

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

ШМЫРИНА АНАСТАСИЯ СЕМЕНОВНА
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
Формирование учебной мотивации обучающихся 5 класса

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальный менеджмент и проектирование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

д. пед.наук, профессор Фурьева Т.В.

Руководитель

канд.тех.наук, доцент Ахрамович Ю.С.

Дата защиты

10.06.2026

Обучающийся

Шмырина А.С.

Оценка

отлично

Красноярск 2026

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

ШМЫРИНА АНАСТАСИЯ СЕМЕНОВНА
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
Формирование учебной мотивации обучающихся 5 класса

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Социальный менеджмент и проектирование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой
д. пед.наук, профессор Фурьева Т.В.

Руководитель
канд.тех.наук, доцент Ахрамович Ю.С.

Дата защиты

Обучающийся
Шмырина А.С.

Оценка

Красноярск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	5
1.1 Сущность и содержание понятий «Мотивация» и «Учебная мотивация».....	5
1.2 Мотивы как структурная основа мотивации.....	9
1.3 Особенности учебной мотивации обучающихся младшего школьного возраста.....	11
Выводы по главе 1.....	14
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА.....	16
2.1 Диагностика исходного уровня мотивации и мотива.....	16
2.2 Программа по формированию учебной мотивации и результаты диагностики обучающихся 5 класса.....	27
Выводы по главе 2.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	48
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	53

ВВЕДЕНИЕ

Современная парадигма отечественного образования, закреплённая в Федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования (ФГОС ООО), в качестве приоритетной задачи выдвигает не просто передачу готовых знаний, а формирование у обучающихся способности и готовности к непрерывному саморазвитию и осознанной учебной деятельности. Ключевым условием реализации данного запроса выступает наличие внутренней мотивации к учению, выступающей фундаментальным личностным ресурсом и фактором академической успешности.

Особую значимость проблема развития мотивации приобретает при переходе обучающихся на уровень основного общего образования, в частности, в пятых-шестых классах. Период 10–11 лет (пятиклассники) характеризуется глубокими трансформациями в мотивационно-потребностной сфере: на смену доминированию внешних стимулов (отметка, одобрение учителя) постепенно приходят внутренние когнитивные и социальные мотивы, однако данный процесс сопровождается повышенной лабильностью и сензитивностью к внешним воздействиям. Именно в этом возрасте наблюдается феномен, описанный в психолого-педагогической литературе как «мотивационный кризис» или «падение интереса к учению», связанный с адаптацией к предметной системе обучения, возросшими требованиями к самоорганизации и изменением социальной ситуации развития. Поэтому в этот период важно создать условия, которые будут способствовать не только усвоению знаний, но и формировать положительное отношение к учёбе.

Цель - выявление форм, способов, методов организации учебной деятельности, направленных на создание системы мероприятий, способствующих формированию учебной мотивации обучающихся 5 класса.

Задачи:

1. На основе психолого-педагогической литературы выявить основную сущность понятий мотивации, учебной мотивации, особенности учебной мотивации.
2. Выявить факторы, влияющие на учебную мотивацию обучающихся 5 класса и провести диагностику актуального уровня учебной мотивации.
3. Разработать, апробировать программу по формированию учебной мотивации обучающихся 5 класса.
4. Интерпретировать данные экспериментальной работы.

Объект исследования - процесс формирования учебной мотивации.

Предмет исследования - способы, формы, методы формирования учебной мотивации обучающихся 5 класса.

Гипотеза: формированию учебной мотивации обучающихся 5 класса будет способствовать:

- изменение позиционного мотива обучения на учебно-познавательный;
- смена внешних интересов обучающихся на внутренние.

Методы: анализ литературы, интервью с классным руководителем обучающихся 5 класса, метод наблюдения, опрос обучающихся, методика изучения мотивации обучения школьников М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина.

База исследования: МАОУ «Средняя школа № 27» г. Красноярск, обучающиеся 5 класса 23 человека.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1 Сущность и содержание понятий «Мотивация» и «Учебная мотивация»

Понятие «мотивация» широко используется в гуманитарных науках и в современной культуре, имея близкое значение к таким словам, как «толчок», «вклад», «намерение», «поощрение». Следует отметить, что впервые данное понятие было рассмотрено немецким философом Артуром Шопенгауэром в контексте его философской работы [28]. В современной науке интерес к феномену мотивации не ослабевает, поскольку именно она является ключевым регулятором активности человека. Как отмечает Е.П. Ильин, мотивация представляет собой сложный психофизиологический процесс, детерминирующий поведение человека, его направленность и организацию активности [10].

В современной психолого-педагогической науке существует несколько подходов к содержательному наполнению термина «мотивация». Представляется очевидным, что понятие «мотивация» и его трактовка всегда связаны с понятием «мотив».

В словаре В. П. Зинченко и Б. Г. Мещерякова мотивация достижения характеризуется как «внутренне относительно устойчивое стремление человека к успехам в различных видах деятельности» [29].

Так, К. Мадсен определяет мотивацию как совокупность факторов, детерминирующих поведение человека. Ж. Годфруа формулирует это понятие как совокупность мотивов [22]. К.К. Платонов высказывает мнение, согласно которому мотивация — это побудитель, вызывающий активность организма и определяющий ее направленность. М.Ш. Магомед-Эминов говорит, что мотивация — это процесс действия мотива, механизм, определяющий возникновение способов и осуществление конкретных форм деятельности человека [4]. Э.А. Уткин рассматривает мотивацию как «состояние личности,

определяющее степень активности и направленности действий человека в конкретной ситуации» [26].

Некоторые исследователи определяют мотивацию и как единую систему мотивов, и как один конкретный мотив, и как особую сферу, которая содержит в себе цели, потребности, интересы, мотивы в их сложном переплетении и взаимодействии [3].

В отечественной психологии мотивацию принято считать сложным регулятором жизнедеятельности человека, его поведения и деятельности, имеющим несколько уровней. Мотивация является системой внешних и внутренних мотивов, которая заставляет человека действовать определенным образом, завися от потребностей и интересов человека [6]. Кроме того, мотивация оказывает влияние на такие сферы жизни человека, как:

- самооценка.
- обучение.
- достижение результатов.
- внутреннее счастье.

В общей психологии виды мотивов (мотивации) поведения (деятельности) можно классифицировать по различным основаниям:

1. По характеру участия в деятельности (понимаемые, знаемые и реально действующие мотивы, по А.Н. Леонтьеву);
2. По времени обусловливания деятельности (далекая — короткая мотивация, по Б.Ф. Ломову).
3. По социальной значимости (социальные — узколичностные, по П.М. Якобсону).
4. По факту их включенности в саму деятельность или нахождения вне ее (широкие социальные мотивы и узколичностные мотивы, по Л.И. Божович).
5. По определенному виду деятельности (например, учебная мотивация) [18].

Б.И. Додонов выделил структурные элементы мотивации [30]:

1. Удовольствие от самой деятельности.
2. Значимость для личности непосредственного ее результата.
3. «Мотивирующая» сила вознаграждения за деятельность.
4. Принуждающее давление на личность.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что, несмотря на разнообразие подходов, большинство авторов понимают мотивацию как совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к определенным действиям и направляют его на достижение определенных целей.

Обращаясь к феномену учебной мотивации, следует отметить, что для настоящей исследовательской работы она имеет особое значение. А.К. Маркова определяет учебную мотивацию как одно из новообразований психического развития школьников, возникающее в ходе осуществления учащимися активной учебной деятельности [21].

А.Н. Леонтьев представлял учебную мотивацию как совокупность побуждений, которые оказывают влияние на активность человека в процессе учения [9].

По мнению П.М. Якобсона, учебная мотивация — это совокупность различных факторов, как внешних, так и внутренних, которые стимулируют человека к активной деятельности [20].

Согласно Л.И. Божович, систему мотивов, формирующих учебную мотивацию, составляют цель обучения, потребность в знаниях, эмоции, увлеченность учебной и интерес к обучению [9].

Учебная мотивация, как и любой другой ее вид, является системной и характеризуется устойчивостью, направленностью и динамичностью [12]. Мотивацию обучения принято разделять на пять смысловых разделов, являющихся её ключевыми составляющими:

1. Личностный смысл процесса учения.
2. Виды мотивов.
3. Целеполагание.

4. Реализация мотива в поведении.

5. Эмоциональный компонент мотивации учения.

В своих работах Л.И. Божович и её сотрудники на материалах исследования учебной деятельности обучающихся отмечали, что учебная мотивация побуждается иерархией мотивов, в которой доминирующими могут быть либо широкие социальные мотивы, либо внутренние мотивы. При этом по мере взросления происходит развитие взаимодействующих мотивов и потребностей, изменение ведущих доминирующих потребностей и их иерархизация [2].

Основываясь на сказанное выше, можно сделать вывод, что учебная мотивация — это системная совокупность внутренних и внешних побуждений, факторов и эмоциональных переживаний, которая побуждает обучающегося к активной учебной деятельности, характеризуется осмысленностью (пониманием личностного смысла учения и его целей), эмоционально-волевой включённостью (увлечённостью, интересом к обучению) и практической реализацией в поведении, что находит выражение в выполнении учебных задач и результативности деятельности.

1.2 Мотивы как структурная основа мотивации

В контексте вышесказанного представляется необходимым подробнее рассмотреть понятие мотива. По мнению В.К. Вилюнаса, понятие «мотив» применительно к понятию «мотивация» является более узким и частным, так как мотивация представляет собой многоаспектный процесс взаимосвязей внешних и внутренних мотивов поведения личности [11].

Термин «мотив», в контексте теории деятельности А.Н. Леонтьева, употребляется как предмет (материальный или идеальный), на который направлена деятельность и который придает ей целенаправленный характер [17].

Л.И. Божович, одна из ведущих исследователей, определяла мотив как то, ради чего осуществляется деятельность: «в качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания. Словом, все то, в чем нашла свое воплощение потребность» [16]. Мы пришли к выводу, что мотив является основой формирования мотивации.

Применительно к учебной деятельности среди мотивов традиционно выделяют внешние и внутренние. Внутренние мотивы согласуются с целью деятельности: например, овладение предметом выступает одновременно и целью, и мотивом деятельности учащегося. Внутренние мотивы неразрывно связаны с удовольствием от познавательного процесса, что способствует проявлению инициативы и включённости обучающегося в процесс.

Внешний мотив проявляется в том случае, когда познавательный процесс становится средством для достижения другой цели; при этом учащийся не проявляет заинтересованности в учебном процессе, так как последний не является ценным и внутренне принятым [24]. При диагностике учебной мотивации оценивается её уровень (очень высокий, высокий, нормальный, сниженный, низкий), который определяется по преобладанию внешних или внутренних мотивов.

Существуют разные подходы к определению системы мотивов, детерминирующих содержание учебной деятельности младших школьников. Л.А. Венгер, М.Р. Гинзбург, Д.Б. Эльконин в структуре учебной мотивации младших школьников выделяют следующие мотивы:

1. Познавательные мотивы (составляют основное содержание учебной деятельности, отражают стремление к самообразованию).
2. Социальные мотивы (связаны с различными видами социального взаимодействия).
3. Позиционный мотив (проявляется в попытках самоутверждения, желании занять место лидера).
4. Оценочный мотив (стремление учиться ради высоких оценок); игровой мотив (стремление посещать школу ради общения и игры).
5. Внешний мотив (проявляется тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления родных, учителя и другие.).
6. Игровой мотив (отражает еще незрелую позицию школьника, характеризует стремление ребенка посещать школу, потому что там много детей, с которыми можно играть).

Как отмечает Р.М. Гинзбург, последние два мотива (игровой и внешний) являются побочными, внешними по отношению к учебной деятельности; их доминирование обуславливает низкий уровень учебной мотивации [23]. М.В. Матюхина выделяет две основные группы мотивов: социальные мотивы (делящиеся на широкие социальные и узкие социальные / позиционные) и познавательные мотивы [15]. А.К. Маркова подчеркивает, что сочетание познавательных, социальных и оценочного мотивов обуславливает высокий уровень учебной мотивации младших школьников [19].

