

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «14» апреля 2026 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
(направления подготовки)
Протокол № 8
от «21» апреля 2026 г.
Председатель О.Л. Беляева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся

Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы для
обучающихся с ТНР, имеющих нарушения речи органического генеза.
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки)

Деятельность учителя-логопеда по проектированию и реализации
адаптированных образовательных программ

(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: к.п.н., доцентом кафедры коррекционной педагогики А.В. Мамаева

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС модуля «Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы для обучающихся с ТНР, имеющих нарушения речи органического генеза» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках модуля

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПК-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.

ПК-3. Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

ПК-5. Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Современные проблемы науки и образования. Методология и методы научного-педагогического исследования. Разработка и реализации индивидуальных планов логопедической работы при алалии.	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Организация деятельности консилиума образовательной организации Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
ПК-1. Способен к	Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю

планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.	Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития Производственная практика: педагогическая практика Практикум «Русский жестовый язык и дактилология» Практикум " Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля" Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР			
--	---	--	--	--

	для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития			
ПК-3. Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии Практикум «Русский жестовый язык и дактилология» Практикум " Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля"	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
ПК-5. Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными	Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии Программы коррекционной работы с обучающимися с	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю

нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов.	церебральным параличом Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития Производственная практика: педагогическая практика Практикум «Русский жестовый язык и дактилология» Практикум " Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля"			
---	--	--	--	--

Оценочные средства для промежуточной аттестации по модулю

«Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы для обучающихся с ТНР, имеющих нарушения речи органического генеза»

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену по модулю

3.2.2. Оценочное средство: задание к демоэкзамену и оценочный лист эксперта.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к экзамену по модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(55-70 баллов) отлично	(40 - 55 баллов) хорошо	(25 - 39 баллов)* удовлетворительно
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК-1. Способен к планированию и реализации содержания	Обучающийся на высоком уровне способен планировать и реализовывать содержания	Обучающийся на среднем уровне способен планировать и реализовывать содержания	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать и реализовывать

коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.	коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.	коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.	содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.
ПК-3. Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Обучающийся на высоком уровне способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Обучающийся на среднем уровне способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
ПК-5. Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов.	Обучающийся на высоком уровне способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов.	Обучающийся на среднем уровне способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов.

*24 балла и ниже – компетенции не сформированы

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – задание к демоэкзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(55-70 баллов) отлично	(40 - 55 баллов) хорошо	(25 - 39 баллов)* удовлетворительно
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на удовлетворительном уровне проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.	Обучающийся на высоком уровне способен планировать и реализовывать содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.	Обучающийся на среднем уровне способен планировать и реализовывать содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать и реализовывать содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.
ПК-3. Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Обучающийся на высоком уровне способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Обучающийся на среднем уровне способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Обучающийся на удовлетворительном уровне к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
ПК-5. Способен к просветительской	Обучающийся на высоком уровне способен к просветительской	Обучающийся на среднем уровне способен к просветительской деятельности в области	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к

й деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов.	деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов.	работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов.	просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов.
---	---	--	--

*24 балла и ниже – компетенции не сформированы

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по модулю.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по модулю включает задания для текущего контроля по каждой дисциплине, которые представлены в фондах оценочных средств дисциплин модуля. Максимальное количество баллов по каждой дисциплине – 100. Перед проведением экзамена по модулю (демонстрационного экзамена) баллы, полученные в ходе изучения каждой из дисциплин, делятся на 10, затем значения суммируются. Таким образом, выходя на экзамен (демонстрационный экзамен), студент уже имеет некоторое количество баллов (максимально – 30 баллов), полученных в процессе изучения дисциплин модуля.

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к экзамену по модулю «Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы для обучающихся с ТНР, имеющих нарушения речи органического генеза»

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии»

1. Определение ринолалии. Классификации ринолалии. Формы ринолалии. Причины ринолалии. Влияние врожденных расщелин на развитие ребенка.
2. Структура речевого дефекта при открытой ринолалии. Нарушение звукопроизношения при открытой ринолалии.
3. Организация помощи детям с врожденными аномалиями челюстно-лицевой системы.
4. Принципы коррекционно-логопедической работы при ринолалии.
5. Система коррекционно-логопедической работы в дооперационный период.
6. Система коррекционно-логопедической работы в послеоперационный период.
7. Особенности постановки и автоматизации гласных звуков.
8. Особенности постановки и автоматизации согласных звуков.
9. Устранение избыточного носового резонанса.

