу безнаказанности. Наблюдается распространенность административных правонарушений, таких как мелкое хулиганство и появление в общественных местах в состоянии алкогольного опьянения, а также наличие судимостей у взрослых членов семьи. Дети, растущие в подобной среде, усваивают модель поведения, основанную на пренебрежении к закону, что значительно повышает риск их вовлечения в преступную деятельность [3].

3) Институциональное неблагополучие. Дети из таких семей, как правило, имеют серьезные проблемы в образовательных учреждениях: неуспеваемость, прогулы, конфликты с учителями и сверстниками, что ведет к школьной дезадаптации. Они часто состоят на внутришкольном учете, а затем - на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Это создает предпосылки для преждевременного прекращения обучения и выпадения из системы формального образования.

Таким образом, социальные проблемы семей, находящихся в социально опасном положении, формируют замкнутую систему, где одна проблема усиливает другую. Бедность приводит к стрессу и конфликтам, способствуя развитию алкогольной зависимости. Алкоголизм, в свою очередь, негативно сказывается на здоровье и может привести к потере работы, что усугубляет бедственное положение семьи. Недостаточная педагогическая компетентность родителей обуславливает школьные неудачи детей, снижая их шансы на социальную мобильность и воспроизводя неблагополучие в последующих

поколениях. Понимание системного характера данных проблем является ключевым для разработки эффективной модели индивидуального сопровождения, направленной не на устранение отдельных симптомов, а на прерывание порочных кругов и восстановление полноценной функциональности семейной системы.

1.3 Условия индивидуального сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении

Эффективность индивидуального сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении, не является спонтанным результатом, а формируется под воздействием комплекса специфических условий. Для успешной работы с семьей, находящейся в социально опасном положении нужны конкретные организационные, профессиональные и социальные условия. Эти условия создают среду, в которой помощь становится системной и результативной. В основе сопровождения лежит психолого-педагогическое консультирование, диагностика, коррекция и профилактика, что позволяет не только выявлять, но и устранять причины семейного неблагополучия.

В современных условиях сопровождение семьи в социально опасном положении требует учёта ряда факторов: отсутствие у родителей постоянного дохода, проявления насилия в отношении детей, пропуски занятий, употребление несовершеннолетними психоактивных веществ, бродяжничество и другие признаки неблагополучия. При выявлении таких факторов семья ставится на учёт, и начинается индивидуальная профилактическая работа, регламентируемая Федеральным законом № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и Федеральным законом № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

Поэтому первым и базовым условием индивидуального сопровождения семьи, находящейся в социально опасном положении, является четкое нормативно-организационное обеспечение. Согласно Федеральному закону №

442-ФЗ, социальное сопровождение определяется как содействие в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической помощи, не относящейся напрямую к социальным услугам, но создающей условия для доступа к ним [2; 11].

В соответствии с Методическими рекомендациями Минтруда России, работа с семьей, находящейся в социально опасном положении, должна строиться на принципах законности, добровольности, конфиденциальности и четкого разграничения ответственности между субъектами профилактики [1].

Это подразумевает издание локального акта учреждения о создании междисциплинарной команды, заключение письменного договора с родителями о сотрудничестве (согласие на сопровождение) и ведение обязательной документации - индивидуальной программы реабилитации или адаптации, журналов учета контактов, актов обследования жилищно-бытовых условий. Такая формализация процесса, вопреки опасениям, не создает барьеров, а наоборот, повышает ответственность обеих сторон и позволяет защитить права специалистов при возникновении конфликтных ситуаций [12; 24].

Вторым условием выступает этапность и гибкость программно-содержательного наполнения сопровождения. Как показывает анализ алгоритмов работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, процесс должен включать несколько последовательных этапов.

Е. И. Казакова и Л. М. Шипицына выделяют несколько ключевых этапов индивидуального сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении. Эти этапы отражают системный подход к решению проблем семьи и включают последовательные действия специалистов.

1) Этап диагностики и сбора информации. Данная стадия предполагает осуществление комплексного мониторинга семейной ситуации и выявление ресурсов для преодоления имеющихся трудностей. В рамках этого этапа специалист проводит первичную диагностику, анализирует имеющиеся сведения и устанавливает контакт с членами семьи. Ключевой задачей является информирование всех участников процесса о доступных механизмах поддержки,

а также содействие формированию у родителей и ребенка осознанного понимания сути проблемы.

2) Консультативно-проективный этап. На данной стадии осуществляется междисциплинарное взаимодействие с участием всех заинтересованных сторон: законных представителей, ребенка (в соответствии с его возможностями), а также профильных специалистов (психологов, социальных педагогов, медицинских работников и др.). Целью этапа является проектирование индивидуального плана сопровождения, в котором фиксируются перечень мероприятий, распределение зон ответственности, установление сроков реализации и определение механизмов оперативной корректировки стратегии действий.

3) Этап практической реализации (деятельностный). Данный этап представляет собой непосредственное выполнение утвержденного плана сопровождения. Комплекс мер по поддержке семьи реализуется специалистами различных профилей (психологами, социальными работниками, педагогами) в соответствии с разработанной программой. Инструментарий работы включает консультативную помощь, проведение коррекционных занятий, оказание социальной поддержки, содействие в трудоустройстве членов семьи, а также организацию дополнительного образовательного сопровождения для ребенка.

4) Рефлексивный этап. По завершении запланированных мероприятий проводится экспертная оценка результатов проделанной работы. Осуществляется мониторинг эффективности принятых мер, а также анализ динамики изменений в семейной системе и поведении ребенка. Итогом данного этапа является принятие управленческого решения о необходимости дальнейшего сопровождения, его модификации или завершении программы [29].

Третье условие включает в себя вопросы кадрового и коммуникативного обеспечения. Процесс сопровождения семей, пребывающих в социально опасном положении, предполагает участие междисциплинарной команды, поскольку ресурсов одного специалиста недостаточно для решения комплексной задачи. В состав рабочей группы должны входить социальный работник, психолог, инспектор по делам несовершеннолетних, педагог-психолог, а также профильные

специалисты (юристы, психиатры, наркологи). Ключевым механизмом преодоления сопротивления со стороны семьи является психолого-педагогическое консультирование. От специалиста требуется владение инструментарием мотивационного интервьюирования, умение работать с психологической защитой и агрессией, а также способность переводить жалобы и обвинения клиента в русло решения конкретных задач [25].

Четвертым условием является организация социально-средового взаимодействия. Успешность индивидуального сопровождения напрямую зависит от того, удалось ли выстроить «круг поддержки» вокруг семьи. Это подразумевает координацию действий учреждений образования (школы, детские сады), здравоохранения, центров занятости, общественных организаций [15; 26].

Для семьи, находящейся в социально опасном положении, важно создать безопасное и принимающее пространство, где она получит не только контроль и требования, но и реальную практическую помощь в удовлетворении базовых потребностей. Только после снижения уровня социальной изоляции и хронического выживания у членов семьи появляется когнитивный ресурс для осознания своих родительских функций и мотивация к долгосрочным изменениям [9; 20].

Таким образом, условиями успешного индивидуального сопровождения семьи, находящейся в социально опасном положении являются: 1) нормативно-организационное обеспечение; 2) поэтапная реализация индивидуальной коррекционно-реабилитационной программы с учетом уникальных рисков и ресурсов конкретной семьи (диагностика- планирование - реализация - анализ); 3) профессиональная компетентность и командная работа, в которой используются современные техники мотивационного консультирования; 4) межведомственное взаимодействие для устранения не только педагогических и психологических, но и материально-бытовых, медицинских и юридических причин кризиса. Только при соблюдении данных условий в комплексе процесс индивидуального сопровождения перестает быть формальным наблюдением, а становится действенным реабилитационным механизмом, способным реально вывести семью

из социально опасного положения и восстановить право ребенка на безопасное и заботливое воспитание.

Выводы по главе 1

Теоретический анализ, проведенный в первой главе, позволяет рассматривать индивидуальное сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении, как целостную систему профессиональной помощи, принципиально отличающуюся от традиционного патронажа своей направленностью на партнерское взаимодействие и активизацию внутренних ресурсов самой семьи.

Также, анализ научной литературы показал, что проблемы таких семей носят системный характер, где экономическая несостоятельность, алкоголизация родителей, деформация детско-родительских отношений и социальная изоляция образуют замкнутый круг, в котором может воспроизвестись неблагополучие в последующих поколениях.

Для эффективного сопровождения необходимо соблюдение четырех условий. Первое - четкая нормативная база (договор с семьей, индивидуальная программа, межведомственные соглашения). Второе- поэтапность работы (диагностика, планирование, реализация, анализ). Третье - профессиональная команда и владение специалистами техниками мотивационного консультирования. Четвёртое - налаженное взаимодействие всех ведомств: образования, здравоохранения, социальной защиты и других.

Таким образом, индивидуальное сопровождение становится действенным механизмом вывода семьи из кризиса только при одновременном выполнении всех перечисленных условий. Без этого помощь остается формальной и не приводит к реальным изменениям в жизни семьи и ребёнка.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ СЕМЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ, В УСЛОВИЯХ КГБУ СО «ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ «АЧИНСКИЙ»

2.1 Диагностика проблем семей, находящихся в социально опасном положении

Экспериментальная работа по индивидуальному сопровождению семей, находящихся в социально опасном положении, проводилась на базе КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Ачинский». В ходе работы нами рассматривались: показатели социально опасного положения семей и методика Алексеевой Л. С. изучения и составления истории семьи группы особого риска. В экспериментальной работе приняли участие 2 семьи, которые находятся в социально опасном положении.

Семья №1: (родители и двое детей)

Состав семьи: отец (38 лет), мать (35 лет), сын (14 лет), дочь (6 лет).

Основные проблемы:

Хронический алкоголизм отца. Он работает разнорабочим, но нерегулярно, большую часть зарплаты тратит на алкоголь. В состоянии опьянения становится агрессивным, создает конфликтные ситуации дома.

Созависимое поведение матери. Мать официально не работает, занимается домом и детьми, но находится в психологической зависимости от супруга, оправдывает его поведение, пытается «спасти» семью в одиночку, но не обращается за помощью. Испытывает постоянный стресс и депрессию.

Материальные и жилищные проблемы. Квартира находится в антисанитарном состоянии. Дети часто не имеют необходимой одежды и школьных принадлежностей.

Безнадзорность детей. Сын-подросток часто пропускает школу, успеваемость низкая, находится под влиянием уличной компании. У дочери наблюдаются признаки задержки речевого развития и повышенная тревожность.

Выявим реабилитационный потенциал семьи для того, чтобы выбрать более эффективные методы и технологии работы с семьей, в зависимости от их ресурсов. Реабилитационный потенциал - это комплексная оценка возможностей человека (или группы людей) восстановить или компенсировать утраченные функции, социальные связи и статус с учетом внутренних ресурсов и внешних условий.

Реабилитационный потенциал семьи: средний.

Внутренние ресурсы:

Привязанность матери к детям. Несмотря на сложности, мать заботится о детях, кормит их, следит за их здоровьем в меру своих сил. Это - точка входа для помощи.

Дети школьного возраста. Они вовлечены в систему образования (школа, детский сад), что является важным каналом для оказания им поддержки (бесплатное питание, помощь психолога, кружки).

Отец формально трудоустроен. Наличие официального места работы - это рычаг для воздействия и возможность получения официальных доходов.

Внешние ресурсы:

Семья может быть поставлена на учет в органах по труду, занятости и социальной защите для получения адресной помощи.

Возможность подключения службы занятости для матери.

Наличие родственников (бабушка матери), которые периодически помогают с детьми.

Негативные факторы, снижающие потенциал:

Нежелание отца лечиться от алкоголизма, это ключевое препятствие.

Пассивная позиция матери, нежелание кардинально менять ситуацию (подать на развод, обратиться в кризисный центр).

Длительность кризиса. Проблемы носят затяжной характер, что усугубляет состояние детей.

Рассмотрим показатели социально опасного положения семьи:

1. Социально-экономические показатели:

- Длительная безработица матери, нерегулярная работа отца
- Низкий материальный достаток, статус малообеспеченной семьи
- Отсутствие сезонной одежды, школьных принадлежностей
- Антисанитария жилища

2. Медико-санитарные показатели:

- Алкогольная зависимость отца
- Неопрятность детей, признаки недоедания у младшей дочери
- Наличие хронических заболеваний у детей
- Отставание в развитии у младшей дочери

3. Психолого-педагогические показатели:

- Систематическое непосещение школы сыном
- Равнодушие отца к детям
- Конфликтные отношения между супругами
- Применение анти педагогических мер воздействия
- Уклонение от контактов со специалистами

4. Криминальные показатели:

- Нарушение общественного порядка отцом
- Аморальный образ жизни отца (систематическое пьянство)
- Проявления жестокости в семье

Далее используем методику Л.С. Алексеевой, которая представляет собой аналитико-преобразующий метод изучения семьи группы особого риска через составление и интерпретацию её истории, который направлен не на простую диагностику текущего состояния, а на раскрытие целостной сущности семейного неблагополучия в его временном развитии. Процесс включает сбор информации, построение гипотез о причинах деформации семьи, создание социально-психологической модели и на её основе - планирование помогающего вмешательства (патроната), где знание о семье становится основой для практических действий по коррекции отношений и оказанию адресной помощи.

История семьи группы особого риска №1:

Отец

- Хронический алкоголизм
- Работает разнорабочим нерегулярно
- В состоянии опьянения агрессивен, конфликтен
- Соседи плохо отзываются о нем

Мать

- Не работает официально
- Зависима от мужа, оправдывает его поведение
- Испытывает стресс
- Терпима к негативным поступкам мужа
- Заботится о детях в меру сил

Сын (14 лет)

- Часто пропускает школу
- Низкая успеваемость
- Под влиянием уличной компании
- Бунтует, уходит из дома
- Критически относится к отцу

Дочь (6 лет)

- Задержка речевого развития
- Повышенная тревожность
- Посещает детский сад
- Привязана к матери

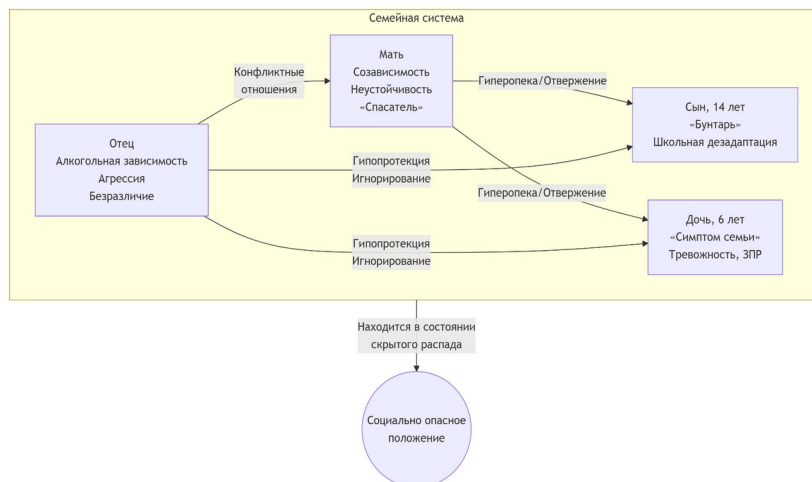


Рисунок 1 - Схематическое изображение общей картины семейного случая
(Семья №1)

1. Анализ семейных систем (моделей)

Система 1. Ориентирована на супружеский конфликт

Отец (О) - «Большой и сильный» через агрессию и деструктивное поведение. Подавляет волю других членов семьи.

Мать (М) - «Маленькая и зависимая» в отношениях с мужем, но «большая» в бытовом функционировании семьи. Ее позиция - «спасатель» и «мученица».

Система 2. Ориентирована на детей

Сын (С) - «Большой» в своей негативной автономии (бунт, уход из дома), но «маленький» в отсутствии поддержки и позитивных моделей взросления.

Дочь (Д) - «Маленькая и слабая», ее симптомы (тревожность, ЗРР) - крик о помощи всей семейной системы.

2. Вопросы к системным моделям

Что будет, если отец бросит пить и станет ответственнее относиться к своей роли в семье?

Семья выйдет из кризиса, дети получают стабильность, мать перестанет быть созависимой.

Что будет, если мать станет сильнее и перестанет оправдывать отца?

Возможен развод или жёсткое требование налаживания ситуации. Дети окажутся в более безопасной среде.

Что будет с детьми?

Сын сможет направить свою силу на учёбу или спорт, дочь - получить коррекционную помощь.

3. Гипотезы о механизмах неблагополучия

Гипотеза 1: Ведущим механизмом деформации семьи является алкогольная зависимость отца, которая формирует вокруг себя систему созависимого поведения матери.

Гипотеза 2: Неустойчивый стиль воспитания матери является следствием ее выгорания и переноса супружеского конфликта в детско-родительские отношения.

Гипотеза 3: Семья использует миф «Мы - нормальная семья в тяжелых обстоятельствах», что позволяет им не брать на себя ответственность за изменения и винить во всем внешние причины.

4. Моделирование ресурсов и возможностей членов семьи

Отец:

Потенциал: Формально трудоустроен, что является рычагом для воздействия. В моменты трезвости может демонстрировать элементы заботы.

Гипотеза: Возможно включение в реабилитацию через общение, направленное на разрешение разногласий и решение проблем через открытый, честный и уважительный диалог, цель которого найти компромисс или помочь осознать какие-то аспекты ситуации, со стороны всех членов семьи при поддержке специалиста.

Мать:

Потенциал: Сохранена привязанность к детям, присутствуют качества - доброта и отзывчивость, есть базовые навыки ведения хозяйства.

Гипотеза: Является «входными воротами» для помощи семье. Готова к сотрудничеству для снижения собственной тревоги. Необходима терапия созависимости и обучение навыкам стабильного воспитания.

Сын:

Потенциал: Критическое отношение к отцу, что может быть трансформировано в конструктивный протест. Вовлечен в школу.

Дочь:

Потенциал: Младший возраст, что позволяет надеяться на быструю положительную динамику при изменении условий.

Гипотеза: Нуждается в срочной психокоррекционной работе и создании стабильной, безопасной эмоциональной среды. Ее улучшение - ключевой маркер успешности вмешательства.

Основные направления реабилитации:

1. Работа с отцом: мотивация на лечение от алкогольной зависимости, занятия для повышения ответственности и осознания роли отцовства.
2. Работа с матерью: помощь для выхода из состояния созависимости, повышение личной ответственности, консультации по трудоустройству.
3. Работа с детьми: индивидуальная психокоррекция для сына и дочери, вовлечение их в бесплатные секции и кружки для снижения влияния улицы.

Семья №2: (мать-одиночка с тремя детьми)

Состав семьи: мать (26 лет), сын (9 лет), дочь (5 лет), дочь (2 года).

Основные проблемы:

Асоциальный образ жизни матери. Мать не работает, ведет маргинальный образ жизни, периодически употребляет спиртные напитки. В квартире постоянно бывают посторонние лица.

Жестокое обращение с детьми и пренебрежение их нуждами. Дети часто остаются без присмотра, голодные, одеты в грязную одежду не по сезону. Зафиксированы случаи физического наказания. Младший ребенок с признаками гипотрофии (дефицит массы тела).

Критическая жилищная обстановка. Квартира захламлена, антисанитария, нет условий для приготовления пищи, сна и игр детей.

Угроза лишения родительских прав. Мать игнорирует предупреждения школы и органов опеки.

Реабилитационный потенциал семьи: низкий.

Внутренние ресурсы:

Отсутствие хронического алкоголизма/наркомании у матери в тяжелой стадии.

Потенциально, при сильном внешнем воздействии, возможно пробудить материнский инстинкт и осознание проблемы.

Молодой возраст матери. У нее достаточно физических и психических сил, чтобы изменить свою жизнь при наличии мощной поддержки и жесткой мотивации.

Внешние ресурсы:

Вмешательство органов опеки. Высокая вероятность изъятия детей - это мощный стресс-фактор, который может заставить мать пойти на контакт.

Возможность помещения детей временно в приют или кризисный центр что даст время для работы с матерью.

Наличие государственных программ для матерей-одиночек.

Негативные факторы, снижающие потенциал:

Отсутствие мотивации к изменениям у матери. Это главная проблема. Она не видит проблем в своем образе жизни.

Отсутствие поддержки со стороны родственников. Семья изолирована.

Сильная запущенность случая. Проблемы носят системный характер (жилье, здоровье детей, поведение матери).

Прямая угроза жизни и здоровью детей, что требует немедленных мер, а не длительной реабилитации.

Рассмотрим показатели социально опасного положения семьи:

1. Социально-экономические показатели:

- Длительная безработица матери
- Критически низкий материальный достаток
- Отсутствие элементарных продуктов питания, мебели
- Отсутствие сезонной одежды и обуви у детей

2. Медико-санитарные показатели:

- Антисанитария жилища (критическое состояние)
- Алкогольная зависимость матери
- Неухоженность и неопрятность детей
- Отсутствие медицинской помощи детям
- Отсутствие постельных принадлежностей

3. Психолого-педагогические показатели:

- Полное равнодушие матери к детям
- Жестокое обращение с детьми
- Пренебрежение основными интересами и нуждами детей

- Систематическое уклонение от контактов со специалистами

4. Криминальные показатели:

- Аморальный образ жизни матери
- Организация притонов в квартире
- Оставление детей без пищи и присмотра
- Жестокое обращение с детьми
- Безнадзорность детей

Составление истории семьи по методике Л.С. Алексеевой.

История семьи группы особого риска №2:

Мать

- Не работает, ведет маргинальный образ жизни
- Периодически употребляет спиртные напитки
- В квартире постоянно бывают посторонние лица
- Равнодушна к детям
- Игнорирует предупреждения школы и органов опеки

Сын (9 лет)

- Часто остается без присмотра
- Голодный, одет в грязную одежду не по сезону
- Зафиксированы случаи физического наказания
- Пропуски в школе

Дочь (5 лет)

- Безнадзорность
- Неопрятна, неухожена
- Не ходит в детский сад
- Признаки эмоционального отчуждения

Дочь (2 года)

- Признаки гипотрофии (дефицит массы тела)
- Нет условий для сна и игр
- Не получает медицинской помощи

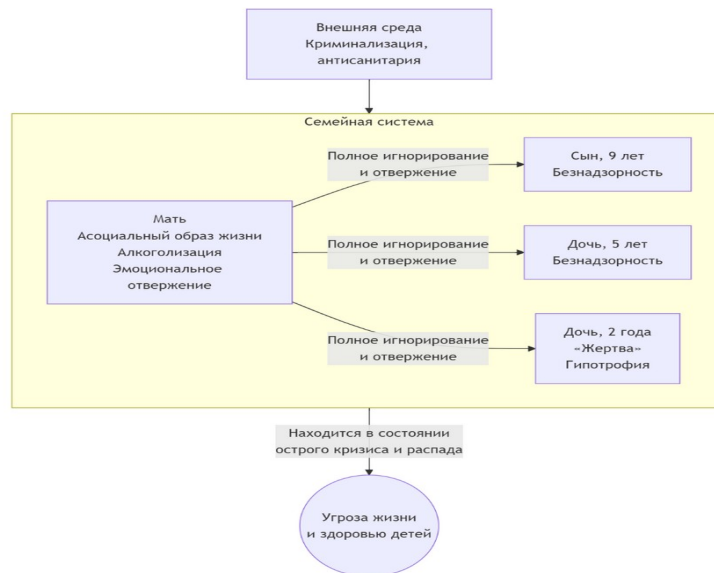


Рисунок 2 - Схематическое изображение общей картины семейного случая (Семья №2)

1. Анализ семейных систем (моделей)

Система 1. Ориентирована на мать

Мать (М) - «большая» в своем праве делать что угодно, «маленькая» в материнской ответственности. Не воспринимает детей как ценность.

Система 2. Ориентирована на детей

Сын, 9 лет (С) - «маленький и брошенный», но вынужден быть самостоятельным. Не имеет позитивных образцов взросления.

Дочь, 5 лет (Д1) - «маленькая и забытая», ее состояние - немой крик о помощи.

Дочь, 2 года (Д2) - «самая маленькая и слабая», ее гипотрофия - маркер системного отказа матери от заботы.

2. Вопросы к системным моделям

Что будет, если мать бросит пить и начнет работать?

Это маловероятно без мощного внешнего воздействия. При позитивном сценарии - дети останутся в семье, но нужна жесткая мотивация и контроль.

Что будет, если мать не изменится?

Дети будут изъяты из семьи. Временное помещение в приют или кризисный центр, затем - в замещающую семью.

Что будет с детьми, если их изъять?

Их жизнь и здоровье будут спасены. При помещении в безопасную среду и получении медицинской и психологической помощи реабилитационный потенциал детей высок.

3. Гипотезы о механизмах неблагополучия

Гипотеза 1: Ключевой механизм - глубокая личностная деформация матери, приведшая к полной утрате родительской функции. Ее поведение - это не «плохое воспитание», а отказ от воспитания. Семья как система существует в режиме распада.

Гипотеза 2: У детей формируется нарушение развития. Отсутствие базового ухода, питания, медицинской помощи и эмоционального контакта приводит к тяжелым последствиям для здоровья и психики (гипотрофия, задержки развития, травмы привязанности).

Гипотеза 3: Семья находится в точке социального разрушения. Внешние ресурсы (соседи, школа) исчерпаны или блокируются матерью. Внутренние ресурсы для самовосстановления отсутствуют.

4. Моделирование ресурсов и возможностей членов семьи

Мать:

Потенциал: Крайне низок. Молодой возраст - единственный формальный ресурс.

Гипотеза: Работа с матерью возможна только в долгосрочной перспективе и после обеспечения безопасности детей. Требуется комплексная реабилитация, возможно, принудительное лечение. Мотивация к изменениям отсутствует.

Дети:

Потенциал: Сам факт их выживания в таких условиях говорит о некотором запасе прочности.

Гипотеза: Главный и неотложный ресурс - это их жизнь и здоровье, которые можно сохранить только путем изъятия из семьи. Реабилитационный потенциал

детей высок при помещении в безопасную среду (кризисный центр, замещающая семья), где будут удовлетворены их базовые потребности и оказана интенсивная медицинская и психологическая помощь.

Основные направления реабилитации:

1. Экстренные меры: рассмотрение вопроса о временном изъятии детей из семьи для обеспечения их безопасности и здоровья. Это может стать «точкой кризиса», которая подтолкнет мать к изменениям.

2. Интенсивная работа с матерью: направление на курс социальной и психологической реабилитации для матерей в кризисной ситуации, помощь в трудоустройстве.

3. Работа с детьми: полное медицинское обследование, оказание психологической помощи, отслеживание посещения образовательных и медицинских учреждений.

Таблица 1 - Сравнение показателей социально опасного положения семей

Показатель	Семья №1	Семья №2
1. Социально-экономические показатели		
Длительная безработица	+(мать)	+(мать)
Низкий материальный достаток	+	++
Отсутствие продуктов питания	-	++
Отсутствие мебели, постельных принадлежностей	-	++
Необеспеченность сезонной одеждой, школьными принадлежностями	+	++
2. Медико-санитарные показатели		
Антисанитария жилища	+	++
Алкогольная зависимость	+(отец)	+(мать)
Неухоженность и неопрятность детей	+	++

Наличие заболеваний, травм	+	++гипотрофия
Несоблюдение медицинских предписаний	+	++
3. Психолого-педагогические показатели		
Равнодушие родителей, отсутствие заботы	+(отец)	+(мать)
Непосещение учреждения образования	+(сын)	-
Применение антипедагогических мер	+	+
Насилие, жестокое обращение	+	+
Уклонение от контактов со специалистами	+	++
4. Криминальные показатели		
Нарушение общественного порядка	+	+
Аморальный образ жизни	+(отец)	++(мать)
Проявления жестокости в семье	+	+
Оставление ребенка без пищи, присмотра	+	++
Безнадзорность детей	+	++

Оценка показателя:

- + наличие показателя
- ++ ярко выраженное наличие показателя
- отсутствие показателя

Общий вывод: Обе семьи находятся в социально опасном положении. Семья №2 требует немедленного вмешательства специалистов в связи с прямой угрозой жизни и здоровью детей. Семья №1 нуждается в срочных реабилитационных мероприятиях и социальном патронаже.

Анализ истории семей по методике Л.С. Алексеевой показал, что, несмотря на формальную схожесть (алкоголизм, бедность, невыполнение родительских обязанностей), это два принципиально разных случая. Семья №1 - это объект для реабилитации, где есть внутренние ресурсы для изменений. Семья №2 - это объект для кризисного вмешательства, где работа с семьей как системой вторична по отношению к спасению жизни и здоровья детей. Подход, описанный Алексеевой, позволяет не «наклеивать ярлыки», а глубоко понять природу неблагополучия и выбрать адекватную стратегию помощи.

2.2 Разработка и реализация программы по индивидуальному сопровождению семей, которые находятся в социально опасном положении

Предлагаемая программа рассчитана для применения в индивидуальном сопровождении семей, находящихся в социально опасном положении. В зависимости от конкретной семьи и ситуации в ней необходима модернизация следующих категорий: субъектов реализации, форм предоставления услуг и комплекса услуг необходимых для успешного сопровождения семьи, при этом цель, задачи, этапы и направления работы остаются без изменений.

Цель программы: Осуществить индивидуальное сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении, с целью содействия их успешной интеграции в общество и нормализации детско-родительских отношений.

Задачи:

1. Провести комплексный анализ ситуации в семьях, выявив причины возникновения существующих проблем.
2. Разработать план индивидуального сопровождения семей с учётом имеющихся ресурсов и выявленных проблемных аспектов.
3. Осуществить практическую реализацию разработанного плана сопровождения.
4. Проанализировать полученные результаты деятельности, сформулировать рекомендации по дальнейшей работе с семьями.

Этапы программы:

1. Диагностический этап: определение ситуации в семьях, выявление причин возникновения существующих проблем.
2. Организационный этап: планирование мероприятий индивидуального сопровождения, выбор адекватных способов и методов работы.
3. Деятельностный этап: практическая реализация запланированных мероприятий по индивидуальному сопровождению.
4. Аналитический этап: сопоставление фактической ситуации с ожидаемыми результатами, оценка эффективности деятельности.

Для индивидуального сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении, были составлены инвариантный и вариативный модули программы. Инвариантный модуль программы - это обязательная для всех семей часть, включающая базовые этапы и процедуры. Вариативный модуль, напротив, представляет собой гибкую, настраиваемую часть, позволяющую адаптировать содержание и методы работы под потребности, риски и ресурсы конкретной семьи. Вместе они позволяют создать гибкую, адресную и эффективную систему сопровождения, учитывая потребности разных семей.

Таблица 2 - Инвариантный модуль программы

Блок	Реализация	Ожидаемый результат
1. Диагностика семьи	Установление первичного контакта, знакомство с семьей через социального педагога	Сформировано доверие, семья включена в программу
	Первичная оценка жилищно-бытовых условий	Получены объективные данные о жилищно-бытовых условиях семьи
	Проведение диагностики, беседы с родителями (карта, проблемы семьи)	Выявлены ключевые причины социально опасного положения
	Наблюдение за детско-родительским взаимодействием	Описаны нарушения общения, воспитания, эмоциональные сбои
	Анализ ресурсов семьи (социальных, материальных, личностных)	Определены опоры для построения индивидуального плана сопровождения
2. Психологическая реабилитация	Диагностическая сессия с психологом (оценка детско-родительских отношений)	Выявлены зоны конфликта, уровень привязанности, эмоциональные нарушения
	Сессии с психологом по коммуникации родителей с детьми (по 2 сессии)	Улучшено взаимопонимание, снижены конфликты, восстановлен открытый и уважительный диалог
3. Просветительская работа	Лекции «Права и обязанности родителей» (2 лекции) Лекции 1 «Права родителей» Лекции 2 «Обязанности и ответственность»	Повышена правовая грамотность, ответственность за воспитание
4. Социальная реабилитация	Профориентация и	Помочь разобраться в себе,

	содействие трудоустройству	своих умениях и желаниях, на этой основе подобрать профессию, которая поможет повысить доходы семьи
	Организация позитивного совместного досуга, проявление высокого уровня эмпатии и социальной ответственности. 1) «Игротека выходного дня». Настольные игры для семьи. 2) Занятие «Создаем семейный талисман». 3) «Новогоднее чудо»: Подготовка к новогодним праздникам. Семейная фотосессия в честь праздника.	Снято напряжение, сформированы навыки совместного досуга Укреплены семейные связи, созданы позитивные воспоминания через творческие и праздничные мероприятия
5. Контроль и мониторинг	Разработка и согласование индивидуального плана	План разработан на основе проблем, в которых семья - главный участник.
	Регулярное посещение семьи, контроль за условиями проживания	Получение данных об изменениях в семье
	Повторная диагностика, сопоставление результатов	Оценка эффективности сопровождения

Таблица 3 - Вариативный модуль программы

Семья	Проблема в семье	Мероприятие	Ожидаемый результат
Семья №1	Отсутствие понимания принципов ответственного отцовства и его роли в развитии личностей детей	Занятия «Ответственное отцовство» (для отца) (3 занятия) Занятие 1. Осознание роли отца и последствий алкоголизма Занятие 2. Развитие навыков самоконтроля и альтернативного поведения	Отец осознал роль в развитии ребёнка, сформировано ответственное поведение

		Занятие 3. Формирование ответственного поведения и планирование будущего	
	Пассивно-зависимая позиция матери, страх перемен	Тренинг «Маленькие шаги к большим изменениям» (2 занятия) Занятие 1. Самооценка Занятие 2. Финансовая грамотность и независимость	Снижение страха неизвестности и уровня созависимости. Поднятие уверенности и самооценки. Повышение финансовой грамотности.
Семья №2	Асоциальный образ жизни матери, эпизодическое употребление алкоголя	Мотивационное консультирование на тему вреда алкогольной зависимости (2 консультации) Консультация 1. Восприятие алкогольной ситуации и осознание последствий для детей и себя Консультация 2. Укрепление мотивации. Обучение стратегиям преодоления тяги и стресса. Подключение внешней поддержки	Помочь осознать тяжесть и последствия своего алкогольного потребления, а также научить их эффективным стратегиям преодоления зависимости.
	Полное отсутствие присмотра, неудовлетворение базовых потребностей детей.	Организация «Дня заботы о детях». Продемонстрировать и рассказать про стандарт ухода за детьми. Разделение на блоки: организация горячего питания; гигиенические процедуры и смена белья; обучение организации сна; развивающие игры и общение	Осознание матерью реального стандарта ухода за детьми. Появление у неё наглядного образца действий, который она может (пусть и частично) воспроизвести в дальнейшем.

Данные индивидуальные планы предусматривают гибкость и возможность корректировки в зависимости от динамики работы с семьями.

Краткое содержание мероприятий:

1. Лекции «Права и обязанности родителей». Подготовить информационные материалы по теме лекции. Организовать помещение для проведения лекции (при необходимости). Пригласить родителей, согласовать дату и время. Провести лекцию, собрать обратную связь от участников (приложение А).

2. Занятие «Ответственное отцовство». Координировать работу со специалистом центра: согласовать программу, дату и время. Мотивировать и пригласить отца на занятие, подчеркивая его важность. Присутствовать на занятии для поддержки и интеграции его результатов в общий план работы с семьей. Обсудить с отцом его впечатления и выводы после занятия (приложение Б).

3. Мотивационное консультирование на тему вреда алкогольной зависимости. Разработать программу консультирования, согласовать ее со специалистом центра. Организовать встречу с матерью в комфортной и доверительной обстановке (это может быть как дома, так и в Центре). Использовать методы мотивационного интервьюирования для выявления готовности к изменениям. Предоставить информацию о возможных методах лечения и поддержки. Направить к профильным специалистам при необходимости (приложение В).

4. Профориентация и трудоустройство (для матери). Провести первичную диагностику с матерью: выявить навыки, интересы и барьеры. Направить запрос и предоставить информацию о матери в Центр занятости. Сопровождать и поддерживать мать на всех этапах: от составления резюме до выхода на работу.

5. Тренинг «Маленькие шаги к большим изменениям». Проведение тренинга индивидуально с матерью для преодоления страха перед переменами и активизации ее позиции. Получение четкой и доступной информации о своих правах и реальных шагах (приложение Г).

6. Организация «Дня заботы о детях». Проведение мероприятия совместно с социальным педагогом в квартире семьи с целью наглядной демонстрации стандарта ухода за детьми (купание, горячее питание, сон и чистое белье) (приложение Д).

7. Сессии с психологом по коммуникации родителей с детьми. Сформулировать запрос для психолога: оценка детско-родительских отношений, снятие недопонимания. Получить общие сведения о прогрессе для корректировки общего плана работы, что позволит улучшить доверие, снизить конфликты и восстановить открытый диалог.

8. «Игротека выходного дня». Подобрать набор настольных игр, подходящих для разного возраста и способствующих коммуникации. Объяснить правила и цель мероприятия: не соревнование, а совместное времяпрепровождение. Выступать модератором во время игр, помогая разрешать спорные моменты и создавая позитивную атмосферу. Провести краткое обсуждение опыта после игры.

9. Занятие «Создаем семейный талисман». Подготовить материалы для творчества (бумага, краски, ткань и т.д.). Объяснить цель занятия: укрепление эмоциональной связи через совместное творчество. Провести занятие, помогая матери и детям взаимодействовать. Обсудить значение талисмана для семьи (приложение Е).

10. «Новогоднее чудо». Организовать процесс подготовки: помочь с идеями украшения дома, подбора костюмов. Найти и договориться с фотографом, выбрать место для фотосессии (дома или в студии). Обеспечить комфорт и раскрепощенность участников. Передать семье готовые фотографии как память о событии.

Таким образом, в рамках программы, для семей были проведены культурно досуговые мероприятия, психологическая и индивидуальная коррекционная работа, которые помогли наладить отношения в семьях и укрепить их связь. А так же были проведены лекции и консультации, направленные на профилактику и

коррекцию дисгармоничных семейных отношений и на устранение недостатков семейного воспитания.

2.3 Оценка результативности программы

С целью определения результативности проведенной работы была проведена повторная диагностика.

Цель повторной диагностики: проследить изменения и положительную динамику положения семей, а также эффективность проведенной работы с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Для повторной диагностики были использованы показатели социально опасного положения семей и причины их возникновения, методика Алексеевой Л. С. изучения и составления истории семьи группы особого риска.

Семья №1: (родители и двое детей)

Таблица 4 - Показатели социально опасного положения до и после реализации программы индивидуального сопровождения (Семья №1)

Показатель СОП	Начальный статус	Итоговый статус
1. Социально-экономические		
Длительная безработица	Мать не работает	Мать устроилась уборщицей (неполный день)
Необеспеченность одеждой и школьными принадлежностями	Отсутствие сезонной одежды, школьных принадлежностей	Получена гуманитарная помощь
Состояние жилища	Антисанитария жилища	Удовлетворительное
2. Медико-санитарные		
Алкогольная зависимость	Отец – хроническая	Отец – в стадии ремиссии (2 месяца)
Неухоженность детей	Выраженная	Удовлетворительная
3. Психолого-педагогические		
Равнодушие родителей	Отец – полное	Отец – эпизодическое участие
Непосещение школы	Сын – регулярное	Сын – эпизодическое (1-2 раза в месяц)
Конфликты в семье	Ежедневные	Отсутствие конфликтов, улучшение отношений между супругами
4. Криминальные показатели		
Проявления жестокости в семье	Регулярное	Отсутствие жестокости в семье

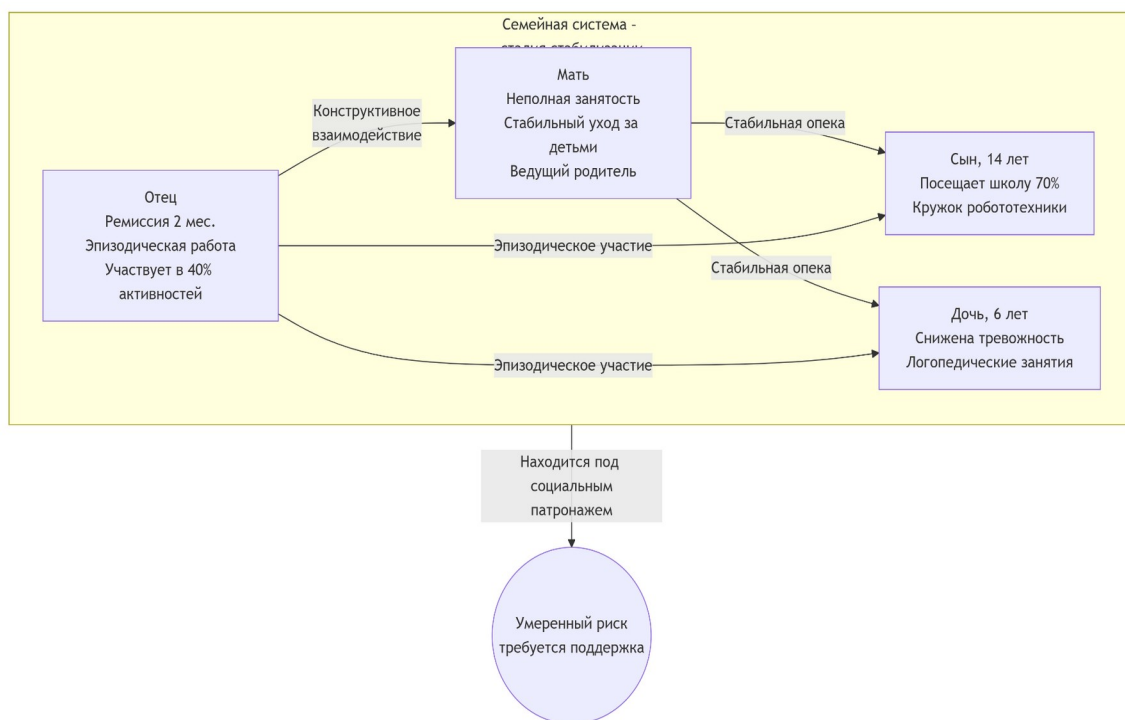


Рисунок 3- Повторное исследование по методике Л.С. Алексеевой (Семья №1)

Изменения в структуре ролей:

Отец: Роль «Агрессора» трансформировалась в роль «Периферийного участника». Переход от активного разрушительного поведения к пассивной позиции бездействия. Влияние "Агрессора" было нейтрализовано благодаря внешнему воздействию (группа поддержки для отцов, предупреждение о негативных последствиях).

Мать: Роль «Мученицы» превратилась в «Стабилизатора семьи». Трансформация жертвенной позиции в организаторскую. Благодаря правовому просвещению и психологической поддержке мать смогла частично выйти из состояния созависимости. Ее энергия, ранее уходившая на «спасение» мужа и оправдание, перенаправилась на решение практических задач (трудоустройство, быт, контакт со школой). Это ключевое изменение, ставшее точкой роста для всей семейной системы.

Сын: Роль «Бунтаря» превратилась в «Адаптирующегося подростка». Смена стратегии выживания. В условиях снижения открытой агрессии со стороны отца и хаоса со стороны матери у сына исчезла необходимость в демонстративном бунте.

Дочь: Роль «Симптома» превратилась в «Реабилитирующегося ребенка». Она получила пространство для возрастного развития, однако ее благополучие по-прежнему крайне зависимо от устойчивости достигнутых родителями изменений.

Анализ изменений:

Семейные границы: Внешние границы стали более проницаемы для помощи. Произошел переход от ригидной, недоверчивой границы («Мы сами, нас не понимают») к более проницаемой и селективной. Семья научилась принимать помощь от институций (центр, школа), что является признаком роста доверия и ослабления защитного негативизма.

Правила: Появились элементы режима дня и распределения обязанностей.

Ресурсы: Сформирована начальная сеть поддержки.

Конкретные изменения:

Отец: Прошел курс в группе "Ответственное отцовство". Участвует в жизни детей. Сохраняет работу более 2 месяцев.

Мать: Посещала лекции по правам родителей. Улучшила жилищные условия. Нашла работу.

Дети: Регулярно посещают школу/сад. Участвуют в семейных мероприятиях. Снизились проявления тревожности у дочери.

Семья №2: (мать-одиночка с тремя детьми)

Таблица 5 - Показатели социально опасного положения до и после реализации программы индивидуального сопровождения (Семья №2)

Показатель СОП	Начальный статус	Итоговый статус
1. Социально-экономические		
Длительная безработица	Мать не работает	Мать оформлена в службу занятости
Необеспеченность одеждой и школьными принадлежностями	Отсутствие сезонной одежды, продуктов и школьных принадлежностей	Получена гуманитарная помощь
Состояние жилища	Антисанитария жилища, захламленность, отсутствие мебели	Удовлетворительное
2. Медико-санитарные		
Алкогольная зависимость	Мать – хроническая	Мать – мотивирована на лечение
Неухоженность детей	Выраженная, отсутствие гигиенического ухода	Вид удовлетворительный, дети обеспечены средствами гигиены
3. Психолого-педагогические		
Эмоциональное отвержение	Мать – полное безразличие и игнорирование детей	Мать – эпизодическое проявление заботы, участие в совместных занятиях
Непосещение учреждений образования	Дети не посещали детский сад и школу	Полное посещение образовательных учреждений
Жестокое обращение, безнадзорность	Систематическое оставление без присмотра, пренебрежение нуждами	Снижение случаев оставления без присмотра и пренебрежения нуждами
4. Криминальные показатели		
Аморальный образ жизни	Организация сборищ в квартире для распития спиртных напитков	Прекращение сборищ, отсутствие посторонних лиц в квартире

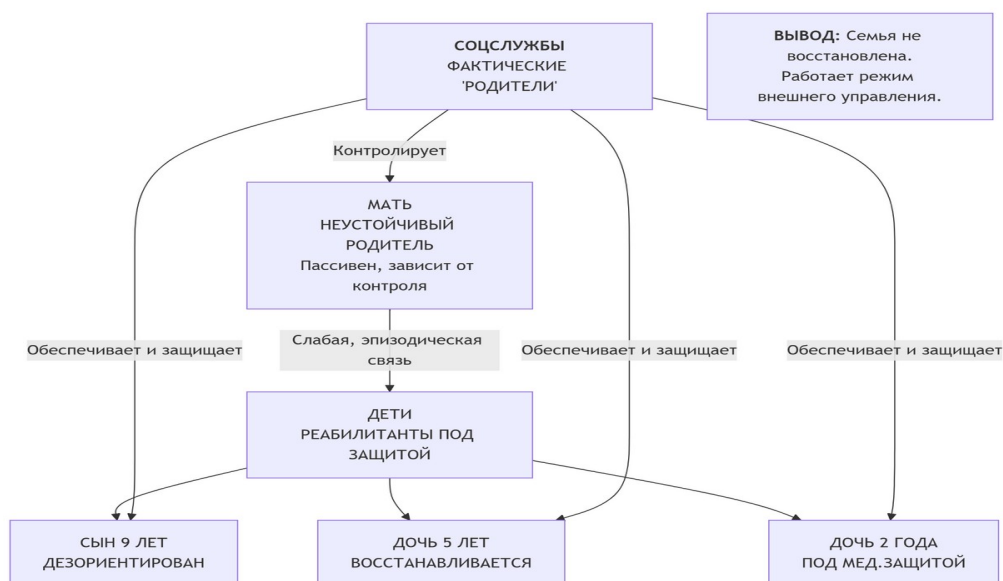


Рисунок 4 - Повторное исследование по методике Л.С. Алексеевой (Семья №2):

Изменения в структуре ролей:

Мать: Роль «Разрушителя» превратилась в «Неустойчиво пытающегося родителя». Мать перешла от активного деструктивного поведения к пассивно-выживающей позиции. Появились попытки выполнять родительские функции, однако они не носят системного характера и сильно зависят от внешнего контроля и поддержки.

Сын (9 лет): Роль «Заброшенного ребенка / Маленького взрослого» превратилась в «Реабилитирующегося ребенка».

Дочь (5 лет): Роль «Жертвы обстоятельств» превратилась в «Реабилитируемого ребенка под защитой». Ребенок перешел в стадию активного восстановления, но в условиях внешней (институциональной), а не семейной защиты.

Дочь (2 года): Роль «Пассивной жертвы» превратилась в «Ребенка, получающего уход». Основные потребности в питании, лечении и безопасности начали удовлетворяться.

Анализ изменений:

Семейные границы: Внешние границы, если ранее они представляли собой жесткие и непроницаемые барьеры, не пропускавшие помощь, но при этом были уязвимы для негативного внешнего воздействия, то в настоящее время они стали более регулируемы. Включение в систему социальных служб знаменует собой кардинальное и крайне значимое изменение.

Правила и режим: Появились зачатки нестабильного режима (прием пищи, отход ко сну), который существует только при активном внешнем напоминании и контроле со стороны социального работника.

Ресурсы: Сформирована внешняя сеть поддержки и контроля, которая взяла на себя выполнение базовых функций (центр, органы опеки, медицинские учреждения). Внутренние ресурсы семьи (материнские компетенции, материальная база) остаются крайне низкими.

Конкретные изменения:

Мать: Прошла мотивационное консультирование. Осознала тяжесть ситуации и перешла к изменениям для благоприятного будущего детей. Принимала участие в культурно-досуговых мероприятиях.

Дети: Улучшилось физическое состояние (особенно младшей дочери). Получили опыт позитивного взаимодействия с матерью на мероприятиях. Начали посещать развивающие занятия.

Взаимодействие: Появились эпизоды совместной деятельности (настольные игры, творчество).

На основе проведенного анализа данных по обеим семьям можно сделать следующий сводный вывод. Для семьи №1 (полная, с сохраненным реабилитационным потенциалом) изменения свидетельствуют о частичной нормализации системы: снижение конфликтности, трудоустройство матери, стабилизация поведения отца и улучшение состояния детей подтверждают, что программа сработала как катализатор внутренних ресурсов семьи. Для семьи №2 (неполная, кризисная) изменения носят внешний характер: устранена прямая угроза жизни детей, но ролевая структура не восстановлена - материнская

позиция остается пассивной, а ключевые функции заботы и контроля перешли к социальным службам, что указывает на недостаточность стандартного патронажа.

Таким образом, программа подтвердила необходимость дифференцированного подхода: для семей с внутренними ресурсами она эффективна как инструмент реабилитации, а для глубоко кризисных семей она является лишь первым этапом - стабилизации ситуации перед принятием более сложных решений

Выводы по главе 2

Во второй главе была проведена экспериментальная работа индивидуального по сопровождению семей, находящихся в социально опасном положении, на базе КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Ачинский». В ходе диагностического этапа с использованием методики Л.С. Алексеевой были изучены две семьи с различной структурой проблем и реабилитационным потенциалом. Семья №1 (полная, с двумя детьми) характеризуется хроническим алкоголизмом отца, созависимым поведением матери, безнадзорностью детей и средним реабилитационным потенциалом, где ключевыми ресурсами выступают привязанность матери к детям и вовлеченность детей в систему образования. Семья №2 (мать-одиночка с тремя детьми) демонстрирует критический уровень неблагополучия: асоциальный образ жизни матери, жестокое обращение с детьми, полную антисанитарию и прямую угрозу жизни и здоровью детей при крайне низком реабилитационном потенциале. Сравнительный анализ показателей социально опасного положения подтвердил, что обе семьи находятся в социально опасном положении.

На основе полученных диагностических данных была разработана и реализована программа индивидуального сопровождения, включающая диагностический, организационный, деятельностный и аналитический этапы. Для каждой семьи был составлен индивидуальный план работы, учитывающий специфику проблем и имеющиеся ресурсы. Программа включала комплекс мероприятий: правовое просвещение, профориентацию и содействие трудоустройству, психологическое консультирование, мотивационную работу по преодолению зависимостей, а также культурно-досуговые мероприятия, направленные на укрепление детско-родительских отношений и создание позитивного семейного опыта.

Повторная диагностика, проведенная по завершении программы, позволила оценить ее результативность и выявить разнонаправленную динамику в исследуемых семьях. В семье №1 достигнуты устойчивые позитивные изменения:

мать трудоустроилась, отец находится в стадии ремиссии, приведено в порядок жилье, прекратились конфликты, сын сократил пропуски школы, у дочери наблюдается улучшение эмоционального состояния. Ключевым фактором успеха стала трансформация ролевой структуры: мать из позиции «мученицы» перешла в роль «стабилизатора семьи», что позволило активизировать внутренние ресурсы и нейтрализовать деструктивное влияние отца. В семье №2 изменения носят преимущественно внешний, стабилизационный характер: устранена прямая угроза жизни детей, мать мотивирована на лечение и демонстрирует эпизодические проявления заботы, однако ее родительская позиция остается неустойчивой.

Таким образом, проведенная экспериментальная работа подтвердила необходимость дифференцированного подхода к индивидуальному сопровождению семей в зависимости от глубины кризиса и сохранности реабилитационного потенциала. Для семей с сохранными внутренними ресурсами (как семья №1) программа выступает эффективным катализатором позитивных изменений, запускающим механизмы самовосстановления семейной системы. Для семей, находящихся в состоянии глубокого распада (как семья №2), программа выполняет функцию первичной стабилизации кризисной ситуации, создания условий для безопасности детей и формирования минимальной мотивации к изменениям. Полученные результаты подтверждают теоретические положения первой главы о системном характере проблем семей, находящихся в социально опасном положении, и необходимости комплексного, многоуровневого подхода к их сопровождению.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нами была проанализирована научная литература на тему индивидуального сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении. Было рассмотрено содержание индивидуального сопровождения, применимое к семьям, находящихся в социально опасном положении, и основные социальные проблемы данных семей. Теоретическая часть также позволила сформулировать систему необходимых условий для эффективной реализации этой модели: нормативно-правовые и организационные, профессионально-кадровые, социально-психологические и ресурсные.