Итак, понятие «мотив» является ключевым в структуре учебной деятельности, выступая основой формирования мотивации. Анализ подходов В.К. Вилюнаса, А.Н. Леонтьева и Л.И. Божович позволяет определить мотив как

внутренний побудитель, связанный с потребностями и придающий деятельности целенаправленный характер. В контексте обучения младших школьников значимым представляется разграничение внутренних и внешних мотивов: именно преобладание внутренних (познавательных) и социально значимых мотивов, по мнению исследователей (М.В. Матюхина, А.К. Маркова), обеспечивает высокий уровень учебной мотивации, тогда как доминирование внешних и игровых мотивов (Р.М. Гинзбург) свидетельствует о её снижении. Таким образом, диагностика и развитие мотивационной сферы должны быть направлены на поддержку внутренней познавательной активности и формирование осмысленного отношения к учению.

1.3 Особенности учебной мотивации обучающихся младшего школьного возраста

В младшем школьном возрасте, согласно основным положениям теории деятельности А.Н. Леонтьева, ведущей деятельностью является учебная, которая определяет значимые изменения в познавательной сфере обучающегося на данном возрастном этапе [13]. Однако при переходе в младший подростковый возраст, как показывают современные исследования, происходит смена ведущей деятельности с учебной на интимно-личностное общение, что сопровождается закономерным снижением учебной мотивации [7].

В познавательной сфере происходят изменения в когнитивных процессах младших школьников, таких как восприятие, мышление, внимание, память, речь и воображение. В процессе учебной деятельности большое значение имеет совершенствование волевых качеств личности: именно в младшем подростковом возрасте формируется четкость поведения, которое становится более осознанным и контролируемым ребенком.

В настоящее время отмечается устойчивая тенденция к снижению мотивации к учёбе, обусловленная самыми различными условиями: начиная с

воздействия информационной среды и заканчивая влиянием изменяющейся ситуации в обществе, условиями развития и взросления детей. Многочисленные исследования, выполненные российскими и иностранными педагогами и психологами (например, такими как А. В. Кирьякова, В. С. Собкин, Х. Ремшмидт, Д. И. Фельдштейн), показывают заметное влияние децелерации на снижение мотивации к учебной деятельности у младших подростков [5].

Трудности в формировании у младших школьников мотивации могут быть связаны и с использованием неэффективных моделей формирования внутренней мотивации. Представляется очевидным, что активная деятельность, направленная на изучение интересующих и значимых для младшего подростка вопросов, является главным источником формирования его внутренней мотивации. В данном контексте следует обратиться к пониманию мотивации как циклического процесса.

Так, в своей книге Лукьянова М.И. и Калинина Н.В. рассматривают мотивацию «как процесс непрерывного выбора и принятия решений на основе взвешивания поведенческих альтернатив», вкладывая в это понимание мотивации как цикла, в процессе которого происходит взаимное влияние субъекта действия и ситуации [8]. Итогом такого взаимодействия является поведение субъекта.

Таким образом, мотивация выступает основой направленности действий, организованности и стремления к достижению конкретной цели [25].

Учебные мотивы развиваются по мере изучения разных учебных предметов, которые направлены на развитие умений и навыков обучающегося, расширение и углубление знаний, формирование интереса к познанию и самому процессу обучения. Способности, потребности, склонности обучающихся и их интересы оказывают влияние на формирование учебных мотивов и в целом на развитие положительной мотивации к учению. Обучающиеся в младшем подростковом возрасте часто руководствуются не только социальными или учебными мотивами по отдельности, но и их сочетанием, что оказывает наиболее благоприятное воздействие, повышает стремление к успеху и интерес к учебе [14].

Для дальнейшего исследования учебной мотивации нами было сформулировано понятие учебной мотивации на основе таких авторов как А.К. Маркова, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович и исходя из этого понятия были выделены компоненты, критерии и методы которые указаны в таблице 1 - оценочно-диагностический аппарат.

Таблица 1 - Оценочно-диагностический аппарат

Компоненты	Критерии	Методы
1. Когнитивный	1.1. Осмысленность обучения (вопрос 5)	Методика изучения мотивации обучения школьников М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина. Опрос обучающихся
2. Эмоционально - волевой	2.1. Выраженный интерес к обучению (учебная активность); 2.2. Поведение (агрессия, коммуникация)	Наблюдение. Интервью с классным руководителем (вопрос 2, 3)
3. Деятельностный	3.1. Успешное выполнение домашнего задания; 3.2. Хорошая успеваемость	Просмотр классного журнала. Интервью с классным руководителем (вопрос 4, 5)

Выводы по главе 1

В результате проведенного анализа, выявили что изучение литературы по теме исследования позволило сделать следующие выводы:

Понятие «мотивация» большинство авторов понимают как совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к определенным действиям и направляют его на достижение определенных целей. Мотивация может влиять на такие сферы жизни человека как:

1. Самооценка.
2. Обучение.
3. Достижение результатов.
4. Внутреннее счастье.

В работе рассмотрено понятие «учебная мотивация», которое определяется как системная совокупность внутренних и внешних побуждений, факторов и эмоциональных переживаний, которая побуждает обучающегося к активной учебной деятельности, характеризуется осмысленностью (пониманием личностного смысла учения и его целей), эмоционально-волевой включённостью (увлечённостью, интересом к обучению) и практической реализацией в поведении, что находит выражение в выполнении учебных задач и результативности деятельности. В учебной мотивации среди мотивов выделяют внешние и внутренние. Внешние направлены на достижение целей без заинтересованности в учебной процессе. Внутренние мотивы связаны с удовольствием от познавательного процесса при достижении цели.

В структуре учебной мотивации Л.А. Венгер, М.Р. Гинзбург, Д.Б. Эльконин выделяют следующие мотивы:

1. Познавательные мотивы (составляют основное содержание учебной деятельности, отражают стремление к самообразованию).
2. Социальные мотивы (связаны с различными видами социального взаимодействия).

3. Позиционный мотив (проявляется в попытках самоутверждения, желании занять место лидера).

4. Оценочный мотив (стремление учиться ради высоких оценок); игровой мотив (стремление посещать школу ради общения и игры).

5. Внешний мотив (проявляется тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления родных, учителя и другие.).

6. Игровой мотив (отражает еще незрелую позицию школьника, характеризует стремление ребенка посещать школу, потому что там много детей, с которыми можно играть).

Выявлены особенности учебной мотивации младших школьников:

1. Смена ведущей деятельности с учебной на интимно-личностное общение, что сопровождается закономерным снижением учебной мотивации.

2. Влияние внешних и социальных факторов — снижение мотивации обусловлено воздействием информационной среды, изменяющейся ситуацией в обществе, условиями развития и взросления детей.

3. В познавательной сфере происходят изменения в когнитивных процессах младших школьников, таких как восприятие, мышление, внимание, память, речь и воображение.

4. Трудности в формировании у младших школьников мотивации могут быть связаны и с использованием неэффективных моделей формирования внутренней мотивации.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА

2.1 Диагностика исходного уровня мотивации и мотива

Формирование учебной мотивации у обучающихся является одной из актуальных проблем современной педагогики и мира. Обучающиеся 5 класса, находятся на важном этапе становления их учебного процесса и личности. В период перехода происходят значительные изменения в их учебном процессе: появляются новые предметы, учителя, требования, порой даже и одноклассники. Все это может оказывать существенное влияние на учебную мотивацию обучающихся. Поэтому в этот период важно создать условия, которые будут способствовать не только усвоению знаний, но и формировать положительное отношение к учёбе.

В своем исследовании для диагностики когнитивного компонента мы использовали методику изучения мотивации обучения школьников М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина. Она направлена на определение уровня школьной мотивации обучающихся и с помощью неё можно определить мотив обучения (см. приложение А).

После обработки полученных ответов данной методики мы получили следующие результаты (см. рисунок 1 - результаты уровня учебной мотивации).



Рисунок 1 - Результаты уровня учебной мотивации (в начале исследования)

По диаграмме мы видим, что в классе преобладает высокий - 9 человек и очень высокий - 8 человек уровень мотивации. Пять обучающихся имеют средний уровень и один сниженный. Можно предположить, что переходя на новый этап обучения, с новой программой и требованиями у обучающихся появляется желание доказать свои возможности и получить новые знания. Возможно, оказывается поддержка со стороны родителей обучающихся или учителей, что тоже мотивирует продолжать учиться с интересом.

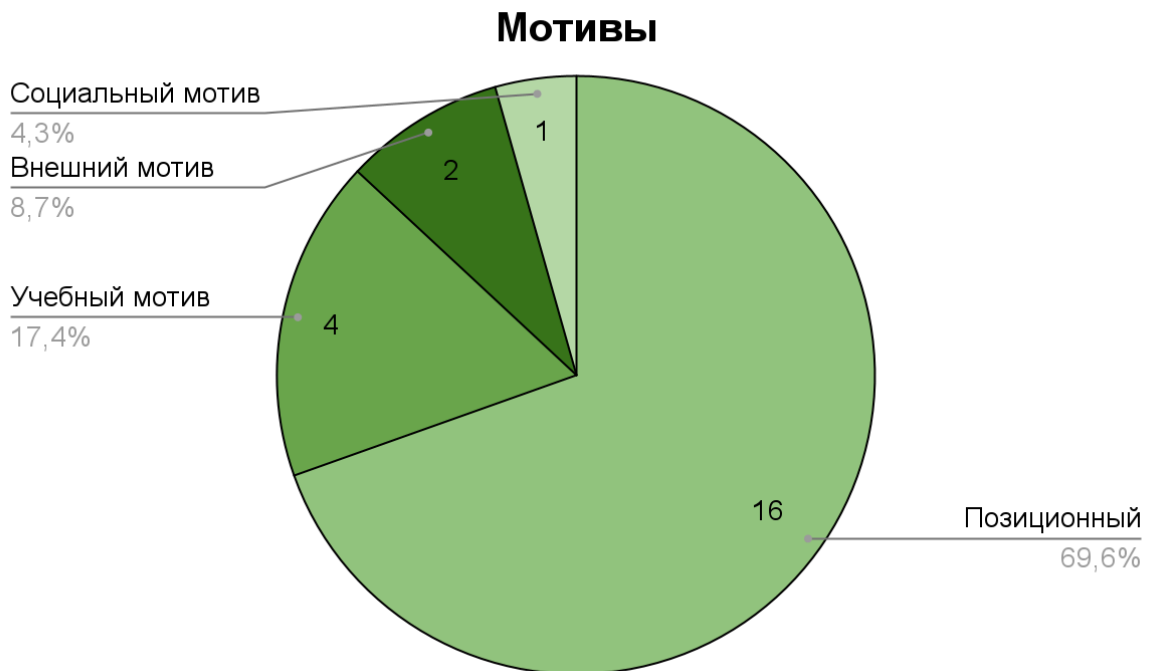


Рисунок 2 - Результаты мотивов (в начале исследования)

По диаграмме «Мотивы» (см. рисунок 2 - Результаты мотивов (в начале исследования)), можно увидеть, что позиционный мотив обучения имеет самый высокий показатель - 16. Учебный мотив у четырех обучающихся, внешний мотив у двух и социальный мотив у одного обучающегося. Позиционный мотив в обучении связан с желанием обучающегося занять определённое место в социальном окружении, получить признание со стороны учителей, одноклассников и родителей с помощью учебных достижений.

На основе полученных результатов, можно сделать вывод, что в классе преобладает высокий и очень высокий уровень учебной мотивации (17 из 23 обучающихся), что свидетельствует о положительном отношении к новому этапу обучения, желании доказать свои возможности и получить новые знания. При этом ведущим мотивом является позиционный (16 человек), то есть для большинства школьников ключевым стимулом выступает стремление занять определённое место в социальной среде, получить признание со стороны учителей, одноклассников и родителей через учебные достижения. Это говорит о

том, что педагогическая и родительская поддержка, а также социальное одобрение играют важную роль в поддержании интереса к учебе. Однако наличие среднего и сниженного уровня мотивации у шести учащихся указывает на необходимость индивидуального подхода и дополнительных стимулов для вовлечения их в учебную деятельность.

В рамках диагностики когнитивного компонента учебной мотивации также был проведён опрос обучающихся (см. приложение Б). Анализ полученных ответов показал, что большинство школьников в качестве факторов, способных повысить их учебную мотивацию, называют внешние стимулы: хорошие оценки, похвалу учителя, различные награды (наклейки, грамоты). Это свидетельствует о преобладании внешней мотивации у значительной части класса, когда учебная деятельность воспринимается как средство получения поощрения или одобрения. Вместе с тем отдельные обучающиеся указали на важность понимания практической пользы обучения в жизни, что отражает стремление к внутренней осмысленности учебного процесса.

