

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## МОДУЛЬ 8 "ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ"

### Общее недоразвитие речи

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Логопедия и олигофренопедагогика (о, 2026)+.plx  
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Логопедия и олигофренопедагогика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 14

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>)          | 6 (3.2) |       | Итого |       |
|----------------------------------------------------|---------|-------|-------|-------|
| Неделя                                             | 8 4/6   |       |       |       |
| Вид занятий                                        | УП      | РП    | УП    | РП    |
| Лекции                                             | 10      | 10    | 10    | 10    |
| Практические                                       | 12      | 12    | 12    | 12    |
| Контроль на<br>промежуточную<br>аттестацию (зачет) | 0,33    | 0,33  | 0,33  | 0,33  |
| Итого ауд.                                         | 22      | 22    | 22    | 22    |
| Контактная работа                                  | 22,33   | 22,33 | 22,33 | 22,33 |
| Сам. работа                                        | 14      | 14    | 14    | 14    |
| Часы на контроль                                   | 35,67   | 35,67 | 35,67 | 35,67 |
| Итого                                              | 72      | 72    | 72    | 72    |

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Мамаева Анастасия Викторовна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и олигофренопедагогика

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 21.04.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна

21.04.2026 г

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

обеспечение условий для формирования у студентов знаний, умений, навыков и компетенций, значимых для логопедической работы с лицами с общим недоразвитием речи

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                   |                                                                                                                       |           |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Цикл (раздел) ОП: |                                                                                                                       | Б1.ОДП.06 |
| <b>2.1</b>        | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                          |           |
| 2.1.1             | Функциональный базис речи                                                                                             |           |
| 2.1.2             | Онтогенез речевой деятельности                                                                                        |           |
| 2.1.3             | Технологии обследования речи                                                                                          |           |
| 2.1.4             | Дизартрия                                                                                                             |           |
| 2.1.5             | Нарушения голоса. Ринолалия.                                                                                          |           |
| 2.1.6             | Алалия. Афазия.                                                                                                       |           |
| 2.1.7             | Фонетико-фонематическое недоразвитие                                                                                  |           |
| <b>2.2</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |           |
| 2.2.1             | Производственная практика                                                                                             |           |
| 2.2.2             | Нарушения письма и чтения                                                                                             |           |
| 2.2.3             | Специальная методика преподавания русского языка                                                                      |           |
| 2.2.4             | Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи                                                    |           |
| 2.2.5             | Производственная практика (педагогическая)                                                                            |           |
| 2.2.6             | Курсовая работа по модулю "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"                |           |

