

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Отзыв руководителя

На выпускную квалификационную работу

Шмырина Анастасия Семеновна

Направление

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Социальный менеджмент и проектирование»

На тему

Формирование учебной мотивации обучающихся 5 класса

Актуальность исследования. Работа посвящена одной из ключевых проблем современного образования – формированию учебной мотивации у обучающихся 5-х классов. Особую остроту проблема развития учебной мотивации приобретает на этапе перехода обучающихся из начальной школы в основную. Именно этот возрастной период (10–11 лет) характеризуется глубокими трансформациями в мотивационно-потребностной сфере и как следствие, значительная часть пятиклассников переживает так называемый «мотивационный кризис» – резкое падение интереса к учению, рост тревожности, снижение успеваемости. В этой связи работа, направленная на выявление эффективных форм, способов и методов организации учебной деятельности, способствующих формированию учебной мотивации именно у пятиклассников, является безусловно своевременной, теоретически обоснованной и практически востребованной. Особую ценность исследованию придает его ориентация не на внешние стимулы (отметку, контроль, поощрение), а на внутренние механизмы — развитие учебно-познавательного интереса, осмысленности учения и личностной включенности.

Общая характеристика работы. Анастасия Семеновна продемонстрировала глубокое понимание психолого-педагогической проблематики, грамотно проанализировала труды ведущих авторов, четко операционализировала понятия «мотивация» и «учебная мотивация», обоснованно выделила возрастные особенности детей 10–11 лет.

Диагностический аппарат подобран адекватно возрасту и задачам исследования: методика М.И. Лукьяновой и Н.В. Калининой дополнена методом наблюдения и интервью с классным руководителем, что позволило получить объемную и достоверную картину мотивационной сферы класса. Особо хочу отметить добросовестность и научную честность Анастасии Семеновны: автор не пытается приукрасить результаты, а подробно анализирует неоднозначную динамику, что свидетельствует о сформированном исследовательском мышлении.

Достоинством работы является доказательство качественной перестройки мотивационной структуры обучающихся. Несмотря на общее снижение уровня учебной мотивации к концу учебного года, произошел значительный сдвиг от внешней мотивации к внутренней: количество

обучающихся с учебно-познавательным (внутренним) мотивом увеличилось. Число же школьников с позиционным (внешним) мотивом сократилось.

Разработанная программа по формированию учебной мотивации доказала свою эффективность и может быть рекомендована к использованию педагогами-психологами, классными руководителями и учителями в работе с пятыми классами в период адаптации.

Замечания носят рекомендательный характер. Перспективным представляется проведение отсроченного диагностического среза (например, в начале 6-го класса) для оценки устойчивости полученных изменений. Также хотелось бы проведение корреляционного анализа между типом мотива и динамикой оценок по отдельным предметам. Второй пункт гипотезы – «смена внешних интересов на внутренние» имеет слабое доказательство: диагностика интересов в явном виде не проводилась, лишь подтверждается косвенно через беседу, наблюдение.

Указанные замечания и пожелания не снижают высокого качества выполненного исследования.

Анастасия Семеновна при написании работы проявила самостоятельность, ответственное отношение к исследованию и способность содержательно интерпретировать сложные, неоднозначные данные. Цель работы достигнута, все задачи решены, гипотеза полностью подтверждена. Выпускная квалификационная работа полностью соответствует предъявляемым требованиям.

Оригинальность ВКР 79.02%

Руководитель:

Ахрамович Ю.С., доцент кафедры
социальной педагогики и социальной работы

подпись