Таким образом, в структуре когнитивного компонента преобладает внешняя мотивация: в качестве ведущих факторов, повышающих интерес к учёбе, учащиеся называют хорошие оценки, похвалу учителя, а также внешние награды (наклейки, грамоты). Это указывает на то, что учебная деятельность для значительной части класса пока не стала самоценной, а воспринимается как инструмент для получения поощрения и социального одобрения.

Вместе с тем отдельные обучающиеся демонстрируют зачатки внутренней мотивации, подчёркивая важность понимания практической пользы знаний в жизни. Однако такие ответы единичны. Таким образом, при общем высоком уровне учебной мотивации в классе (выявленном ранее) её когнитивный компонент нуждается в целенаправленном развитии: необходима работа по смещению акцента с внешнего подкрепления на внутреннюю осмысленность учебного процесса, формирование интереса к содержанию знаний, а не только к форме их оценки.

Для диагностики эмоционально-волевого компонента было проведено наблюдение за обучающимися и интервью с классным руководителем.

Протокол наблюдения.

Цель: выявление особенностей поведения обучающихся 5 класса в естественных условиях образовательного процесса.

Объект наблюдения: обучающиеся 5 класса;

Предмет наблюдения: поведенческие реакции, дисциплина, межличностное взаимодействие, учебная активность;

Дата проведения 12.03.2026 - 20.03.2026. (урок и перемена, длительность - 1 час);

Наблюдатель: Шмырина Анастасия Семеновна

Методика наблюдения: структурированное наблюдение с фиксацией заранее определенных категорий поведения (на основе критериев, полученных в интервью)

Критерии:

1. Дисциплина.
2. Вербальная агрессия.
3. Физическая агрессия.
4. Коммуникация.
5. Учебная активность.

Шкала баллов:

- 0 - нет проявлений.
 1 - слабые/единичные.
 2 - умеренные/периодические.
 3 - сильные/систематические.

Ход наблюдения:

Таблица 2 - Критерии наблюдения

Дата наблюдения	12.03.2026	16.03.2026	19.03.2026	Средний балл
Критерий 1	3 - шум почти	3 - шум	3 - шум	3 - сильный

	весь урок, постоянные выкрики и перебивание учителя	постоянный, массовые выкрики с места	умеренный, выкрики 3–4 раза, стало чуть тише	(постоянный)
Критерий 2	2 - 3–4 оскорбления («дурак», «отстань») и одно матерное слово	2 - было несколько оскорблений	1 - одно матерное слово, оскорблений не было	1,7 - умеренный (ближе к слабому)
Критерий 3	0 - драк и ударов не было	1 - драка: один ученик бил другого, учитель разнимал	0 - драк и ударов не было	0,3 - слабый (почти отсутствует)
Критерий 4	2 - часто перебивают отвечающих, не слушают собеседника	2 - перебивают друг друга, не дают закончить мысль	2 - всё еще перебивают, но реже	2 - умеренный
Критерий 5	2 - большинство работает, но периодически отвлекаются на шум	2 - больше половины класса работает, но некоторые отвлекаются	2 - примерно половина класса работает, половина отвлекается	2 - умеренный

Вывод:

Проведенное наблюдение показало, что в классе присутствуют нарушения дисциплины (шум, выкрики, перебивание учителя и одноклассников), учебная активность умеренная, слабые коммуникативные навыки, а также периодические

проявления вербальной и эпизодической физической агрессии (была одна драка). Учитывая, что у обучающихся преобладает позиционный мотив обучения, наблюдаемое поведение является способом самоутверждения. обучающиеся шумят, выкрикивают и конфликтуют, для того, чтобы привлечь внимание и занять определенное место в классе.

Протокол проведения интервью с классным руководителем.

В рамках начального этапа эксперимента было проведено структурированное интервью с классным руководителем 5 класса. Целью интервью являлось получение экспертной оценки педагога о социально-психологическом климате в коллективе, особенностях поведения и отношении к учебе обучающихся, что позволит составить более полную картину о факторах, влияющих на учебную мотивацию.

Дата: 12.12.2025

1. «Скажите, пожалуйста, сколько человек числится в классе и есть ли новенькие?»

- На данный момент в классе числится 30 человек. Среди них есть обучающиеся, которые перевелись к нам недавно. Один обучающийся находится на домашнем обучении.

2. «Есть ли жалобы на дисциплину данного класса? Если есть, расскажите поподробнее».

- С дисциплиной в классе большие проблемы. Для контролирования этой ситуации даже ведется специальный дневник поведения, где фиксируются нарушения. На уроках обучающиеся ведут себя крайне шумно: разговаривают, выкрикивают с места, не дожидаясь разрешения учителя. Часто перебивают как педагога во время объяснения материала, так и своих одноклассников, которые пытаются ответить. Постоянно комментируют происходящее на уроке - обсуждают задания, реплики учителя или действия других учеников, причем часто это не относится к учебному процессу. Телефоны на время обучения

вынуждены забирать, чтобы они меньше отвлекались на уроках, но это не решает проблему полностью.

3. «Какое взаимодействие у обучающихся между собой?»

- В классе регулярно возникают конфликтные ситуации. Обучающиеся не умеют нормально коммуницировать друг с другом: они не слушают собеседника, не договариваются, не ищут компромиссов. Периодически в их речи проскальзывает нецензурная лексика. Также наблюдаются случаи, когда ученики оскорбляют друг друга - причем не только один на один, так и в присутствии других одноклассников. Иногда между ними доходит до применения физической силы (драки, толчки, другие агрессивные действия). При этом в начале учебного года с обучающимися проводились соответствующие диагностические методики (на выявление школьной тревожности, адаптации) и по результатам этих диагностик повышенной тревожности или проблем с адаптацией у обучающихся выявлено не было.

4. «Выполняют ли обучающиеся домашнее задание?»

- В целом с домашними заданиями ситуация терпимая. Обучающиеся выполняют их по большинству предметов. Но вот по русскому языку - проблема: домашнюю работу делают далеко не всегда, многие систематически не сдают, либо сдают через раз.

5. «Ведете ли вы у них какой-нибудь предмет? Если да, то как они работают на вашем уроке?»

- Да, я веду у них английский язык. Скажу так: на самих уроках, когда дело доходит до заданий, они работают неплохо. Читают, пишут, упражнения выполняют, отвечают. А вот поведение при этом оставляет желать лучшего. Ведут себя очень шумно - разговаривают, перебивают и меня, и друг друга. Постоянно приходится делать замечания, чтобы хоть немного успокоить.

Вывод:

На основе интервью с классным руководителем 5 класса (который также ведет у обучающихся английский язык) можно сделать следующий вывод.

Дисциплина в данном классе оценивается как крайне неудовлетворительная: на уроках обучающиеся ведут себя шумно, разговаривают, выкрикивают с места, перебивают учителя и одноклассников, постоянно комментируют происходящее, причем даже изъятие телефонов на время обучения не решает проблему полностью. Для фиксации нарушений ведется специальный дневник поведения. Межличностные отношения в классе оцениваются также крайне неудовлетворительно: регулярно возникают конфликты между одноклассниками, обучающиеся не умеют нормально общаться друг с другом, не слушают собеседника, не пытаются договариваться. Что касается успеваемости, то домашние задания в целом выполняются по большинству предметов. На уроках английского языка, учебная активность оценивается как неплохая. Эти особенности являются значимыми барьерами для формирования учебной мотивации, так как энергия обучающихся направлена не на обучение, а на выстраивание иерархии в коллективе и борьбу за внимание.

Эмоционально-волевой компонент учебной мотивации находится на низком уровне. В классе наблюдаются значительные трудности саморегуляции: обучающиеся не способны контролировать своё поведение на уроках (шум, выкрики, перебивание учителя и одноклассников), что свидетельствует о несформированности волевых усилий для удержания внимания и соблюдения учебной дисциплины. Эмоциональный фон характеризуется повышенной конфликтностью, вербальной и эпизодической физической агрессией. При этом основная энергия учащихся направлена не на учебную деятельность, а на самоутверждение и борьбу за внимание в коллективе, что подтверждается преобладающим позиционным мотивом.

Для диагностики деятельностного компонента учебной мотивации была проанализирована успеваемость за I четверть



Рисунок 3 - Оценки за I четверть

По диаграмме «Оценки за I четверть» (см. рисунок 3 - Оценки за I четверть) можно увидеть, что в классе преобладают обучающиеся, которые учатся на отметку «3» - 12 человек. На отметку «4» учатся 8 обучающихся. Только два обучающихся учатся на отметку «5».

Деятельностный компонент учебной мотивации недостаточно сформирован. Формальные показатели учебной деятельности (выполнение домашних заданий по большинству предметов, неплохая активность на уроках английского языка) не находят отражения в результатах обучения: в классе преобладают обучающиеся с отметкой «3» (12 человек), тогда как отличников всего двое. Это указывает на низкую эффективность учебной деятельности при внешнем соблюдении её формальных требований. Энергия и активность обучающихся направлены не на достижение высоких учебных результатов, а на другие цели, что подтверждается расхождением между выполнением домашних заданий и реальной успеваемостью.

Общий вывод:

На основе первоначальной диагностики можно сделать вывод, что в классе наблюдается противоречие: при высоком и очень высоком уровне учебной мотивации у большинства обучающихся (17 из 23) и доминировании позиционного мотива обучения (стремление к признанию со стороны учителей, одноклассников) успеваемость и учебное поведение не соответствует этим возможностям - преобладают обучающиеся, которые учатся на оценку «3» (12 человек), при этом дисциплина в классе неудовлетворительная, а межличностные отношения являются конфликтными. Эти противоречие объясняется тем, что обучающиеся реализуют потребность в самоутверждении и завоевании социального статуса не через учебные достижения, а через деструктивные способы: шум, выкрики, перебивание учителя, конфликты.

В ходе первоначальной диагностики были выявлены следующие дефициты:

1. Дефицит смысловой связи между учебным успехом и социальным признанием - обучающиеся стремятся к одобрению и статусу через деструктивное поведение, а не через учебные достижения;

2. Дефицит внутренней учебной мотивации - у обучающихся преобладает позиционный мотив обучения, тогда как познавательный интерес, удовольствие от процесса обучения и понимание для чего это обучение отсутствуют;

3. Дефицит осознанного отношения к обучению - непонимание для чего обучающийся учится, как знания пригодятся в жизни.

Учитывая выявленные дефициты, была разработана программа внеурочных мероприятий, цель которой сформировать у обучающихся ориентации на внутренние источники учебной мотивации: познавательный интерес, понимание учебного материала.

2.2 Программа по формированию учебной мотивации и результаты диагностики обучающихся 5 класса

Программа по формированию учебной мотивации

Цель: Формирование у обучающихся ориентации на внутренние источники учебной мотивации: познавательный интерес, понимание учебного материала.

Задачи:

1. Дифференцировать внешние и внутренние мотивы обучения в сознании обучающихся;
2. Сформировать отношение к ошибке как к необходимому элементу познавательного процесса;
3. Сместить внимание обучающихся с занятия лидерских позиций на сам процесс обучения.

Пояснительная записка

Данная программа представляет собой комплекс внеурочных мероприятий, который разработан специально для обучающихся 5 классов и направлен на трансформацию доминирующего позиционного мотива обучения (стремление к признанию, статусу и одобрению со стороны учителей, одноклассников и родителей) в устойчивый учебно-познавательный мотив (интерес к содержанию учебной деятельности, понимание смысла учения и ценности новых знаний). Общая продолжительность программы 5 часов 20 минут. Продолжительность каждого мероприятия составляет 40 минут, а периодичность проведения — один раз в неделю, что позволяет постепенно, без перегрузок, формировать новые смысловые установки в процессе регулярной внеурочной деятельности.

В основе программы лежат два ключевых психолого-педагогических принципа:

- целенаправленное изменение позиционного мотива в сторону учебно-познавательного мотива;

- постепенная смена внешних интересов (таких как принуждение, страх получить низкую оценку, соревновательный азарт ради победы любой ценой) на внутренние мотивы обучения (осознанное понимание личностного смысла учения, развитие познавательного интереса, удовольствие от процесса получения знаний и самостоятельного решения задач).

