

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТИКА В СИСТЕМЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Направление подготовки / Программа аспирантуры
44.06.01 Образование и педагогические науки / Теория, методика и
организация социально-культурной деятельности

Уровень подготовки кадров высшей квалификации
Квалификация (степень) – Исследователь, Преподаватель-исследователь

Красноярск, 2015

Рабочая программа дисциплины «Этика в системе социокультурных коммуникаций»
составлена д.и.н. профессором Фуряевой Т.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 3 от "11" 11 2015 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)

 Фуряева Т.В.

Одобрено учебно-методическим советом

направлением 44.06.01 «Образование и педагогика»
(указать наименование совета и направления)

"18" 11 2015 г.

Председатель
(ф.и.о., подпись)

 Кuzнетсов С.Б.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина "Этика в системе социокультурных коммуникаций" является одной из базовых в системе наук гуманитарного цикла, изучаемого аспирантами для получения квалификации «Исследователь, Преподаватель-исследователь ". Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Дисциплина относится к циклу дисциплин по выбору базовой части учебного плана, изучается на втором курсе в 3 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.1.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 4 з.е. или 144 часа, из них 10 часов лекционных занятий, 8 часов семинарских занятий и 126 часов самостоятельной работы для аспирантов заочной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: формирование у аспирантов целостного представления о профессиональной этике специалиста как системе принципов и нравственных норм профессиональной деятельности..

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями:

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата (компетенция)
<p>Задача 1: Ознакомиться с системой норм и требований, предъявляемых к педагогам в процессе взаимоотношений с обучающимися, их родителями, коллегами; системой профессионально-нравственных качеств как основы профессионального и личностного развития; формами и методами преодоления профессионального выгорания. Приобрести навыки регулирования профессионального выгорания, сформировать</p>	<p>Знать: - систему норм и требований, предъявляемых к педагогам в процессе взаимоотношений с обучающимися, их родителями, коллегами; – систему профессионально-нравственных качеств как основу профессионального и личностного развития; – формы и методы преодоления профессионального выгорания Уметь: -Учитывать элементы регулирования профессионального выгорания - Учитывать значение норм профессиональной деятельности и повышение престижа педагогической профессии. - учитывать теорию и методику социально-культурной</p>	<p>а) универсальные компетенции: - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); - способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6). б) общепрофессиональные компетенции: - владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1); в) профессиональные компетенции: - владение основами проектирования и управления</p>

компетенции, соответствующие уровню подготовки аспиранта для научно-исследовательской деятельности; подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретного педагогического исследования.	деятельности в профессиональной деятельности	социокультурными процессами (ПК-4);
---	--	-------------------------------------

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (проект занятия, мини-исследование, аналитический обзор). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет с оценкой.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) игровые технологии;
 - б) технология проектного обучения;
 - в) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, стейкхолдер-анализ);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 201__ / _____ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Педагогическая практика	Социальной педагогики и социальной работы		

Технологическая карта обучения дисциплине
Этика в системе социокультурных коммуникаций
для аспирантов ООП
Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки,
программа аспирантуры «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»
по заочной форме обучения
(общая трудоемкость 4 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семина-ров	лаборат. работ		
Модуль 1. Педагогическая деонтология как наука Тема 1. Предпосылки возникновения педагогической деонтологии			1	-	-	18	1. Анализ работы на занятиях. 2. Рецензирование преподавателем
Тема 2. Педагогическая деонтология: предмет, функции, задачи и принципы	8	2	1	1	-	18	1. Анализ работы на занятиях. 2. Рецензирование преподавателем.
Тема 3. Основные понятия педагогической деонтологии	12	2	1	2	-	18	1. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование. 2. Анализ работы на семинаре 3. Обсуждение в группе.
Тема 4. Взаимосвязь педагогической деонтологии с другими науками	12	2	1	2	-	18	1. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование. 2. Обсуждение в группе. 3. Анализ работы на занятиях.

