

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление образовательными и социокультурными системами

Направление подготовки / Программа аспирантуры
44.06.01 Образование и педагогические науки / Теория, методика и организация
социально-культурной деятельности
Уровень подготовки кадров высшей квалификации
Квалификация (степень) – Исследователь, Преподаватель-исследователь

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины "Управление образовательными и социокультурными системами"

составлена: к.п.н., доцентом Кунстман Е.П.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 3 от "11" "11" 2015 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



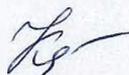
Фурьева Т.В.

Одобрено учебно-методическим советом

направлением 44.06.01. "Социология и педагогика"
(указать наименование совета и направление)

" 18" "11" 2015 г.

Председатель
(ф.и.о., подпись)



Кунстман Е.П.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина " Управление образовательными и социокультурными системами" является одной из базовых в системе наук гуманитарного цикла, изучаемого аспирантами для получения квалификации "Исследователь, Преподаватель-исследователь"

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Дисциплина относится к циклу дисциплин по выбору базовой части учебного плана, изучается на втором курсе в 4 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ2.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 6 з.е. или 216 часов, из них 10 часов лекционных занятий, 8 часов семинарских занятий и 198 часов самостоятельной работы для аспирантов заочной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: сформировать основополагающие знания в области управленческих технологий социально-культурной деятельности, обеспечить будущему специалисту профессионализм о выборе форм, средств и методов социально-культурной деятельности.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями:

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата (компетенция)
<p><i>Задача 1:</i> углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки отрасли науки и методике преподавания в высшей школе</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -концептуальные основы учебной дисциплины, ее место в общей системе знаний и ценностей и в учебном плане; -преподаваемую дисциплину в объеме, достаточном для аналитической оценки, выбора и реализации модуля учебной дисциплины с учетом уровня подготовленности студентов, их потребностей, а также требований ФГОС ВО; -требования к минимуму содержания и уровню подготовки студентов по учебной дисциплине, устанавливаемые ФГОС ВО; -специфику организации и проведения различных видов занятий в высшей школе (лекционных, семинарских, лабораторно-практических); -основные технологии обучения в высшей школе; -содержание и организацию учебно-методического 	<p>а) универсальные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); - способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-б). - способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); - способен планировать и решать задачи собственного

	<p>сопровождения образовательного процесса в высшей школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные средства оценивания учебных достижений студентов; -закономерности педагогического общения в высшей школе. 	<p>профессионального и личностного развития (УК-6).</p> <p>б) общепрофессиональные компетенции:</p> <p>владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);</p> <p>способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);</p> <p>способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7)</p>
<p><i>Задача 2:</i> <i>освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса; основы разработки учебно-методического сопровождения дисциплины</i></p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность; -анализировать требования ФГОС ВО к содержанию образования, организации образовательного процесса, уровню профессиональной подготовки студентов; -определять цели изучения учебной дисциплины, требования к знаниям, умениям, компетенциям студентов; -осуществлять тематическое планирование изучения учебной дисциплины, определять содержание аудиторной и самостоятельной работы студентов; -анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать ее для построения 	<p>в) профессиональные компетенции:</p> <p>владение основами проектирования и управления процессами образования и воспитания (ПК-4);</p>

	<p>собственного изложения программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи предмета с другими дисциплинами; -разрабатывать контрольно-измерительные материалы для контроля качества изучения учебной дисциплины; -отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения; -применять методы активного обучения на аудиторных занятиях со студентами; -использовать сервисные программы, пакеты прикладных программ и инструментальные средства ПЭВМ для подготовки учебно-методических материалов, владеть методикой проведения занятий с применением информационно-коммуникационных технологий; -создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения; 	
<p><i>Задача 3:</i> <i>овладеть современными образовательными технологиями и средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов.</i></p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными образовательными технологиями; -средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов; -средствами развития интереса студентов и мотивации к обучению, - способами формирования и поддержки обратной связи. 	<p><i>в) профессиональные компетенции:</i></p> <p>владение основами проектирования и управления процессами образования и воспитания (ПК-4)</p>

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (проект занятия, мини-исследование, аналитический обзор). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для

проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет в форме научно-методической конференции.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) игровые технологии;
 - б) технология проектного обучения;
 - в) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, стейкхолдер-анализ);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 201__ / _____ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Педагогическая практика	Социальной педагогики и социальной работы		

**Технологическая карта обучения дисциплине
Управление образовательными и социокультурными системами
для аспирантов ООП**

**Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, программа аспирантуры «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»
по заочной форме обучения
(общая трудоемкость 6 з.е.)**

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
Модуль 1. Теоретические основы управления образовательными и социокультурными системами	44	4	2	2	-	40	1. Анализ работы на занятиях. 2. Рецензирование преподавателем.
Модуль 2. Основные типы технологий образовательной и социально-культурной деятельности	66	6	4	2	-	60	1. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование. 2. Анализ работы на семинаре 3. Обсуждение в группе.
Модуль 3. Технологии менеджмента	68	8	4	4		60	1. Рецензирование преподавателем, представленных сообщений
Модуль 4. Технологии социокультурного проектирования						38	1. Рецензирование преподавателем, представленных сообщений
ИТОГО	216	18	10	8	-	198	
Форма контроля по уч. плану	Зачет с оценкой						

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Предмет, цели, задачи, содержание курса «Управление образовательными и социокультурными системами». Сложность и многоплановость социально-культурной деятельности.

Модуль 1. Теоретические основы управления образовательными и социокультурными системами

Тема 1.1. Технология как инструмент управления социально-культурной деятельности, ее сущность и структура. Технология как способ производства, хранения, распространения и восприятия социокультурных явлений. Многообразие социокультурных форм как разнообразных способов познания и мира, ценностно-ориентационной, социально-организационной и предметной деятельности людей. Структура технологического процесса: социальный заказ, цель, содержание, форма, методы, средства достижения цели, субъект, объект, материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение, корректировка цели, конечные результаты.