Реализация программы позволит не только повысить учебные результаты, но и сохранить психологическое благополучие обучающихся в сложный период адаптации к основной школе.

Таблица 3 - Календарно-тематическое планирование

№	Тема мероприятия	Длительность	Дата
1.	«Острова моего "Я-ученика"» (арт-терапевтический коллаж)	40 мин	12.03.2026
2.	«Музей ошибок и открытий» (групповая дискуссия + практикум)	40 мин	16.03.2026
3.	«Профессия: искатель» (деловая игра)	40 мин	01.04.2026
4.	«Шкала моих «Зачем?»» (ценностно-смысловое интервью)	40 мин	10.03.2026
5.	«Лаборатория «Сила вопроса»» (философский диалог с детьми)	40 мин	17.03.2026
6.	«Игра в «Почемучки»» (диалог с ученым (ролевая игра))	40 мин	24.04.2026
7.	«Творческий цех «Пересоздаем мир»» (проектный практикум)	40 мин	29.04.2026
8.	«Мастерская «Зачем это нужно?»» (кейс-метод+прикладной эксперимент)	40 мин	04.05.2026

Описание мероприятий

Мероприятие 1: «Острова моего «Я-ученика» (Арт-терапевтический коллаж)

Цель: Осознать многообразие собственных состояний в учебном процессе, отделить ценность познания от ценности социального сравнения.

Задачи:

1. Дифференцировать внутренние переживания («мне интересно», «я понял») от внешних оценок («мне поставили пятерку», «меня похвалили»).

2. Принять все эмоции, связанные с учебой (включая скуку, растерянность).

3. Начать формировать позитивный образ «Я-исследователь», «Я-любопытный».

Ход мероприятия (40 мин):

Разминка (5 мин): «Ассоциации». В начале предлагается быстро назвать первое, что приходит в голову на слово «УЧЕБА». Затем на слово «УЗНАВАТЬ НОВОЕ». Фиксируются слова на доске. Делается акцент на разнице в ассоциациях.

Основная часть. Создание карты (25 мин):

Психолог: «Представьте, что внутри каждого из вас есть целый мир ученика с разными островами. Давайте его создадим». Раздаются большие листы, карандаши, фломастеры.

Инструкция: «Создайте карту своих внутренних островов. Какие они бывают? Например, Остров Любопытства (что на нем происходит? какие там краски?), Остров Разочарования, когда ничего не получается, Остров Радости Понимания, Остров Страх Ошибки, Остров Гордости за Себя (когда справился сам), Остров Желания Быть Первым. Дайте им свои названия».

Рефлексия и обмен (10 мин): По желанию, ученики могут показать один остров и рассказать о нем. Ключевые вопросы психолога: «На каком острове тебе комфортнее всего? Какой остров посещаешь чаще всего? Как можно помочь себе, оказавшись на "трудном" острове? Что важнее: чтобы твой остров был самым большим на карте у всех, или чтобы он был уютным и интересным для тебя самого?».

Мероприятие 2: «Музей ошибок и открытий»

Цель: Изменить отношение к ошибке с «позорного провала» на «неотъемлемую и важную часть процесса обучения».

Задачи:

1. Деконструкция негативного стереотипа об ошибке.

2. Формирование представления о нейросетях мозга, которым для обучения нужны пробы и коррекции.

3. Создание безопасного пространства для демонстрации уязвимости и получения поддержки.

Ход мероприятия (40 мин):

Теоретическая часть (10 мин): «Сила ошибки». В доступной форме рассказывается, как учится мозг (на примере доливки стакана водой — сначала промахиваемся, потом корректируем). Показывает знаменитые «ошибки», приведшие к открытиям (например, открытие пенициллина). Обсуждается: «Что чувствует человек, когда ошибается? Что чувствуют окружающие?»

Практическая часть (20 мин): «Экспонаты для музея».

Каждый ученик на листочке анонимно пишет: 1) Свою недавнюю учебную ошибку (по любому предмету) и что из нее получилось/чему она научила. 2) Свой вопрос, на который он пока не знает ответа, но очень хочет узнать.

Листочки складываются в коробку. Психолог перемешивает и зачитывает (или вывешивает на доске) отдельно «ошибки-уроки» и «вопросы без ответов».

Групповое обсуждение: «Какой «экспонат» тебя больше всего заинтересовал? Какой урок из ошибки кажется самым полезным?»

Рефлексия (10 мин): Подводим итог: «Сегодня мы открыли музей, где нет позора, а есть ценный опыт. Наши вопросы без ответов — это самые дорогие экспонаты, потому что они означают, что наш мозг готов расти. Что чувствовали, когда вашу ошибку или вопрос зачитали как ценный экспонат?»

Мероприятие 3: «Профессия: Искатель. Деловая игра»

Цель: Смоделировать ситуацию, где социальный статус и уважение достигаются не через победу в соревновании, а через демонстрацию компетенций исследователя (наблюдательность, гипотеза, проверка).

Задачи:

1. Ввести и закрепить новые «профессиональные» роли в учебном процессе.

2. Показать, что ценность человека в группе может определяться его вкладом в общее понимание, а не местом в рейтинге.

3. Создать опыт получения признания за процессуальные, а не результативные действия.

Ход мероприятия (40 мин):

Введение в профессии (7 мин): Представляется «научная экспедиция» и ключевые профессии:

Наблюдатель: Замечает детали, которые другие пропускают.

Генератор гипотез: Выдвигает смелые идеи «А что, если...?».

Проверяльщик: Предлагает, как идею можно проверить.

Аналитик: Связывает новые данные с уже известными.

Докладчик: Четко формулирует выводы для других.

Практическая часть. «Экспедиция в знакомый мир» (25 мин):

Группам (или всему классу) дается задание исследовать обычный объект (например, школьный портфель, кроссовок, лист дерева) с точки зрения одной из профессий.

«Наблюдатели» описывают 10 неочевидных деталей.

«Генераторы» придумывают 5 нестандартных способов использования объекта.

«Проверяльщики» предлагают эксперимент для одной из гипотез.

Важно: оценивается не правильность, а количество, оригинальность, глубина проработки.

Рефлексия (8 мин): Каждая группа представляет свой «профессиональный вклад». Вопрос психолога: «Какая "профессия" вам ближе? Чья работа сегодня показалась вам самой важной для общего успеха экспедиции — того, кто был первым, или того, чья идея была самой полезной?».

Мероприятие 4: «Шкала моих "Зачем?"» (Ценностно-смысловое интервью)

Цель: Помочь каждому ученику сформулировать личные, внутренние смыслы обучения, выходящие за рамки оценок и сравнений.

Задачи:

1. Связать учебные предметы и действия с личными интересами, целями и мечтами.
2. Показать, что мотивация может быть разной, и она принадлежит самому ученику.
3. Снизить уровень тревоги и выгорания через осознание личной значимости процесса.

Ход мероприятия (40 мин):

Разминка (5 мин): «Закончи фразу». По кругу: «Я учусь для того, чтобы...». Первые ответы часто шаблонные («получить хорошую работу»). Принимаются любые ответы.

Основная часть. Построение шкалы (25 мин):

На доске рисуется большая шкала от «ВНЕ МЕНЯ» до «ВО МНЕ САМОМ».

Групповая работа: Ученикам раздаются карточки с разными мотивами: «Чтобы родители не ругали», «Чтобы быть умнее всех», «Чтобы поступить в вуз», «Чтобы разобраться, как устроен мир», «Чтобы создавать крутые игры», «Потому что нравится сам процесс решения задач», «Чтобы доказать себе, что я могу», «Чтобы помогать другим», «Потому что интересен предмет».

Задача: расположить карточки на шкале. Обсудить, где что. Важный вывод: все мотивы имеют право на существование, но те, что «внутри», дают больше сил и радости.

Индивидуальная работа: Каждый рисует свою маленькую шкалу в тетради и отмечает на ней свои главные 2-3 «зачем» для какого-то сложного предмета.

Рефлексия (10 мин): Обсуждение в кругу (говорит только тот, у кого в руках мяч). Вопросы: «Что нового ты понял о своих "зачем"? Какой мотив, лежащий "внутри", ты можешь усилить? Если бы не было оценок и сравнений, что из школьных знаний ты бы изучал просто так?». Подчеркивается, что ответ на последний вопрос — это и есть «золотой ключик» к учебной мотивации.

Мероприятие 5: «Лаборатория "Сила Вопроса" (Философский диалог с детьми)

Цель: Сформировать убеждение, что постановка глубокого, лично значимого вопроса — это более высокий интеллектуальный статус, чем знание готового ответа.

Задачи:

1. Развить метапознание — умение думать о своем мышлении.
2. Сместить источник авторитета с учителя/учебника на собственный исследовательский интерес.
3. Дать опыт совместного, неконкурентного поиска истины, где ценен вклад каждого.

Ход мероприятия (40 мин):

Создание атмосферы (5 мин): Предлагается сесть в круг. «Сегодня у нас не урок, а лаборатория мысли. Мы будем тренировать самый сильный инструмент ученого — умение задавать важные вопросы».

Практическая часть (30 мин):

Этап 1. Фокусировка (5 мин): Выбирается общая, открытая тема-понятие (например, «Свобода», «Дружба», «Время», «Красота»).

Этап 2. Мозговой штурм (10 мин): Ученики записывают на стикерах все вопросы, которые у них возникают к этому понятию. («Что такое настоящая дружба?», «Можно ли дружить виртуально?», «Друг и приятель — это одно и то же?»).

Этап 3. Классификация (5 мин): Вместе с психологом вопросы сортируются: вопросы на определение, вопросы на примеры из жизни, вопросы-дилеммы («Что лучше: иметь одного верного друга или много приятелей?»).

Этап 4. Диалог (10 мин): Выбирается одна самая «цепляющая» дилемма. Психолог выступает модератором: просит высказать разные точки зрения, приводит в пример личный опыт, следит, чтобы каждый мог говорить. Не нужно

прийти к единому ответу! Цель — углубить понимание вопроса, увидеть его сложность.

Рефлексия (5 мин): «Что было ценным в сегодняшней работе? Легко ли задавать такие "большие" вопросы? Что сложнее — искать ответ на свой вопрос или отвечать на вопрос из учебника? Чувствовали ли вы себя сегодня умнее от того, что нашли ответ, или от того, что задали глубокий вопрос?». Завершается мыслью: «Самый умный в комнате — не тот, кто все знает, а тот, чей вопрос заставляет думать всех остальных».

Мероприятие 6: «Игра в "Почемучки": Диалог с ученым»

Цель: Показать ценность самого вопроса, а не готового ответа, смоделировать уважительный диалог как основу познания.

Задачи:

1. Снять страх «спросить глупость» и поощрить любую познавательную активность.
2. Показать, как из простого вопроса рождается сложное знание.
3. Развить навыки ведения дискуссии, построенной на интересе, а не на соперничестве.

Ход мероприятия (40 мин):

Теоретическая часть (5 мин): Переворачивание ролей. Объявляется: «Сегодня вы — ученые-первооткрыватели, а я — ваш коллега, который просто немного больше читал. Ваша задача — задавать вопросы об окружающем мире, на которые нам вместе предстоит поискать ответы. Самый ценный вклад сегодня — не ответ, а самый интересный вопрос».

Практическая часть (30 мин): Сессия вопросов. На доске фиксируются ВСЕ вопросы учеников, без критики. Примеры: «Почему небо синее?», «Откуда берутся новые слова?», «Почему листья осенью желтеют?», «Как птицы понимают, куда лететь?». Затем класс выбирает 2-3 вопроса, которые интересны большинству. Учитель не дает лекцию, а организует поиск:

Предлагает выдвинуть гипотезы.

Вместе ищут информацию в учебниках, энциклопедиях, коротких научно-популярных видео.

Обсуждают, какая гипотеза лучше согласуется с фактами.

Рефлексия (5 мин): «Какой вопрос сегодня был для вас самым важным? Что чувствуете, когда ваш вопрос становится центром общего обсуждения? Легко ли быть "Почемучкой"?». Подводим итог: «Сегодня мы были как настоящие ученые: не соревновались, а вместе искали истину, начиная с простого "почему?"».