Экспериментальная работа была посвящена комплексному анализу индивидуального сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении, и разработке практико-ориентированной программы такой работы на базе КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Ачинский».

Эмпирическая часть исследования, реализованная во второй главе, была нацелена на апробацию теоретических положений в практической деятельности. Диагностика двух семей, проведенная с использованием методики Л.С. Алексеевой, наглядно продемонстрировала дифференциацию реабилитационного потенциала. Семья №1 характеризовалась средним потенциалом при наличии выраженных проблем (алкоголизм отца, созависимость матери, безнадзорность детей), но с сохраненными точками входа для помощи (привязанность матери к детям, формальная занятость отца). Семья №2 находилась в состоянии глубокого кризиса с низким реабилитационным потенциалом, где ключевой проблемой являлась полная утрата родительской функции матерью, асоциальный образ жизни и прямая угроза жизни и здоровью детей. Этот диагностический срез подтвердил необходимость не шаблонного, а глубоко дифференцированного подхода.

Разработанная и реализованная программа индивидуального сопровождения носила комплексный характер, включая диагностический, организационный, деятельностный и аналитический этапы. Для каждой семьи был составлен

персонализированный план, сочетающий правовое просвещение (лекции о правах и обязанностях родителей), специализированную работу (мотивационное консультирование по зависимостям, группа «Ответственное отцовство»), социально-психологическую поддержку и культурно-досуговые мероприятия («Игротека выходного дня», «Создание семейного талисмана», «Новогоднее чудо»). Важнейшим принципом стало гибкое сочетание методов воздействия, поддержки и создания позитивного семейного опыта.

Таким образом, гипотеза исследования о том, что эффективность индивидуального сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении, напрямую зависит от учета системного характера их проблем, дифференциации реабилитационного потенциала и создания комплекса организационных, профессиональных и социально-психологических условий, нашла свое подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. О направлении Методических рекомендаций по организации социального сопровождения семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении : Письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.03.2023 № 26-2/10/В-2718. – Москва, 2023. – 42 с.
2. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации : Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 26.12.2024) // Собрание законодательства РФ. – 2013. – № 52. – Ст. 7007.
3. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 28.12.2024) // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177
4. Адаменко С. Стационарозамещающие технологии работы с семьей: опыт регионов / С. Адаменко // Социальное обслуживание. – 2025. – № 4. – С. 28–35.
5. Алексеева Л. С. Методика изучения и составления истории семьи группы особого риска [Электронный ресурс] / Л. С. Алексеева. – URL: <http://www.psychologos.ru/articles/view/metodika-izucheniya-i-sostavleniya-istorii-semi-gruppy-osobogo-riska> (дата обращения: 24.01.2026).
6. Безбородова О. А. Социальная работа с семьей и детьми : учебник для СПО / О. А. Безбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 372 с.
7. Беличева С. А. Социально-педагогическое сопровождение семей и детей группы риска / С. А. Беличева // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2023. – № 3. – С. 25–38.
8. Болтенко Н. Профилактика социального сиротства: региональные практики / Н. Болтенко // Вестник Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка. – 2026. – № 2. – С. 15–22.
9. Вайнер Н. П. Социальное сопровождение как технология профилактики социального сиротства / Н. П. Вайнер // Вестник психосоциальной и

коррекционно-реабилитационной работы. – 2014. – № 1. – С. 45–58

10. Варга А. Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс / А. Я. Варга. – 3-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 256 с.

11. Газарян А. Нормативно-правовое регулирование профилактики социального сиротства / А. Газарян // Права ребенка. – 2026. – № 1. – С. 8–15.

12. ГОСТ Р 59325-2021. Услуги по профилактике социального сиротства детей. – Москва : Стандартинформ, 2021. – 19 с.

13. Григорьева И. А. Социальная работа с семьей : учебное пособие / И. А. Григорьева. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 149 с.

14. Гусякова Л. Г. Теория и методология социальной работы : учебное пособие / Л. Г. Гусякова. – Москва : Аспект Пресс, 2015. – 255 с.

15. Денисова С. Механизмы защиты семьи в системе профилактики социального сиротства / С. Денисова // Вопросы ювенальной юстиции. – 2025. – № 3. – С. 33–40.

16. Костыряченко Ю. Межведомственное взаимодействие в профилактике социального сиротства / Ю. Костыряченко // Социальная педагогика. – 2024. – № 5. – С. 19–26.

17. Кузнецова Н. В. От контроля к партнерству: трансформация подходов к работе с семьей в СОП / Н. В. Кузнецова // Отечественный журнал социальной работы. – 2022. – № 3. – С. 67–74.

18. Лузина С. А. Индивидуальный план сопровождения семьи в СОП : методическая разработка / С. А. Лузина. – 2025. – 45 с.

19. Львова-Белова М. Стратегическая программа «Дети в семье» / М. Львова-Белова // Защити меня. – 2025. – № 6. – С. 4–12.

20. Милькевич О. А. Теория и методика социальной работы с семьей / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. – Москва : Юрайт, 2024. – 184 с.

21. Морозова А. В. Технология индивидуального сопровождения семей в социально опасном положении: современный подход / А. В. Морозова // Социальная работа и образование. – 2021. – № 4. – С. 45–52.

22. Олиференко Л. Я. Социально-педагогическое сопровождение семей группы риска / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга. – 3-е изд., перераб. – Москва : Академия, 2021. – 208 с.

23. Павленок П. Д. Основы социальной работы : учебник / П. Д. Павленок. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 395 с.

24. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума в школе [Электронный ресурс] // МОУ «СОШ с. Студенки». – 2026. – URL: <https://bel-selstudentki.penzschool.ru/file/card?id=306> (дата обращения: 15.04.2026).

25. Психолого-педагогическое сопровождение студентов и семей [Электронный ресурс] // Финансово-экономический колледж. – 2026. – URL: <https://xn--j1at1a.xn--p1ai/studentu/psixologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie.html> (дата обращения: 15.04.2026).

26. Служба сопровождения семей [Электронный ресурс] // Официальный сайт школы № 3 г. Вологды. – 2025. – URL: <https://sh3-vologda-r19.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/sluzhba-soprovozhdeniya/> (дата обращения: 15.04.2026).

27. Сорокина Е. В. Индивидуальная траектория выхода из кризиса: модель сопровождения семьи в СОП / Е. В. Сорокина // Современные технологии социальной работы. – 2025. – № 1. – С. 58–66.

28. Холостова Е. И. Социальная работа с семьей : учебное пособие / Е. И. Холостова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К, 2021. – 244 с.

29. Шипицына Л. М. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка / Л. М. Шипицына, Е. И. Казакова. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 528 с. – (Коррекционная педагогика).

30. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 672 с.

Лекции «Права и обязанности родителей»

Сценарий Лекции 1 «Права родителей»

- Длительность: 1 час
- Формат: мини-группа
- Материалы: раздаточный материал «Права родителей: краткий список»; карточки с жизненными ситуациями; ручки, листы для заметок

«Здравствуйте. Эта лекция - не экзамен. Я не проверяю, хороший ли вы родитель. Я даю информацию, чтобы вы знали свои права. Потому что родитель, который знает права - спокойнее. А спокойный родитель - это безопасный родитель».

Раздает листочки и ручки. «Напишите одно право, которое у вас есть как у родителя. Не гуглим. Просто что помните. Не знаете - пишите «не знаю». Честность важнее правильности».

Блок 1. Личные неимущественные права. «1. Право на воспитание. 2. Право на защиту интересов. 3. Право на общение. 4. Право выбора образовательного учреждения». Подробно по каждому: «Право на воспитание - это значит, что никто (даже бабушка) не может отобрать у вас ребёнка без решения суда. Но! Если вы не воспитываете - органы опеки вмешаются. Право на защиту - вы можете представлять интересы ребёнка в суде, школе, полиции. Даже если сам ребёнок против - до 14 лет решение за вами».

Работа с карточками «Что законно, что нет?». Раздаёт карточки: «Ситуация 1. Ребёнка 6 лет не берут в сад из-за отсутствия прививок. Ситуация 2. Отец забирает ребенка из школы без согласия матери. Ситуация 3. Орган опеки приходит с проверкой без предупреждения. Разберите карточки, потом объясните - нарушены ли права родителей?».

Блок 2. Когда права ограничивают. «Есть ситуации, когда ваши права могут ограничить. Это не наказание. Это защита ребёнка. Три причины: угроза жизни и здоровью ребёнка, жалобы соседей/школы, ваша собственная неспособность (например, психическое расстройство). Но! Даже в этом случае вы имеете право:

на свидания (если не лишены прав полностью), на обжалование решения, на бесплатного адвоката. Запомните это».

Упражнение «Мои права в моей семье». «А теперь применим к себе. Каждый пишет одно право, которое он реально использует каждый день. И одно право, о котором он не знал или не использовал.

Домашнее задание и завершение. «Домашнее задание: спросить у своего ребёнка (если ему 7+ лет) - какие права он, по его мнению, имеет в семье? Не спорить. Просто записать. Спасибо. До встречи».

Сценарий Лекции 2 «Обязанности и ответственность»

- Длительность: 1 час
- Материалы: бланк «Обязанности родителей: чек-лист»; карточки с последствиями (административными и уголовными)

Приветствие, проверка домашнего задания. «Здравствуйте. Кто спрашивал у ребёнка о его правах? Что ответили дети?»

Блок 1. Основные обязанности. Написать на доске «Обязанности: 1) Содержать (еда, одежда, жильё). 2) Воспитывать (не только кормить, но и учить правилам). 3) Заботиться о здоровье (прививки? лечение). 4) Обеспечивать безопасность (не оставлять малолетних одних). 5) Уважать человеческое достоинство (ст. 65 СК РФ - запрет жестокого обращения)». Раздаёт чек-лист. «Обведите те пункты, где вы чувствуете - у меня есть сложности. Честно, только для себя».

Этот чек-лист заполняет каждый родитель индивидуально, специалист его не собирает и не проверяет. Цель - честная самооценка без стыда.

Инструкция: напротив каждого пункта поставьте «+», если вы считаете, что делаете это хорошо и регулярно. Поставьте «-», если это часто вызывает трудности или вы с этим не справляетесь.