Тема 1.2. Технология как система управления образовательными и социокультурными процессами

Технология СКД как система знаний об условиях, формах и методах социально-культурной деятельности. Система целеполагания. Организационная, методическая и социально-психологическая подсистемы технологического процесса. Специфика методической деятельности. Этапы методической деятельности: генерация и переработка информации; разработка целей и задач; создание условий для творчества; описание опыта. Средства накопления и фиксации опыта (документальные и технические). Статистические методы первичной обработки и анализа информации. Внедрение прогрессивной методики (показательные выступления, конференции, публикации, консультации).

Специфика организаторской деятельности. Этапы организации: принятие решения, организация исполнения, контроль за исполнением. Роль информации в управлении. Институциональная структура и формы деятельности учреждения культуры. Планирование, учет и контроль.

Тема 1.3. Субъекты и объекты управления в социокультурных процессах

Субъекты управления: социокультурные институты, учреждения и организации – семья, государственные и муниципальные структуры, производственные объединения и предприятия, негосударственные общественные и коммерческие организации, система народного образования, средства массовой информации, специальные учреждения социокультурного профиля (театры, музеи, библиотеки). Объекты управления: социокультурные федеральные, региональные и муниципальные программы. Процессный, системный и ситуационный подходы к управлению.

Тема 1.4. Содержание, формы в социокультурных технологиях

Технология СКД как система знаний об условиях, формах и методах социально-культурной деятельности. Зависимость содержания от уровня реализации, продолжительности, видов социокультурной деятельности, возраста. Уровни социально-культурной деятельности: массовый, групповой, индивидуальный. Форма как способ организации содержания. Простые и составные формы СКД. Программа как основная форма СКД.

Тема 1.5. Средства, методы в социокультурных технологиях

Технические, наглядные, организационно-методические, психолого-педагогические средства и средства эмоционально-интеллектуального воздействия. Общие методы СКД: экономические, правовые, педагогические, социологические, психологические. Специфические методы социально-культурной деятельности: просветительные, методы организации творческой деятельности (выдвижение творческих задач, распределение творческих обязанностей), методы рекреации (организация игрового соревнования, вовлечение в развлекательное мероприятие). Методы организации деятельности: организационно-распорядительные, социально-экономические, психолого-педагогические.

Тема 1.6. Типология технологий социально-культурной деятельности

Многообразие классификаций социокультурных технологий. Традиционные, элитарные, массовые технологии. Нормативные, институциональные. Федеральные, региональные, местные. Основные типы технологий: отраслевые, прикладные, дифференцированные. Отраслевые технологии (по содержанию и функциям): образовательные, рекреативные, культуротворческие, информационно-просветительные, социозащитные. Прикладные технологии: проектные, рекламные технологии, технологии менеджмента и маркетинга, технологии коммуникации и общественных связей, технологии межнационального и межкультурного обмена и сотрудничества. Дифференцированные технологии (на основе социально-демографического признака): возрастные, семейные, разновозрастные. Технологии работы с детьми, подростка и молодежью. Зависимость технологий социально-культурной деятельности людей среднего возраста от социального статуса и профессии, профессиональные, конфессиональные технологии. Технологии социально-культурной деятельности пожилых людей.

Тема 1.7. Ведущий тип деятельности как критерий типологии технологии социально-культурной деятельности

Основные виды СКД: информационно-просветительная, художественно-публицистическая, культурно-развлекательная, развитие самостоятельного художественного творчества. Взаимодействие информационно-просветительной деятельности с педагогическим и художественным процессами: устные журналы, чтения, тематические вечера, массовые представления и зрелища, клубные объединения, народные университеты. Культурно-развлекательная деятельность: организация отдыха и развлечений. Основной метод – игра. Структура игры. Фольклорно-игровые формы. Художественная самостоятельность. Характерные черты – педагогический аспект. Учебно-творческая деятельность самостоятельных коллективов. Виды художественной самостоятельности.

Модуль 2. Основные типы технологий образовательной и социально-культурной деятельности

Тема 2.1. Культуроохранные технологии

Сущность и типология культуроохранных технологий. Технологии охраны памятников истории и культуры, ландшафтных зон и историко-культурных заповедников. Технологии возрождения традиционных форм социально-культурной деятельности: промыслов, ремесел, обрядов. Поисково-исследовательская работа по изучению культурного наследия региона.

Тема 2.2. Культуротворческие технологии

Сущность и типология культуротворческих технологий. Технологии создания и обогащения культурных ценностей, творческого развития детей, подростков и взрослых. Технологии профессионального и самостоятельного творчества. Различные виды творчески формирующих, развивающих технологий. Технологии научно-технического, прикладного творчества. Технологии организации творческих лабораторий, мастерских, художественно-творческих товариществ, студий, школ. Коллекционно-собираательская, аналитическая, научно-исследовательская работа в области культуры и искусства.

Возрождение художественно-бытовых традиций: семейная самодеятельность, народные праздники. Многообразие клубов, любительских объединений, центров эстетического воспитания.

Тема 2.3. Рекреативные технологии

Понятие рекреации. Досуг как сфера реализации рекреативных технологий. Необходимость отдыха и восстановления сил для человека. Рекреация как неотъемлемый элемент образа жизни человека. Доступность рекреативных программ, широкое внедрение новых методик, основанных на синтезе научного и художественного материала, возможность быстро реагировать на изменения запросов и потребностей аудитории. Творческая деятельность как отдых. Рекреативный потенциал региона. Рекреативные технологии: технология организации группового и индивидуального туризма, физкультурно-оздоровительные, природоориентированные, курортные технологии, технология организации игр, праздников.

Тема 2.4. Образовательные технологии

Образование как целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития в интересах личности, общества, государства. Трансформация социальных и культурных задач в педагогические по воспитанию и образованию личности. Образовательная деятельность в области художественного творчества, спорта, досуга. Дошкольные, школьные, технологии профессионального и дошкольного образования. Творческие, проблемные, коммуникативные, игровые технологии. Информационные, инновационные образовательные технологии. Педагогические навыки менеджера, тренера, политика, режиссера. Педагогические требования и педагогические воздействия технолога СКД.