10. Развитие физиологического и коррекция речевого дыхания.
11. Структура занятия при ринолалии.
12. Закрытая ринолалия. Формы и виды. Причины и характер нарушений.
13. Стимуляция подвижности мышц небно- глоточного кольца.
14. Развитие артикуляционного праксиса.
15. Логопедический массаж при ринолалии
16. Нёбная гимнастика при ринолалии.
17. Схема комплексного медико - психолого - педагогического обследования детей с ринолалией.
18. Основные направления и содержание работы при закрытой ринолалии.
19. Содержание индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии»

1. Понятие о дизартрии. История изучения дизартрии.
2. Причины дизартрии.
3. Классификация дизартрий по степени понятности речи, степени тяжести.
4. Классификация дизартрий по локализации поражения.
5. Классификация дизартрий по клиническим проявлениям.
6. Характеристика бульбарной формы дизартрии.
7. Характеристика псевдобульбарной формы дизартрии.
8. Характеристика корковой дизартрии.
9. Характеристика экстрапирамидной дизартрии.
10. Классификация дизартрий при ДЦП (И.И.Панченко).
11. Характеристика периферического пареза при дизартрии.
12. Характеристика центрального пареза при дизартрии
13. Артикуляторные расстройства.
14. Нарушения речевого дыхания и голосовых расстройств
15. Проявление двигательных нарушений общей и мелкой моторики.
16. Нарушения звукопроизношения при дизартрии.
17. Дифференциальный диагноз стертой дизартрии и дислалии (сложной).
18. Принципы и приемы обследований детей с дизартрией.
19. Основные критерии диагностики дизартрии.
20. Ранняя диагностика дизартрии.
21. Принципы логопедической работы при дизартрии.
22. Этапы коррекционно-логопедической работы при дизартрии. Цели. Задачи.
23. Нормализация мышечного тонуса. Виды, цели, задачи логопедического массажа.
24. Формирование артикуляционного праксиса. Специфика артикуляторной гимнастики
25. Коррекция и развитие голоса при дизартрии.
26. Коррекция речевого дыхания при дизартрии.
27. Коррекция общей и мелкой моторики при дизартрии.
28. Особенности и коррекция звукопроизношения при дизартрии.
29. Характеристика стертой формы дизартрии, возможности ее выявления у детей.
30. Обследование ребенка с дизартрией.
31. Дизартрия, структура речевого дефекта.
32. Содержание индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии.
33. Логопедические технологии коррекции фонетических нарушений на подготовительном этапе при дизартрии, их реализация при проведении логопедических занятий
34. Логопедические технологии коррекции фонетических нарушений на этапе постановки и автоматизации при дизартрии, их реализация при проведении логопедических занятий

35. Логопедические технологии коррекции фонематических нарушений на этапе дифференциации звуков при дизартрии, их реализация при проведении логопедических занятий со старшими дошкольниками и младшими школьниками

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии»

