

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4 "ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ" Современные проблемы российской системы **физического воспитания**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Л1 Теоретических основ физического воспитания**

Учебный план 44.04.01 Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования (2026),з.plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 47

контактная работа во время 0

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	4	5/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,33	16,33	16,33	16,33
Сам. работа	47	47	47	47
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д-р, профессор, Сидоров Леонид Константинович _____

Рабочая программа дисциплины современные проблемы российской системы физического воспитания

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

Протокол от 06.05.2026 г. № 15

Зав. кафедрой Зав.кафедрой Ситничук Сергей Сергеевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 7 от 7 мая 2026г.

Председатель НМС УГН(С)

Казакевич Наталья Николаевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у студентов-магистров системы знаний об управлении образовательными системами, их становление и развитие, формирование профессиональных компетенций в области физической культуры и спорта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.2	Научно-исследовательская работа
2.1.3	Педагогическая практика
2.1.4	Модуль 1 "Методология исследования в образовании"
2.1.5	Современные проблемы науки и образования
2.1.6	Методология и методы научного педагогического исследования
2.1.7	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
2.1.8	Модуль 2 "Педагогическое проектирование"
2.1.9	Проектирование образовательных программ
2.1.10	Учебная практика
2.1.11	Проектирование индивидуального образовательного маршрута
2.1.12	Практикум по здоровью сберегающим образовательным технологиям
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Преддипломная практика
2.2.6	Модуль по выбору 1 "Педагогическое сопровождение"
2.2.7	Модуль 4 "Теоретические основы здоровьесбережения в профессиональном образовании"
2.2.8	Практический курс по подготовке диссертационного исследования
2.2.9	Мониторинг физического развития и подготовленности подрастающего поколения

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

:	
Знать:	
Уровень 1	на высоком уровне знает как проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	на продвинутом уровне знает как проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	на базовом уровне знает как проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	на высоком уровне умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	на продвинутом уровне умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	на базовом уровне умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеть:

Уровень 3	на базовом уровне умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Владеть:	
Уровень 1	на высоком уровне владеет знаниями как реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 2	на продвинутом уровне владеет знаниями как реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 3	на базовом уровне владеет знаниями как реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Модуль 1. Основные положения Российской системы физического воспитания						
1.1	Цель, задачи, принципы российской системы физического воспитания /Лек/	5	2				
1.2	Структура и программно-методическое обеспечение российской системы физического воспитания /Пр/	5	2				
1.3	Методики физического воспитания в разных образовательных уровнях /Пр/	5	2				
1.4	Методики физического воспитания в разных образовательных уровнях /Лаб/	5	2				
1.5	Основные положения Российской системы физического воспитания /Ср/	5	23				
	Раздел 2. Раздел 2. Модуль 2. Альтернативная система физического воспитания на основе учения о потребностях (концепция)						
2.1	Двигательная потребность как основа современной системы физического воспитания /Пр/	5	2				
2.2	Структура альтернативной системы физического воспитания /Пр/	5	2				
2.3	Содержание и методическое обеспечение альтернативной системы физического воспитания /Пр/	5	2				
2.4	Содержание и методическое обеспечение альтернативной системы физического воспитания /Лаб/	5	2				
2.5	Альтернативная система физического воспитания на основе учения о потребностях (концепция) /Ср/	5	24				
2.6	/КРЗ/	5	0,33				
2.7	Экзамен /Экзамен/	5	8,67				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Что такое физического воспитания
2. Виды физической культуры
3. Система физического воспитания

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

Задание к экзамену.

Каждый студент в качестве задания на экзамен готовит список современных проблем российской системы физического воспитания и рассматривает эти проблемы и пути их решения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также

официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

При работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

им. В.П. Астафьева»

Кафедра-разработчик

Кафедра теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 15 от «6»
мая 2026 г.

Заведующий кафедрой: С.С.
Ситничук

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направление подготовки)
института физической культуры, спорта и
здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 7 от «07» мая 2026 г.

Председатель: Н.Н.Казакевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Современные проблемы российской системы физического воспитания

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Сопровождение
здоровьесберегающей деятельности современного работника образования

Квалификация (степень) выпускника МАГИСТР

Составитель: д.п.н., профессор Сидоров Л.К.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Современные проблемы российской системы физического воспитания» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистрата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистрата), направленность (профиль) образовательной программы «Математическое образование в условиях ФГОС»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам магистрата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Тип контроля	Оценочное средство
ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Текущий Промежуточная аттестация	Доклад экзамен
ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Текущий Промежуточная аттестация	Доклад Экзамен
ПК-1 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС	Текущий Промежуточная аттестация	Доклад Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: экзамен

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен

Критерии оценивания по оценочному средству Экзамен

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87–100 баллов) Отлично	(73–86 баллов) Хорошо	(60–72 балла) удовлетворительно
ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся демонстрирует уверенное знание по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся в большинстве случаев демонстрирует знание по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся периодически демонстрирует знание по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся демонстрирует уверенное знание о реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся в большинстве ситуаций демонстрирует знание о реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся периодически демонстрирует знание о реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПК-1 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся демонстрирует уверенное знание психолого-педагогических основ и современных образовательных	Обучающийся в большинстве случаев демонстрирует знание психолого-педагогических основ и современных образовательных	Обучающийся периодически демонстрирует знание психолого-педагогических основ и современных образовательных

	технологий; особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	технологий; особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	технологий; особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС
--	---	---	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают доклад

Критерии оценивания по оценочному средству – Доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержание и его представление	10
Владение материалом	10
Максимальный балл	20

5.1. Доклад

Подготовьте доклад с презентацией на одну из предлагаемых тем.

1. Пути повышения эффективности физического воспитания как фактора самореализации человека и развитие физических и духовных способностей.

2. Факторы и условия повышения эффективности физкультурной деятельности в современных условиях.

3. Проблема изучения спорта как социокультурного феномена в его историческом развитии и современном состоянии.

4. Прогнозы развития спорта высших достижений в свете гуманитарного знания.

5. Проблема изучения спорта как субкультуры и негативные явления в его развитии (формирование специфических норм, ценностей и отношений в сфере профессионального спорта, спортивный фанатизм, допинг в спорте).

6. Анализ программы развития вида спорта в регионе.

7. Концепция развития вида спорта.

8. Анализ статей по избранной проблеме, опубликованных в журнале «Теория и практика физической культуры».

9. Подготовка обзора научно-методических статей по актуальным проблемам адаптации спортсменов в избранном виде спорта.

5.2. Задание на экзамен

Каждый студент в качестве задания на экзамен готовит список современных проблем российской системы физического воспитания и рассматривает эти проблемы и пути их решения.