Тема 2.5. Социозащитные технологии

Социальная защита. Государственное управление социальной защитой. Социальная помощь, обеспечение, консультирование. Общественные организации в области социальной защиты. Объекты социальной защиты. Специфика социокультурной работы с лицами, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Технологии социокультурной профилактики. Социальная профилактика как совокупность мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию причин, вызывающих негативное отклонение в развитии и поведении. Участие учреждений социокультурной сферы в профилактике преступности, наркомании. Социальная реабилитация как процесс, направленный на восстановление способностей человека к деятельности в социальной среде. Участие учреждений социокультурной сферы в реабилитации различных социальных групп. Особенности реализации технологий социально-культурной реабилитации в процессе социально-культурной деятельности. Арт-терапия, танцетерапия, театротерапия, игротерапия, сказкотерапия.

Тема 2.6. Информационно-рекламные технологии

Доступность, независимость от жестких учебных планов и программ, широкое внедрение новых методик, основанных на синтезе научного и художественного материала, возможность быстро реагировать на изменения запросов и потребностей аудитории. Информационная, образовательно-кружковая и индивидуально-консультационная работа. Средства информационно-просветительской деятельности: слово, печатное слово, наглядный материал. Диалог как средство информационно-познавательной деятельности. Диалоговые формы (лекции-диалоги, собеседования, дискуссии). Информационные услуги клубов, библиотек, музеев. Развитие технических средств обучения и медиаобразование. Экспресс-университеты, консультационные пункты, тематические школы и курсы. Информационно-познавательная деятельность малой группы (любительские объединения, инициативные группы). Рекламные технологии.

Тема 2.7. Этнотехнологии

Технология создания и функционирования национально-культурных и этнокультурных центров. Организация межнационального культурного обмена. Защита

культурно-национальной самобытности народов в Российском законодательстве. Специфика создания национально-культурных автономий. Закон РФ о национально-культурной автономии (1996). Технологии социокультурной деятельности малочисленных этнических общностей. Особенности деятельности национально-культурных объединений исторического, краеведческого, художественного, спортивно-оздоровительного профиля. Диаспора как субъект социокультурной деятельности. Проведение фольклорных праздников и фестивалей.

Тема 2.8. Социокультурные технологии формирования культуры семьи, быта, образовательной и профессиональной деятельности, общественных отношений

Семья как социокультурный институт. Механизмы формирования культуры семьи. Деятельность учреждений семейного творчества и досуга. Современные проблемы образования. Общее и профессиональное образование. Технологии общественных связей и отношений. Создание имиджа и общественной популярности. Развитие связей с государственными органами управления, спонсорами, инвесторами и конкурентами.

Модуль 3. Технологии менеджмента

Тема 3.1. Менеджмент в социокультурной сфере

Особенности менеджмента в социокультурной сфере. Система механизмов менеджмента. Эволюция технология менеджмента. Ресурсное обеспечение социокультурной сферы. Государственное регулирование в сфере культуры. Негосударственная поддержка социокультурной сферы. Источник финансирования социокультурной сферы.

Тема 3.2. Технологии менеджмента в социокультурной сфере

Технология планирования в социокультурной сфере. Виды планов в сфере культуры. Социокультурные программы как метод управления. Привлечение и аккумуляция финансовых средств (фандрейзинг). Планирование фандрейзинговой программы. Виды и размеры возможных субсидий. Анализ эффективности фандрейзинга. Управление персоналом. Лидерство и стили руководства.

Модуль 4. Технологии социокультурного проектирования

Тема 4.1. Социокультурный проект

Анализ социокультурной ситуации. Сущность и методология социокультурного проектирования. Теоретические основания социокультурного проектирования. Сущность проблемно-целевого анализа. Понятие и структура социокультурной ситуации. Современная социокультурная ситуация и проблемное поле проектирования. Содержание социально-культурных проблем и варианты их проектных решений. Социокультурная программа как средство решения конкретных проблем. Финансирование социокультурных проектов и программ. Условия получения средств на реализацию социокультурной программы. Бюджет как источник финансирования социокультурных программ. Внебюджетные источники финансирования.

Тема 4.2. Социокультурная программа Социокультурное проектирование в системе региональной культурной политики. Этапы разработки региональных социокультурных программ. Структура и содержание региональной программы поддержки и развития культуры. Разработка локальных проектов социокультурной и социопедагогической направленности. Специфика проектной деятельности в сфере социальной педагогики и прикладной культурологии. Логика и технология обоснования замысла целевого проекта. Характеристика аудитории как основа разработки социально-педагогических программ.

Тема 4.3. Особенности проектирования и реализации социокультурных технологии в учреждениях культуры, образования, социальной защиты, спорта

Эволюция типов и видов библиотек. Современное функционирование библиотек. Пользователи публичных библиотек как субъект информационно-просветительской деятельности. Иерархия культурных потребностей пользователей библиотек. Библиотекарь как организатор просветительской деятельности (социально-психологическая компетентность и пути её развития). Устные, печатные, наглядные, комплексные средства библиотечной деятельности. Проблема рекламирования библиотечных мероприятий. Формы информационно-просветительской, культурно-досуговой деятельности библиотек (читательская конференция, литературная викторина, диспуты, праздники). Современные тенденции развития музеев, клубов. Виртуальные музеи, телемузеи. Особенности проектирования и реализации социокультурных технологии в образовательных, спортивно-оздоровительных, реабилитационных учреждениях,

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- концептуальные основы учебной дисциплины, ее место в общей системе знаний и ценностей и в учебном плане;
- преподаваемую дисциплину в объеме, достаточном для аналитической оценки, выбора и реализации модуля учебной дисциплины с учетом уровня подготовленности студентов, их потребностей, а также требований ФГОС ВО;
- требования к минимуму содержания и уровню подготовки студентов по учебной дисциплине, устанавливаемые ФГОС ВО;
- специфику организации и проведения различных видов занятий в высшей школе (лекционных, семинарских, лабораторно-практических);
- основные технологии обучения в высшей школе;
- содержание и организацию учебно-методического сопровождения образовательного процесса в высшей школе;
- основные средства оценивания учебных достижений студентов;
- закономерности педагогического общения в высшей школе.- учитывать различные контексты процессов профессионального обучения, социально-профессионального воспитания и социализации; системно анализировать и выбирать образовательные концепции;

Уметь:

- анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала;
- обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи предмета с другими дисциплинами;
- разрабатывать контрольно-измерительные материалы для контроля качества изучения учебной дисциплины;
- отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения;
- применять методы активного обучения на аудиторных занятиях со студентами;
- создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения;
- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; создавать педагогически целесообразную образовательную среду;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития профессионального образования

Владеть:

- способами проектной и инновационной деятельности в профессиональном образовании; методами осуществления педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия

с другими субъектами образовательного процесса, в том числе в условиях профессиональной образовательной среды.