Модуль 2. Профессионально- нравственные качества педагога Тема 1. Характерологическая модель педагога			2	1	-	18	1. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование. 2. Обсуждение в группе. 3. Анализ работы на занятиях.
Тема 2. Педагогическая этика и деонтология			2	1	-	18	1. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование. 2. Обсуждение в группе. 3. Анализ работы на занятиях.
Тема 3. Организационная составляющая деонтологии			2	1	-	18	1. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование. 2. Обсуждение в группе. 3. Анализ работы на занятиях.
ИТОГО	144	14	10	8	-	126	
Форма контроля по уч. плану	зачет						

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Педагогическая деонтология как наука

Тема 1. Предпосылки возникновения педагогической деонтологии

Понятие «деонтология». Деонтология как наука. Этапы становления деонтологии. Отрасли деонтологии. Этико-философские предпосылки возникновения педагогической деонтологии. Социально-исторические предпосылки возникновения педагогической деонтологии. Социально-психологические предпосылки возникновения педагогической деонтологии.

Тема 2. Педагогическая деонтология: предмет, функции, задачи и принципы

Предмет педагогической деонтологии. Функции педагогической деонтологии. Задачи педагогической деонтологии. Принципы педагогической деонтологии.

Тема 3. Основные понятия педагогической деонтологии

Раскрывается сущность и содержание основных деонтологических понятий: «этика», «деонтологические качества», «деонтологические ценности», «деонтологическое воспитание», «педагогический долг», «ответственность педагога».

Тема 4. Взаимосвязь педагогической деонтологии с другими науками

Взаимосвязь педагогической деонтологии с философией. Взаимосвязь педагогической деонтологии с педагогической этикой. Взаимосвязь педагогической деонтологии с психологией. Взаимосвязь педагогической деонтологии с физиологией. Взаимосвязь педагогической деонтологии с социологией.

Модуль 2. Профессионально-нравственные качества педагога

Тема 1. Характерологическая модель педагога

Характер педагога как педагогическая ценность. Нравственно-профессиональные качества педагога. Характерограмма педагога. Аспекты характерограммы педагога: биологический, социальный, духовный, концептуализация и методологизация воспитания и обучения, профессиональный. Преодоление профессионального выгорания.

Тема 2. Педагогическая этика и деонтология

Педагогическая этика. Нравственность. Нравственное воспитание. Этикет педагога. Поведенческая культура педагога. Педагогические стили и типологизация педагогов. Поведенческие правила педагога. Правила педагогического общения. Правила педагогического взаимодействия и убеждающего воздействия. Правила поведения педагога.

Тема 3. Организационная составляющая деонтологии.

Понятие «такт», «педагогический такт». Составляющие педагогического такта: профессиональное самосознание, призвание, педагогическая пригодность, педагогическая направленность, гуманистическая направленность, гражданственность, нравственные

характеристики;
толерантность.

эмпатические

составляющие.

Педагогическая

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должен:

Знать

- систему норм и требований, предъявляемых к педагогам в процессе взаимоотношений с обучающимися, их родителями, коллегами;
- систему профессионально-нравственных качеств как основу профессионального и личностного развития;
- формы и методы преодоления профессионального выгорания

Уметь

- Учитывать элементы регулирования профессионального выгорания
- Учитывать значение норм профессиональной деятельности и повышение престижа педагогической профессии.
- учитывать теорию и методiku социально-культурной деятельности в профессиональной деятельности

Обладать следующими компетенциями:

а) универсальные компетенции:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

б) общепрофессиональные компетенции:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

в) профессиональные компетенции:

- владение основами проектирования и управления социокультурными процессами (ПК-4)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как неременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Самообучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого аспиранта – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

2.2. Фонды оценочных средств

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от 20 января 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-
методического
Совета специальности
(направления подготовки)
Протокол № 5
от «20» января 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Этика в системе социокультурных коммуникаций

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.06.01 Образование и педагогические науки

(код и наименование направления подготовки)

Теория, методика и организация социально-культурной деятельности

(наименование профиля подготовки/наименование аспирантской программы)

Исследователь. Преподаватель - исследователь
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Фурьева Т.В., д.п.н., профессор
(ФИО, должность)

