

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## МОДУЛЬ 4 "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ"

### Возрастная психология

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 44.03.03 Логопедия и олигофренопедагогика (о, 2026)+.plx  
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Логопедия и олигофренопедагогика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 48

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семестр<br/>на курсе&gt;</b> ) | <b>2 (1.2)</b> |    | Итого |    |
|-----------------------------------------------------------------|----------------|----|-------|----|
| Неделя                                                          | 15 3/6         |    |       |    |
| Вид занятий                                                     | УП             | РП | УП    | РП |
| Лекции                                                          | 12             | 12 | 12    | 12 |
| Практические                                                    | 12             | 12 | 12    | 12 |
| Итого ауд.                                                      | 24             | 24 | 24    | 24 |
| Контактная работа                                               | 24             | 24 | 24    | 24 |
| Сам. работа                                                     | 48             | 48 | 48    | 48 |
| Итого                                                           | 72             | 72 | 72    | 72 |

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, Иванова Наталья Георгиевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и олигофренопедагогика

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 21.04.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна

21.04.2026 г

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                   |                                                                                                                       |           |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Цикл (раздел) ОП: |                                                                                                                       | Б1.ОДП.02 |
| <b>2.1</b>        | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                          |           |
| 2.1.1             | Возрастная анатомия, физиология и гигиена                                                                             |           |
| 2.1.2             | Общая психология                                                                                                      |           |
| <b>2.2</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |           |
| 2.2.1             | Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи                                                      |           |
| 2.2.2             | Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ                                                                             |           |
| 2.2.3             | Специальная педагогика и психология                                                                                   |           |

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

|                 |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>:</b>        |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Знать:</b>   |                                                                                                                                                                                                                                 |
| Уровень 1       | Признаки благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся                                                                                                                     |
| Уровень 2       | Методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                    |
| Уровень 3       | Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                    |
| <b>Уметь:</b>   |                                                                                                                                                                                                                                 |
| Уровень 1       | Создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся                                                                                                                       |
| Уровень 2       | Использовать в своей профессиональной деятельности методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями                                                                                                 |
| Уровень 3       | Использовать в своей профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| <b>Владеть:</b> |                                                                                                                                                                                                                                 |
| Уровень 1       | Навыками создания позитивных взаимоотношений и благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся                                                                               |
| Уровень 2       | Навыками (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                  |
| Уровень 3       | Навыками реализации психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями                                |

**ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

|               |                                                                                                                                            |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>:</b>      |                                                                                                                                            |
| <b>Знать:</b> |                                                                                                                                            |
| Уровень 1     | Сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей обучающихся  |
| Уровень 2     | Методы диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития         |
| Уровень 3     | Возможные трудности в обучении и развитии детей, в том числе, детей с ОВЗ                                                                  |
| <b>Уметь:</b> |                                                                                                                                            |
| Уровень 1     | Проводить контроль и оценку образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей обучающихся |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 2                                                                                            | Использовать в профессиональной деятельности методы диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития                    |
| Уровень 3                                                                                            | Анализировать возможные трудности в обучении и развитии детей, в том числе, детей с ОВЗ                                                                                                            |
| <b>Владеть:</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |
| Уровень 1                                                                                            | Навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей обучающихся                                            |
| Уровень 2                                                                                            | Навыками диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития                                                               |
| Уровень 3                                                                                            | Методами коррекции возможные трудности в обучении и развитии детей, в том числе, детей с ОВЗ, с применением коррекционно-развивающих технологий                                                    |
| <b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b> |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>:</b>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Знать:</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |
| Уровень 1                                                                                            | Основы специальных научных знаний в том числе в предметной области                                                                                                                                 |
| Уровень 2                                                                                            | Психофизические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                              |
| Уровень 3                                                                                            | Способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний                                                                                                             |
| <b>Уметь:</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |
| Уровень 1                                                                                            | Анализировать специальных научных знаний в том числе в предметной области                                                                                                                          |
| Уровень 2                                                                                            | Анализировать психофизические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                |
| Уровень 3                                                                                            | Осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                      |
| <b>Владеть:</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |
| Уровень 1                                                                                            | Навыками аргументации профессиональной деятельности с учетом специальных научных знаний в том числе в предметной области                                                                           |
| Уровень 2                                                                                            | Навыками организации профессиональной деятельности с учетом психофизических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уровень 3                                                                                            | Способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний                                                                                                           |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                               | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Модуль 1. Введение в предмет</b>                           |                |       |             |                          |            |            |
| 1.1         | Тема 1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии. /Лек/            | 2              | 1     |             | Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 |            |            |
| 1.2         | Тема 1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии. /Пр/             | 2              | 1     |             | Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 |            |            |
| 1.3         | Тема 1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии. /Ср/             | 2              | 2     |             | Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 |            |            |
| 1.4         | Тема 2. Условия, источники и движущие силы психического развития. /Лек/ | 2              | 1     |             | Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 |            |            |
| 1.5         | Тема 2. Условия, источники и движущие силы психического развития. /Пр/  | 2              | 1     |             | Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 |            |            |
| 1.6         | Тема 2. Условия, источники и движущие силы психического развития. /Ср/  | 2              | 10    |             | Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 |            |            |