- способами проектной и инновационной деятельности в профессиональном образовании; методами осуществления педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, в том числе в условиях профессиональной образовательной среды.

Владеть:

- современными образовательными технологиями;

- средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов;

- средствами развития интереса студентов и мотивации к обучению, - способами формирования и поддержки обратной связи.

В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями:

универсальными:

- способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональными:

владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

профессиональными:

владение основами проектирования и управления процессами образования и воспитания (ПК-4).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как непременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Само обучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого аспиранта – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Необходимую для научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

- читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятным местам.
- читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.
- читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.

- читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...
9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.
10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и

одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

2.2. Фонды оценочных средств

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от 21 января 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-
методического
Совета специальности
(направления подготовки)
Протокол № 5
от 21 января 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Управление образовательными и социокультурными системами

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.06.01 Образование и педагогические науки

(код и наименование направления подготовки)

Теория, методика и организация социально-культурной деятельности

(наименование профиля подготовки/наименование аспирантской программы)

Исследователь. Преподаватель - исследователь

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: к.п.н. Курстская Э.В.
(ФИО, должность)

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Управление образовательными и социокультурными системами является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине Управление образовательными и социокультурными системами решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Образование и педагогические науки, программа аспирантуры «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) - утв. 30.07.2014 г., приказ Министерства образования и науки РФ № 902.
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, программа аспирантуры «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины **Управление образовательными и социокультурными системами**

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины **Управление образовательными и социокультурными системами:**

универсальные:

- способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональные:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

профессиональные:

- владение основами проектирования и управления процессами образования и воспитания (ПК-4).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				№	Форма
УК-1 способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	ориентировочный когнитивный	История и философия науки Теория, методика и организация социально-культурной деятельности; Инновационные процессы в науке и научных исследованиях; Основы педагогики высшей школы; Основы	Текущий контроль		1. доклад по реферату 2. презентация

междисциплинарных областях		психологии высшей школы;			
	праксиологический	Методика написания диссертации; Педагогическая практика; Научно- исследовательская практика; Научно- исследовательская деятельность; Научно- исследовательский семинар	Текущий контроль		
	рефлексивно- оценочный	Управление образовательными и социокультурными системами;	Промежуточная аттестация	1	Контрольные вопросы для зачета
УК-5. способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	ориентировочный	Основы педагогики высшей школы Основы психологии высшей школы; Этика в системе социокультурных коммуникаций; Педагогические технологии развивающего досуга Управление образовательными и социокультурными системами;	Текущий контроль	2	Устный опрос
	когнитивный		Текущий контроль		
	праксиологический	Методика написания диссертации Педагогическая практика Научно- исследовательская практика Научно- исследовательский семинар Научно- исследовательская деятельность	Текущий контроль	3 4	1. Реферат 2. Презентация

	рефлексивно-оценочный	Управление образовательными и социокультурными системами	промежуточная аттестация	1	Контрольные вопросы для зачета
УК-6 способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ориентировочный когнитивный	История и философия науки Основы психологии высшей школы Основы педагогики высшей школы Этика в системе социокультурных коммуникаций Управление образовательными и социокультурными системами	Текущий контроль	2	Устный опрос
	праксиологический	Методика написания диссертации; Педагогическая практика; Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	3 4	Реферат презентация
	рефлексивно-оценочный	Управление образовательными и социокультурными системами	Промежуточная аттестация	1	Контрольные вопросы для зачета
ОПК-1 Владеет методологией и методами педагогического исследования	ориентировочный когнитивный	Теория, методика и организация социально-культурной деятельности; Этика в системе социокультурных коммуникаций Педагогические технологии развивающего	Текущий контроль	2	1. Устный опрос

		досуга; Управление образовательными и социокультурными системами			
	праксиологический	Методика написания диссертации Научно-исследовательская деятельность, Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	3 4	1. Реферат 2. Презентация
	рефлексивно-оценочный	Управление образовательными и социокультурными системами	Промежуточная аттестация	1	Контрольные вопросы для зачета
ОПК-6 Способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	ориентировочный и когнитивный	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях; Основы психологии высшей школы;	Текущий контроль	2	Устный опрос
	праксиологический	Основы педагогики высшей школы; Педагогическая практика	Текущий контроль	4	Инд.зад.
	рефлексивно-оценочный	Управление образовательными и социокультурными системами	Промежуточная аттестация	1	Контрольные вопросы для зачета
ОПК-7 -способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	ориентировочный и когнитивный	Теория, методика и организация социально-культурной деятельности; Инновационные процессы в науке и научных исследованиях; Основы психологии высшей школы	Текущий контроль		1. презентация
	праксиологический	Педагогическая практика	Текущий контроль		2. инд. задание
	рефлексивно-	Управление образовательными	Промежуточная аттестация	1	Контрольные вопросы для

	оценочный	и социокультурными системами			зачета
ПК-4 владение основами проектирования и управления процессами образования и воспитания (ПК-4)	ориентировочный	Педагогические технологии развивающего досуга	Текущий контроль		
	когнитивный	Управление образовательными и социокультурными системами			
	праксиологический	Управление образовательными и социокультурными	Текущий контроль		
	рефлексивно-оценочный	Управление образовательными и социокультурными	Промежуточная аттестация		Контрольные вопросы для зачета

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

"УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫМИ СИСТЕМАМИ"

Перечень примерных вопросов к зачету

1. Сущность технологии как инструмента управления социально-культурной деятельностью, ее сущность и структура..
2. Типология социально-культурных технологий: общая характеристика.
3. Значение культуроохранных технологий в социально-культурной деятельности.
4. Значение культуротворческих технологий в социально-культурной деятельности.
5. Сущность рекреативных технологий и их использование в процессе социально-культурной деятельности.
6. Образование как вид социально-культурной деятельности. Источники и составные части образовательных технологий.
7. Сущность, назначение и классификация социально-защитных технологий в сфере культуры, искусства, образования.
8. Назначение и роль исследовательских технологий в социально-культурной деятельности.
9. Исторические и методологические основания проектных технологий в социокультурной жизни России.
10. Разновидности социально-культурных проектов. Выбор тематики для досуговой сферы.
11. Составляющие механизма информационно-рекламных технологий. Отличие информационно-рекламных технологий от коммуникационных.
12. Понятие об инновационной деятельности в социально-культурной сфере. Инновации и инновационные технологии как активные элементы повышения эффективности социально-культурной деятельности.
13. Этнокультурные технологии социокультурного обмена и сотрудничества.