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Этика в системе социокультурных коммуникаций является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине Этика в системе социокультурных коммуникаций решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Образование и педагогические науки, программа аспирантуры «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) - утв. 30.07.2014 г., приказ Министерства образования и науки РФ № 902.
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, программа аспирантуры «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины Этика в системе социокультурных коммуникаций

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины **Этика в системе социокультурных коммуникаций** :

а) универсальные компетенции:

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

б) общепрофессиональные компетенции:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

в) профессиональные компетенции:

- владение основами проектирования и управления социокультурными процессами (ПК-4)

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				№	Форма
УК-5. способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	ориентировочный	Основы педагогики высшей школы Социальная педагогика как социокультурная деятельность Управление образовательными и социокультурными системами	Текущий контроль	2	Устный опрос
	когнитивный		Текущий контроль		
	праксиологический	Методика написания диссертации	Текущий контроль	3 4	1. Реферат 2. Презентация
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательский семинар	промежуточная аттестация	1	Контрольные вопросы для зачета

УК-6 способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ориентировочный когнитивный	История и философия науки Основы психологии высшей школы Основы педагогики высшей школы Педагогические технологии развивающего досуга Социальная педагогика как социокультурная деятельность Управление образовательными и социокультурными системами			Устный опрос
	праксиологический	Педагогическая практика Научно-исследовательская практика	Текущий контроль		Реферат презентация
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская деятельность Научно-исследовательский семинар	Промежуточная аттестация		Контрольные вопросы для зачета
ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования	ориентировочный когнитивный	Теория, методика и организация социально-культурной деятельности; Педагогические технологии развивающего досуга Социальная педагогика как социокультурная деятельность Управление образовательными и социокультурными системами	Текущий контроль	2	1. Устный опрос
	праксиологический	Методика написания диссертации		3 4	1. Реферат 2. Презентация

	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская деятельность, Научно-исследовательский семинар	Промежуточная аттестация	1	Контрольные вопросы для зачета
ПК-4 владение основами проектирования и управления социокультурными процессами	ориентировочный когнитивный	Педагогические технологии развивающего досуга Управление образовательными и социокультурными системами	Текущий контроль	2	Устный опрос
	праксиологический	Управление образовательными и социокультурными системами	Текущий контроль	4	Инд.зад.
	рефлексивно-оценочный	Управление образовательными и социокультурными системами	Промежуточная аттестация	1	Контрольные вопросы для зачета

3. Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают:

- 3.1. Контрольные вопросы для зачета
- 3.2. Вопросы и задания для устного опроса
- 3.3. Примерная тематика рефератов
- 3.4. Тематика индивидуальных заданий

3.1. Контрольные вопросы для зачета

Модуль 1. Педагогическая деонтология как наука

1. Дайте определения понятий «деонтология», «педагогическая деонтология»?
2. Охарактеризуйте предпосылки становления педагогической деонтологии. Этапы становления и развития педагогической деонтологии.
3. Перечислите и дайте характеристику функций педагогической деонтологии.
4. Раскройте сущность и содержание основных деонтологических понятий.
5. Взаимосвязь педагогической деонтологии с другими науками.

Модуль 2. Профессионально-нравственные качества педагога

1. Опишите нравственно-профессиональные качества педагога.
2. Раскройте сущность и содержание следующих аспектов характеристики педагога: биологического, социального, духовного, концептуализации и методологизации воспитания и обучения, профессионального.
3. Дайте характеристику причин профессионального выгорания педагогов. Опишите способы преодоления профессионального выгорания педагога.
4. Опишите сущность и содержание этики и этикета педагога.
5. Охарактеризуйте основные педагогические стили и типологизацию педагогов.
6. Проведите анализ поведенческих правил педагога: правила педагогического общения, правила педагогического взаимодействия и убеждающего воздействия, правила поведения педагога.
7. Дайте определения понятий «такт», «педагогический такт». Охарактеризуйте составляющие педагогического такта.
8. Дайте определение понятия «педагогическая толерантность», опишите ее содержательные характеристики.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – контрольные вопросы для зачета