Таблица 6 - «Обязанности родителей: чек-лист»

1.3 У ребенка есть отдельное спальное место		
4.3 Я не лишаю ребенка еды или сна в качестве наказания		
1.4 В большинстве случаев родители не прибегают к физическому наказанию (побои, удары)		
1.5 Ребенок не просит еду у соседей / в школе, потому что дома голоден		
4.5 Я извиняюсь перед ребенком, если была неправа или сорвалась		
РАЗДЕЛ 2. ВОСПИТАНИЕ (правила, границы, обучение нормам)		
Утверждение	+	-
Если у вас большинство «+» — вы стабильный родитель, но даже у вас есть		
2.1 Я объясняю ребенку, почему что-то нельзя (это нормально).		
2.2 В нашей семье есть понятные и стабильные правила		
Если у вас много «-» - это не значит, что вы плохой родитель. Это значит, что вам нужна поддержка.		
2.3 Я контролирую, делает ли ребенок уроки (если он в школе)		
Блок 2. Что значит «ненадлежащее исполнение»? «Это когда вы делаете		
2.4 Ребенок знает, что его накажут за серьезные проступки (драка, воровство), и наказание не хаотичное		
Или наоборот - гиперопека, когда		
2.5 Я разговариваю с ребенком о том, что такое «хорошо» и «плохо» (а не только ругаю за плохое)		
Надо быть "достаточно хорошим". Раздаёт карточки. «Вот три реальных случая.		
РАЗДЕЛ 3. ЗАБОТА О ЗДОРОВЬЕ		
Прочитайте. Как вы думаете - это ненадлежащее исполнение или нет?»		
Карточки: Утверждение	+	-
3.1 Ребенок проходит плановые осмотры у врачей (поликлиника)		
● Случай 1. Мать работает с 9 до 21, ребенок 10 лет каждый день		
приходит в пустую квартиру, ест только доширак. Школа жалуется на пропуски.		
3.2 Если ребенок заболел, я обращаюсь к врачу или вызываю скорую		
Да, ненадлежащее (ст. 63 СК РФ — обязанность заботиться о		
здоровье ребенка)		
3.3 У ребенка оформлены все необходимые прививки (или медотвод, оформленный официально)		
3.4 Ребенок чистит зубы, умывается, принимает душ регулярно		
● Случай 2. Отец не разрешает ребенку гулять во дворе, потому что		
близко к реке. Ребенок 14 лет сидит дома всё лето.		
РАЗДЕЛ 4. СВОБОДА РЕБЕНКА НА СВОБОДУ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ		
Утверждение	+	-
● Случай 3. Родители не купили дорогой телефон, хотя одноклассники		
ходят с айфонами.		
4.1 Я не бью ребенка (ни рукой, ни ремнем, ни чем-либо другим)		
4.2 Я не пытаюсь контролировать ребенка с помощью базовых нужды, а не статусные вещи.		

Блок 3. Ответственность. Показывает ст. 5.35 КоАП РФ: «Неисполнение

обязанностей - штраф от 100 до 500 рублей. Звучит не страшно? Но если повторно в течение года - уже до 5000. Дальше - ст. 156 УК РФ: если неисполнение сопровождается жестоким обращением (побои, запираение, лишение еды) - до 3 лет колонии. Закон защищает детей. И ваша задача - знать эти границы».

Упражнение «Что делать, если я не справляюсь?» «Самое важное. Если вы чувствуете, что не тянете - куда идти? Не прятаться, не врать. 1) Органы опеки (не пугайтесь, они могут помочь, а не только забирать детей). 2) Кризисный центр. 3) Психолог. 4) Школьный социальный педагог.

Завершение. «Итог: права и обязанности - это две стороны одной медали. Идеальных родителей нет. Есть те, кто готов учиться. Вы пришли - вы уже учитесь. Спасибо.

ЗАНЯТИЯ «ОТВЕТСТВЕННОЕ ОТЦОВСТВО»

Занятие 1. Осознание роли отца и последствий алкоголизма

Цель: помочь отцу осознать свою роль в семье, влияние алкоголизма на близких и последствия агрессивного поведения.

Ход занятия:

Вступление: краткое знакомство, создание доверительной атмосферы. Обсуждение ожиданий от занятий.

Упражнение «Круг ответственности». «Сейчас мы сделаем одно простое упражнение. Посмотри на этот лист. В центре круга - ты. Вокруг - маленькие кружочки. Это члены твоей семьи. Напиши или просто обозначь, кто есть кто: жена, дети. А теперь задача сложнее. От каждого члена семьи к тебе в центр идёт стрелка. Над стрелкой напиши одним словом или короткой фразой - как твоё поведение (алкоголь, твоя агрессия, твоё настроение) влияет на этого человека». Отец рисует круг, в центре - он сам, вокруг - члены семьи. Отмечает, как его поведение (алкоголь, агрессия) влияет на каждого.

Обсуждение: «Как вы думаете, что чувствует ваш ребенок, когда вы приходите домой в состоянии опьянения?», «Как меняется атмосфера в семье после конфликтов?».

Информационный блок: кратко о влиянии алкоголя на психику, о том, как формируется зависимость и почему она приводит к агрессии.

Рефлексия: отец делится своими чувствами и мыслями по итогам упражнения.

Занятие 2. Развитие навыков самоконтроля и альтернативного поведения

Цель: научить отца распознавать триггеры агрессии и искать способы справиться с ними без алкоголя.

Ход занятия:

Анализ ситуаций: разбор конкретных случаев, когда возникала агрессия. Что стало причиной? Какие чувства испытывал отец?

Техники саморегуляции: обучение простым методам снятия напряжения (дыхательные упражнения, счёт до 10, выход из конфликтной ситуации на время). Раздать карточку с техниками (см. в конце документа). Практикант читает вслух и показывает:

Техника 1. Дыхание «Квадрат» (показать на себе)

«Вдох носом - 4 секунды. Задержал дыхание - 4 секунды. Выдох ртом - 4 секунды. Задержал - 4 секунды. Повторить 3–5 раз. Это снижает давление и даёт паузу».

Техника 2. «Счёт до 10»

«Звучит как детство, но работает. Когда чувствуешь, что сейчас взорвёшься - начинай считать про себя: один, два, три... Не говори ничего. Просто считай».

Техника 3. «Выход из комнаты»

«Самое простое и самое эффективное. Не надо ничего объяснять. Просто развернуться и выйти. В туалет, на кухню, на балкон, на улицу. Сказать "я сейчас вернусь" - и выйти. Даже если ты пьяный, ты это можешь сделать».

Техника 4. «Сжатие-разжатие»

«Если ты сидишь или стоишь, и руки чешутся что-то ударить - сожми кулаки сильно-сильно на 5 секунд, потом разожми. Повтори 3 раза. Это переключает внимание с ярости на тело».

Ролевая игра: моделирование конфликтной ситуации и поиск альтернативных способов реагирования (например, уйти в другую комнату, позвонить другу, заняться физической работой).

Домашнее задание: вести дневник эмоций и ситуаций, когда возникало желание выпить или проявить агрессию.

Занятие 3. Формирование ответственного поведения и планирование будущего

Цель: закрепить навыки самоконтроля, обсудить ответственность за семью и составить план изменений.

Ход занятия:

Обсуждение дневника: анализ записей отца, выявление успехов и трудностей.

Упражнение «Мой вклад в семью». «А теперь давай посмотрим на другую сторону. Не на то, что ты ломаешь, а на то, что ты можешь дать. Представь, что ты не пьешь и не злишься. Что ты можешь сделать для семьи? Напиши или скажи мне». Отец перечисляет, что он может делать для семьи без алкоголя (помощь по дому, игры с детьми, совместные прогулки).

Таблица 7 - Упражнение «Мой вклад в семью»

Что я могу сделать для семьи	Когда я это делал в последний раз
Помыть посуду	
Поиграть с детьми	
Сказать жене «спасибо»	

Составление индивидуального плана: отец формулирует конкретные шаги (например: не пить 3 дня, сходить с ребёнком в парк, найти подработку).

Пример:

Шаг 1 (самый лёгкий): _____

(например: «каждый вечер мыть за собой чашку»)

Шаг 2 (средний): _____

(например: «не пить во вторник и среду»)

Шаг 3 (сложный, но возможный): _____

(например: «в субботу сходить с сыном в парк на 30 минут»)

Что мне может помешать: _____

(например: «друзья позовут выпить»)

Что я сделаю, если помешает: _____

(например: «скажу "нет", не пойду»)

Кто меня может поддержать: _____

(например: «жена, если я ее попрошу»)

Подведение итогов: обсуждение поддержки, которую может оказать специалист, социальные службы или группы взаимопомощи

Мотивационное консультирование на тему вреда алкогольной зависимости

Консультация 1

Цели:

- Установить доверительный контакт.
- Исследовать восприятие алкогольной ситуации.
- Помочь осознать последствия для детей и себя

1)Приветствие, создание позитивной атмосферы.

2)Исследование её картины дня и роли алкоголя. «Расскажите, как проходит обычный ваш день. Когда вы чувствуете усталость или напряжение - что помогает с ними справиться?» «Как алкоголь оказался в вашей жизни? Что он даёт вам сейчас?». «Что в употреблении вас саму уже беспокоит?»

3)Шкала готовности и важности. «Насколько важно изменить употребление алкоголя от 1 до 10. Что готовы сделать ради этого?»

4)Сравнение ценностей и влияния алкоголя. «Что для вас самое важное в жизни? Что значит «хорошая мать» для вас?» (записать ее слова). «Как алкоголь помогает или мешает вам быть такой мамой?» «Что могут сделать органы опеки, если ничего не изменится?» (конкретно: изъятие детей, лишение прав).

5)Подведение итогов и прямая обратная связь. Выдать карточку-памятку.

ПАМЯТКА. Что происходит, когда я пью алкоголь?

Для моего здоровья:

- Снижается память и внимание.
- Мозг привыкает, и чтобы расслабиться, нужно всё больше выпивки.
- Появляется сильная усталость, даже после сна.
- Растёт риск депрессии и чувства вины, от которого снова хочется выпить.
- Поражение печени (гепатит, цирроз).
- Нарушения работы сердца и сосудов.
- Снижение иммунитета, частые болезни.
- Повышенный риск развития рака

Психические и социальные последствия:

- Потеря контроля над поведением, агрессия.
- Психическая деградация, ухудшение памяти и внимания.
- Социальная изоляция, потеря работы, разрушение семьи.
- Повышенный риск травматизма и несчастных случаев.
- Формирование алкогольной зависимости (алкоголизма), при которой

человек не может самостоятельно отказаться от спиртного.

Как это влияет на детей:

- Дети в пьющих семьях часто испытывают тревогу, страх, чувство вины и ненужности.

- Задержка развития. Из-за недостатка внимания, заботы и поддержки у детей замедляется психическое и речевое развитие, возникают трудности с обучением и социализацией.

- Проблемы с доверием и самооценкой.

Если ситуация не меняется:

→ Органы опеки могут временно забрать детей.

→ Суд может лишить родительских прав.

Что можно сделать уже сегодня:

- Записать на листе бумаги: «Ради чего я хочу быть трезвой».
- Следует избегать провоцирующих обстоятельств, определив места, контакты или события, которые провоцируют употребление алкоголя.

- Найти новые увлечения или занятия.
- Спрятать алкоголь с видного места или попросить кого-то убрать.
- Прийти в кабинет социального работника за помощью.

Консультация 2

Цели:

- Укрепить мотивацию.
- Научить стратегиям преодоления тяги и стресса.
- Подключить внешнюю поддержку (социальные ресурсы).

1)Приветствие и проверка состояния.

2)Укрепление мотивации.