14. Этнокультурные технологии – основа возрождения национальных культурных традиций, фольклора, декоративно-прикладного искусства, народных промыслов и ремесел.
15. Сущность механизма коммуникационных технологий. Структура коммуникационной модели.
16. Сходство и различия процессов коммуникации и информирования (распространения информации) в практике социально-культурной деятельности.
17. Социально-культурная деятельность как объект управления. Управленческие технологии (социокультурный менеджмент).
18. Социокультурные технологии формирования культуры семьи и быта.
19. Социокультурные технологии формирования культуры общественных отношений.
20. Технологии предпринимательства в социально-культурной среде.

Вопросы и задания для устного опроса

1. Тема 1. Управление в социально-культурной сфере: задачи, принципы, функции, организационные структуры и методы
В чем состоят отличия управления в образовании и социокультурной сфере
2. Тема 2. Управление социокультурными проектами и программами
Проанализируйте систему управления социальной работы на территории Красноярского края.
Разработайте социокультурную программу и презентуйте ее.
3. Тема 3. Культура управления, изменения и эффективность социо-культурной деятельностью
Выявите условия эффективности социокультурной деятельности

Примерная тематика рефератов

1. Эволюция теории менеджмента.
2. Управление социальной работой.
3. Развитие практики и обучение менеджменту социальной работы.
4. Понятие и виды функций управления.
5. Автоматизация функций в социальной работе.
6. Основные понятия и виды организационных структур управления.
7. Методы создания организации и реорганизация.
8. Социальная политика как инструмент делового менеджмента.
9. Социальные проекты.
10. Социальные программы.
11. Информационное обеспечение социального управления.
12. Опыт использования информационных технологий в деятельности учреждений по социальной защите в астраханской области.
13. Практическое применение различных информационных технологий в системе социальной защиты инвалидов.
14. Подготовка и оформление управленческих документов.
15. Распорядительные документы.
16. Организационные документы.
17. Информационно- справочные документы.
18. Организация работы с документами.
19. Культура управления.
20. Управление изменениями.
21. Эффективность социальной работы.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2014/15 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.
Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "___" 09 2015г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

социальной педагогики и социальной работы _____

Директор

"___" _____ 201__г.

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
"УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫМИ
СИСТЕМАМИ"**

для студентов образовательной профессиональной программы
Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки,
программа аспирантуры «Теория, методика и организация социально-культурной
деятельности»
по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
1. Богуславский, М.В. XX век российского образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богуславский М.В.	Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 336 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7375 — ЭБС «IPRbooks», по паролю)
2. Джурицкий, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий [Электронный ресурс]: Сравнительно-исторический контекст: монография/ Джурицкий А.Н.—	Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей. МПГУ, 2011.— 152 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8279 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Инновационная деятельность в системе образования [Электронный ресурс]: монография/ под ред. Гребенщикова В.Ф.	Электрон. текстовые данные.— М.: Спутник +, Центр научной мысли, 2012.— 359 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8993 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Лоскутова, И.М. Образовательное пространство в обществе риска. На примере средней школы современной России. [Электронный ресурс]: монография/ Лоскутова И.М.	Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 210 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8300 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Солнцева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Флинта, 2012.— 120 с	ЭБС «IPRbooks», по паролю	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7134
6. Трайнев, В.А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Трайнев В.А., Мкртчян С.С., Савельев А.Я.	Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2010. с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4450 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное	ЭБС «IPRbooks»,	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9147libr

пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.		ary/book/5787 по паролю
Дополнительная литература		
1. Коржуев, А.В. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коржуев А.В., Попков В.А	. Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2003.— 300 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13317 . — ЭБС «IPRbooks», по паролю
Информационные справочные системы		
1. ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева // ЭБС УКПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]	Сетевой режим доступа : http://www.elib/kspu.ru/library/selekt/au ;	по паролю
ЭБС IPRbooks // ЭБС IPRbooks [Электронный ресурс].	Сетевой режим доступа: http://www.iprbookshop.ru	по паролю
Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru	http://book.ru/	по паролю

**Карта материально-технической базы дисциплины
"УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫМИ
СИСТЕМАМИ"**

Для обучающихся образовательной программы

**44.06.01. Образование и педагогические науки, программа аспирантуры "Теория,
методика и организация социально-культурной деятельности**

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 3-08	<ul style="list-style-type: none"> • компьютер • проектор • интерактивная доска
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 3-12	<ul style="list-style-type: none"> • компьютеры (12 шт.) с выходом в интернет • проектор • интерактивная доска

2.2. Фонды оценочных средств

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол №
от января 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-
методического
Совета специальности
(направления подготовки)
Протокол №
от « » января 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Управление образовательными и социокультурными системами

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.06.01 Образование и педагогические науки

(код и наименование направления подготовки)

Теория, методика и организация социально-культурной деятельности

(наименование профиля подготовки/наименование аспирантской программы)

Исследователь. Преподаватель - исследователь
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: _____
(ФИО, должность)

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Управление образовательными и социокультурными системами является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине Управление образовательными и социокультурными системами решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Образование и педагогические науки, программа аспирантуры «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) - утв. 30.07.2014 г., приказ Министерства образования и науки РФ № 902.
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, программа аспирантуры «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины Управление образовательными и социокультурными системами

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7).