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.**

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| :             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Знать:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Уровень 1     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и технологии проведения логопедических занятий по Развитию речи у дошкольников с ОНР на продвинутом уровне;</li> <li>– современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов при коррекции лексико-грамматических нарушений и связной речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР на продвинутом уровне;</li> <li>– способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи дошкольникам с ОНР на продвинутом уровне;</li> <li>– нормы современного русского литературного языка.</li> </ul> |
| Уровень 2     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и технологии проведения логопедических занятий по Развитию речи у дошкольников с ОНР на базовом уровне;</li> <li>– современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов при коррекции лексико-грамматических нарушений и связной речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР на базовом уровне;</li> <li>– способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи дошкольникам с ОНР на базовом уровне;</li> <li>– нормы современного русского литературного языка.</li> </ul>             |
| Уровень 3     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и технологии проведения логопедических занятий по Развитию речи у дошкольников с ОНР на пороговом уровне;</li> <li>– современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов при коррекции лексико-грамматических нарушений и связной речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР на пороговом уровне;</li> <li>– способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи дошкольникам с ОНР на пороговом уровне;</li> <li>– нормы современного русского литературного языка.</li> </ul>       |
| <b>Уметь:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Уровень 1     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать на продвинутом уровне индивидуальный образовательный маршрут дошкольника с ОНР с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять на продвинутом уровне непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи дошкольников с ОНР;</li> <li>– использовать на продвинутом уровне содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения дошкольниками с ОНР программ логопедического сопровождения;</li> <li>– анализировать на продвинутом уровне эффективность реализации программ логопедического сопровождения дошкольников с ОНР;</li> <li>– корректировать на продвинутом уровне содержание программ логопедического сопровождения дошкольников с ОНР, планов занятий по результатам анализа их реализации.</li> </ul>                                                                                                                                                                   |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать на базовом уровне индивидуальный образовательный маршрут дошкольника с ОНР с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;</li> <li>– осуществлять на базовом уровне непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи дошкольников с ОНР;</li> <li>– использовать на базовом уровне содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения дошкольниками с ОНР программ логопедического сопровождения;</li> <li>– анализировать на базовом уровне эффективность реализации программ логопедического сопровождения дошкольников с ОНР;</li> <li>– корректировать на базовом уровне содержание программ логопедического сопровождения дошкольников с ОНР, планов занятий по результатам анализа их реализации.</li> </ul>           |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать на пороговом уровне индивидуальный образовательный маршрут дошкольника с ОНР с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;</li> <li>– осуществлять на пороговом уровне непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи дошкольников с ОНР;</li> <li>– использовать на пороговом уровне содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения дошкольниками с ОНР программ логопедического сопровождения;</li> <li>– анализировать на пороговом уровне эффективность реализации программ логопедического сопровождения дошкольников с ОНР;</li> <li>– корректировать на пороговом уровне содержание программ логопедического сопровождения дошкольников с ОНР, планов занятий по результатам анализа их реализации.</li> </ul> |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>–логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР на продвинутом уровне;</li> <li>– грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>–логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР на базовом уровне;</li> <li>– грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>–логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР на пороговом уровне;</li> <li>– грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>:</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования дошкольников с ОНР, оказания им логопедической помощи на продвинутом уровне;</li> <li>– современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР на продвинутом уровне;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                              | – перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса дошкольников с ОНР на продвинутом уровне.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                    | – теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования дошкольников с ОНР, оказания им логопедической помощи на базовом уровне;<br>– современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР на базовом уровне;<br>– перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса дошкольников с ОНР на базовом уровне.       |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                    | – теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования дошкольников с ОНР, оказания им логопедической помощи на пороговом уровне;<br>– современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР на пороговом уровне;<br>– перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса дошкольников с ОНР на пороговом уровне. |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                    | – определять на продвинутом уровне целевую направленность и содержание программ логопедического сопровождения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР;<br>– определять на продвинутом уровне методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедического сопровождения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР.            |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                    | – определять на базовом уровне целевую направленность и содержание программ логопедического сопровождения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР;<br>– определять на базовом уровне методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедического сопровождения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР.                    |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                    | – определять на пороговом уровне целевую направленность и содержание программ логопедического сопровождения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР;<br>– определять на пороговом уровне методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедического сопровождения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР.                |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                    | – технологиями планирования логопедических занятий по Развитию речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР на продвинутом уровне.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                    | – технологиями планирования логопедических занятий по Развитию речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР на базовом уровне.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                    | – технологиями планирования логопедических занятий по Развитию речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР на пороговом уровне.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>:</b>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                    | – на продвинутом уровне специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации, оказания логопедической помощи дошкольникам с ОНР с учетом их особых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                              | образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей;<br>– на продвинутом уровне требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи для коррекции ОНР у дошкольников.                                                                                                                                                                                                                       |
| Уровень 2                                                                                                                                                                    | – на базовом уровне специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации, оказания логопедической помощи дошкольникам с ОНР с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей;<br>– на базовом уровне требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи для коррекции ОНР у дошкольников.     |
| Уровень 3                                                                                                                                                                    | – на пороговом уровне специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации, оказания логопедической помощи дошкольникам с ОНР с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей;<br>– на пороговом уровне требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи для коррекции ОНР у дошкольников. |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Уровень 1                                                                                                                                                                    | – определять на продвинутом уровне необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей дошкольников с ОНР.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Уровень 2                                                                                                                                                                    | – определять на базовом уровне необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей дошкольников с ОНР.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Уровень 3                                                                                                                                                                    | – определять на пороговом уровне необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей дошкольников с ОНР.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Уровень 1                                                                                                                                                                    | – на продвинутом уровне приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Уровень 2                                                                                                                                                                    | – на базовом уровне приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Уровень 3                                                                                                                                                                    | – на пороговом уровне приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>:</b>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Уровень 1                                                                                                                                                                    | – закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, симптоматику, механизмы и этиологию их нарушений при ОНР на продвинутом уровне;<br>– на продвинутом уровне структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях дошкольников с ОНР, диапазоне различий при ОНР.                                                                                                                                                                     |
| Уровень 2                                                                                                                                                                    | – закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, симптоматику, механизмы и этиологию их нарушений при ОНР на базовом уровне;<br>– на базовом уровне структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях дошкольников с ОНР, диапазоне различий при ОНР.                                                                                                                                                                             |
| Уровень 3                                                                                                                                                                    | – закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, симптоматику, механизмы и этиологию их нарушений при ОНР на пороговом уровне;<br>– на пороговом уровне структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях дошкольников с ОНР, диапазоне различий при ОНР.                                                                                                                                                                         |