1. Алалия. Причины, локализация поражения
2. Механизмы нарушения речи при алалии (сенсомоторная, психологическая и языковая концепции).
3. Моторная алалия. Симптоматика (речевая и неречевая), генезис речи при моторной алалии.
4. Отграничение алалии от сходных состояний.
5. Сенсорная алалия. Симптоматика (речевая и неречевая), отграничение от сходных состояний.
6. Содержание индивидуальных планов логопедической работы при моторной алалии.
7. Содержание индивидуальных планов логопедической работы при сенсорной алалии.
8. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений. Алалия как форма речевой патологии, отграничение алалии от дислалии, дизартрии, афазии. Структура речевого дефекта при алалии.
9. Усвоение родного (русского) языка в процессе онтогенез и дизонтогенеза при моторной алалии.
10. Особенности звукопроизношения и слоговой структуры у детей с моторной алалией.
11. Особенности лексико-грамматической стороны речи при моторной алалии.
12. Проявления нарушений связной речи при моторной алалии.
13. Характеристика уровней ОНР при моторной алалии.
14. Неречевая симптоматика моторной алалии.
15. Полное логопедическое обследование дошкольников с моторной алалией (принципы, этапы, основные направления и методы).
16. Обследование младших школьников с моторной алалией (принципы, этапы, основные направления и методы).
17. Формирование слоговой структуры и звуконаполняемости слогов при моторной алалии.
18. Логопедические технологии развития и коррекции словаря у детей с моторной алалией.
19. Логопедические технологии коррекции грамматического строя речи у детей с моторной алалией.
20. Логопедические технологии коррекции связной речи у детей с моторной алалией..
21. Цель, задачи и направления индивидуальных планов логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи I уровня у детей с моторной алалией.
22. Цель, задачи и направления индивидуальных планов логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи II уровня у детей с моторной алалией.
23. Цель, задачи и направления индивидуальных планов логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи III –IV уровня у детей с моторной алалией.
24. Реализация содержания индивидуальных планов логопедической работы при планировании и проведении коррекционно-развивающих занятий у детей с ОНР – 1 ур. и моторной алалией.
25. Реализация содержания индивидуальных планов логопедической работы при планировании и проведении коррекционно-развивающих занятий у детей с ОНР – 2 ур. и моторной алалией.
26. Реализация содержания индивидуальных планов логопедической работы при планировании и проведении коррекционно-развивающих занятий у детей с ОНР – 3 – 4 ур. и моторной алалией.

5.1.2. Оценочные средства: индивидуальный план логопедической работы, составленный на основе логопедического представления и оценочный лист (при проведении экзамена в форме демоэкзамена).

Рекомендуемый формат оформления логопедического представления.

Логопедическое представление (5 – 7 лет)

Дата обследования « ____ » _____ 20 ____ г.

ФИО ребенка _____

Домашний адрес _____

Дата рождения « ____ » _____ г. ДОУ № ____ Н/о

По какой программе обучается _____

Возраст на момент обследования _____

Запрос родителей _____

1. Речевое окружение _____

Недостатки речи у близких, двуязычие, наследственность и т.п.

2. Краткий анамнез: _____

Беременность, ее течение, роды, раннее физ. развитие, заболевания раннего возраста.

Раннее речевое развитие: гуление ____; лепет ____; слово ____; фраза ____
3-4 мес. 5-6 мес. к 1 году к 2 г.

Когда заметили нарушения речи _____

Занятия с логопедом в дошкольном возрасте _____

Где? С каким результатом? _____

Слух _____ Зрение _____

Особенности поведения ребенка _____

3. Связная речь: _____

4. Общее звучание речи _____

Высотность, темп, плавность, голос, дыхание, интонированность.

5. Звуковая сторона речи:

Артикуляционный аппарат:

Строение _____

Двигательная функция _____

Звукопроизношение _____

Смешение, отсутствие, замена, искажение звука

Слоговая структура слова _____

6. Фонематические процессы:

Дифференциация фонем _____

Языковой анализ и синтез _____

7. Словарный запас: _____

8. Грамматический строй речи:

Словоизменение _____

Словообразование _____

Синтаксис _____

Предложные конструкции _____

9. Импрессивная речь _____

10. Особенности речи, связанные с заиканием _____

Заключение _____

Рекомендации _____

Рекомендуемый формат оформления индивидуального плана логопедической работы

Индивидуальный план логопедической работы с обучающимся

по программе _____ год обучения _____

на период _____

Логопедическое заключение _____

Ожидаемые результаты:

1. _____

2. _____

....

Содержание работы:

Направление I _____:

Задача 1 _____

Задача 2 _____

Задача X

Направление II _____:

Задача 1 _____

Задача 2 _____

Задача X

Направление X.....