Профессиональные компетенции:

- владение основами проектирования и управления социокультурными процессами (ПК-4).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				№	Форма
УК-1 способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и	ориентировочный когнитивный	История и философия науки Теория, методика и организация социально-культурной деятельности; Инновационные процессы в науке и научных исследованиях; Основы педагогики	Текущий контроль		1. доклад по реферату 2. презентация

практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		вышей школы; Основы психологии высшей школы; Управление образовательными и социокультурными системами;			
	праксиологический	Методика написания диссертации; Педагогическая практика; Научно-исследовательская практика; Научно-исследовательская деятельность; Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль		
	рефлексивно-оценочный	Управление образовательными и социокультурными системами	Промежуточный контроль		Контрольные вопросы к зачету
УК-5. способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	ориентировочный когнитивный	Основы педагогики высшей школы Основы психологии высшей школы; Этика в системе социокультурных коммуникаций; Педагогические технологии развивающего досуга	Текущий контроль Текущий контроль	2	Устный опрос
	праксиологический	Методика написания диссертации Педагогическая практика Научно-исследовательская практика Научно-исследовательский семинар Научно-исследовательская деятельность	Текущий контроль	3 4	1. Реферат 2. Презентация

	рефлексивно-оценочный	Управление образовательными и социокультурными системами;	промежуточная аттестация	1	Контрольные вопросы для зачета
УК-6 способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ориентировочный когнитивный	История и философия науки Основы психологии высшей школы Основы педагогики высшей школы Этика в системе социокультурных коммуникаций	Текущий контроль	2	Устный опрос
	праксиологический	Методика написания диссертации; Педагогическая практика; Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	3 4	Реферат презентация
	рефлексивно-оценочный	Управление образовательными и социокультурными системами	Промежуточная аттестация	1	Контрольные вопросы для зачета
ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования	ориентировочный когнитивный	Теория, методика и организация социально-культурной деятельности; Этика в системе социокультурных коммуникаций Педагогические технологии развивающего досуга;	Текущий контроль	2	1. Устный опрос
	праксиологический	Методика	Текущий	3	1. Реферат

		написания диссертации Научно-исследовательская деятельность, Научно-исследовательский семинар	контроль	4	2. Презентация
	рефлексивно-оценочный	Управление образовательными и социокультурными системами	Промежуточная аттестация	1	Контрольные вопросы для зачета
ОПК-6 способностью обоснованно выбирать эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	ориентировочный	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях; Основы психологии высшей школы;	Текущий контроль	2	Устный опрос
	когнитивный				
	праксиологический	Основы педагогики высшей школы; Педагогическая практика	Текущий контроль	4	Инд. зад.
	рефлексивно-оценочный	Управление образовательными и социокультурными системами	Промежуточная аттестация	1	Контрольные вопросы для зачета
ОПК-7 -способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	ориентировочный	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	4	1. презентация
	когнитивный				
	праксиологический	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	4	2. инд. задание
	рефлексивно-оценочный	Управление образовательными и социокультурными системами	Промежуточная аттестация	1	Контрольные вопросы для зачета
ПК-4 владение основами проектирования и управления социокультурными процессами	ориентировочный	Этика в системе социокультурных коммуникаций Педагогические технологии развивающего досуга	Текущий контроль	4	
	когнитивный				
	праксиологический	Управление образовательными и социокультурными системами	Текущий контроль	4	

	рефлексивно-оценочный	Управление образовательными и социокультурными системами	Промежуточная аттестация	1	Контрольные вопросы для зачета
--	-----------------------	--	--------------------------	---	--------------------------------

3. Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают:

- 3.1. Контрольные вопросы для зачета
- 3.2. Вопросы и задания для устного опроса
- 3.3. Примерная тематика рефератов
- 3.4. Тематика индивидуальных заданий

3.1. Контрольные вопросы для зачета

1. Сущность технологии как инструмента управления социально-культурной деятельностью, ее сущность и структура.
2. Типология социально-культурных технологий: общая характеристика.
3. Значение культуроохранных технологий в социально-культурной деятельности.
4. Значение культуротворческих технологий в социально-культурной деятельности.
5. Сущность рекреативных технологий и их использование в процессе социально-культурной деятельности.
6. Образование как вид социально-культурной деятельности. Источники и составные части образовательных технологий.
7. Сущность, назначение и классификация социально-защитных технологий в сфере культуры, искусства, образования.
8. Назначение и роль исследовательских технологий в социально-культурной деятельности.
9. Исторические и методологические основания проектных технологий в социокультурной жизни России.
10. Разновидности социально-культурных проектов. Выбор тематики для досуговой сферы.
11. Составляющие механизма информационно-рекламных технологий. Отличие информационно-рекламных технологий от коммуникационных.
12. Понятие об инновационной деятельности в социально-культурной сфере. Инновации и инновационные технологии как активные элементы повышения эффективности социально-культурной деятельности.
13. Этнокультурные технологии социокультурного обмена и сотрудничества.
14. Этнокультурные технологии – основа возрождения национальных культурных традиций, фольклора, декоративно-прикладного искусства, народных промыслов и ремесел.
15. Сущность механизма коммуникационных технологий. Структура коммуникационной модели.

16. Сходство и различия процессов коммуникации и информирования (распространения информации) в практике социально-культурной деятельности.
17. Социально-культурная деятельность как объект управления. Управленческие технологии (социокультурный менеджмент).
18. Социокультурные технологии формирования культуры семьи и быта.
19. Социокультурные технологии формирования культуры общественных отношений.
20. Технологии предпринимательства в социально-культурной среде.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – контрольные вопросы для зачета