|      |                                                                                                       |   |   |  |                                       |  |  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---------------------------------------|--|--|
| 1.7  | Тема 3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. /Лек/                      | 2 | 2 |  | Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2              |  |  |
| 1.8  | Тема 3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. /Пр/                       | 2 | 2 |  | Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2              |  |  |
| 1.9  | Тема 3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. /Ср/                       | 2 | 8 |  | Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2              |  |  |
|      | <b>Раздел 2. Модуль 2. Характеристика основных периодов онтогенеза</b>                                |   |   |  |                                       |  |  |
| 2.1  | Тема 4. Период новорожденности. Особенности психического развития детей младенческого возраста. /Лек/ | 2 | 1 |  | Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2         |  |  |
| 2.2  | Тема 4. Период новорожденности. Особенности психического развития детей младенческого возраста. /Пр/  | 2 | 1 |  | Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2         |  |  |
| 2.3  | Тема 4. Период новорожденности. Особенности психического развития детей младенческого возраста. /Ср/  | 2 | 2 |  | Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2         |  |  |
| 2.4  | Тема 5. Особенности психического развития детей раннего возраста. /Лек/                               | 2 | 1 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 2.5  | Тема 5. Особенности психического развития детей раннего возраста. /Пр/                                | 2 | 1 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 2.6  | Тема 5. Особенности психического развития детей раннего возраста. /Ср/                                | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 2.7  | Тема 6. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. /Лек/                           | 2 | 1 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 2.8  | Тема 6. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. /Пр/                            | 2 | 1 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 2.9  | Тема 6. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. /Ср/                            | 2 | 4 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 2.10 | Тема 7. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста. /Лек/                    | 2 | 1 |  | Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2         |  |  |
| 2.11 | Тема 7. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста. /Пр/                     | 2 | 1 |  | Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2         |  |  |
| 2.12 | Тема 7. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста. /Ср/                     | 2 | 4 |  | Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2         |  |  |
| 2.13 | Тема 8. Особенности психического развития подросткового возраста. /Лек/                               | 2 | 1 |  | Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2         |  |  |

|      |                                                                        |   |   |  |                               |  |  |
|------|------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------------------------------|--|--|
| 2.14 | Тема 8. Особенности психического развития подросткового возраста. /Пр/ | 2 | 1 |  | Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 2.15 | Тема 8. Особенности психического развития подросткового возраста. /Ср/ | 2 | 4 |  | Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 2.16 | Тема 9. Особенности психического развития юношеского возраста. /Лек/   | 2 | 1 |  | Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 2.17 | Тема 9. Особенности психического развития юношеского возраста. /Пр/    | 2 | 1 |  | Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 2.18 | Тема 9. Особенности психического развития юношеского возраста. /Ср/    | 2 | 4 |  | Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 2.19 | Тема 10. Психологическая характеристика периода взрослости. /Лек/      | 2 | 1 |  | Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 2.20 | Тема 10. Психологическая характеристика периода взрослости. /Пр/       | 2 | 1 |  | Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 2.21 | Тема 10. Психологическая характеристика периода взрослости. /Ср/       | 2 | 4 |  | Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 2.22 | Тема 11. Психологическая характеристика периода старости. /Лек/        | 2 | 1 |  | Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 2.23 | Тема 11. Психологическая характеристика периода старости. /Пр/         | 2 | 1 |  | Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 |  |  |
| 2.24 | Тема 11. Психологическая характеристика периода старости. /Ср/         | 2 | 4 |  | Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 |  |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