| <b>Уметь:</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и проводить на продвинутом уровне мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у дошкольников с ОНР;</li> <li>– интерпретировать на продвинутом уровне результаты диагностики нарушений всех сторон речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования;</li> <li>– составлять на продвинутом уровне логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута у дошкольников с ОНР</li> </ul> |
| Уровень 2       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и проводить на базовом уровне мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у дошкольников с ОНР;</li> <li>– интерпретировать на базовом уровне результаты диагностики нарушений всех сторон речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования;</li> <li>– составлять на базовом уровне логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута у дошкольников с ОНР</li> </ul>             |
| Уровень 3       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и проводить на пороговом уровне мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у дошкольников с ОНР;</li> <li>– интерпретировать на пороговом уровне результаты диагностики нарушений всех сторон речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования;</li> <li>– составлять на пороговом уровне логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута у дошкольников с ОНР</li> </ul>       |
| <b>Владеть:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Уровень 1       | – на продвинутом уровне современными технологиями диагностики нарушений лексико-грамматической стороны речи и связной речи у дошкольников, а также изучения особенностей общего и речевого развития дошкольников с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Уровень 2       | – на базовом уровне современными технологиями диагностики нарушений лексико-грамматической стороны речи и связной речи у дошкольников, а также изучения особенностей общего и речевого развития дошкольников с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Уровень 3       | – на пороговом уровне современными технологиями диагностики нарушений лексико-грамматической стороны речи и связной речи у дошкольников, а также изучения особенностей общего и речевого развития дошкольников с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                   | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература и эл. ресурсы       | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|--------------|--------------------------------|------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. РАЗДЕЛ 1. «Теоретические основы организации логопедической работы при ОНР»</b> |                |       |              |                                |            |            |
| 1.1         | Общие сведения об ОНР /Лек/                                                                 | 6              | 2     | ПК-6         | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 |            |            |
| 1.2         | Общие сведения об ОНР /Пр/                                                                  | 6              | 2     | ПК-6         | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 |            |            |
| 1.3         | Общие сведения об ОНР /Ср/                                                                  | 6              | 2     | ПК-6         | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 |            |            |