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-5. способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Обучающийся способен анализировать и описывать понятие морали, роль морали в культуре; владеет основными терминами и понятиями, определяет общее и специфику различных видов профессиональной этики, свободно ориентируется в дискуссионных проблемах педагогической этики, анализирует специфику, сходство и различия этических и административно-правовых норм.	Обучающийся способен анализировать и описывать понятие морали, роль морали в культуре; владеет основными терминами и понятиями, определяет общее и специфику различных видов профессиональной этики, ориентируется в типичных дискуссионных проблемах педагогической этики, объясняет специфику, сходство и различия этических и административно-правовых норм. культурной деятельности.	Обучающийся способен описывать понятие морали, роль морали в культуре; определяет основные термины и понятия, характеризует общее и специфику различных видов профессиональной этики, Затрудняется в выделении дискуссионных проблем педагогической этики, Затрудняется в выделении специфики, сходства и различий этических и административно-правовых норм.

		Трудности возникают с интерпритацией и аргументацией фактического материала.	
УК-6 способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся свободно владеет навыками самоанализа и самопроектирования в профессиональной деятельности, Способен формулировать цели личностного и профессионального развития и определять условия их достижения исходя из общих закономерностей профессионального развития личности	Обучающийся свободно владеет навыками самоанализа и самопроектирования в профессиональной деятельности, Способен формулировать цели личностного и профессионального развития и определять условия их достижения исходя из общих закономерностей профессионального развития личности. Допускает неточности в представлении информации	Обучающийся владеет навыками самоанализа и самопроектирования в профессиональной деятельности, Затрудняется в формулировании цели личностного и профессионального развития и определении условия их достижения исходя из общих закономерностей профессионального развития личности
ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования	Обучающийся объясняет сущность механизмов, методов и средств интерпретации результатов педагогического исследования, оценивает границы их применимости, прогнозирует возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, определяет перспективы дальнейших собственных исследований.	Обучающийся называет механизмы, методы и средства интерпретации результатов педагогического исследования, устанавливает границы их применимости, описывает возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, затрудняется в определении перспектив дальнейших собственных исследований.	Обучающийся называет стандартные методы и средства интерпретации результатов педагогического исследования, Затрудняется в определении границ их применимости, не может прогнозировать возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, затрудняется в формулировании перспектив дальнейших собственных исследований.
ПК-4 владение основами проектирования и управления	Обучающийся выявляет и свободно ориентируется в актуальных	Обучающийся ориентируется в актуальных проблемах	Обучающийся называет актуальные проблемы организации и управления социально-культурной

социокультурными процессами	проблемах организации и управления социально-культурной деятельностью в современных условиях; анализирует исследования и проблемы организации и управления социально-культурной деятельностью на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, а также в учреждениях культуры и образования, в негосударственных некоммерческих организациях и других социальных институтах	организации и управления социально-культурной деятельностью в современных условиях; Характеризует исследования и проблемы организации и управления социально-культурной деятельностью на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, а также в учреждениях культуры и образования, в негосударственных некоммерческих организациях и других социальных институтах Допускает отдельные неточности в представлении информации	деятельностью в современных условиях; Перечисляет исследования и проблемы организации и управления социально-культурной деятельностью на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, а также в учреждениях культуры и образования, в негосударственных некоммерческих организациях и других социальных институтах Допускает неточности в представлении информации
-----------------------------	--	---	---

3.2. Список вопросов и заданий для проведения текущего контроля и устного опроса обучающихся (оценочное средство 2):

Модуль 1.

Задание 1. Опишите этапы становления и развития деонтологической мысли.

Задание 2. Охарактеризуйте основные предпосылки становления и развития педагогической деонтологии.

Задание 3. Раскройте содержание функций педагогической деонтологии.

Задание 4. Перечислите понятия составляющие систему понятий педагогической деонтологии и дайте им определения?

Задание 5. Проведите сравнение понятий «профессиональная позиция педагога» и «деонтологическая позиция педагога».

Задание 6. Опишите взаимодействие педагогической деонтологии с другими науками.

Модуль 2.

Задание 1. Проведите анализ характерологической модели педагога.

Задание 2. Изложите профессионально-структурные свойства характера педагога (по А.К. Марковой, Л.М. Митиной, П.Ф. Каптереву и др.).