Мероприятие 7: «Творческий цех: Пересоздаем мир»

Цель: Связать учебное содержание с творческим самовыражением, показать, что знания — это материал для создания нового.

Задачи:

1. Дать возможность применить знание в нестандартном, лично значимом продукте.
2. Сместить акцент с «правильности» на «осмысленность» и «выразительность».
3. Развить внутреннюю оценку своей работы по критерию «выразил ли я свою идею».

Ход мероприятия (40 мин):

Теоретическая часть (10 мин): От проблемы к творческому заданию. Обсуждается некая «несправедливость» или интересный факт (например, «почему в русском языке так много исключений?», «почему планеты не сталкиваются?», «как животные общаются без слов?»). Формулируется задание: не ответить на вопрос, а выразить свое отношение к нему. Создать комикс, короткую сказку, рекламный постер, пластилиновую сценку, которая объясняет явление по-своему.

Практическая часть (25 мин): Работа в "цехах" (творческих группах по интересам: писатели, художники, скульпторы, актеры). Учитель выступает как консультант, помогая перевести идею в форму, а не оценивая правильность. «Как твой персонаж будет показывать, что он — глагол-исключение?», «Какой цвет лучше передаст чувство невесомости?».

Рефлексия (5 мин): Не конкурс, а выставка-вернисаж. Каждая группа представляет свой продукт с кратким комментарием: «Какую мысль/чувство/закон мы хотели передать?». Зрители не выбирают лучших, а делятся впечатлениями: «Меня тронуло/удивило/заставило задуматься в работе "цеха художников"...». Похвала направлена на глубину замысла и оригинальность воплощения, а не на скорость или соответствие шаблону.

Мероприятие 8: «Мастерская "Зачем это нужно?"»

Цель: Показать практическую, жизненную значимость учебного материала, сместить фокус с оценки на понимание и применение.

Задачи:

1. Выявить существующие у детей бытовые представления по теме.
2. Создать когнитивный конфликт («я думал, что... а оказалось!»), который запустит интерес.
3. Смоделировать ситуацию успешного применения школьного знания в жизненном контексте.

Ход мероприятия (40 мин):

Теоретическая часть (10 мин): Пробуждение интереса через проблему. Занятие начинается с не объявления темы, а начинается с провокационного вопроса или мини-кейса. Например: «Представьте, вы с родителями выбрали в магазине три пачки сока по акции. На кассе цена оказалась выше. Вы уверены, что кассир ошибся. Как это быстро и вежливо проверить, не производя сложных расчетов в уме?» Обсуждение. Затем: «А знаете, что этому можно научиться? Это называется "прикидка и оценка результата", и это суперспособность!»

Практическая часть (25 мин): Живой эксперимент. Ученики разбиваются на мини-группы и получают реальные задачи:

Математика: Рассчитать бюджет на классный пикник, сравнить цены на продукты в разных магазинах по рекламным листовкам.

Русский язык: Написать убедительную, но короткую SMS-просьбу родителям (тренировка сжатия текста и аргументации).

Окружающий мир: Проанализировать состав популярного йогурта и предложить более полезную альтернативу.

Главное — не идеальный ответ, а процесс поиска.

Рефлексия (5 мин): Обсуждение: «Какое открытие вы для себя сделали? Что было самым сложным/интересным в решении? Где в жизни вам это может пригодиться завтра?». Акцент не на том, кто лучше, а на том, как знание работает.

С технологическими картами согласно-тематическому планированию можно ознакомиться в приложении В.

Литература:

1. Музей ценных ошибок: как страх неудачи превратить в инструмент обучения // 1urok URL: <https://www.1urok.ru/categories/10/articles/109129>
2. Инженерная переменная: где рождаются идеи будущего // МБОУ "Лицей № 67" URL: https://school67.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_916.html
3. Матюшкин А. М. . Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М.: Педагогика. 1972 г. С. 170—186 [Источник: [https://psychlib.ru/mgppu/hre/hre-312.htm#\\$p312](https://psychlib.ru/mgppu/hre/hre-312.htm#$p312)]
4. К.Н. Поливанова. Психология возрастных кризисов : учебное пособие / К.Н. Поливанова. – Москва : Академия, 2000. – 163 с. [Источник: https://www.phantastike.com/age_psychology/age_crises_p/html/?page=163]

Материально-техническое обеспечение:

1. Листы А4 - 23 шт.
2. Мел - 1 шт.
3. Доска - 1 шт.
4. Цветные карандаши - 30 шт.
5. Проектор - 1 шт.
6. Маленькие листочки - 100 шт.
7. Небольшая коробочка - 1 шт.

8. Раздаточные листы с ролями («Наблюдатель», «Генератор гипотез», «Проверяльщик», «Аналитик», «Докладчик») - 25 шт.
9. Карточки с мотивами (готовые) - 225 шт.
10. Воздушный пластилин - 36 шт.
11. Небольшой мяч - 1 шт.

После проведения программы была проведена повторная диагностика и были получены следующие результаты:



Рисунок 4 - Сравнительная диаграмма уровня учебной мотивации

На диаграмме «Уровень учебной мотивации» (см. рисунок 4 - Сравнительная диаграмма уровня учебной мотивации), наблюдается значительное снижение общего уровня учебной мотивации у обучающихся. Из 23 учащихся сниженный уровень мотивации выявлен у 15 человек, средний уровень - у 7 обучающихся, и только у одного обучающегося сохраняется высокий уровень мотивации. Снижение мотивации объясняется тем, что к концу учебного года накапливается эмоциональное утомление и снижается дофаминовая чувствительность к учебным стимулам.

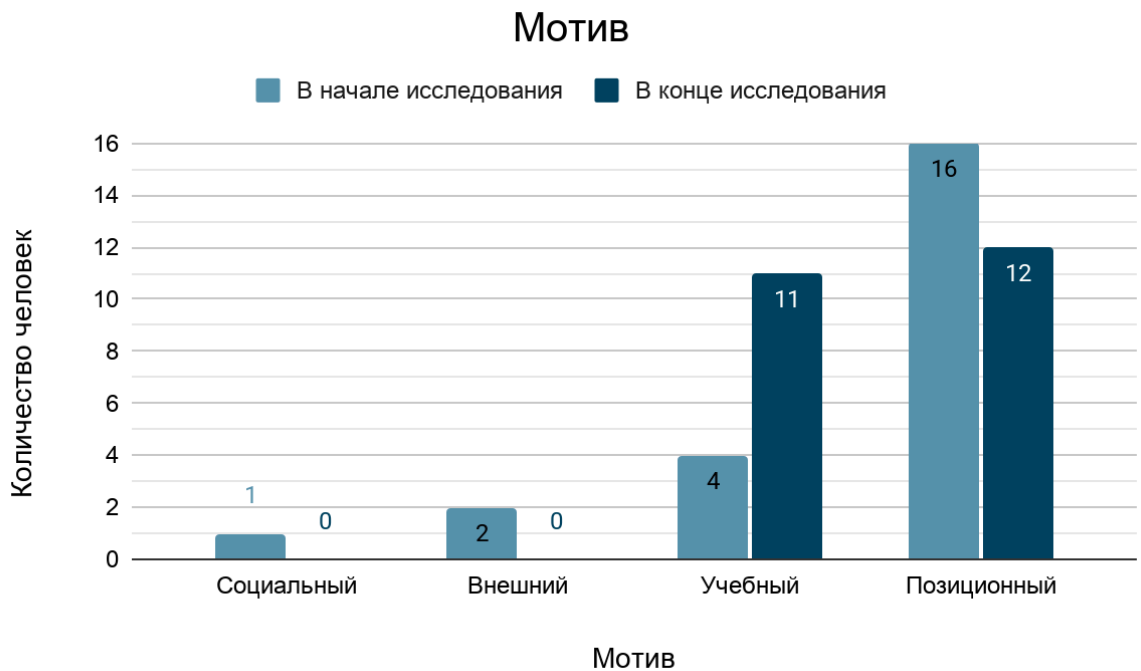


Рисунок 5 - Сравнительная диаграмма мотивов

По диаграмме «Мотив» (см. рисунок 5 - Сравнительная диаграмма мотивов) наблюдается разделение мотивов на позиционный и учебный. 12 обучающихся имеет позиционный мотив, хотя в начале исследования было 16. Учебный мотив присутствует у 11 обучающихся, в начале исследования было всего 4.

Также повторно было проведено наблюдение и были сделаны следующие выводы:

Протокол наблюдения (переход)

Цель: выявление особенностей поведения обучающихся 5 класса в естественных условиях образовательного процесса.

Объект наблюдения: обучающиеся 5 класса;

Предмет наблюдения: поведенческие реакции, дисциплина, межличностное взаимодействие, учебная активность;

Дата проведения 12.03.2026 - 20.03.2026. (урок и перемена, длительность - 1 час);

Наблюдатель: Шмырина Анастасия Семеновна

Методика наблюдения: структурированное наблюдение с фиксацией заранее определенных категорий поведения (на основе критериев, полученных в интервью)

Критерии:

1. Дисциплина.
2. Вербальная агрессия.
3. Физическая агрессия.
4. Коммуникация.
5. Учебная активность.

Шкала баллов:

- 0 - нет проявлений.
 1 - слабые/единичные.
 2 - умеренные/периодические.
 3 - сильные/систематические.

Ход наблюдения:

Таблица 4 - Критерии наблюдения

Дата наблюдения	01.04.2026	10.04.2026	17.04.2026	Средний балл
Критерий 1	2 – шум периодический, выкрики бывают, но учителя перебивают реже	1 – шум слабый, в основном по делу, выкрики единичные	1 – тише, чем обычно, выкриков почти нет	1,3 - умеренный (ниже среднего)
Критерий 2	1 – единичные оскорбления (1–2 раза), мата не слышно	0 – нет ни мата, ни оскорблений	0 – вербальной агрессии не зафиксировано	0,3 - слабый (почти отсутствует)
Критерий 3	0 – драк и ударов нет	0 – физической агрессии нет	0 - драк и ударов не было	0 - отсутствует
Критерий 4	2 – перебивают, но стали чаще дослушивать	1 – слушают друг друга, перебивают редко	1 – коммуникация улучшилась, договариваются	1,3 - умеренный (ниже среднего)
Критерий 5	2 – почти все работают, выполняют задания	2 - больше половины класса работает, но некоторые отвлекаются	2 - высокая активность, работают все	2,3 - сильный

Вывод:

Наблюдение, которое было проведено после реализации программы, показало положительные результаты. Дисциплина в классе улучшилась до умеренного уровня: шум стал периодическим или слабым, выкрики единичными. Вербальная агрессия практически исчезла (слабый уровень), физическая полностью отсутствовала на протяжении всех дней наблюдения. Коммуникативные навыки тоже улучшились до умеренного уровня: обучающиеся стали чаще дослушивать друг друга, реже перебивать. Учебная активность достигла умеренного уровня: большинство детей работают на уроке, выполняют задания, проявляют интерес, хотя некоторые все ещё могут отвлекаться.

Повторно был просмотрел классный журнал класса и результаты были оформлены в диаграмму (см. рисунок 6 - Сравнительная диаграмма четвертных оценок).