- Тест:
- Выберите и вставьте правильный ответ:  
... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.  
а) наблюдение;  
б) опрос;  
в) тестирование;  
г) эксперимент.
  - Вставьте правильный ответ:  
Согласно ... концепции все в поведении индивида, включая ценности, установки и эмоциональные реакции, определяется воздействием внешней среды в прошлом либо в настоящем.
  - Установите соответствие между авторами и теориями:  
а) Эпигенетическая теория развития личности.  
б) Учение об интеллектуальном развитии ребенка. в) Теория развития высших психических функций.  
---  
1) Э. Эриксон.  
2) Ж. Пиаже.  
3) Л.С. Выготский.
  - Джон Локк считал, что ребенок появляется на свет с душой, чистой, как белая восковая доска и на ней можно написать все, что угодно.  
Какой фактор он считал главным в психическом развитии ребенка?

5. Выберите правильный ответ:

Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются

- а) зоной актуального развития;
- б) зоной ближайшего развития;
- в) зоной перспективного развития.

6. Выберите и вставьте правильный ответ:

Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» – это ... психического развития, установленные Л.С.Выготским.

- а) закономерности;
- б) функции;
- в) характеристики.

7. Вставьте пропущенное слово:

... - это первая социальная потребность человека.

8. Установите соответствие:

- а) Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их.
- б) Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.
- в) Деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов.
- г) Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

---

- 1) Конструирование.
- 2) Сюжетно-ролевая игра.
- 3) Труд.
- 4) Учебная деятельность.

9. Развитие – это...

- а) количественные изменения в ходе совершенствования той или иной функции;
- б) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях;
- в) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта;
- г) процесс непосредственного, неконтролируемого сознанием усвоения каких-либо норм, способов поведения.

10. К основным свойствам психического развития относятся ...

- а) последовательность;
- б) закономерность;
- в) необратимость;
- г) кризисность
- д) направленность.

11. Основными факторами психического развития являются ...

- а) среда;
- б) наказание;
- в) здоровье;
- г) наследственность;
- д) поощрение;
- е) полная семья;
- ж) активность.

12. Психическое развитие – это ...

- а) процесс количественных изменений в ходе совершенствования той или иной психической функции;
- б) процесс, течение которого зависит от унаследованных особенностей индивида;
- в) процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящих к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека.

13. ... – это процесс индивидуального развития человека.

- а) филогенез;
- б) онтогенез;
- в) социогенез;
- г) воспитание.

14. ... – это несовпадение во времени фаз развития отдельных психических функций.

- а) сензитивность;
- б) кризис;
- в) гетерохронность;
- г) кумулятивность.

15. ... – это процесс количественных изменений в ходе совершенствования той или иной функции.

- а) развитие;
- б) рост;
- в) созревание;
- г) воспитание.

16. Свойства, характеризующие деятельность познавательных процессов и способностей человека называются ...

- а) когнитивными;
- б) позитивными;
- в) психофизическими;
- г) психосоциальными.

17. Основными формами психического развития являются ...

- а) эмбриогенез;
- б) филогенез;
- в) онтогенез;
- г) актуалгенез.

18. В отечественной возрастной психологии применяются ... типы норм психического развития.

- а) социокультурная;
- б) адекватная;
- в) индивидуально-типологическая;
- г) среднестатистическая;
- д) социально-одобряемая.

19. К биогенетическому направлению относится теория:

- а) социального научения Р. Сирса;
- б) психоаналитическая З. Фрейда;
- в) рекапитуляции С. Холла;
- г) эпигенетическая Э. Эриксона.

