

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4 "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ"

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (о, 2026)+.plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 52

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	9 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, *Беляева Ольга Леонидовна* _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__ от __ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование на основе овладения содержанием дисциплины

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная психология
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Педагогика
2.1.4	Специальная педагогика и психология
2.1.5	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
2.1.6	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль"
2.2.2	Производственная летняя (вожатская) практика
2.2.3	Производственная практика (педагогическая)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает технологии контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает технологии контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты на базовом уровне
Уровень 3	- Знает технологии контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет информационно-коммуникационными технологиями при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет информационно-коммуникационными технологиями при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет информационно-коммуникационными технологиями при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов на пороговом уровне

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	- Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания,

	реабилитации обучающихся с ОВЗ на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности на пороговом уровне
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений на базовом уровне
Уровень 3	- Знает задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений на пороговом уровне
ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает формы работы с родителями обучающихся с ОВЗ на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает формы работы с родителями обучающихся с ОВЗ на базовом уровне
Уровень 3	- Знает формы работы с родителями обучающихся с ОВЗ на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыками консультативной работы по вопросам образования, развития лиц с ОВЗ на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыками консультативной работы по вопросам образования, развития лиц с ОВЗ на базовом уровне

Уровень 3	- Владеет навыками консультативной работы по вопросам образования, развития лиц с ОВЗ на пороговом уровне
-----------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические аспекты дисциплины						
1.1	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ Педагогические технологии, способы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, обсуждение их с родителями. Процедура контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. Применение информационно-коммуникационных технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Формы сообщения родителям /Лек/	6	2	ОПК-6 ОПК-5 ОПК-7 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Представление одной из форм проведения контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) с использованием информационно-коммуникационных технологии. План – схема «Демонстрация родителям приемов организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности». Перечень психолого-педагогических технологий по работе с семьей с указанием авторов и краткого содержания

1.2	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ Педагогические технологии, способы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, обсуждение их с родителями. Процедура контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. Применение информационно-коммуникационных технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Формы сообщения родителям /Пр/	6	3	ОПК-6 ОПК-5 ОПК-7 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5	Представление одной из форм проведения контроля и оценивания и оформления их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) с использованием информационно-коммуникационных технологий. План – схема «Демонстрация родителям приемов организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности». Перечень психолого-педагогических технологий по работе с семьей с указанием авторов и краткого содержания
-----	---	---	---	------------------------------	--------------------------------	--

1.3	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ Педагогические технологии, способы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, обсуждение их с родителями. Процедура контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. Применение информационно-коммуникационных технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Формы сообщения родителям /Ср/	6	13	ОПК-6 ОПК-5 ОПК-7 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5	Представление одной из форм проведения контроля и оценивания и оформления их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) с использованием информационно-коммуникационных технологий. План – схема «Демонстрация родителям приемов организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности». Перечень психолого-педагогических технологий по работе с семьей с указанием авторов и краткого содержания
-----	---	---	----	------------------------------	--------------------------------	--

1.4	Разнообразие психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Демонстрация родителям приемов организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности /Лек/	6	2	ОПК-6 ОПК-5 ОПК-7 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5	Представление одной из форм проведения контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) с использованием информационно-коммуникационных технологий. План – схема «Демонстрация родителям приемов организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности». Перечень психолого-педагогических технологий по работе с семьей с указанием авторов и краткого содержания
-----	---	---	---	------------------------------	--------------------------------	---

1.5	Разнообразие психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Демонстрация родителям приемов организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности /Пр/	6	3	ОПК-6 ОПК-5 ОПК-7 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5	Представление одной из форм проведения контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) с использованием информационно-коммуникационных технологий. План – схема «Демонстрация родителям приемов организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности». Перечень психолого-педагогических технологий по работе с семьей с указанием авторов и краткого содержания
-----	---	---	---	------------------------------	--------------------------------	---

1.6	Разнообразие психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Демонстрация родителям приемов организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности /Ср/	6	13	ОПК-6 ОПК-5 ОПК-7 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5	Представление одной из форм проведения контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) с использованием информационно-коммуникационных технологий. План – схема «Демонстрация родителям приемов организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности». Перечень психолого-педагогических технологий по работе с семьей с указанием авторов и краткого содержания
	Раздел 2. Раздел 2. Практические вопросы дисциплины					