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся, анализирует и интерпретирует современную научную литературу; свободно ориентируется в дискусионных проблемах современной педагогической науки, излагает материал свободно и аргументированно	Обучающийся и анализирует современную научную литературу по педагогике; излагает дискусионные проблемы современной педагогической науки, Трудности возникают с интерпретацией и аргументацией фактического материала.	Обучающийся анализирует современную научную литературу по педагогике; Трудности возникают при выявлении дискуссионных проблем современной педагогической науки, а также в интерпретации и аргументации фактического материала.
УК-5. способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Обучающийся способен анализировать и выявлять специфику взаимоотношений в педагогическом коллективе, применять различные средства коммуникации в профессиональной психолого-педагогической деятельности	Обучающийся способен анализировать и выявлять специфику взаимоотношений в педагогическом коллективе, применять различные средства коммуникации в профессиональной психолого-педагогической деятельности. Допускает отдельные неточности в представлении информации	Обучающийся способен анализировать и выявлять специфику взаимоотношений в педагогическом коллективе, применять различные средства коммуникации в профессиональной психолого-педагогической деятельности Испытывает затруднения в представлении информации
УК-6	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся владеет

способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	свободно владеет навыками самоанализа и самопроектирования в профессиональной деятельности,	свободно владеет навыками самоанализа и самопроектирования в профессиональной деятельности, Допускает неточности в представлении информации	навыками самоанализа и самопроектирования в профессиональной деятельности, Затрудняется в представлении информации
ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования	Обучающийся объясняет сущность механизмов, методов и средств интерпретации результатов педагогического исследования, оценивает границы их применимости, прогнозирует возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, определяет перспективы дальнейших собственных исследований.	Обучающийся называет механизмы, методы и средства интерпретации результатов педагогического исследования, устанавливает границы их применимости, описывает возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, затрудняется в определении перспектив дальнейших собственных исследований.	Обучающийся называет стандартные методы и средства интерпретации результатов педагогического исследования, Затрудняется в определении границ их применимости, не может прогнозировать возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, затрудняется в формулировании перспектив дальнейших собственных исследований.
ОПК-6 способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Обучающийся выявляет и свободно ориентируется в основных образовательных технологиях, свободно и самостоятельно выбирает и эффективно использует образовательные технологии, методы и средства обучения для достижения педагогических целей	Обучающийся ориентируется в основных образовательных технологиях, самостоятельно выбирает и в основном эффективно использует образовательные технологии, методы и средства обучения для достижения педагогических целей	Обучающийся ориентируется в основных образовательных технологиях, испытывает затруднения в самостоятельном выборе и эффективном использовании образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения педагогических целей
ОПК-7 готов к	Обучающийся свободно	Обучающийся ориентируется в	Обучающийся ориентируется в

преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ориентируется в современных подходах к моделированию педагогической деятельности; владеет навыками построения основных образовательных программ; самостоятельно разрабатывает методическое обеспечение преподаваемых дисциплин	современных подходах к моделированию педагогической деятельности; владеет навыками построения основных образовательных программ; в основном самостоятельно разрабатывает методическое обеспечение преподаваемых дисциплин	современных подходах к моделированию педагогической деятельности; В основном способен к построению основных образовательных программ; Затрудняется при самостоятельной разработке методического обеспечения преподаваемых дисциплин
ПК-4 владение основами проектирования и управления социокультурными процессами	Обучающийся выявляет и свободно ориентируется в актуальных проблемах организации и управления социально-культурной деятельностью в современных условиях; анализирует исследования и проблемы организации и управления социально-культурной деятельностью на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, а также в учреждениях культуры и образования, в негосударственных некоммерческих организациях и других социальных институтах	Обучающийся ориентируется в актуальных проблемах организации и управления социально-культурной деятельностью в современных условиях; Характеризует исследования и проблемы организации и управления социально-культурной деятельностью на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, а также в учреждениях культуры и образования, в негосударственных некоммерческих организациях и других социальных институтах Допускает отдельные неточности в представлении информации	Обучающийся называет актуальные проблемы организации и управления социально-культурной деятельностью в современных условиях; Перечисляет исследования и проблемы организации и управления социально-культурной деятельностью на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, а также в учреждениях культуры и образования, в негосударственных некоммерческих организациях и других социальных институтах Допускает неточности в представлении информации

3.2. Вопросы и задания для устного опроса

4. Тема 1. Управление в социально-культурной сфере: задачи, принципы, функции, организационные структуры и методы
В чем состоят отличия управления в образовании и социокультурной сфере
5. Тема 2. Управление социокультурными проектами и программами
Проанализируйте систему управления социальной работы на территории Красноярского края.
Разработайте социокультурную программу и презентуйте ее.
6. Тема 3. Культура управления, изменения и эффективность социо-культурной деятельностью
Выявите условия эффективности социокультурной деятельности

Критерии оценки по результатам устного опроса обучающихся (оценочное средство 2)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответы на вопросы полные, обучающийся опирается на теоретические знания психологии, педагогики и других наук	2
Аргументирует свою точку зрения, приводит доказательные примеры.	2
Ответ сформулирован на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

3.3. Примерная тематика рефератов (оценочное средство 3)

22. Эволюция теории менеджмента.
23. Управление социальной работой.
24. Развитие практики и обучение менеджменту социальной работы.
25. Понятие и виды функций управления.
26. Автоматизация функций в социальной работе.
27. Основные понятия и виды организационных структур управления.
28. Методы создания организации и реорганизация.
29. Социальная политика как инструмент делового менеджмента.
30. Социальные проекты.
31. Социальные программы.
32. Информационное обеспечение социального управления.
33. Опыт использования информационных технологий в деятельности учреждений по социальной защите в астраханской области.

34. Практическое применение различных информационных технологий в системе социальной защиты инвалидов.
35. Подготовка и оформление управленческих документов.
36. Распорядительные документы.
37. Организационные документы.
38. Информационно- справочные документы.
39. Организация работы с документами.
40. Культура управления.
41. Управление изменениями.
42. Эффективность социальной работы.