20. Движущей силой развития в эндогенном (биогенетическом) направлении является:

- а) активность самой личности;
- б) взаимодействие среды и наследственности;
- в) среда;
- г) наследственность.

21. Теория рекапитуляции была разработана:

- а) З. Фрейдом;
- б) В. Штерном;
- в) С. Холлом;
- г) А. Гезеллом.

22. Нормативный подход к исследованию детского развития был заложен:

- а) С. Холлом;
- б) Л.С. Выготским;
- в) З. Фрейдом;
- г) А. Гезеллом.

23. Количественные изменения рассматриваются в качестве показателя развития:

- а) в когнитивном направлении; б) бихевиоризме;
- в) биогенетическом подходе; г) психоанализе.

24. Движущая сила развития в экзогенном направлении:

- а) активность самой личности;
- б) среда;
- в) взаимодействие среды и наследственности;
- г) наследственность.

25. Проблемой развития психосексуальности в детском возрасте занимался:

- а) Э. Эриксон;

- б) З. Фрейд;
- в) Ж. Пиаже;
- г) В. Штерн.

26. Ведущими детерминантами психического развития являются ...

- а) факторы;
- б) предпосылки;
- в) условия;
- г) способности.

27. Условия необходимые, но недостаточные для нормального психического развития, это –

...

- а) предпосылки;
- б) механизмы;
- в) движущие силы;
- г) факторы.

28. Основными факторами психического развития в онтогенезе являются ...

- а) семья;
- б) среда;
- в) наследственность;
- г) активность;
- д) строгость родителей.

29. Л.С. Выготский сформулировал законы ...

- а) рекапитуляции;
- б) неравномерности психического развития;
- в) затухания темпов психического развития;
- г) метаморфозы в детском развитии;
- д) становления высших психических функций.

30. Д.Б. Эльконин выделил сферы освоения ребенком общественного опыта: ...

- а) ребенок – общественный взрослый;
- б) ребенок – природа;
- в) ребенок – его внутренний мир;
- г) ребенок – общественный предмет.

31. Теорию трех ступеней психического развития предложил ...

- а) К. Бюллер;
- б) Э. Эриксон;
- в) Э. Торндайк;
- г) К. Роджерс.

32. Обучение, опережающее психическое развитие, должно ориентироваться на ...

- а) норму развития;
- б) зону актуального развития;
- в) зону ближайшего развития.

34. Возрастную периодизацию на основе критерия развития интеллекта предложил:

- а) З. Фрейд;
- б) Э. Эриксон;
- в) Ж. Пиаже;
- г) А. Гезелл.

35. Возрастную периодизацию на основе критерия развития психосексуальности предложил:

- а) З. Фрейд;
- б) Э. Эриксон;
- в) Ж. Пиаже;
- г) В. Штерн.

36. Возрастную периодизацию на основе критерия появления и смены молочных зубов предложил:

- а) З. Фрейд;
- б) Э. Эриксон;
- в) Л.С. Выготский;
- г) П.П. Блонский.

37. Типы психических возрастов: ...

- а) стабильные;

- б) позитивные;
- в) кризисные;
- г) негативные.

38. К критериям возраста в отечественной психологии относятся ...

- а) социальная ситуация развития;
- б) форма общения со взрослым;
- в) ведущая деятельность;
- г) форма общения со сверстниками;
- д) психологические новообразования.

39. Д.Б. Эльконин выделял два типа кризисов детского развития: ...

- а) кризисы отношений;
- б) кризисы мировоззрения;
- в) кризисы поведения;
- г) кризисы интеллекта.

40. Развитие организма человека называется:

- а) онтогенезом;
- б) филогенезом;
- в) социогенезом;
- г) антропогенезом.