2.1	Способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. Варианты, способы, выбор путей, как вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений /Лек/	6	2	ОПК-6 ОПК-5 ОПК-7 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5	Моделирование способов взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений (описание). Разработка рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи (буклет, памятка, книга, проспект, стенд и др.). Модель консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи
-----	---	---	---	------------------------------	--------------------------------	--

2.2	Способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. Варианты, способы, выбор путей, как вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений /Пр/	6	3	ОПК-6 ОПК-5 ОПК-7 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5	Моделирование способов взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений (описание). Разработка рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи (буклет, памятка, книга, проспект, стенд и др.). Модель консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи
-----	--	---	---	------------------------------	--------------------------------	--

2.3	Способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. Варианты, способы, выбор путей, как вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений /Ср/	6	13	ОПК-6 ОПК-5 ОПК-7 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5	Моделирование способов взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений (описание). Разработка рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи (буклет, памятка, книга, проспект, стенд и др.). Модель консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи
-----	--	---	----	------------------------------	--------------------------------	--

2.4	Разработка рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. Модели социализации лиц с нарушениями речи. Модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи /Лек/	6	2	ОПК-6 ОПК-5 ОПК-7 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5	Моделирование способов взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений (описание). Разработка рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации , профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи (буклет, памятка, книга, проспект, стенд и др.). Модель консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи
-----	--	---	---	------------------------------	--------------------------------	---

2.5	Разработка рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. Модели социализации лиц с нарушениями речи. Модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи /Пр/	6	3	ОПК-6 ОПК-5 ОПК-7 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5	Моделирование способов взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений (описание). Разработка рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации , профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи (буклет, памятка, книга, проспект, стенд и др.). Модель консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи
-----	---	---	---	------------------------------	--------------------------------	--

2.6	Разработка рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. Модели социализации лиц с нарушениями речи. Модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи /Ср/	6	13	ОПК-6 ОПК-5 ОПК-7 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5	Моделирование способов взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений (описание). Разработка рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи (буклет, памятка, книга, проспект, стенд и др.). Модель консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи
-----	--	---	----	------------------------------	--------------------------------	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы по дисциплине для экзамена по модулю «Психолого-педагогический»

1. Изучение зарубежных подходов к организации психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.
2. Семейное воспитание детей с ОВЗ как феномен.
3. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ
4. Педагогические технологии, способы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, обсуждение их с родителями.
5. Процедура контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
6. Применение информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
Формы сообщения родителям.
7. Разнообразие психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
8. Демонстрация родителям приемов организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
9. Способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.
10. Варианты, способы, выбор путей, как вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с родителями детей с ОВЗ.
11. Разработка рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.
12. Модели социализации лиц с нарушениями речи.
13. Модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.
14. Типы поведения родителей в отношении ребенка с нарушениями речи.
15. Модели взаимоотношений с ребенком с ОВЗ его близких и родителей.

5.2. Темы письменных работ

Задание 1. Представьте вариант одной из форм проведения контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Соблюдайте требования к оформлению презентации.

Задание 2. Предложите план – схему «Демонстрация родителям приемов организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности». Схема может быть графической, изобразительной, текстовой.

Задание 3. Представьте перечень психолого-педагогических технологий по работе с семьей с указанием авторов и краткого содержания. Это может быть табличный или схематичный вариант. В чем отличия подходов? Как использовать эти отличия в работе с разными семьями?

Задание 4. Опишите случай (на работе, или в школе, очевидцем которого Вы стали). В группе смоделируйте взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений в ходе самостоятельной работы. Опишите выход, решение из проблемной ситуации.

Задание 5. Разработайте рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи (вид: буклет, памятка, книга, проспект, стенд и др.).

Задание 6. Представьте модель консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают задания:

1. Представление одной из форм проведения контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) с использованием информационно-коммуникационных технологий;
2. План – схема «Демонстрация родителям приемов организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности»;
3. Перечень психолого-педагогических технологий по работе с семьей с указанием авторов и краткого содержания;
4. Моделирование способов взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений (описание);
5. Разработка рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи (буклет, памятка, книга, проспект, стенд и др.);
6. Модель консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мардахаев Л. В., Чемоданова Д. И., Кузнецова Л. В., Соловьева Л. В., Орлова Е. А.	Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Годовникова Л. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Шульга Т. И.	Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Баринова Е. Б.	Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Байбородова Л. В., Кривунь М. П.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются ос- новные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения. Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме; - обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины; - грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно- методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, вебстраницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к

семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы по «Возрастная анатомия и физиология», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.