Мои ценности. Напишите, что для вас действительно важно: семья, здоровье, карьера, свобода, уважение к себе. Подумайте, как алкоголь мешает этим ценностям.

Картина будущего. Опишите, какой будет ваша жизнь через год, если вы откажетесь от алкоголя. Что изменится? Как вы будете себя чувствовать?

3)Стратегии преодоления тяги и стресса.

«Трезвый ритуал» вечера. Замените привычку выпивать вечером на новый ритуал: чашка чая, прогулка, чтение, дыхательная гимнастика или короткий комплекс упражнений. Со временем мозг начнет ассоциировать вечер с этими действиями, а не с алкоголем.

Поддержка через технологии. Используйте приложения для отслеживания трезвости, мотивационные чаты, онлайн-группы поддержки. Современные сервисы помогают не чувствовать себя одиноким на этом пути.

Визуализация последствий. В момент соблазна представьте себе не только приятные, но и негативные последствия употребления алкоголя: плохое самочувствие на следующий день, ссоры, потеря уважения к себе. Это помогает сбалансировать эмоции.

4)Подключение внешней поддержки.

- Близкие. Открыто поговорите с семьёй или друзьями о своём решении. Попросите их о поддержке и понимании.

- Сообщества. Присоединитесь к группам поддержки (онлайн или офлайн). Общение с людьми с похожим опытом очень помогает.

- Специалисты. Не стесняйтесь обращаться к психологу или наркологу. Это не слабость, а проявление силы и заботы о себе.

5)Завершение, подведение итогов.

Тренинг «Маленькие шаги к большим изменениям»

Занятие 1. Самооценка

Цель: осознать свою ценность, развить навыки самостоятельного решения.

1) Приветствие, установление контакта.

2) Проанализировать ситуацию через беседу с матерью. Предложить описать как выглядит ее жизнь сейчас (семья, работа, отношения, дети, личное время). Выделить зоны, вызывающие наибольший дискомфорт и страх. Отметить, какие действия она уже предпринимала, чтобы изменить ситуацию.

3) Упражнение «Мой ресурсный чемодан». Это визуализация её сил.

Представить чемодан в котором всё, что ей помогает: люди (поддержка); место (где спокойно); вещи (любимая книга, музыка); качества (терпение, доброта).

4) Упражнение «Список моих достоинств». Написать от 10 до 30 своих лучших качеств, умений или способностей. Упражнение направлено на коррекцию самооценки и помогает сфокусироваться на своих сильных сторонах. Чтобы укрепить уверенность в себе нужно регулярно обращаться к данному списку.

5) Развитие навыков принятия решений. Техника «Квадрат Декарта». Суть: анализ последствий решения через 4 вопроса. Техника помогает всесторонне проанализировать ситуацию, взвесив последствия как принятия решения, так и отказа от него. В отличие от простого списка «плюсов и минусов», техника учитывает эффекты от бездействия - это даёт более полную картину. Заполнение таблицы на примере: если я найду работу.

Таблица 8 - Техника «Квадрат Декарта»

Что будет, если это произойдет (плюсы от осуществления)	Что будет, если это НЕ произойдет (плюсы от неосуществления)
Доход, финансовая независимость	Свободное время, много сил
Что НЕ будет, если это произойдет (минусы от осуществления)	Что НЕ будет, если это НЕ произойдет? (минусы от неосуществления)

6) Завершение, обратная связь.

Занятие 2. Финансовая грамотность и независимость

Цель: помочь обрести самостоятельность и уверенность в себе, снизить зависимость от мужа.

1) Приветствие и проверка состояния.

2) Практикум «Финансовая грамотность и независимость». Объяснить почему важен собственный доход, разобрать варианты заработка с учетом навыков и интересов.

Инструменты для правильного распределения бюджета. Правило 50/30/20:

50 % - обязательные расходы (жилье, коммуналка, еда, транспорт);

30 % - желания (развлечения, кафе, хобби);

20 % - сбережения и погашение долгов (подушка, инвестиции, кредиты).

Конвертный метод: выделить наличные или создать виртуальные «конверты» для каждой категории расходов. Как использовать: в начале месяца разложить деньги по конвертам. Тратить только из соответствующего конверта. Когда деньги заканчиваются - прекращать траты по этой категории.

Краткий алгоритм для начала:

- Выберите метод.
- Рассчитайте доходы за месяц (все источники).
- Распределите по категориям согласно выбранному методу.
- Зафиксируйте план (таблица, приложение, конверты).
- Контролируйте первые 2–4 недели: отмечайте отклонения, ищите возможности экономии.

- Корректируйте план на следующий месяц с учетом опыта.

3) Рассмотрение вариантов заработка с учетом возможностей, интересов и навыков. Уделить время для просмотра вакансий под запрос матери (деятельность, график, место работы).

4) Завершение, обсуждение результатов. Ожидаемые результаты после тренинга:

- Повышение самооценки и уверенности в себе.
- Появление собственного источника дохода или плана его получения.
- Умение принимать решения.
- Снижение психологической зависимости от мужа.

Организации «Дня заботы о детях»

Цель: показать матери, как организовать уход за детьми (купание, питание, сон, чистое белье), чтобы у неё появился понятный и воспроизводимый образец заботы.

1)Приветствие семьи, объяснение цели визита: «Сегодня мы вместе посмотрим, как можно организовать уход за детьми, чтобы им было комфортно и безопасно». Кратко обсуждается распорядок дня семьи, выявляются основные трудности.

2)Подготовка необходимых материалов для проведения мероприятия:

- чистые комплекты белья и одежды для всех детей;
- средства гигиены (мыло, шампунь, влажные салфетки, расческа);
- продукты для горячего питания (каша, овощи, фрукты, чай);
- игрушки и книги для организации досуга;
- чек-лист стандартов ухода (для матери).

3)Организация горячего питания. Продемонстрировать и помочь приготовить простой и вкусный завтрак, учитывая:

- важность горячего завтрака;
- баланс питательных веществ;
- безопасные способы приготовления;
- учёт возрастных особенностей (для 2-летней дочери - пюре, для старших - каша, целые фрукты).

Практика: мать вместе с детьми (по возрасту) участвует в процессе: моет фрукты, помешивает кашу.

Обсуждение: какие блюда можно готовить быстро и полезно, где найти рецепты.

4)Гигиенические процедуры и смена белья.

Демонстрация для младшей дочери (2 года): купание в раковине/тазике (температура воды 36–37 °С); использование

детского мыла и шампуня; аккуратное вытирание и одевание; смена белья и одежды.

Для старших детей: умывание, чистка зубов; смена одежды при необходимости.

Комментарии: частота процедур, выбор средств гигиены, безопасность.5)Обучение организации сна. Показывается, как подготовить место для сна: чистое постельное бельё, проветривание комнаты, тишина. Обсуждается режим сна для каждого ребёнка, важность ритуалов (сказка, спокойная музыка).

6)Развивающие игры и общение. Выдать книжки и игрушки для детей, помогающие в развитие.

7)Завершение и совместное обсуждение. Мать делится впечатлениями и задает вопросы. Даем рекомендации: начать с одного-двух простых действий (например, регулярное купание и чистое бельё); привлекать старших детей к помощи по дому; не бояться обращаться за поддержкой к специалистам.

В результате: у матери появляется наглядный образец ухода за детьми, который она может частично или полностью использовать в повседневной жизни.

Таблица 9 - Чек-лист стандарта ухода за детьми

Действие	Стандарт	Выполнено
1. Гигиена и купание		
Умывание утром и вечером	Тёплая вода, мягкое полотенце. Для 2-летней - дополнительно уход за складочками кожи	
Чистка зубов	2 раза в день, детская паста	
Купание	2–3 раза в неделю, с детским мылом/шампунем. Для 2-летней - в детской ванночке	
Смена белья и одежды	Ежедневно или по необходимости. Чистое, без дырок и пятен	
2. Питание		
Горячее питание	Минимум 2 раза в день (завтрак и ужин), обед - полноценный	

Питьевой режим	Доступ к чистой воде в течение дня. Детям 5+ лет - 1-1,5 л/день	
Сбалансированность	В меню: белки (мясо/рыба/яйца/творог), овощи/фрукты, крупы, молочные продукты	
3. Сон и режим дня		
Режим сна	2 года - 13-14 ч (включая дневной сон), 5 лет - 11-12 ч (возможно короткий отдых), 9 лет - 9-10 ч	
Подготовка ко сну	За 30-60 мин до сна - спокойные игры, чтение, умывание	
Условия сна	Проветренная комната, затемнение при необходимости, удобная постель	
4. Развитие и общение		
Время вместе	Минимум 15-30 мин в день с каждым ребёнком: разговор, игра, чтение. Организация совместного досуга	
Развивающие занятия	По возрасту: 2 года - тактильные игры, кубики; 5 лет - раскраски, конструкторы; 9 лет - головоломки, книги	
Эмоциональная поддержка	Хвалить за успехи, выслушивать, проявлять тепло и принятие	
5. Безопасность дома		
Контроль доступа к опасным предметам	Острые, режущие, химические вещества, лекарства - вне досягаемости детей	
Пожарная безопасность	Спички, зажигалки, конфорки - недоступны детям	
Контроль во время купания	Никогда не оставлять детей одних в ванной	

Мастер-класс по созданию Семейного талисмана

Цель: Укрепление эмоциональной связи через совместное творчество.

Формат: Творческое занятие на 1–1.5 часа.

Материалы: бумага, краски, ткань, нитки, пластилин, природные материалы, клей.

Ход занятия:

Вступление: «Талисман - это не магия. Это предмет, который вы сделали вместе. Когда кто-то рассердится, когда станет страшно или обидно - можно взять его в руки, посмотреть на него и вспомнить: мы одна семья, мы справимся. Это как теплое письмо самому себе от всей семьи».

Инструкция для ведущего (кратко)

1. Вступление (5 минут)

Поздороваться, усадить всех за один стол.

Сказать, что такое талисман.

Показать свой готовый образец (простой, чтобы не пугал).

2. Создание (40 минут)

Выбрать основу (картон, дерево, ткань).

Распределить роли (кто рисует, кто клеит, кто лепит). Следить, чтобы один человек не делал всё.

Помогать взаимодействовать:

Подсказывать, но не делать за семью.

Хвалить конкретно: «красиво подобрали цвета», «аккуратно приклеили».

Задавать вопросы:

«Что этот кружок означает?»

«Почему ты выбрал(а) этот цвет?»

3. Презентация (10 минут)

Каждый показывает, что добавил, и говорит почему.

Если стесняется - можно просто показать или сказать одно слово.

4. Обсуждение ритуалов (10 минут)

Где хранить? (на холодильнике, на полке, в прихожей)

Когда доставать? (семья выбирает 1–2 варианта): (например, когда ссоримся
- берём в руки, чтобы вспомнить, что мы одна семья).

5. Завершение (5 минут)

Похвалить семью: «Вы сделали это вместе. Каждый вложил что-то своё».

Попрощаться.