Задание 3. Проанализируйте содержательный аспект основных компонентов характерограммы: профессионально-культурного, профессионально-деонтологического и профессионально-этического.

Задание 4. Охарактеризуйте ценности педагогической этики.

Задание 5. Раскройте качественную характеристику педагогов с позиции педагогической деонтологии: профессиональная направленность, признание педагога, профессиональная пригодность, обязанность, справедливость, честь, долг и др.

Задание 6. Раскройте сущность и содержание поведенческой культуры педагога.

Задание 7. Перечислите и охарактеризуйте основные виды индивидуальных стилей поведения педагога.

Задание 8. Дайте определение и назовите основные составляющие педагогического такта.

Критерии оценки по результатам устного опроса обучающихся(оценочное средство 2)

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-5. способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Обучающийся описывает этапы становления и развития деонтологической мысли, дает полную характеристику основных предпосылок становления и развития педагогической деонтологии; раскрывает содержание функций педагогической деонтологии. Свободно оперирует понятиями педагогической деонтологии, проводит сравнение понятий «профессиональная позиция педагога» и «деонтологическая позиция педагога». Выявляет особенности взаимодействия	Обучающийся описывает этапы становления и развития деонтологической мысли, характеризует основные предпосылки становления и развития педагогической деонтологии; называет функции педагогической деонтологии. Дает определения понятий педагогической деонтологии, проводит сравнение понятий «профессиональная позиция педагога» и «деонтологическая позиция педагога».	. Обучающийся описывает этапы становления и развития деонтологической мысли, дает полную характеристику основных предпосылок становления и развития педагогической деонтологии; раскрывает содержание функций педагогической деонтологии. Свободно оперирует понятиями педагогической деонтологии, проводит сравнение понятий «профессиональная позиция педагога» и «деонтологическая позиция педагога». Допускает неточности в представлении информации

	педагогической деонтологии с другими науками.	Выявляет особенности взаимодействия педагогической. Допускает отдельные неточности в представлении информации	
УК-6 способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Свободно ориентируется в сути содержания поведенческой культуры педагога	Характеризует суть и содержание поведенческой культуры педагога Допускает отдельные неточности в представлении информации	Характеризует суть и содержание поведенческой культуры педагога Допускает неточности в представлении информации
ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования	Обучающийся свободно владеет методологией и методами педагогического исследования Характеризует, анализирует и аргументированно объясняет содержание методологии и методов педагогического исследования	Обучающийся владеет методологией и стандартными методами педагогического исследования. Перечисляет и не аргументирует содержание методов педагогического исследования. допускает единичные недочеты в представлении информации.	Обучающийся владеет методологией и стандартными методами педагогического исследования. Характеризует и объясняет содержание методологии и методов педагогического исследования Использует наиболее доступные источники. Существуют множественные недочеты при обработке информации.
ПК-4 владение основами проектирования и управления социокультурным и процессами	Обучающийся выявляет и свободно ориентируется в актуальных проблемах организации и управления социально-культурной деятельностью в современных условиях; анализирует исследования и проблемы организации и управления социально-культурной деятельностью на федеральном, региональном и муниципальном	Обучающийся ориентируется в актуальных проблемах организации и управления социально-культурной деятельностью в современных условиях; Характеризует исследования и проблемы организации и управления социально-культурной деятельностью на	Обучающийся называет актуальные проблемы организации и управления социально-культурной деятельностью в современных условиях; Перечисляет исследования и проблемы организации и управления социально-культурной деятельностью на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, а также в учреждениях культуры и образования, в негосударственных

	уровнях, а также в учреждениях культуры и образования, в негосударственных некоммерческих организациях и других социальных институтах	федеральном, региональном и муниципальном уровнях, а также в учреждениях культуры и образования, в негосударственных некоммерческих организациях и других социальных институтах Допускает отдельные неточности в представлении информации	некоммерческих организациях и других социальных институтах Допускает неточности в представлении информации
--	---	--	---

3.3. Примерная тематика рефератов

1. Сущность понятия «деонтология», «педагогическая деонтология»
2. Предпосылки становления педагогической деонтологии. Этапы становления и развития педагогической деонтологии.
3. Функции педагогической деонтологии.
4. Взаимосвязь педагогической деонтологии с другими науками.
5. Нравственно-профессиональные качества педагога.
6. Характерограмма педагога.
7. Причины и способы преодоления профессионального выгорания педагогов.
8. Сущность и содержание этики и этикета педагога.
9. Основные педагогические стили и типологизация педагогов.
10. Поведенческие правила педагога: правила педагогического общения, правила педагогического взаимодействия и убеждающего воздействия, правила поведения педагога.
11. Сущность педагогического такта.
12. Содержательная характеристика педагогической толерантности.