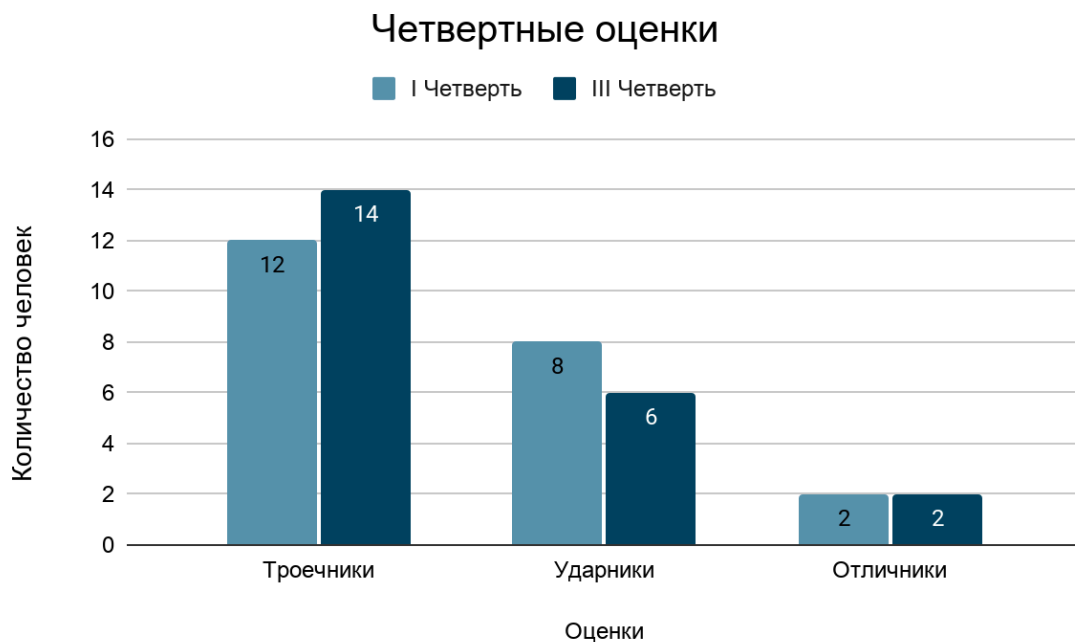


Рисунок 6 - Сравнительная диаграмма четвертных оценок

На диаграмме «Четвертные оценки» (см. рисунок 6 - Сравнительная диаграмма четвертных оценок), наблюдается преобладание обучающихся, которые учатся на отметку «3». Обучающихся которые учатся на отметку «4» уменьшилось

до 6 человек. Двое обучающихся продолжают учиться на отметку «5», как и в начале исследования.

Итак, на основе полученных результатов с одной стороны, наблюдается явное улучшение поведенческих и коммуникативных аспектов учебного процесса: снизился уровень шума, почти исчезла вербальная агрессия, повысилась учебная активность, дети стали лучше слушать друг друга. Это свидетельствует о положительном влиянии программы на дисциплину и социальное взаимодействие в классе.

С другой стороны, произошло значительное снижение общего уровня учебной мотивации (высокий уровень только у 1 из 23 учащихся) и ухудшение академической успеваемости (количество «хорошистов» сократилось, а троечников стало больше). При этом наблюдается позитивный сдвиг в структуре мотивов: количество учащихся с учебным мотивом выросло с 4 до 11, хотя позиционный мотив всё ещё преобладает.

Выводы по главе 2

На основе всех представленных результатов можно сделать следующий вывод. Анализ результатов показывает неоднозначную динамику. С одной стороны, на диаграмме «Уровень учебной мотивации» (см. рисунок 4) действительно наблюдается значительное снижение общего уровня мотивации: из 23 обучающихся сниженный уровень был выявлен у 15 человек, средний у 7, и только один обучающийся сохраняет высокий уровень. Это объясняется накоплением эмоционального утомления к концу учебного года и снижением дофаминовой чувствительности к учебным стимулам, что закономерно для завершающего периода обучения.

Однако, если посмотреть на диаграмму «Мотив» (см. рисунок 5), наблюдается другая картина: хотя количество учащихся с позиционным мотивом снизилось с 16 до 12, зато число обучающихся с учебным мотивом увеличилось с 4 до 11 человек. Это важный положительный сдвиг: несмотря на общее утомление, больше обучающихся стали учиться ради самого знания, а не только ради оценки или внешнего одобрения.

Диаграмма «Четвертные оценки» (см. рисунок 6) показывает преобладание обучающихся, которые учатся на «3», количество хорошистов уменьшилось с 8 до 6 человек, но при этом двое обучающихся продолжают учиться на «5», как и в начале исследования. Снижение успеваемости, как и уровень учебной мотивации, может быть связано с общим утомлением.

После повторного наблюдения было замечено, что дисциплина улучшилась до умеренного уровня: шум стал периодическим или слабым, выкрики сократились. Вербальная агрессия практически исчезла, физическая отсутствовала на протяжении всех дней наблюдения. Коммуникативные навыки также улучшились до умеренного уровня. Учебная активность улучшилась до сильного уровня: большинство обучающихся работают на уроке, выполняют задания, проявляют интерес, но некоторые всё равно могут отвлекаться.

Таким образом, снижение уровня мотивации сопровождается качественным сдвигом мотива в сторону учебного и улучшением дисциплины, коммуникации и учебной активности по данным наблюдения. Это позволяет говорить о переходе мотивации из внешней во внутреннюю, которая будет способствовать дальнейшему развитию обучающихся в следующем учебном году.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе проведенного теоретического анализа психолого-педагогической литературы и полученных эмпирических результатов можно сделать следующие выводы.

Анализ литературы показал, что большинство авторов (Е.П. Ильин, К. Мадсен, Ж. Годфруа, Э.А. Уткин) понимают мотивацию как совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к определенным действиям и направляют его на достижение определенных целей. Учебная мотивация понимается как системная совокупность внутренних и внешних побуждений, факторов и эмоциональных переживаний, которая побуждает обучающегося к активной учебной деятельности, характеризуется осмысленностью (пониманием личностного смысла учения и его целей), эмоционально-волевой включённостью (увлечённостью, интересом к обучению) и практической реализацией в поведении, что находит выражение в выполнении учебных задач и результативности деятельности (А.К. Маркова, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович). Особенности учебной мотивации обучающихся 5 класса (младший школьный возраст 10-11) обусловлены сменой ведущей деятельности с учебной на интимно-личностное общение, что сопровождается снижением уровня мотивации, перестройкой иерархии мотивов.

В ходе диагностики было установлено, что основными факторами, влияющими на мотивацию, выступают: характер ведущих мотивов (внешние против внутренних), дисциплина в классе и коммуникация между обучающимися друг с другом. Диагностика актуального уровня обучения показала, что из 23 обучающихся сниженный уровень учебной мотивации выявлен у 15 человек, средний - у 7, высокий - только у одного, что подтверждает возрастную тенденцию к снижению мотивации в 5-м классе.

На основе теоретических положений и результатов первичной диагностики была разработана и реализована программа, направленная на переход от внешней

мотивации к внутренней через проектную деятельность, игровые технологии, кейс-методы и психолого-педагогическое сопровождение. Апробация программы показала её эффективность, о чём свидетельствуют положительные изменения в мотивационной сфере обучающихся.

Анализ результатов выявил неоднозначную, но в целом положительную динамику. Несмотря на то, что общий уровень учебной мотивации снизился (сниженный уровень у 15 человек, средний у 7, высокий у 1), что объясняется накоплением эмоционального утомления к концу учебного года и снижением дофаминовой чувствительности к учебным стимулам, произошёл качественный сдвиг в структуре мотивов: количество учащихся с учебным (внутренним) мотивом увеличилось с 4 до 11 человек, тогда как число обучающихся с позиционным (внешним) мотивом снизилось с 16 до 12. Успеваемость изменилась незначительно: количество хорошистов уменьшилось с 8 до 6, двое обучающихся сохранили отличную успеваемость. При этом по данным наблюдения дисциплина улучшилась до умеренного уровня (шум стал периодическим, выкрики и вербальная агрессия практически исчезли), коммуникативные навыки также достигли умеренного уровня, а учебная активность улучшилась до сильного уровня (большинство обучающихся работают на уроке, выполняют задания, проявляют интерес).

Таким образом, цель исследования - выявление форм, способов, методов организации учебной деятельности, направленных на создание системы мероприятий, способствующих формированию учебной мотивации обучающихся 5 класса, была достигнута. Разработанная и апробированная программа по формированию учебной мотивации доказала свою результативность. Гипотеза исследования о том, что формированию учебной мотивации обучающихся 5 класса будет способствовать изменение позиционного мотива обучения на учебно-познавательный и смена внешних интересов обучающихся на внутренние, полностью подтвердилась. Снижение общего уровня учебной мотивации сопровождается качественным сдвигом мотива в сторону внутреннего и

улучшением поведенческих показателей, что позволяет говорить о переходе мотивации из внешней во внутреннюю. Данная трансформация создаёт благоприятную основу для дальнейшего развития обучающихся в следующем учебном году.

Разработанная программа может быть использована в работе с другими пятыми классами в период адаптации при переходе из начальной школы в основную, в качестве основы для адаптации под другие возрастные группы (с изменением содержания проектной и игровой деятельности).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // ГАРАНТ URL: <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 03.04.2026)
2. Бадалова Б. Т. Особенности мотивационной сферы студентов // Academic research in educational sciences. 2021. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-motivatsionnoy-sfery-studentov> (дата обращения: 18.02.2026)
3. Валетчик А. В. Характеристика учебной мотивации в подростковом возрасте // Вестник науки. 2024. №12 (81). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-uchebnoy-motivatsii-v-podrostkovom-vozraste> (дата обращения: 18.02.2026)
4. Газизова Т. В., Кочеткова Т. Н., Педагогические условия формирования мотивации учебной деятельности младших школьников в системе развивающего обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №60-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-motivatsii-uchebnoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov-v-sisteme-razvivayuschego-obucheniya> (дата обращения: 18.02.2026)
5. Глухова Н. П., Игровой конструктор как один из способов применения игровых технологий в урочной деятельности // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2023. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovoy-konstruktor-kak-odin-iz-sposobov-primeneniya-igrovyyh-tehnologiy-v-urochnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 18.02.2026)
6. Гордеева Т. О. Базовые типы мотивации деятельности: потребностная модель // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология.- 2014.- №3 -с.63-78. (дата обращения: 18.02.2026)

7. Дашук Т. И. Развитие учебной мотивации у младших подростков : выпускная квалификационная работа. — Екатеринбург : УрГПУ, 2025. — 78 с. (дата обращения: 19.02.2026)
8. Дубовицкая, Т.Д. (2002). Методика диагностики направленности учебной мотивации. Психологическая наука и образование, 7(2), 42–45. URL: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2002_n2/Dubovitskaja (дата обращения: 19.02.2026)
9. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2009. - 384. <https://pps.kaznu.kz/ru/Main/FileShow/2513385/105/446/13432/%20%20%20%20%20/2024/2> (дата обращения: 15.12.2025)
10. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2021. – 512 с. (дата обращения: 19.02.2026)
11. Истомина С. В., Развитие учебной мотивации у подростков посредством тренинговой работы // Ученые записки Шадринского государственного педагогического университета. 2025. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-uchebnoy-motivatsii-u-podrostkov-posredstvo-m-treningovoy-raboty> (дата обращения: 21.01.2026)
12. Карякина С. Н. Структура учебной мотивации студентов на разных этапах обучения в вузе // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2018. №1 (78). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-uchebnoy-motivatsii-studentov-na-raznyh-etapah-obucheniya-v-vuze> (дата обращения: 21.01.2026)
13. Коростелева Н. А., Особенности учебной мотивации детей младшего школьного возраста // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2023. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-uchebnoy-motivatsii-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 15.12.2025)

14. Кудрявцева К. М., Velous E. N. Сравнительный анализ ведущих видов деятельности ребенка от 5 до 13 лет // Смыслообразование и его контексты: жизнь, структура, культура, опыт. 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-veduschih-vidov-deyatelnosti-rebenka-ot-5-do-13-let> (дата обращения: 14.02.2026)

15. Кулагина И. Ю. К вопросу о соотнесении видов учебных мотивов, представленных в разных классификациях // Актуальные проблемы психологического знания. 2023. №03. С. 227-238. (дата обращения: 17.04.2026)

16. Кулагина И. Ю., Голубев В. В. (2024). Динамика развития мотивационно-потребностной сферы во второй фазе младшего школьного возраста. Психолого-педагогические исследования, 16(4), 61–75. <https://doi.org/10.17759/psyedu.2024160405> (дата обращения: 14.02.2026)

17. Леонтьев, Д.А. (2016). // Понятие мотива у А.Н. Леонтьева и проблема качества мотивации. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология, (2), 3-18. (дата обращения: 21.01.2026)

18. Лукьянова М. И., Калинина Н. В. Психолого-педагогические показатели деятельности школы: критерии и диагностика. М.: Сфера, 2004. 208 с. (дата обращения: 15.12.2025)

19. Лукьянова Т. Д., Ичетовкина Н. М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование». – Глазов, 2013. (дата обращения: 17.04.2026)

20. Ляшенко М. В. Мотивация учебной деятельности: основные понятия и проблемы // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-uchebnoy-deyatelnosti-osnovnye-ponyatiya-i-problemy> (дата обращения: 14.02.2026)

21. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1983. — 96 с. (дата обращения: 17.04.2026)

22. Матрохина, А. П. Определение понятия "мотивация достижения" в психологических исследованиях / А. П. Матрохина // Тенденции развития науки и образования. — 2020. — № 63-7. — С. 87-90. — DOI 10.18411/lj-07-2020-264. — EDN OABHQA. (дата обращения: 21.01.2026)

23. Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5-11 класса. [М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.М] // nsportal.ru URL: <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2019/03/26/metodika-izucheniya-motivatsii-obucheniya> (дата обращения: 15.12.2025)

24. Семенова, Н. Ю. Основные компоненты профессиональной направленности и этапы ее формирования / Н. Ю. Семенова // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. — 2007. — № 5. — С. 215-217. — EDN LGKYQH. (дата обращения: 14.02.2026)

25. Славутская А. Е., Дунаевская Э. Б. Особенности учебной направленности подростков с разным уровнем мотивации // НАУ. 2022. №76. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-uchebnoy-napravlenosti-podrostkov-s-raznym-urovнем-motivatsii> (дата обращения: 17.04.2026)

26. Суравицкая Ю. Ю., Мадимухаметов М. Н., Понятие о мотивации в психологии // НИР/S&R. 2023. №1 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-o-motivatsii-v-psihologii> (дата обращения: 21.01.2026)

27. Фатерина О. А., Мамедова Л. В., Основные аспекты формирования мотивации к учебной деятельности на уроках математики в начальных классах // Управление образованием: теория и практика. 2024. №10-1 (88). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-aspekty-formirovaniya-motivatsii-k-uchebn>

[oy-deyatelnosti-na-urokah-matematiki-v-nachalnyh-klassah](#) (дата обращения: 17.04.2026)

28. Чермит А. А., Игнатович В. К. Теоретико-методологические основания проблемы взаимосвязи интереса и внутренней мотивации учебной деятельности младших подростков // Педагогика: история, перспективы. 2024. №2. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-metodologicheskie-osnovaniya-problemy-vzaimosvyazi-interesa-i-vnutrenney-motivatsii-uchebnoy-deyatelnosti-mladshih> (дата обращения: 21.01.2026)

29. Яшкова А. Н., Мотивация достижения младших школьников как фактор их успешности в учебной деятельности // Концепт. 2024. №8. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-dostizheniya-mladshih-shkolnikov-kak-faktor-ih-uspeshnosti-v-uchebnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 17.04.2026)

30. Faley M. Pedagogical conditions of motivation of students' educational activity // Norwegian Journal of Development of the International Science. 2021. №76-2. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogical-conditions-of-motivation-of-students-educational-activity> (дата обращения: 21.01.2026)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Ф.И. _____ Класс _____

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы обведи.

1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку;
- б) наш класс был лучшим;
- в) принести больше пользы людям;
- г) получать впоследствии много денег;
- д) меня уважали и хвалили товарищи;
- е) меня любила и хвалила учительница;
- ж) меня хвалили родители;
- з) мне покупали красивые вещи;
- и) меня не наказывали;
- к) я больше знал и умел.

2. Я не могу учиться лучше, так как...

- а) у меня есть более интересные дела;
- б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;
- в) мне мешают дома;
- г) в школе меня часто ругают;
- л) мне просто не хочется учиться;
- е) не могу заставить себя делать это;
- ж) мне трудно усвоить учебный материал;
- з) я не успеваю работать вместе со всеми.

3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...

- а) я хорошо знаю учебный материал;
- б) мои товарищи будут мной довольны;
- в) я буду считаться хорошим учеником;
- г) мама будет довольна; д) учительница будет рада;
- е) мне купят красивую вещь;
- ж) меня не будут наказывать;
- з) я не буду тянуть класс назад.

4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...

- а) я плохо знаю учебный материал;
- б) это получилось;
- в) я буду считаться плохим учеником;
- г) товарищи будут смеяться надо мной;
- д) мама будет расстроена;
- е) учительница будет недовольна;
- ж) я весь класс тяну назад;
- з) меня накажут дома;
- и) мне не купят красивую вещь.

Спасибо за ответы!

Рисунок 7 - Анкета

Опрос «Как бы вы хотели чтобы проходили уроки?»

Уважаемые ученики!

Мы хотели бы узнать ваше мнение о том, как сделать уроки более интересными и увлекательными для вас. Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы:

ФИ _____

<p>1. Какой формат уроков вам нравится больше?</p> <p>а) Традиционные уроки с объяснением материала учителем;</p> <p>б) Уроки в игровой форме;</p> <p>в) Проектные занятия;</p> <p>г) Уроки с использованием технологий (компьютеры, интерактивные доски и т.д.)</p> <p>д) Другой (укажите) _____</p>	<p>6. Как вы относитесь к домашним заданиям?</p> <p>а) Очень люблю их выполнять;</p> <p>б) Нормально, иногда интересно;</p> <p>в) Не люблю, часто лень</p> <p>г) Предпочел бы, чтобы их было меньше;</p> <p>д) Другие мысли (укажите) _____</p>
<p>2. Что бы вы хотели, чтобы преподаватели чаще использовали на уроках?</p> <p>а) Игры и конкурсы;</p> <p>б) Групповые проекты;</p> <p>в) Видеоматериалы и мультфильмы;</p> <p>г) Другие (укажите) _____</p>	<p>7. Какую домашнюю работу ты предпочитаешь?</p> <p>а) Короткие задания каждый день;</p> <p>б) Большие проекты время от времени;</p> <p>в) Интерактивные задания (компьютер, игры);</p> <p>г) Практические задания (опыты, наблюдения);</p> <p>д) Меньше домашней работы;</p> <p>е) Другое _____</p>
<p>3. Что вам помогает лучше запоминать новый материал?</p> <p>а) Записывание информации</p> <p>б) Визуальные материалы (слайды, картинки);</p> <p>в) Обсуждение в группе;</p> <p>г) Практические занятия</p> <p>д) Другое (укажите) _____</p>	<p>8. Как часто вам хочется предлагать свои идеи для уроков?</p> <p>а) Очень часто;</p> <p>б) Иногда;</p> <p>в) Редко;</p> <p>г) Никогда;</p> <p>д) Другие мысли (укажите) _____</p>
<p>4. Как вы хотите получать обратную связь о своих успехах?</p> <p>а) В устной форме от учителя;</p> <p>б) В письменной форме (заметки, оценки);</p> <p>в) Через обсуждение с классом;</p> <p>г) Другой способ (укажите) _____</p>	<p>9. Как тебе удобнее работать?</p> <p>а) Мне удобно работать одному;</p> <p>б) Мне удобнее работать в группе;</p> <p>в) В зависимости от задания;</p> <p>г) Другой вариант _____</p>
<p>5. Как вы считаете, что может помочь вам повысить учебную мотивацию?</p> <p>а) Похвала от учителя;</p> <p>б) Хорошие оценки/баллы;</p> <p>в) Соревнования и конкурсы;</p> <p>г) Возможность выбирать задания или тему;</p> <p>д) Награды (наклейки, грамоты и т.д.);</p> <p>е) Видеть, что это полезно в жизни;</p>	<p>10. Напиши одно конкретное предложение учителю, которое, по твоему мнению, сделает уроки веселее и интереснее</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Рисунок 8 - Опрос «Как бы вы хотели чтобы проходили уроки?»

Таблица 5 - Мероприятие 1

Педагог-психолог/социальный педагог	ФИО Шмырина Анастасия Семеновна
Тема: «Острова моего «Я-ученика» Возраст обучающегося: 10-11 лет Корректируемое нарушение: заикленность на отметках, страх ошибки, недифференцированность внутренних состояний	
Дата: 12.03.2026	
Цель занятия: осознать многообразие собственных состояний в учебном процессе, отделить ценность познания от ценности социального сравнения.	
Формы проведения: групповое коррекционно-развивающее занятие Используемые методы/технологии: арт-терапия	
Актуальность занятия (актуальная решаемая психолого-педагогическая проблема): у многих детей формируется одномерное восприятие учебы через призму оценок и похвалы, что ведет к выгоранию, тревоге и потере познавательного интереса	
Планируемые результаты: умеют различать «интересно/понял» и «похвалили/пятерка»; принимают свои эмоции (скуку, растерянность); появляется образ «Я-исследователь»	

Таблица 6 - Структура коррекционно-развивающего занятия

Этап занятия, Его цель, время	Деятельность педагога-психолога/социального педагога	Деятельность участников занятия
1. Разминка «Ассоциации» Цель: актуализировать разные образы учебы и познания Время: 5 мин	Задает слова «УЧЕБА» и «УЗНАВАТЬ НОВОЕ», фиксирует ассоциации на доске, акцентирует разницу.	Быстро называют первые приходящие в голову слова. Сравнивают две колонки ассоциаций.
2. Практическая часть. Создание карты Цель: визуализировать	Раздает листы, карандаши. Зачитывает инструкцию, предлагает примеры островов	Рисуют карту своих «внутренних островов», придумывают названия,

внутренние состояния ученика, отделить внутренние переживания от внешних оценок Время: 25 мин	(Любопытства, Разочарования и др.). Помогает индивидуально.	краски, детали.
3. Рефлексия Цель: осознать комфортные и трудные зоны, сформировать внутренний критерий успеха Время: 10 мин	Задаёт ключевые вопросы: «Какой остров самый уютный?», «Как помочь себе на трудном острове?», «Что важнее — размер острова для других или уют для себя?».	По желанию показывают и описывают один остров. Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями.

Таблица 7 - Мероприятие 2

Педагог-психолог/социальный педагог	ФИО Шмырина Анастасия Семеновна
Тема: «Музей ошибок и открытий» Возраст обучающегося: 10-11 лет Корректируемое нарушение: страх публичной ошибки, избегание трудных заданий	
Дата: 16.03.2026	
Цель занятия: Изменить отношение к ошибке с «позорного провала» на «неотъемлемую и важную часть процесса обучения»	
Формы проведения: групповое коррекционно-развивающее занятие Используемые методы/технологии: кейс-метод, практикум	
Актуальность занятия (актуальная решаемая психолого-педагогическая проблема): в школе обучающиеся часто боятся ошибиться. Из-за этого они стараются не рисковать, реже пробуют новое и перестают активно заниматься. Страх мешает им думать свободно и искать нестандартные решения.	
Планируемые результаты: воспринимают ошибку как норму и источник опыта; могут назвать свой «урок из ошибки»; готовы задавать вопросы без ответа	

Таблица 8 - Структура коррекционно-развивающего занятия

Этап занятия, Его цель, время	Деятельность педагога-психолога/социального педагога	Деятельность участников занятия
1. Теоретическая часть «Сила ошибки» Цель: деконструкция негативного стереотипа об ошибке Время: 10 мин	Рассказывает о механизмах обучения мозга, о знаменитых ошибках-открытиях. Задает вопросы о чувствах при ошибке	Слушают, участвуют в обсуждении, делятся мнениями
2. Практическая часть «Экспонаты для музея» Цель: создать безопасный опыт презентации своих ошибок и незнания Время: 20 мин	Раздает листочки, предлагает анонимно написать учебную ошибку + урок из нее, и вопрос без ответа. Собирает, зачитывает/вывешивает	Анонимно фиксируют свои ошибки и вопросы. Слушают «экспонаты» других
3. Рефлексия Цель: закрепить новое отношение к ошибке как к ценности Время: 10 мин	Подводит итог: ошибки и вопросы — это опыт и точки роста. Спрашивает: «Что чувствовали, когда ваш экспонат зачитали?»	Отвечают, делятся эмоциями, формулируют главный вывод занятия для себя

Таблица 9 - Мероприятие 3

Педагог-психолог/социальный педагог	ФИО Шмырина Анастасия Семеновна
Тема: «Профессия: искатель» Возраст обучающегося: 10-11 лет Корректируемое нарушение: соревновательность, зависимость от внешнего рейтинга,	
Дата: 01.04.2026	
Цель занятия: смоделировать ситуацию, где социальный статус и уважение достигаются не через победу в соревновании, а через демонстрацию компетенций исследователя	
Формы проведения: групповое коррекционно-развивающее занятие	

Используемые методы/технологии: деловая игра
Актуальность занятия (актуальная решаемая психолого-педагогическая проблема): обучающиеся часто не видят ценности в наблюдении, выдвижении гипотез, если это не приводит к отметке. Нужно показать ценность самого процесса мышления
Планируемые результаты: овладение ролями (наблюдатель, генератор, проверяльщик); опыт получения признания за процесс; сдвиг мотивации с соревнования на кооперацию.