## 5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика докладов

1. Возрастная психология как научная дисциплина.
2. Историческое становление возрастной (детской) психологии (Ч. Дарвин, Ж.-Ж. Руссо, В. Прейер, Г. Ст. Холл). Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление предмета возрастной психологии.
3. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
4. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина.
5. Учение Ж.Пиаже о детском эгоцентризме.
6. Особенности развития психики ребенка в пренатальном периоде. Значение данного периода в последующем развитии.
7. Общая характеристика моторного развития ребенка в первый год жизни. Проблема соотношения сенсорного и моторного развития в младенчестве.
8. Основные направления развивающей работы с детьми в раннем детстве.
9. Детство и старость как культурно-исторические феномены.
10. Особенности протекания подросткового кризиса в разных культурах.
11. Содержание учебной мотивации младшего школьника.
12. Проблема школьной зрелости в разных культурах.
13. Причины и феноменология психогенной школьной дезадаптации
14. Основные теории подросткового возраста.
15. Развитие саморегуляции у подростков (волевое поведение, метакогнитивные процессы, нравственное самосознание, самовоспитание, самообразование).
16. Психологическая акмеология: предмет и перспективы.
17. Кризисы зрелого возраста в концепции К.-Г. Юнга.
18. Периодизации психического развития мужчин и женщин
19. Особенности трудовой деятельности в старости.
20. Психологическая готовность к смерти и проблемы танатопсихологии.

Письменная работа:

Подготовьте буклет для родителей / педагогов по вопросам информирования их по конкретным возрастным периодам онтогенеза (возраст выбираете самостоятельно).

## 5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Условия, факторы, движущие силы психического развития.
3. Биогенетические (Ст.Холл, К.Бюлер) и социогенетические концепции (Дж.Уотсон, Эд.Торндайк, Б.Скиннер) психического развития.
4. Теория конвергенции двух факторов (В.Штерн).
5. Психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд, А.Фрейд, М.Клейн).
6. Учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж.Пиаже).
7. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского.
8. Основные закономерности психического развития.
9. Соотношение развития и обучения.
10. Понятие «зона ближайшего» и «зона актуального развития».
11. Роль общения в психическом развитии человека.
12. Особенности развития общения на разных этапах онтогенеза (М.И.Лисина).
13. Роль деятельности в психическом развитии человека.

14. Понятие ведущего вида деятельности. Механизм смены ведущего вида деятельности.
15. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
16. Требования к критерию и принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Л.С.Выготским.
17. Значение кризисов в психическом развитии.
18. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина.
19. Развивающее значение сюжетно – ролевых игр.
20. Предметные игры детей раннего возраста.
21. Психологические особенности детского рисунка.
22. Психологическая характеристика периода новорожденности.
23. Психологическая характеристика младенческого возраста.
24. Психологическая характеристика раннего возраста.
25. Психологическая характеристика дошкольного возраста.
26. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
27. Психологическая характеристика подросткового возраста.
28. Психологическая характеристика юношеского возраста.
29. Психологическая характеристика периода взрослости.
30. Психологическая характеристика периода старости.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Тест  
 Примерная тематика докладов  
 Письменная работа (подготовка буклета)  
 Вопросы к экзамену

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                | Заглавие                                                                                 | Издательство, год                          |
|------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Л1.1 | Вербианова О. М.,<br>Груздева О.В. | Психология ребенка: младенчество, ранний и дошкольный возраст: учебное пособие           | Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018 |
| Л1.2 | Обухова Л. Ф.                      | Возрастная психология: учебник для вузов                                                 | Москва: Юрайт, 2025                        |
| Л1.3 | Сорокоумова Е. А.                  | Возрастная психология: учебник для вузов                                                 | Москва: Юрайт, 2025                        |
| Л1.4 | Солдатова Е. Л.,<br>Лаврова Г. Н.  | Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025                        |

##### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие                                             | Издательство, год                        |
|------|---------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Л2.1 | Мухина В. С.        | Возрастная психология: феноменология развития        | М.: Академия, 2007                       |
| Л2.2 | Обухова Л. Ф.       | Возрастная психология: [учебник для студентов вузов] | М.: Педагогическое общество России, 2004 |

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РПД «Возрастная психология» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина Городская библиотека им. М. Горького Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csbl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csbl. e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе.

Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.