Критерии оценки по результатам представления реферата (оценочное средство 3)

Критерий оценивания	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Проверяемые компетенции
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено	

Новизна	-проблема и тема реферата актуальна; -проявляется новизна и самостоятельность в постановке проблемы; -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	-проблема и тема реферата актуальна; -проявляется новизна и самостоятельность в постановке проблемы; -не аргументирована авторская позиция, не обоснованы некоторые суждения	-проблема и тема реферата актуальна; -затрудняется в определении новизны и самостоятельности в постановке проблемы; -отсутствует авторская позиция, суждения не всегда самостоятельны	УК-1 УК-5 ОПК-1
Степень раскрытия темы	- план и содержание соответствуют теме реферата; - основные понятия проблемы раскрыты полно и глубоко; - материал систематизирован и структурирован; - обобщаются, сопоставляются различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; аргументированны основные положения и выводы.	- план и содержание соответствуют теме реферата; - основные понятия проблемы раскрыты полно и глубоко; - материал систематизирован и структурирован; - обобщаются, но не сопоставляются различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; основные положения и выводы недостаточно аргументированны.	- план и содержание соответствуют теме реферата; - основные понятия проблемы раскрыты на достаточном уровне; - есть отдельные недочеты в систематизации и структурировании материала; -имеются недочеты при обобщении, сопоставлении различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; основные положения и выводы неаргументированны.	УК-1 УК-6 ОПК-1
Обоснованность выбора источников	- круг использованной литературы является обширным, -использование литературных источников по проблеме является полным и актуальным	- круг использованной литературы является обширным, -использование литературных источников по проблеме является полным и актуальным	- круг использованной литературы является обширным, -использование литературных источников по проблеме является полным и актуальным	УК-1
Соблюдение требований к оформлению	- безошибочное оформление ссылок на использованную литературу; -изложение грамотно, неукоснительно соблюдается культура изложения. - полное следование требованиям к оформлению и объему реферата.	- безошибочное оформление ссылок на использованную литературу; -изложение грамотно, имеются отдельные недочеты при соблюдении культуры изложения. - отдельные недочеты в оформлении.	- отдельные недочеты при оформлении ссылок на использованную литературу; -изложение грамотно, имеются недочеты в культуре изложения. - недочеты в оформлении и объеме реферата.	УК-1
Соблюдение требований к языковому оформлению	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; -полное следование литературному стилю.	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, отдельные стилистические погрешности; -следование литературному стилю.	Отдельные орфографические и синтаксические ошибки, отдельные стилистические погрешности; -лотдельные нарушения литературного стиля.	УК-1

Критерии оценки презентации (оценочное средство 4)