Таблица 10 - Структура коррекционно-развивающего занятия

Этап занятия, Его цель, время	Деятельность педагога-психолога/социального педагога	Деятельность участников занятия
1. Теоретическая часть Цель: ввести новые роли, где ценность — в исследовательских действиях Время: 7 мин	Представляет «научную экспедицию» и 5 профессий: Наблюдатель, Генератор гипотез, Проверятьщик, Аналитик, Докладчик	Знакомятся с ролями, выбирают, кто кем будет в группе
2. Практическая часть «Экспедиция» Цель: дать опыт получения признания за процесс, а не результат) Время: 25 мин	Дает задание исследовать обычный объект (портфель, кроссовок). Напоминает: оценивается количество, оригинальность, глубина, а не правильность	Выполняют задания по своей «профессии»: описывают детали, генерируют идеи, придумывают эксперименты
3. Рефлексия Цель: сравнить ценность «быть первым» и «быть полезным» Время: 8 мин	Просит группы представить вклад. Спрашивает: «Чья работа была самой важной для успеха — первого или того, чья идея полезнее?»	Представляют результаты. Отвечают на вопросы, называют близкую себе «профессию»

Таблица 11 - Мероприятие 4

Педагог-психолог/социальный педагог	ФИО Семеновна	Шмырина	Анастасия
Тема: «Шкала моих «Зачем?»»			

<p>Возраст обучающегося: 10-11 лет</p> <p>Корректируемое нарушение: снижение внутренней учебной мотивации, опора на внешнее подкрепление (оценки, похвала, наказание), признаки выгорания.</p>
<p>Дата: 10.04.2026</p>
<p>Цель занятия: помочь каждому ученику сформулировать личные, внутренние смыслы обучения, выходящие за рамки оценок и сравнений.</p>
<p>Формы проведения: групповое коррекционно-развивающее занятие</p> <p>Используемые методы/технологии: шкалирование, ценностно-смысловое интервью</p>
<p>Актуальность занятия (актуальная решаемая психолого-педагогическая проблема): обучающиеся теряют смысл учебы («зачем мне это?»), если не видят связи с собой</p>
<p>Планируемые результаты: осознание своих внутренних «зачем»; снижение тревоги через понимание личной значимости</p>

Таблица 12 - Структура коррекционно-развивающего занятия

Этап занятия, Его цель, время	Деятельность педагога-психолога/социального педагога	Деятельность участников занятия
<p>1. Разминка «Закончи фразу»</p> <p>Цель: выявить первичные, часто внешние мотивы</p> <p>Время: 5 мин</p>	<p>Запускает фразу по кругу: «Я учусь для того, чтобы...».</p> <p>Принимает любые ответы</p>	<p>Заканчивают фразу, слышат ответы других</p>
<p>2. Практическая часть. Построение шкалы</p> <p>Цель: дифференцировать внешние и внутренние мотивы, осознать их разную силу</p> <p>Время: 25 мин</p>	<p>Рисует шкалу «ВНЕ МЕНЯ» — «ВО МНЕ САМОМ». Раздает карточки с мотивами, организует групповую работу по их расположению. Затем дает индивидуальное задание</p>	<p>Распределяют карточки на шкале, обсуждают. Рисуют свою шкалу и отмечают 2-3 личных «зачем» для сложного предмета</p>
<p>3. Рефлексия</p> <p>Цель: найти личный «золотой ключик» к мотивации</p> <p>Время: 10 мин</p>	<p>Ведет круг (с мячом).</p> <p>Спрашивает: «Что нового поняли?», «Что бы вы изучали просто так, без оценок?»</p>	<p>Отвечают, когда попадает мяч. Формулируют свои внутренние смыслы</p>

Таблица 13 - Мероприятие 5

Педагог-психолог/социальный педагог	ФИО Семеновна	Шмырина	Анастасия
Тема: «Лаборатория «Сила вопроса» Возраст обучающегося: 10-11 лет Корректируемое нарушение: страх публичной ошибки, избегание трудных заданий			
Дата: 17.04.2026			
Цель занятия: сформировать убеждение, что постановка глубокого, лично значимого вопроса — это более высокий интеллектуальный статус, чем знание готового ответа.			
Формы проведения: групповое коррекционно-развивающее занятие Используемые методы/технологии: мозговой штурм вопросов, классификация			
Актуальность занятия (актуальная решаемая психолого-педагогическая проблема): в обучении ценится ответ, а не вопрос. Обучающиеся теряют природную любознательность.			
Планируемые результаты: умение задавать открытые, дилеммные вопросы			

Таблица 14 - Структура коррекционно-развивающего занятия

Этап занятия, Его цель, время	Деятельность педагога-психолога/социального педагога	Деятельность участников занятия
1. Теоретическая часть Цель: настроить на диалог, а не на поиск готового ответа Время: 5 мин	Предлагает сесть в круг. Объявляет: «Мы тренируем умение задавать вопросы»	Занимают места в круге, настраиваются на работу
2. Практическая часть (4 этапа) Цель: сформировать убеждение, что вопрос — это интеллектуальный	Этап 1: Предлагает тему (Свобода, Дружба). Этап 2: Просит записать вопросы на стикерах. Этап 3: Организует	1: Выбирают тему. 2: Пишут вопросы. 3: Сортируются вопросы. 4: Высказывают точки зрения, слушают других

статус Время: 30 мин	классификацию. Этап 4: Модерирует диалог по дилемме (без единого ответа)	
3. Рефлексия Цель: закрепить ценность вопроса выше ценности ответа Время: 5 мин	Спрашивает: «Что сложнее — искать ответ или задавать глубокий вопрос? Кто самый умный в комнате?»	Отвечают, запоминают фразу: «Умный не тот, кто знает ответ, а тот, чей вопрос заставляет думать»

Таблица 15 - Мероприятие 6

Педагог-психолог/социальный педагог	ФИО Семеновна	Шмырина Анастасия
Тема: «Игра в «Почемучки» Возраст обучающегося: 10-11 лет Корректируемое нарушение: страх спросить, привычка получать готовую информацию, а не добывать её		
Дата: 24.04.2026		
Цель занятия: показать ценность самого вопроса, а не готового ответа, смоделировать уважительный диалог как основу познания.		
Формы проведения: групповое коррекционно-развивающее занятие Используемые методы/технологии: ролевая игра		
Актуальность занятия (актуальная решаемая психолого-педагогическая проблема): обучающиеся боятся выглядеть незнающими, быстро ищут готовый ответ, не развивая навык формулирования проблемы		
Планируемые результаты: легко задают вопросы о мире; участвуют в коллективном поиске; воспринимают свой вопрос как ценный вклад		

Таблица 16 - Структура коррекционно-развивающего занятия

Этап занятия, Его цель, время	Деятельность педагога-психолога/социального педагога	Деятельность участников занятия
-------------------------------	--	---------------------------------

1. Теоретическая часть. Переворачивание ролей Цель: снять страх задать «глупый» вопрос Время: 5 мин	Объявляет: «Вы — ученые, я — ваш коллега. Ваша задача — задавать вопросы». Акцентирует: ценность не в ответе, а в вопросе	Принимают новую роль «почемучек-первооткрывателей».
2. Практическая часть. Сессия вопросов Цель: показать, как из простого вопроса рождается совместное знание Время: 30 мин	Фиксирует на доске ВСЕ вопросы. Выбирает 2-3 самых интересных. Организует поиск: гипотезы → проверка (учебники, видео)	Задают любые вопросы о мире. Выдвигают гипотезы, ищут информацию, обсуждают
3. Рефлексия Цель: закрепить позитивный опыт быть автором вопроса Время: 5 мин	Спрашивает: «Что чувствуете, когда ваш вопрос — в центре? Легко ли быть почемучкой?». Подводит итог про совместный поиск	Делятся впечатлениями, говорят о сложности и радости спрашивания

Таблица 17 - Мероприятие 7

Педагог-психолог/социальный педагог	ФИО Шмырина Анастасия Семеновна
Тема: «Творческий цех «Пересоздаем мир» Возраст обучающегося: 10-11 лет Корректируемое нарушение: смысловой отрыв знаний от жизни, страх «неправильности», ориентация на шаблон	
Дата: 29.04.2026	
Цель занятия: связать учебное содержание с творческим самовыражением, показать, что знания — это материал для создания нового.	
Формы проведения: групповое коррекционно-развивающее занятие Используемые методы/технологии: проектный практикум	
Актуальность занятия (актуальная решаемая психолого-педагогическая проблема): школьные задания часто сводятся к воспроизведению, а не к творчеству; теряется личностный смысл знаний	
Планируемые результаты: создает творческий продукт на основе знаний; оценивает	

работу по выразительности идеи, а не по шаблону; получает удовольствие от процесса

Таблица 18 - Структура коррекционно-развивающего занятия

Этап занятия, Его цель, время	Деятельность педагога-психолога/социального педагога	Деятельность участников занятия
1. Теоретическая часть. От проблемы к заданию Цель: перевести учебное содержание в плоскость творчества Время: 10 мин	Обсуждает «несправедливость» или факт (исключения в языке, гравитация и т.д.). Формулирует задание: создать комикс, сказку, постер, выражающий отношение	Включаются в проблему. Понимают задачу: не ответить, а выразить
2. Практическая часть. Работа в цехах Цель: применить знание в личносно значимом продукте Время: 25 мин	Делит на группы по интересам (писатели, художники...). Консультирует: «Как персонаж покажет, что он — исключение?», не оценивает правильность	В группах создают творческий продукт (комикс, сценку, постер)
3. Рефлексия. Выставка-вернисаж Цель: развить внутреннюю оценку по критерию «выразил ли идею» Время: 5 мин	Организует презентацию без выбора лучших. Просит зрителей делиться впечатлениями: «Меня тронуло/удивило...». Хвалит за глубину замысла	Представляют работы, комментируют замысел. Делятся тем, что их тронуло в работах других

Таблица 19 - Мероприятие 8

Педагог-психолог/социальный педагог	ФИО Шмырина Анастасия Семеновна
Тема: «Мастерская «Зачем это нужно?» Возраст обучающегося: 10-11 лет Корректируемое нарушение: страх публичной ошибки, избегание трудных заданий	
Тип и вид: демонстрация фрагмента занятия с использованием технологий коррекционно-развивающей работы	
Дата:	

Цель занятия: скепсис к школьным знаниям («где это пригодится?»)
Формы проведения: групповое коррекционно-развивающее занятие Используемые методы/технологии: кейс-метод + прикладной эксперимент
Актуальность занятия (актуальная решаемая психолого-педагогическая проблема): разрыв между школьными предметами и реальными жизненными задачами ведет к обесцениванию учебы
Планируемые результаты: решают реальную прикладную задачу (бюджет, SMS-просьба, анализ состава); видят знание как инструмент; повышают внутреннюю мотивацию

Таблица 20 - Структура коррекционно-развивающего занятия

Этап занятия, Его цель, время	Деятельность педагога-психолога/социального педагога	Деятельность участников занятия
1. Теоретическая часть. Пробуждение через проблему Цель: создать когнитивный конфликт «я думал — а оказалось» Время: 10 мин	Начинает с провокационного кейса (проверить пересчет на кассе, не вычисляя). После обсуждения объявляет «суперспособность» (прикидка, оценка результата)	Ищут решение в кейсе. Удивляются, узнают о существовании этого навыка
2. Практическая часть. Живой эксперимент Цель: смоделировать успешное применение школьного знания в жизни Время: 25 мин	Раздает реальные задачи: бюджет на пикник, убедительная SMS, анализ состава йогурта. Помогает в процессе, акцент не на ответе, а на поиске	В мини-группах решают жизненные задачи, ищут информацию, обсуждают, считают
3. Рефлексия Цель: осознать практическую ценность знаний «на завтра» Время: 5 мин	Спрашивает: «Какое открытие сделали? Где это пригодится завтра?». Акцентирует: «Как знание работает»	Делятся открытиями, говорят о сложностях, планируют применение в реальной жизни