Критерии оценки по результатам представления реферата (оценочное средство 3)

Критерий оценивания	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Проверяемые компетенции
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено	
Новизна	-проблема и тема реферата актуальна; -проявляется новизна и самостоятельность в постановке проблемы; -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	-проблема и тема реферата актуальна; -проявляется новизна и самостоятельность в постановке проблемы; -не аргументирована авторская позиция, не обоснованы некоторые суждения	-проблема и тема реферата актуальна; -затрудняется в определении новизны и самостоятельности в постановке проблемы; -отсутствует авторская позиция, суждения не всегда самостоятельны	УК-1 УК-5 ОПК-1 ПК-4
Степень раскрытия темы	- план и содержание соответствуют теме реферата; - основные понятия проблемы раскрыты полно и глубоко; - материал систематизирован и структурирован; - обобщаются, сопоставляются различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; аргументированны основные положения и выводы.	- план и содержание соответствуют теме реферата; - основные понятия проблемы раскрыты полно и глубоко; - материал систематизирован и структурирован; - обобщаются, но не сопоставляются различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; основные положения и выводы недостаточно аргументированны.	- план и содержание соответствуют теме реферата; - основные понятия проблемы раскрыты на достаточном уровне; - есть отдельные недочеты в систематизации и структурировании материала; -имеются недочеты при обобщении, сопоставлении различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; основные положения и выводы неаргументированны.	УК-6 ОПК-6
Обоснованность выбора источников	- круг использованной литературы является обширным,	- круг использованной литературы является обширным,	- круг использованной литературы является обширным,	УК-5 ОПК-7

	-использование литературных источников по проблеме является полным и актуальным	-использование литературных источников по проблеме является полным и актуальным	-использование литературных источников по проблеме является полным и актуальным	
Соблюдение требований к оформлению	- безошибочное оформление ссылок на использованную литературу; -изложение грамотно, неукоснительно соблюдается культура изложения. - полное следование требованиям к оформлению и объему реферата.	- безошибочное оформление ссылок на использованную литературу; -изложение грамотно, имеются отдельные недочеты при соблюдении культуры изложения. - отдельные недочеты в оформлении.	- отдельные недочеты при оформлении ссылок на использованную литературу; -изложение грамотно, имеются недочеты в культуре изложения. - недочеты в оформлении и объеме реферата.	УК-5
Соблюдение требований к языковому оформлению	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; -полное следование литературному стилю.	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, отдельные стилистические погрешности; -следование литературному стилю.	Отдельные орфографические и синтаксические ошибки, отдельные стилистические погрешности; -отдельные нарушения литературного стиля.	УК-6

Критерии оценки по результатам представления презентации (оценочное средство 4)

Критерий оценивания	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Проверяемые компетенции
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено	
Актуальность	Наглядность и убедительность обоснования актуальности темы презентации.	Тема обоснована и актуальна, имеются отдельные нарушения в представлении наглядности	Имеются отдельные недочеты в наглядности и убедительности обоснования актуальности темы презентации.	УК-1 ОПК-1
Научная новизна	Полное и наглядное отражение в презентации новых научных достижений в области теории, методики и организации социально-культурной деятельности.	Достаточное отражение в презентации новых научных достижений в области теории, имеются отдельные недочеты в наглядности представления информации	В презентации отражены известные (типичные) научные достижений в области теории, методики и организации социально-культурной деятельности имеются отдельные недочеты в наглядности представления информации	УК-5 ПК-4 ОПК-1 ОПК-6
Практическая значимость	Демонстрируются различные сферы практики социально-культурной деятельности, в	Демонстрируются отдельные (типичные) сферы практики социально-культурной деятельности, в	Демонстрируются некоторые сферы практики социально-культурной деятельности, в которых используются	УК-6

	которых используются или могут быть использованы представленные в презентации результаты научных исследований.	которых используются или могут быть использованы представленные в презентации результаты научных исследований.	или могут быть использованы представленные в презентации результаты научных исследований.	
Логичность	Полное и неукоснительное следование в презентации общей логике научного исследования: от анализа состояния теории и практики рассматриваемой темы к новым задачам, направлениям и перспективам ее исследования.	Следование в презентации общей логике научного исследования: от анализа состояния теории и практики рассматриваемой темы к новым задачам, направлениям и перспективам ее исследования.	Имеются отдельные недочеты в следовании в презентации общей логике научного исследования: от анализа состояния теории и практики рассматриваемой темы к новым задачам, направлениям и перспективам ее исследования	УК-5 ПК-4
Соблюдение дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	Полное соблюдение требований к первому и последним слайдам, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики.	Соблюдение требований к первому и последним слайдам, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, отдельные недочеты к учету особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики.	Соблюдение требований к первому и последним слайдам, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, отдельные недочеты к учету особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректному сочетанию фона и графики.	ПК-4

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 6) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 7) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 8) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 9) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);

10) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2014/15 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "___" 09
2015г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

социальной педагогики и социальной работы _____

Директор _____

"___" _____ 201__г.

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
"УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫМИ
СИСТЕМАМИ"**

**для студентов образовательной профессиональной программы
Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки,
программа аспирантуры «Теория, методика и организация социально-культурной
деятельности»
по заочной форме обучения**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
1. Богуславский, М.В. XX век российского образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богуславский М.В.	Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 336 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7375 — ЭБС «IPRbooks», по паролю)
2. Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий [Электронный ресурс]: Сравнительно-исторический контекст: монография/ Джуринский А.Н.—	Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей. МПГУ, 2011.— 152 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8279 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Инновационная деятельность в системе образования [Электронный ресурс]: монография/ под ред. Гребенщикова В.Ф.	Электрон. текстовые данные.— М.: Спутник +, Центр научной мысли, 2012.— 359 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8993 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Лоскутова, И.М. Образовательное пространство в обществе риска. На примере средней школы современной России. [Электронный ресурс]: монография/ Лоскутова И.М.	Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 210 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8300 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Солнцева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Флинта, 2012.— 120 с	ЭБС «IPRbooks», по паролю	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7134
6. Трайнев, В.А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Трайнев В.А., Мкртчян С.С., Савельев А.Я.	Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2010. с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4450 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы	ЭБС «IPRbooks»,	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

[Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.		kshop.ru/9147library/book/5787 по паролю
Дополнительная литература		
1. Коржуев, А.В. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коржуев А.В., Попков В.А	. Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2003.— 300 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13317 . — ЭБС «IPRbooks», по паролю
Информационные справочные системы		
1. ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева // ЭБС УКПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]	Сетевой режим доступа : http://www.elib/kspu.ru/library/selekt/au ;	по паролю
ЭБС IPRbooks // ЭБС IPRbooks [Электронный ресурс].	Сетевой режим доступа: http://www.iprbookshop.ru	по паролю
Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru	http://book.ru/	по паролю