Критерий оценивания	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Проверяемые компетенции
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено	
Актуальность	Наглядность и убедительность обоснования актуальности темы презентации.	Тема обоснована и актуальна, имеются отдельные нарушения в представлении наглядности	Имеются отдельные недочеты в наглядности и убедительности обоснования актуальности темы презентации.	УК-5 ОПК-1
Научная новизна	Полное и наглядное отражение в презентации новых научных достижений в области теории, методики и организации социально-культурной деятельности.	Достаточное отражение в презентации новых научных достижений в области теории, имеются отдельные недочеты в наглядности представления информации	В презентации отражены известные (типичные) научные достижения в области теории, методики и организации социально-культурной деятельности имеются отдельные недочеты в наглядности представления информации	УК-5 ПК-4 ОПК-1
Практическая значимость	Демонстрируются различные сферы практики социально-культурной деятельности, в которых используются или могут быть использованы представленные в презентации результаты научных исследований.	Демонстрируются отдельные (типичные) сферы практики социально-культурной деятельности, в которых используются или могут быть использованы представленные в презентации результаты научных исследований.	Демонстрируются некоторые сферы практики социально-культурной деятельности, в которых используются или могут быть использованы представленные в презентации результаты научных исследований.	УК-6
Логичность	Полное и неукоснительное следование в презентации общей логике научного исследования: от анализа состояния теории и практики рассматриваемой темы к новым задачам, направлениям и перспективам ее исследования.	Следование в презентации общей логике научного исследования: от анализа состояния теории и практики рассматриваемой темы к новым задачам, направлениям и перспективам ее исследования.	Имеются отдельные недочеты в следовании в презентации общей логике научного исследования: от анализа состояния теории и практики рассматриваемой темы к новым задачам, направлениям и перспективам ее исследования	УК-5 ПК-4
Соблюдение дизайн-эргономических требований к	Полное соблюдение требований к первому и последним слайдам, необходимое и достаточное	Соблюдение требований к первому и последним слайдам, необходимое и достаточное	Соблюдение требований к первому и последним слайдам, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов,	ПК-4

компьютерно й презентации	количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики.	количество фото- и видеоматериалов, отдельные недочеты к учету особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики.	отдельные недочеты к учету особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректному сочетанию фона и графики.	
---------------------------------	--	--	---	--

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (текущего и промежуточного);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2014/15 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "___" 09
2015г.

Внесенные изменения утверждаю
Заведующий кафедрой

Директор

"_____" _____ 201__ г.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
 (включая мультимедиа и электронные ресурсы)
"ЭТИКА В СИСТЕМЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ"
 для студентов образовательной профессиональной программы
 Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки,
 программа аспирантуры «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»
 по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
1. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы [Текст] : учебное пособие / П. Д. Павленок. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2009. - 568 с.	АНЛ (1)	97
1. Фуряева, Т. В. Комплексная реабилитация людей с инвалидностью [Текст] : методическое пособие / Т. В. Фуряева, Ю. Ю. Бочарова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 172 с.	АНЛ (1)	2
Дополнительная литература		
1. Басов, Н. Ф. История социальной работы [Текст] : практикум / Н. Ф. Басов.	АУЛ(5)	100
2. Холостова, Е. И. Социальная работа в схемах [Текст] : учебное пособие / Е. И. Холостова.		30
3. Холостова, Е. И. Генезис социальной работы в России [Текст] : учебное пособие / Е. И. Холостова.	ЧЗ(1)	100
4. Агапов, Е. П. Методика исследований в социальной работе [Текст] : учебное пособие / Е. П. Агапов. - М. : Дашков и К ; Ростов н/Д : Наука Спектр, 2011. - 224 с.	АУЛ(6)	8

Ресурсы сети Интернет		
<ul style="list-style-type: none"> • www.znanie.info • E-Atlas • http://www.atlas-analytic.com • http://www.comenius.infobox.ru • http://www.auditorium.ru Все образование • http://www.alledu.ru • http://www.portaledu.ru • http://borytko.nm.ru • http://www.cl.ru/ • http://www.konferencii.ru • http://www.ito.su • http://www.relarn.ru • http://www.bytic.ru/conf.html • http://tm.ifmo.ru 		
Информационные справочные системы		
1. ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева // ЭБС УКПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]	Сетевой режим доступа : http://www.elib/kspu.ru/library/select/au;	по паролю
ЭБС IPRbooks // ЭБС IPRbooks [Электронный ресурс].	Сетевой режим доступа: http://www.iprbookshop.ru	по паролю
Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru	http://book.ru/	по паролю

**Карта материально-технической базы дисциплины
"ЭТИКА В СИСТЕМЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ"**

Для обучающихся образовательной программы
44.06.01. Образование и педагогические науки,
программа аспирантуры "Теория, методика и организация социально-культурной деятельности
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 3-08	<ul style="list-style-type: none"> • компьютер • интерактивная доска • проектор
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 3-12	<ul style="list-style-type: none"> • компьютерный класс с выходом в интернет • интерактивная доска • проектор

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.