Уточнение: направление и задачи определяются в соответствии с результатами обследования, отраженными в логопедическом представлении

Критерии оцениваемых действий и характеристик

1. Предметная грамотность:

- знать преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;
- уметь интегрировать знания различных предметных областей в образовательное событие (учебное занятие или воспитательное мероприятие)

2. Психолого-педагогическая грамотность:

- учитывать в профессиональной деятельности комплекс возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- создавать условия здоровьесбережения обучающихся;
- осуществлять воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

3. Методическая грамотность:

- знать основы методики преподавания, основных принципов обучения и воспитания, видов и приемов современных педагогических технологий,
- проектировать педагогический процесс в соответствии с целеполаганием,
- осуществлять эффективный отбор современных образовательных технологий, форм, способов, приемов, средств для организации профессиональной деятельности,
- объективно оценивать знаний обучающихся на основе различных методов контроля.

4. Коммуникативно-цифровая грамотность:

- владеть современными средствами и технологиями цифрового образования, навыками формирования функциональной цифровой грамотности обучающихся,
- осуществлять эффективную коммуникацию в профессиональной сфере, взаимодействие, сотрудничество, партнерство с участниками образовательного процесса.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

для промежуточной/ текущей аттестации в форме профессионального демонстрационного экзамена по модулю
«Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы для обучающихся с ТНР, имеющих нарушения
речи органического генеза»

Код и наименование направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Деятельность учителя-логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ

Профессиональный стандарт: педагог – дефектолог (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года №136 н).

Обучающийся (ФИО) _____

Баллы, полученные в процессе изучения дисциплин модуля: _____ (0 - 30)

Компетенции по УП	Критерии оценивания	Баллы	
		Максимальный балл	Балл обучающегося
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ПК-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ. ПК-3. Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Психолого-педагогическая грамотность		
	Уровень сложности упражнения / игры / задания, его объем и способ изложения соответствует особенностям обучающихся	3	
	Предусмотрены различные виды помощи при возможных затруднениях обучающихся	3	
	Соответствие рекомендаций для родителей, составленных на основе логопедического представления, целевой аудитории, чёткость и доступность формулировок	3	
	Коммуникативная грамотность и речевая культура		
	Грамотность в формулировках и терминах в выводах о сформированности сторон речи,	4	

ПК-5. Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов.	используемых в логопедическом представлении		
	Продemonстрировано владение навыками профессиональной коммуникации	3	
	Речь логопеда ясная, точная, интонированная, эмоционально окрашенная, доступная и понятая для детей	3	
	Допущены в речи ошибки (фонетические, лексические, грамматические)	- 10	
	Внешний вид, мимика, жесты	3	
	Методическая грамотность		
	Цель упражнения / игры / задания сформулирована четко и конкретно, доступна для измерения	4	
	Представлены эффективные технологии, методы и приемы	4	
	Компоненты специальной образовательной среды (дидактические, технические средства, средства логопедической помощи, оборудование кабинета и т.д.) соответствуют задачам плана и особенностям обучающихся	3	
	Действия логопеда в упражнении / игре / задании запланированы четко и конкретно, в соответствии с индивидуальным планом	3	
	Действия обучающихся в упражнении / игре / задании запланированы в соответствии с задачами и действиями логопеда	3	
	Предметная грамотность		
	Соответствие логопедического представления возрастным и типологическим особенностям	4	
	Правильность интерпретации результатов обследования сторон речи по пунктам логопедического представления	4	
	Грамотно сформулировано логопедические заключения	4	
	Ожидаемые результаты индивидуального плана соответствуют реальным возможностям	4	

	обучающегося, отраженным в логопедическом представлении		
	Направления индивидуального плана соответствуют реальным возможностям обучающегося, отраженным в логопедическом представлении	4	
	Задачи индивидуального плана соответствуют направлениям и реальным возможностям обучающегося, отраженным в логопедическом представлении	4	
	Продemonстрировано владение основными научными понятиями предметной области	3	
	Допущены ошибки в предметном содержании	-10	
	Представлено теоретическое обоснование направлений и задач индивидуального плана	4	
		70	

Шкала оценки: «отлично» - 86-100 баллов; «хорошо» - 61-85 баллов; «удовлетворительно» - 41-60 баллов; «неудовлетворительно» - 40 баллов и ниже.

Общая оценка за демонстрационный экзамен _____

Эксперт: _____