|     |                                                                                             |   |       |                   |                                |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------------------|--------------------------------|--|--|
| 1.4 | Классификации ОНР /Лек/                                                                     | 6 | 2     | ПК-6              | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 |  |  |
|     | <b>Раздел 2. РАЗДЕЛ 2. «Практические аспекты организации логопедической работы при ОНР»</b> |   |       |                   |                                |  |  |
| 2.1 | Обследование дошкольников и младших школьников с ОНР. /Лек/                                 | 6 | 2     | ПК-6              | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 |  |  |
| 2.2 | Обследование дошкольников и младших школьников с ОНР. /Пр/                                  | 6 | 2     | ПК-6              | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 |  |  |
| 2.3 | Обследование дошкольников и младших школьников с ОНР. /Ср/                                  | 6 | 2     | ПК-6              | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 |  |  |
| 2.4 | Логопедическая работа по преодолению ОНР /Лек/                                              | 6 | 4     | ПК-1 ПК-3         | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 |  |  |
| 2.5 | Логопедическая работа по преодолению ОНР /Пр/                                               | 6 | 8     | ПК-1 ПК-3<br>ПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 |  |  |
| 2.6 | Логопедическая работа по преодолению ОНР /Ср/                                               | 6 | 10    | ПК-1 ПК-3<br>ПК-4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 |  |  |
|     | <b>Раздел 3. Контроль усвоения</b>                                                          |   |       |                   |                                |  |  |
| 3.1 | Экзамен /КРЗ/                                                                               | 6 | 0,33  |                   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 |  |  |
| 3.2 | Контроль /Экзамен/                                                                          | 6 | 35,67 |                   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 |  |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Определение ОНР, проявления ОНР, отграничение ОНР от ФФН и системного недоразвития речи, формы речевой патологии при ОНР.
2. Причины ОНР.
3. Клиническая классификация ОНР.
4. Сформированность компонентов познавательной деятельности у детей с ОНР.
5. Классификация ОНР по психологическим механизмам.
6. Отграничение ОНР от сходных по внешним проявлениям состояний.
7. Усвоение родного языка в онтогенезе, специфика усвоения родного языка при общем недоразвитии речи.
8. Описание уровней ОНР.
9. Проявления 1-ого уровня ОНР.
10. Проявления 2-ого уровня ОНР.
11. Проявления 3-4-ого уровней ОНР.
12. Содержание логопедической работы на 1 уровне ОНР (направления, методы и приёмы работы).
13. Содержание логопедической работы на 2 уровне ОНР (направления, методы и приёмы работы).
14. Содержание логопедической работы на 3-4 уровне ОНР (направления, методы и приёмы работы).

### 5.2. Темы письменных работ

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Аналитическая таблица «Сравнение уровней ОНР»;
2. Заполнение аналитической таблицы «Содержание логопедической работы на различных уровнях ОНР»;
3. Супервизии заполненных логопедических представлений;
4. Составление программы логопедического сопровождения дошкольника с ОНР на основе рекомендаций ПМПК и результатов логопедического обследования;
5. Подбор игр / упражнений на развитие лексико-грамматической стороны речи и связной речи;
6. Составление тематического плана курса «Развитие речи»;
7. Анализ занятия по курсу «Развитие речи».
8. Технологическая карта занятия по курсу «Развитие речи».

| <b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              |                                                                                                                 |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                              |                                                                                                                 |                           |
| <b>6.1.1. Основная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |                                                                                                                 |                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Авторы, составители                                          | Заглавие                                                                                                        | Издательство, год         |
| Л1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Борозинец Н. М.,<br>Шеховцова Т. С.,<br>Колокольникова М. В. | Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие          | Ставрополь : СКФУ, 2016   |
| Л1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Шашкина Г. Р.,<br>Зернова Л. П., Зиминая А.                  | Логопедическая работа с дошкольниками: учебник для вузов                                                        | Москва: Юрайт, 2025       |
| Л1.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Авдеева И. Н.,<br>Мурованая Н. Н.,<br>Курбангалиева Ю. Ю.    | Онтогенез и дизонтогенез речевого развития: учебно-методическое пособие                                         | Севастополь : СевГУ, 2024 |
| Л1.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Хмелькова Е. В.,<br>Хмелькова Е. В.                          | Логопедический практикум (Общее недоразвитие речи): учебно-методическое пособие                                 | Киров : ВятГУ, 2018       |
| Л1.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Глухов В. П.                                                 | Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025       |
| <b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                              |                                                                                                                 |                           |
| Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |                                                                                                                 |                           |
| <b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                              |                                                                                                                 |                           |
| 1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.<br>2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.<br>3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.<br>4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.<br>5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                              |                                                                                                                 |                           |
| <b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                              |                                                                                                                 |                           |
| Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                              |                                                                                                                 |                           |
| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                              |                                                                                                                 |                           |
| <p>Рекомендации по работе на лекциях и практических занятиях.</p> <p>Работа на лекциях заключается в следующем:</p> <p>А) Активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.</p> <p>Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.</p> <p>В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.</p> <p>Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.</p> <p>Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.</p> <p>Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в</p> |                                                              |                                                                                                                 |                           |

учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к экзамену конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программы.

Основная часть времени самостоятельной работы предполагает выполнение практических заданий. Другая часть – анализ теоретического материала, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания рекомендуется сразу после лекций. Перед выполнением каждого из задания для самостоятельной работы рекомендуется ознакомиться с критериями его оценивания, представленными в фонде оценочных средств

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции