

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

Кафедра английской филологии

Веткина Анна Владимировна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

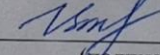
Развитие социокультурной компетенции при работе над
иноязычной лексикой в 7 классе в контексте системно-деятельностного
подхода

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Русский язык и иностранный язык (английский
язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

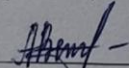
Зав. кафедрой: Битнер И.А.
кандидат филологических наук, доцент

« 13 » мая 2026 г. 
(подпись)

Руководитель: Битнер И.А.
канд. филологических наук, доцент

Дата защиты « 17 » июня 2026 г.

Обучающийся: Веткина А.В.
(фамилия, инициалы)

« 13 » мая 2026 г. 
(подпись)

Оценка отлично
(прописью)

Красноярск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
ГЛАВА I. Теоретические основы изучения особенностей развития социокультурной компетенции при работе над иноязычной лексикой в 7 классе в контексте системно-деятельностного подхода	8
§ 1.1. Социокультурная компетенция как компонент иноязычного образования: сущность, структура и содержание	8
§ 1.2. Формирование лексических навыков при работе над социокультурной компетенцией	14
§ 1.3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа обучения: определение и основные принципы	20
§ 1.4. Возрастные и психологические особенности обучающихся седьмого класса	25
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I	29
ГЛАВА II. Опытнo-экспериментальная работа по формированию социокультурной компетенции при работе над иноязычной лексикой в 7 классе в контексте системно-деятельностного подхода (на материале УМК «Spotlight» 7)	31
§ 2.1. Анализ УМК «Spotlight» 7 в контексте формирования социокультурной компетенции у обучающихся на уроке английского языка	31
§ 2.2. Разработка комплекса заданий, направленных на формирование социокультурной компетенции	38
§ 2.3. Апробация и анализ результатов апробации разработанного комплекса заданий	52
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II	56
Заключение	59
Список использованных источников	62
Приложение А.....	66
Приложение Б.....	69

Приложение В.....	70
Приложение Г.....	71

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире иностранный язык является неотъемлемым компонентом системы образования: он выступает необходимым условием реализации личности в обществе вообще и в профессиональной сфере в частности. В связи с этим одной из важнейших задач обучения иностранному языку в школе выступает не только передача знаний, но и формирование у обучающихся устойчивых языковых навыков, как основы коммуникативной компетенции, позволяющих эффективно использовать иностранный язык в реальном общении. Социокультурная компетенция, являющаяся одним из компонентов, входящих в коммуникативную компетенцию, формирует личность, не только владеющую знаниями о стране изучаемого языка, но и способную представлять информацию о родной стране, вступая в диалог культур с носителем иностранного языка.

Одной из основных составляющих успешного овладения иностранным языком выступает сформированность лексических навыков, позволяющая обучающимся расширять свой словарный запас, свои знания о мире, а также правильно использовать языковые единицы в различных речевых ситуациях.

Владение лексикой иностранного языка – это один из основных факторов успешного процесса коммуникации. Для того, чтобы обучающийся смог свободно пользоваться языком, он должен овладеть знаниями, умениями и навыками в сфере иностранных языков.

В современной образовательной парадигме ведущую роль при овладении иностранным языком приобретает системно-деятельностный подход, определяемый как основной в нормативных документах, регламентирующих работу учителя иностранного языка и акцентирующий внимание на активном участии школьников в процессе обучения, что способствует более глубокому усвоению материала. Этот подход не только обеспечивает логическую организацию учебного процесса, но и делает его более ориентированным на практическое применение знаний.

Объектом данного исследования выступает процесс обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе.

Предметом данного исследования является работа по развитию социокультурной компетенции при работе над иноязычной лексикой в рамках системно-деятельностного подхода в 7 классе.

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью поиска эффективных методов и подходов развития социокультурной компетенции при работе над иноязычными лексическими навыками у обучающихся 7 класса. В условиях школьного обучения важно учитывать возрастные и психологические особенности школьников, находящихся на этапе активного освоения лексического материала. Именно в этот период обучение должно быть нацелено на создание условий для активной языковой практики и закрепления нового лексического материала.

Цель исследования – систематизировать, теоретически обосновать и опытным путем подтвердить особенности развития социокультурной компетенции при формировании иноязычных лексических навыков в рамках системно-деятельностного подхода у обучающихся 7 класса.

Для достижения поставленной цели были выделены следующие **задачи**:

- 1) Описать структуру, содержание, а также средства формирования социокультурной компетенции и изучить теоретические аспекты формирования лексических навыков с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся 7 класса;
- 2) Рассмотреть принципы системно-деятельностного подхода и его применение в обучении иностранным языкам;
- 3) Проанализировать практические методы и приёмы работы с лексикой в 7 классе, отвечающие принципам системно-деятельностного подхода;
- 4) Проанализировать содержание УМК «Spotlight» для 7 класса на соответствие представленной иноязычной лексики особенностям

формирования социокультурной компетенции и учет принципов системно-деятельностного подхода в УМК «Spotlight» под редакцией Ю.Е. Ваулиной;

5) Разработать комплект заданий, направленных на развитие социокультурной компетенции у обучающихся 7 класса и включить их в ТКУ урока, направленного на формирование лексических навыков и развитие социокультурной компетенции.

При реализации поставленных задач в ходе исследования были применены следующие **методы исследования**: теоретический анализ литературы по теме исследования, методы сравнительного и сопоставительного анализа, синтез, метод обобщения, метод наблюдения, опытно-экспериментальная работа.

Теоретическую основу исследования составили труды отечественных авторов А.Г. Асмолов [Асмолов, 2009], В.С. Мухина [Мухина, 1999], В.В. Давыдов [Давыдов, 1986], Л.С. Выготский [Выготский, 1984], Н.Д. Гальскова [Гальскова, 2017], Е.И. Пассов [Пассов, 1989], Э. Г. Азимов [Азимов, Щукин, 2009], Т.А. Жданко [Жданко, 2012], О.С. Тоистева [Тоистева, 2013], Т.И. Фистенко [Фистенко, 2011], С.Л. Мишланова [Мишланова, Заседателева, 2016] и др.

Практическая значимость работы заключается в возможности использовать разработанные задания и упражнения, ориентированные на развитие социокультурной компетенции при работе над иноязычными лексическими навыками в 7 классе. Материалы данного исследования могут быть использованы студентами и педагогами при составлении методических разработок и их дальнейшей реализации в образовательном процессе.

Объем и структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Во Введении обосновывается актуальность выбранной темы исследования, формулируются его цель и задачи, объект и предмет исследования. В Главе 1 раскрываются теоретические основы понятия «социокультурная компетенция», способы ее формирования; основы системно-деятельностного

подхода, роль данного подхода в обучении; а также основы понятия «лексический навык» и способы его формирования. В Главе 2 рассматривается возможность и потенциал применения системно-деятельностного подхода на уроке обучения иноязычной лексике, направленном на развитие социокультурной компетенции, в 7 классе. В Заключении осуществляется анализ проделанной работы, приводятся полученные выводы и обобщения.

ГЛАВА I. Теоретические основы изучения особенностей развития социокультурной компетенции при работе над иноязычной лексикой в 7 классе в контексте системно-деятельностного подхода

§ 1.1. Социокультурная компетенция как компонент иноязычного образования: сущность, структура и содержание

Современный мир характеризуется высоким уровнем распространения процессов глобализации, в результате которой в обществе происходит скачок всемирной интеграции в различных сферах человеческой деятельности. Благодаря данному процессу среди представителей разных культур возникает необходимость в их активном взаимодействии, которое реализуется через овладение иностранным языком и знание культурных особенностей страны изучаемого языка.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) предполагает, что изучение иностранного языка в школе должно обеспечить обогащение активного и пассивного словарного запаса обучающихся; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка и т.д. [ФГОС].

Федеральная рабочая программа основного общего образования конкретизирует требования ФГОС. Так, в ФРП ООП уточняется, что целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих, как: речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная (межязыковая) компетенция и компенсаторная компетенция. Кроме того, отмечается, что с помощью средств иностранного языка у обучающихся формируются такие компетенции, как образовательная, ценностно-ориентационная,

общекультурная, информационная, социально-трудовая и самосовершенствования [ФРП ООП].

В данном исследовании мы подробно рассматриваем социокультурную компетенцию как основную составляющую коммуникативной компетенции, т.к. именно данная компетенция позволяет представителям разных культур пройти сквозь «языковой барьер» и прийти к взаимопониманию.

В современных исследованиях существует множество определений социокультурной компетенции (далее – СКК). Так, Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин дают следующее определение: «СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ. (англ. sociocultural competence). Совокупность знаний о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка и способность пользоваться такими знаниями в процессе общения, следуя обычаям, правилам поведения, нормам этикета, социальным условиям и стереотипам поведения носителей языка» [Азимов, Щукин, 2009, 286 – 287].

Как пишет А.Р. Мурасова, Европейский стандарт изучения иностранных языков (Common European Framework of Reference, CEFR) определяет социокультурную компетенцию как «аспект коммуникативной способности, касающийся тех особенных черт общества и культуры, которые выражаются в коммуникативном поведении членов общества». Кроме того, А.Р. Мурасова приводит в своей статье определение социокультурной компетенции, выделяемое И. Л. Бим, М. Р. Кореновой, П. В. Сыроевым. Согласно данным исследователям, под социокультурной компетенцией подразумеваются «знания социокультурного контекста изучаемого языка и опыт использования этих знаний в процессе общения» [Мурасова, 2025, 10 – 11].

В.В. Сафонова, как разработчик концепции и теоретических основ социокультурного подхода к обучению иностранным языкам, определяет социокультурную компетенцию как способность сравнивать со-изучаемые лингвокультурные общности, интерпретировать межкультурные различия и адекватно действовать в ситуациях нарушения межкультурного

взаимодействия [Сафонова, 1996]. В другом своем труде В.В. Сафонова также дает определение социокультурной компетенции; по ее определению СКК – это наличие знаний в различных социальных и культурных сферах, характеризующих страну, различные общества и социумы страны изучаемого языка и наличие умений адекватно применять эти знания в акте общения [Сафонова, 2014, с. 3].

Попова С.В. в результате анализа множества дефиниций социокультурной компетенции приходит к выводу о том, что данная компетенция может рассматриваться как совокупность конкретных знаний, умений и навыков, а также качеств, которые формируются у обучающихся при подготовке к межкультурному общению. Кроме того, исследователь отмечает, что «наличие у обучающегося сформированной на должном уровне социокультурной компетенции позволяет ему не только владеть различными языковыми знаниями и умениями и успешно применять их в межличностном общении, но толерантно воспринимать другие культуры и лучше узнать родную культуру, сопоставляя различные явления и реалии» [Попова, 2021, 76].

Проанализировав приведенные выше мнения ученых-методистов, в качестве рабочего в данном исследовании мы выбираем определение социокультурной компетенции, предлагаемое Э.Г. Азимовым и А.Н. Щукиным, так как в контексте нашего исследования оно представляется нам наиболее полным и точным.

При изучении социокультурной компетенции как компонента коммуникативной компетенции, необходимо определить структуру и содержание СКК.

И.Л. Бим выделяет четыре компонента, составляющие социокультурную компетенцию: социолингвистическая, предметная, страноведческая и общекультурная компетенции [Бим, 2010, 44].

Г. А. Воробьев, рассматривая СКК как комплексное явление, определяет для нее следующие компоненты:

- *Лингвострановедческий* компонент (лексические единицы с национально-культурной семантикой и умение применять их в ситуациях межкультурного общения);

- *Социолингвистический* компонент (языковые особенности социальных слоев, представителей разных поколений, полов, общественных групп и др.);

- *Социально-психологический* компонент (владение социо- и культурно-обусловленными сценариями, национально специфическими моделями поведения с использованием коммуникативной техники, принятой в данной культуре);

- *Культурологический* компонент (социокультурный, историко-культурный, этнокультурный фон) [Воробьев, 2003, 31].

О.В. Еремеева считает, что существование социокультурной компетенции возможно при наличии в ее составе следующих компонентов (субкомпетенций):

- *Страноведческая субкомпетенция*, в которую автор включает географические названия, праздники, прецедентные имена, особенности политического и государственного устройства страны изучаемого языка, достижения в области науки и искусства, особенности национальной кухни;

О.В. Еремеева отмечает, что «включение данной компетенции в состав социокультурной компетенции является наиболее спорным в отечественной методике», добавляя, что различные исследователи, например, И.А. Зимняя, рассматривают указанную субкомпетенцию как часть коммуникативной компетенции, в то время как другие исследователи (В.В. Сафонова, А.Э. Рахимова и др.) также включают ее в состав СКК [Еремеева, 2012, 21].

- *Поведенческая субкомпетенция*, включающая правила поведения в различных бытовых ситуациях, этикетные нормы, невербальные средства коммуникации и др.;

- *Психологическая субкомпетенция*, которая подразумевает желание общаться с представителями страны изучаемого языка, воспитание уважения

к ним и их культуре, развитие чувства эмпатии, толерантности, предупреждение эгоцентризма, ксенофобии. Исследователь добавляет: «сформированность эмпатической способности означает проявление толерантности к другому образу мыслей, иной позиции партнера по общению, позволяющей избегать сбоев в общении»;

- *Лингвокультурная субкомпетенция*: знание и владение коннотативной, безэквивалентной лексикой, национальными реалиями, фразеологизмами, лакунами, фоновыми знаниями; умение выбирать культурно-значимые лексические единицы в соответствии с содержанием высказывания как на изучаемом, так и родном языках;

- *Лингвосоциокультурная субкомпетенция* содержит особенности диалектных выражений, дифференциацию стилей речевого общения, а также владение языковыми средствами в соответствии с нормами и установками «конкретного национально-лингвокультурного сообщества [Еремеева, 2012, 21].

Н.Г. Муравьёва отмечает в структуре СКК когнитивно-информационный (знания о культуре родной страны и страны изучаемого языка), смыслообразующе-аксиологический (отношение к информации, культуре, деятельности) и коммуникативно-деятельностный (умение участвовать в процессе коммуникации, решать соответствующие задачи, справляться с трудностями и т.п.) компоненты.

Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин утверждают, что содержание социокультурной компетенции может быть представлено в виде четырех составляющих:

а) социокультурные знания (сведения о стране изучаемого языка, духовных ценностях и культурных традициях, особенностях национального менталитета);

б) опыт общения (выбор приемлемого стиля общения, верная трактовка явлений иноязычной культуры);

в) личностное отношение к фактам иноязычной культуры (в т. ч. способность преодолевать и разрешать социокультурные конфликты при общении);

г) владение способами применения языка (правильное употребление социально маркированных языковых единиц в речи в различных сферах межкультурного общения, восприимчивость к сходству и различиям между родными и иноязычными социокультурными явлениями) [Азимов, Щукин, 2009, 287].

Каждый подход к содержанию социокультурной компетенции делает акцент на роль данной компетенции в формировании знаний о стране изучаемого языка и понимании культурных особенностей языка и различий между изучаемой страной и родной.

Мозлова Е.А. пишет о том, что в процессе формирования социокультурной компетенции на уроках иностранного языка в школе обычно выделяется несколько этапов:

Первый этап: мотивация обучающихся к изучению культуры других стран, формирование положительного настроения для диалога культур и вдохновение обучающихся;

Второй этап: поиск информации, во время которого педагог может задействовать различные формы работы с учащимися, включая викторины, игры и другие интерактивные методы;

Третий, заключающий этап: формирование понятия социокультурной компетенции у обучающихся [Мозлова, 2025, 950].

Наконец, необходимо сказать, что существует множество способов формирования социокультурной компетенции, однако важно понимать, что СКК формируется благодаря активному изучению и освоению культуры носителей языка. Саакян Д.В. и Жиркова О.П. пишут о том, что для овладения социокультурной компетенцией на уроках иностранного языка необходимо «большое количество аутентичных материалов, которые способны передать особенности менталитета народа страны изучаемого языка, показать жизнь

иностранцев с разных ракурсов» [Саакян, 2025, 1061]. Насырова А.Р. утверждает, что для формирования социокультурной компетенции важно применять новые технологии обучения. В качестве примеров подобных технологий исследователь приводит такие методы как «технология критического мышления, метод проектов, ролевая игра, дебаты», которые помогают раскрыть творческий потенциал обучающихся, развивают зрительную и слуховую память, а также повышают мотивацию в обучении. В своей работе А.Р. Насырова отмечает, что метод проектов «позволяет повысить продуктивность обучения и обеспечивает его практическую направленность», технология «критического мышления» помогает в определении различий в вербальном и невербальном общении, а драма и ролевые игры способствуют вовлечению обучающихся в обсуждение межкультурных различий. Кроме того, автор статьи приводит метод «Culture capsule», направленный на сравнение своей культуры и культуры страны изучаемого языка, помогая разнообразить урок [Насырова, 2021].

Как утверждает Т.Н. Сухарева, социокультурная компетенция, являясь частью иноязычной коммуникативной компетенции, даёт возможность обучаемым не только участвовать в иноязычном обмене, но и представлять собственную культуру в современных реалиях. «Она развивается у обучаемых в процессе их знакомства с реалиями англоязычных стран на уроке иностранного языка» [Сухарева, 2024]. В последующих параграфах нашей работы мы попытаемся раскрыть особенности формирования иноязычных лексических навыков при работе над социокультурной компетенцией в рамках системно-деятельностного подхода к обучению на примере 7 класса.

§ 1.2. Формирование лексических навыков при работе над социокультурной компетенцией

Как говорилось ранее, государственный образовательный стандарт по иностранному языку предусматривает в качестве цели обучения овладение

иноязычным общением как минимум на уровне элементарной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой (лексической), социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной; во всех видах речевой деятельности – говорении, аудировании, письме и чтении [ФГОС].

Социокультурная компетенция является одним из основных компонентов коммуникативной компетенции, однако полного овладения данной компетенцией невозможно достичь без определенного уровня сформированности лексического навыка, поскольку именно лексика является носителем культурно-значимой информации и помогает свободно общаться представителям разных культур.

Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин определяют лексический навык (ЛН) как: «автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и в соответствии с другими единицами в продуктивной речи, а также автоматизированное восприятие и ассоциирование со значением в рецептивной речи» [Азимов, Щукин, 2009, 121].

Согласно Э.Г. Азимову и А.Н. Щукину, в основе ЛН лежат следующие операции:

- а) перевод лексической единицы из долговременной памяти в оперативную (вызов слова);
 - б) сочетание лексической единицы с предыдущей или последующей;
 - в) определение соответствия выбора и сочетания единиц ситуации
- [Азимов, Щукин, 2009, 121-122].

Е.И. Пассов в своей работе «Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению» пишет о том, что выделяются шесть стадий формирования ЛН:

1. Восприятие слова в процессе его функционирования; создается звуковой образ слова;
2. Осознание значения слова;

3. Имитация слова в изолированном виде или в контексте предложения;

4. Обозначение, направленное на самостоятельное название объектов, определяемых словом;

5. Комбинирование (слово вступает в новые связи);

6. Употребление слова в разных контекстах [Пассов, 1989, 132 – 147].

Указанные стадии отражают постепенный переход от пассивного восприятия к активному, осознанному и автоматизированному использованию лексических единиц в речи.

Лексический навык – это важнейший элемент языковой подготовки обучающегося. Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает следующие предметные результаты изучения области «Иностранный язык», отражающие следующие лексические аспекты:

1. Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

2. Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

3. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях [ФГОС].

В пособии Н.Д. Гальсковой говорится о том, что в методике обучения иностранным языкам традиционно выделяют четыре этапа работы над формированием лексического навыка:

1. Введение и семантизация нового слова;

2. Автоматизация лексического навыка;

3. Организация использования лексического навыка в устной и письменной речи;

4. Контроль сформированности лексического навыка.

Н.Д. Гальскова пишет о том, что основная цель обучения лексической стороне иноязычной речи состоит в том, чтобы сформировать у школьников лексическую компетенцию как компонент языковой компетенции. «Реализация данной цели связана с овладением обучающимися определенным количеством слов, устойчивых словосочетаний и клишированных оборотов, а также навыками их использования в различных видах продуктивной (говорение, письмо) и рецептивной (чтение, аудирование) речевой деятельности».

На данном этапе стоит разграничить понятия «рецептивная лексика» и «продуктивная лексика». Рецептивная лексика, по определению Э.Г. Азимова и А.Н. Щукина, – это «то же, что пассивная лексика. Лексические единицы, которые узнаются и понимаются, но еще не используются в речи изучающего язык» [Азимов, Щукин, 2009, 248]. Продуктивная лексика – это «лексика, способная ассоциировать много информации, а потому свободно используемая для конструирования высказываний» [Нелюбин, 2003].

Согласно Н.Д. Гальсковой, в рамках рецептивной речевой деятельности обучающихся учат узнавать и вычленять лексические единицы в речевом потоке или в тексте; различать и понимать лексику, обозначающую предметы и объекты повседневного быта страны изучаемого языка, речевые и этикетные формулы, безэквивалентную лексику и т.д. При обучении говорению и письму (продуктивная речевая деятельность) школьников учат таким лексическим операциям, как правильный выбор слова и словосочетания в соответствии с коммуникативной задачей общения; правильное сочетание слов в предложениях; выбор нужных лексико-тематических ассоциаций; умение осуществлять при необходимости перифразирование и подбор синонимов (антонимов) и т.д. [Гальскова, 2017, 126 – 145].

Т.В. Сапух пишет о том, что многие методисты выделяют три основных этапа формирования лексических навыков: ознакомление, тренировка и речевая практика. Главная проблема первого этапа работы над лексикой (согласно Т.В. Сапух) – это введение и способ семантизации лексических единиц, т.е. раскрытие их значения. Ссылаясь на Р.К. Миньяра-Белоручева, автор говорит о том, что лексический материал «закладывается» в память не в качестве бессистемного набора звуковых и орфографических комплексов, а с помощью системы связей (денотативных, сигнификативных, фоновых, ситуационных, знаковых), характерных для того или иного слова или словосочетания. Установление данных связей называется семантизацией, отмечает Т.В. Сапух. Следующий этап работы над лексикой – тренировка. При формировании лексических навыков тренировка нацелена на закрепление установленных связей новой лексики и её расширение и начинается с рецептивных упражнений, которые помогают закрепить ситуационные и денотативные связи. Автор статьи отмечает, что данные этапы работы над лексикой представляют собой единое целое, а вычленение каждого этапа проводится в методических целях.

Кроме того, Т.В. Сапух приводит примеры рецептивных упражнений, помогающих закрепить указанные ранее связи. К таким упражнениям относятся: 1. Упражнения на узнавание новых слов в контексте. 2. Упражнения на определение значения слова, которые являются производными от уже изученных слов. 3. Упражнения на узнавание слов в аудируемом тексте. 4. Упражнения на развитие сигнификативных связей слова (имеется в виду полисемия слова). 5. Упражнения, направленные на работу с синонимами или антонимами [Сапух, 2018, 212 – 216].

Однако для развития социокультурной компетенции недостаточно просто владеть лексикой на уровне автоматизированного навыка. Главное значение приобретает работа с теми лексическими единицами, которые являются прямыми носителями культурной информации. Как отмечает, С.Г. Тер-Минасова, «основную культурную нагрузку несет лексика: слова и

словосочетания. Из них складывается языковая картина мира, определяющая восприятие мира носителями данного языка», «в основе языковых структур лежат структуры социокультурные» [Тер-Минасова, 2000, 29-147].

Н.Д. Гальскова отмечает, при усвоении иноязычной лексики, обучающийся сталкивается с новым способом обозначения понятий, которые известны ему из прошлого опыта и закреплены родным языком. Перед обучающимся открываются новые способы членения явлений окружающей действительности, новая языковая картина мира [Гальскова, 2017, 145].

Для формирования социокультурной компетенции, нам необходимо понять, какие группы лексических единиц будут отражать культурные компоненты страны изучаемого языка. Для этого вспомним, что О.В. Еремеева выделяет в составе СКК лингвокультурную субкомпетенцию, или лингвострановедческую компетенцию, по определению Ю.М. Ореховой, которая предполагает владение безэквивалентной лексикой, национальными реалиями, фразеологизмами; идиомами, лексическими единицами с социально-культурной семантикой; а также умение выбирать культурно-значимые лексические единицы в соответствии с содержанием высказывания как на родном, так и на изучаемом языках [Еремеева, 2012, 21]. Ю.М. Орехова в качестве примера наполнения лингвострановедческой компетенции приводит следующие слова: a term, a freshman, Summer hill, a jack-of-all-trades, the London Tube, the pillar box [Орехова, 2015, 75].

Данные типы лексики помогают обучающимся не только развивать свой словарный запас, но также способствуют развитию у них социокультурной компетенции, которая позволяет им интерпретировать межкультурные различия и участвовать в «диалоге культур».

Работа с перечисленными типами лексических единиц требует особых методических решений при работе над каждым этапом над формированием лексического навыка.

Так, например, на этапе введения и семантизации нового слова (по Н.Д. Гальсковой) при работе по формированию социокультурной компетенции с

помощью методов «Culture capsule» и драмы/ролевой игры учителю необходимо ввести новые лексические единицы через культурный контекст, используя для этого изображения, небольшие тексты или видеофрагменты. Наглядность будет способствовать пониманию значения слова и его культурной значимости. На этапе автоматизации (тренировки) лексического навыка обучающиеся могут выполнять подстановочные или имитационные упражнения, содержание которых может быть направлено на сравнение культур («Culture capsule»). Этап использования лексического навыка в устной или письменной речи может быть организован с помощью применения драмы, когда обучающиеся составляют диалоги о разнице культур. Наконец, этап контроля сформированности ЛН может быть произведен через ролевую игру, когда обучающиеся могут продемонстрировать знание как лексики, так и уровень владения социокультурной и коммуникативной компетенциями.

Таким образом, формирование лексических навыков при работе над социокультурной компетенцией требует не просто освоения новых слов, а целенаправленной работы с теми лексическими единицами, которые несут культурную информацию.

Действия по формированию лексических навыков и социокультурной компетенции, которые мы описали выше, наиболее эффективны в рамках системно-деятельностного подхода, который будет подробно рассмотрен в следующем параграфе.

§ 1.3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа обучения: определение и основные принципы

А.Г. Асмолов в своей работе «Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения» пишет о том, что при формировании Федеральных Стандартов выделяется три конкурирующих подхода: так называемый «ЗУНовский» (бихевиористский) подход, сводящий образование к знаниям, умениям и навыкам; компетентностный и системно-

деятельностный подходы. Системно-деятельностный подход является попыткой объединения двух других подходов – системного (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов и др.) и деятельностного (Л.С. Выготский, Л.В.Занков, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.) [Асмолов, 2009, 18].

Системно-деятельностный подход был разработан в 1985 году. Т.А. Жданко указывает на то, что «становление системно-деятельностного подхода в науке базируется на исследованиях А.Г. Асмолова, П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна, и др.». Кроме того, Т.А. Жданко пишет о том, что по мнению некоторых исследователей данный подход определяется результативностью деятельности как целенаправленной системы. В то же время считается, что системно-деятельностный подход основан на особенностях выстраивания обратной связи. «Обратная связь в рамках системно-деятельностного подхода определяется Н.А. Бернштейном как «коррекция», П.К. Анохиным – как «обратная ориентация», А.Г. Асмоловым – как аттестация, аккредитация, лицензирование, тестирование».

Важно отметить, что Т.А. Жданко в своей статье называет следующие основные принципы системно-деятельностного подхода: принцип субъектности, принцип учёта ведущих видов деятельности и законов их смены, принцип учёта сензитивных периодов развития, принцип со-трансформации, принцип определения зоны ближайшего развития, принцип амплификации (обогащения, усиления, углубления развития), принцип обязательной результативности каждого вида деятельности, принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности и др. [Жданко, 2012].

Т.С. Тоистева в своей работе «Системно-деятельностный подход: сущностная характеристика и принципы реализации» отмечает, что в контексте системно-деятельностного подхода сущностью образования является развитие личности как элемента системы «мир – человек», отмечая, что в данном процессе человек выступает в качестве активного творческого начала. «Взаимодействуя с миром он строит сам себя. Активно действуя в мире, он самоопределяется в системе жизненных отношений, происходят его

саморазвитие и самоактуализация его личности. И хотя главным фактором развития личности остается учебная деятельность, она выступает «инструментом» духовного развития личности», – пишет Т.С. Тоистева [Тоистева, 2013, 198 – 202].

Т.И. Фисенко в статье «Системно-деятельностный подход в реализации стандартов нового поколения» утверждает, что основная идея системно-деятельностного подхода заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Обучающиеся должны «открывать» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. В таком случае задача учителя состоит не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать обучающимся. Учитель должен организовать исследовательскую работу детей таким образом, чтобы они самостоятельно дошли до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях. «Основной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у обучающихся сформировались потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственного поиска. Ключевой технологический элемент технологии системно-деятельностного подхода – ситуация актуального активизирующего затруднения. Её целью является личный образовательный результат, полученный в ходе специально организованной деятельности: идеи, гипотезы, версии, способы, выраженные в продуктах деятельности (схемы, модели, опыты, тексты, проекты и пр.)», – пишет в своей работе Т.И. Фисенко [Фисенко, 2011].

Как уже было сказано, важной задачей при изучении иностранных языков в наши дни является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, в нашем исследовании – социокультурной компетенцией. При системно-деятельностном подходе овладение обучающимися данной компетенцией создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и навыков. С.Л. Мишланова и М.Г. Заседателева в

статье «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции при системно-деятельностном подходе» отмечают, что системно-деятельностный подход к обучению позволяет превратить обучающегося из пассивного объекта педагогического воздействия (как это принято в традиционном понимании учебного процесса) в активного субъекта учебно-познавательной деятельности. Авторы статьи подчеркивают, что одним из ведущих принципов системно-деятельностного подхода являются ориентация на личность изучающего иностранный язык, и активизация его личностного развития. Кроме того, в соответствии с принятым подходом предполагается, что тот, кто изучает язык, постепенно становится пользователем языка. По мнению С.Л. Мишланова и М.Г. Заседателева организовывать преподавание и изучение языков можно только ориентируясь на потребности, мотивацию, личностные характеристики и возможности обучающихся [Мишланова, Заседателева, 2016, 76 – 89].

Т.В. Олейник и Е.В. Жердева считают, что реализация системно-деятельностного подхода в преподавании английского языка обеспечивается определенной системой дидактических принципов:

1. Принцип деятельности: получая знания не в готовом виде, а добывая их самостоятельно, обучающийся осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании;

2. Принцип непрерывности: означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей;

3. Принцип целостности: формирование обучающимися обобщенного системного представления о мире;

4. Принцип минимакса: заключается в том, что школа предоставляет обучающемуся возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития

возрастной группы) и обеспечивает при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний);

5. Принцип психологической комфортности: предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6. Принцип вариативности: формирование обучающимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7. Принцип творчества: максимальная ориентация на творческое начало в образовательном процессе, приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Кроме того, Т.В. Олейник и Е.В. Жердева отмечают, что научить коммуникации можно только за счет вовлечения обучающихся в различного рода деятельность, путем моделирования реальных ситуаций общения на основе систематизации языкового материала, что и дает нам системно-деятельностный подход.

В связи с этим системно-деятельностный подход на уроках осуществляется через:

1. Моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях;
2. Использование активных и интерактивных методик;
3. Участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности.
4. Вовлечение обучающихся в игровую, оценочно-дискуссионную, проектную, рефлексивную деятельность [Олейник, Жердева].

Совокупность перечисленных принципов системно-деятельностного подхода и способы его реализации являются эффективным средством формирования социокультурной компетенции. Кроме того, указанные приемы осуществления данного подхода являются также средством формирования лексических навыков, о которых мы говорили ранее. Комбинация всех

приведенных методов может служить действенным способом становления всесторонне развитой личности обучающегося. В данной работе мы говорим о формировании такой личности среди обучающихся 7 класса, однако при планировании урока иностранного языка по развитию социокультурной компетенции при формировании лексических навыков, необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся, о которых пойдет речь в следующем параграфе.

§ 1.4. Возрастные и психологические особенности обучающихся седьмого класса

Развитие личности человека в процессе обучения предполагает знание и учет психических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося. С возрастом связан характер деятельности человека, особенности его мышления, круг его интересов, а также социальные проявления. Именно поэтому, рассматривая процесс формирования лексического навыка, необходимо изучить психологические особенности возраста обучающихся 7 класса основной школы.

И.А. Зимняя в своем пособии «Психология обучения иностранным языкам в школе» пишет: «Как советскими, так и зарубежными исследователями в области обучения иностранным языкам подчеркивается равная важность профессиональной языковой компетенции учителя и фактора учета им особенностей учебного предмета, а также индивидуальных особенностей обучающихся, в частности, их мотивации, в которую включаются интересы, потребности, стремления, мотивы и т. д.». В ходе психолого-педагогического анализа обучения должны рассматриваться следующие компоненты процесса обучения: а) преподаватель и его мастерство; б) обучающийся и его стремления; в) предмет, усвоение которого надо обеспечить [Зимняя, 1991]. В данном параграфе будут рассматриваться

особенности второго компонента процесса обучения – обучающийся и его стремления.

Возраст обучающегося основной школы варьируется с 12 до 15 лет (в данной курсовой работе мы говорим об обучающихся 7 класса) – это срединный этап между младшим и старшим подростком. На данном этапе происходит изменение требований к обучению, появляются новые учебные предметы, учителя. Происходят изменения и в самих обучающихся; у них меняется поведение, рассуждения, меняется их отношение к окружающему миру и к школе. Следовательно, в классе могут учиться семиклассники, психологические особенности которых резко отличаются друг от друга [Спиридонов, 2012].

Обучающиеся в возрасте 12-13 лет находятся на стадии интенсивного психофизиологического и когнитивного развития. В этот период характерно проявление таких особенностей, как активное формирование абстрактного мышления, развитие самосознания, усиление мотивации к самостоятельности и стремление к социализации. Согласно Л.С. Выготскому, способность к абстрактному мышлению делает обучающихся 7 класса более восприимчивыми к осмысленному усвоению нового лексического материала, включающему не только запоминание, но и анализ языковых явлений [Выготский, 1984].

Развитие когнитивных способностей позволяет обучающимся улавливать оттенки значений слов, рассматривать их в контексте и использовать на практике. В исследованиях В. Давыдова подчеркивается, что в этом возрасте школьники способны к анализу лексики с точки зрения её структуры и значения, что способствует более глубокому усвоению материала и формированию так называемых «лексических гипотез» — умозаключений о значении и использовании новых слов на основе контекста [Давыдов, 1986].

В.С. Мухина в своем пособии «Возрастная психология» говорит о том, что психические качества не возникают сами по себе, они формируются в ходе воспитания и обучения, опирающегося на деятельность ребенка. По этой

причине невозможно дать общую характеристику обучающегося определенного возраста, не учитывая условий его воспитания и обучения. «Дети, находящиеся на разных этапах психического развития, различаются между собой не наличием или отсутствием тех или иных психических качеств при известных условиях воспитания и обучения. Психологическая характеристика возраста состоит прежде всего в выявлении тех психических качеств, которые в этом возрасте можно и нужно выработать у ребенка, используя имеющиеся потребности, интересы и виды деятельности». Кроме того, автор отмечает, что основная задача обучения на каждом возрастном этапе психического развития заключается не в ускорении, а в обогащении умственного развития, в максимальном использовании тех возможностей, которые дает именно тот этап, на котором находится ребенок.

В.С. Мухина называет период с 11-12 до 14-15 лет отрочество, подростковый возраст – период жизни человека от детства до юности. В данный период времени подросток проходит путь через внутренние конфликты с самим собой и с другими, через внешние срывы и восхождения, он может обрести чувство личности. Согласно исследователю, в данном возрасте ребенок обретает чувство возрастной неполноценности; он начинает по-новому оценивать отношения с семьей, так как у него появляется стремление обрести себя как личность, а также стремление осознать и развить свою уникальность, что порождает потребность в отчуждении от многих. Кроме того, в отрочестве появляется «стремление идентифицироваться с себе подобными», которое провоцирует появление потребности в друге. Именно дружба становится одной из самых значимых ценностей в подростковом возрасте. В.С. Мухина пишет о том, что в отрочестве подросток нацелен на поиск новых, продуктивных форм общения – со сверстниками, со своими кумирами, с теми, кого любит и уважает. Стремление к созиданию проявляется и в сфере осваиваемых идей и знаний. Автор также считает, что в подростковом возрасте меняется внутренняя позиция по отношению к школе и учению: «Так, если в детстве, в младших классах, ребенок был

психологически поглощен самой учебной деятельностью, то теперь подростка в большой мере занимают собственно взаимоотношения со сверстниками. Именно взаимоотношения становятся основой внутреннего интереса в отрочестве». Отмечается, что подросток, не игнорируя учение, отдает предпочтение общению. Именно в общении он расширяет границы своих знаний, развивается в умственном отношении, делаясь своими знаниями и демонстрируя освоенные способы умственной деятельности. Кроме того, В.С. Мухина пишет о готовности подростка к тем видам учебной деятельности, которые делают его более взрослым в его собственных глазах. Такая готовность может быть одним из мотивов учения. Для обучающегося становятся привлекательными самостоятельные формы занятий. В подростковом возрасте возникают новые мотивы учения, связанные с осознанием жизненной перспективы, своего места в будущем, профессиональных намерений и идеала.

Важно, что в подростковом возрасте, согласно В.С. Мухиной, внимание, память и воображение – это настолько развитые у ребенка функции, что теперь он в состоянии управлять ими по своей воле. В отрочестве начинает выявляться индивидуально доминирующая ведущая функция: каждый подросток может сам отрефлексировать, какая из функций является для него наиболее значимой. Подросток может хорошо концентрировать внимание в значимой для него деятельности (в спорте, в общении и т.п.), однако на уроках внимание подростков нуждается в поддержке со стороны учителя. Память в подростковом возрасте перестраивается, переходя от доминирования механического запоминания к смысловому. В подростковом возрасте воображение может превратиться в самостоятельную внутреннюю деятельность. Подросток может проигрывать мыслительные задачи, может оперировать значениями и смыслами языка, соединяя две высшие психические функции: воображение и мышление [Мухина, 1999].

Знание вышеперечисленных возрастных психологических особенностей будет способствовать более эффективному процессу обучения иностранному

языку при формировании иноязычных лексических навыков, а также социокультурной компетенции. Это сделает образовательный процесс увлекательным, а также поможет создать условия для развития личности обучающихся.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I

Первая глава выпускной квалификационной работы посвящена анализу теоретических основ ключевых понятий исследования – социокультурная компетенция, лексический навык, системно-деятельностный подход – а также анализу возрастных и психологических особенностей обучающихся 7 класса.

В результате проведенного анализа было выявлено, что социокультурная компетенция, являясь одним из ключевых компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, обеспечивает возможность эффективного и толерантного межкультурного общения. Анализ различных подходов к определению СКК показал, что данная компетенция представляет собой совокупность знаний о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения носителей языка, а также умений применять эти знания в процессе межкультурного общения. Особое место в ее структуре занимает лингвокультурная (лингвострановедческая) субкомпетенция, которая предполагает владение различными типами лексических единиц.

В основе социокультурной компетенции лежат знания, навыки и умения, среди которых фокусом данного исследования является лексический навык, который становится средством развития СКК при условии целенаправленной работы с культурно-маркированной лексикой – реалиями, фоновой лексикой и др. Сделан вывод, что работа над лексикой и развитие СКК представляют собой не два параллельных процесса, а единый целостный процесс.

Кроме того, выведено, что системно-деятельностный подход, закреплённый в качестве методологической основы ФГОС, создаёт оптимальные условия для развития как лексических навыков, так и социокультурной компетенции.

Наконец, учёт возрастных и психологических особенностей обучающихся 7 класса помог выявить характеристики, которые необходимо учитывать при составлении заданий.

ГЛАВА II. Опытнo-экспериментальная работа по формированию социокультурной компетенции при работе над иноязычной лексикой в 7 классе в контексте системно-деятельностного подхода (на материале УМК «Spotlight» 7)

§ 2.1. Анализ УМК «Spotlight» 7 в контексте формирования социокультурной компетенции у обучающихся на уроке английского языка

Авторами учебно-методического комплекта для седьмого класса основной школы являются Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.

Данный учебно-методический комплект включает в себя основной учебник (Student's Book), ЭФУ (электронная форма учебника), аудиоприложение, рабочую тетрадь (Workbook), книгу для учителя (Teacher's Book), книгу для чтения (Reader), CD к книге для чтения (Reader CD), CD для занятий в классе, CD для самостоятельных занятий дома, сборник контрольных заданий (Test Booklet), сборник тренировочных приложений в формате ГИА (ОГЭ), грамматический тренажер.

Согласно Методическому пособию для учителя к учебнику «Spotlight – 7», данный УМК отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Авторы пособия указывают, что главные цели курса полностью соответствуют стандарту основного общего образования по иностранному языку. «В рамках достижения предметных результатов – это развитие коммуникативной компетенции обучающихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ», – пишется в Методическом пособии [Ваулина, 2023].

В курсе основной школы УМК «Spotlight» реализуется системно-деятельностный подход, который обеспечивает особое внимание развитию деятельности, учету интересов обучающихся, их индивидуальных особенностей и реальных возможностей.

Содержание учебника «Spotlight – 7» создает основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников, обеспечивает постепенный переход к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе, что является отражением принципов системно-деятельностного подхода. Обучающийся становится активным субъектом образовательного процесса, приобретающего деятельностную направленность, что определяет современные технологии, такие как метод проектов, игровые технологии, ИКТ и т.д. Согласно Методическому пособию Ю.Е. Ваулиной, «результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире» [Ваулина, 2023]. Данный результат является отражением одной из целей социокультурной компетенции, формирование которой, как мы знаем, является одним из результатов обучения иностранному языку.

Учебник (Student's Book) является основным компонентом УМК «Spotlight». Данный учебник имеет модульную структуру; состоит из 10 тематических модулей, в каждом из которых через ряд ситуаций раскрывается определенная тема в соответствии с возрастом и интересами обучающихся. В каждом модуле представлено 9 уроков (по 45 минут), а также один резервный урок для планирования учителя. Новый лексико-грамматический материал в основном содержится в первых трёх уроках (а, b, c) модуля, при этом его освоение организовано через интеграцию всех видов речевой деятельности. Данные уроки представляют собой микротемы всей темы модуля, что способствует поддержанию уровня мотивации обучающихся.

Именно уроки a, b, c, а также урок речевого этикета English in Use, составляют ядро модуля. Как пишут составители учебника, уроки культуроведения как стран изучаемого языка (Culture Corner), так и России (Spotlight on Russia), представленные в каждом модуле, обеспечивают обучающихся релевантными возрасту учебными материалами и соответствующим методическим аппаратом для развития социокультурной компетенции [Ваулина, 2023]. Это дает нам понимание того, что в учебнике содержатся компоненты, способствующие формированию и развитию СКК.

Проанализируем учебник «Spotlight – 7» на его способность сформировать социокультурную компетенцию через формирование лексических навыков. Для этого исследуем модули учебника, делая акцент на лексической стороне урока и страноведческой информации.

Рассмотрим модуль 1 «Lifestyles». Как уже упоминалось ранее, в каждом уроке (a, b, c, d) данного модуля содержится лексический материал, который затем обучающиеся используют на протяжении всего изучения данного модуля. Урок 1c («Hanging out») посвящен тому, как можно проводить свободное время. Обучающимся представлены разные виды активностей, а также дан текст межкультурного характера, в котором предлагается информация о различных местах в Сиднее (Австралия): Darling Harbour, the Powerhouse museum, Manly Skatepark, Manly Sea Life Sanctuary. Таким образом, мы видим, что в данном тексте представлена лексика, называющая национальные реалии. Кроме того, в данном уроке предлагается задание, согласно которому обучающиеся должны сыграть детей, рассказывающих о данных местах, что является одним из способов формирования социокультурной компетенции (драма/ролевая игра, о которых говорилось в первой главе), а также помогает закрепить лексические навыки.

Урок 1d (Culture Corner) анализируемого модуля, собственно направленный на формирование социокультурной компетенции, содержит в себе информацию о достопримечательностях Великобритании. В учебнике дана карта Британских островов, указаны столицы каждой провинции, а также

дана небольшая информация о замках, расположенных в каждой провинции: Malahide Castle (Dublin, Ireland), Conwy Castle (Gwynedd, Wales), Edinburgh Castle (Edinburgh, Scotland) и The Tower of London (London, England). Так, мы видим, что урок Culture Corner наполнен национальными реалиями (топонимами), а также в нем представлена лексика с социально-культурной тематикой, например, слово «beefeater», обозначающее неофициальное название стражей. Кроме того, в данном уроке присутствуют задания, которые применяются для развития социокультурной компетенции, а также для формирования лексического навыка. Например, обучающимся предлагается назвать столицы провинций Великобритании, глядя на карту, и рассказать то, что они знают об этих странах/провинциях (стр.11, упр. 1); кроме того, в учебнике представлено задание на развитие коммуникативной компетенции, согласно которому они должны в парах рассказать о замке, который им больше всего понравился, и объяснить, почему он им понравился (стр. 11, упр. 4). Важно отметить, что в данном уроке также дается задание по написанию небольшого текста о достопримечательностях России (стр. 11, упр. 5), что, как мы знаем, позволяет обучающимся научиться сравнивать культуру родной страны и страны изучаемого языка и готовит их к межкультурному общению.

В модуль 1 также включен раздел «Extensive reading» (данный раздел есть в каждом модуле учебника), в котором представлен текст о городе Мехико, столице Мексики. Данный текст содержит в себе информацию, представляющую культурную значимость для обучающихся. Кроме того, в данном разделе есть задания, каждое из которых направлено на повышение интереса обучающихся к культуре другой страны, а также на развитие социокультурной компетенции.

Таким образом, мы видим, что модуль 1 учебника «Spotlight – 7» содержит в себе элементы, направленные на формирование и развитие социокультурной компетенции и, соответственно, коммуникативной компетенции через развитие лексических навыков обучающихся.

Проанализируем другие модули данного учебника. Для наглядного рассмотрения результатов анализа представим полученные данные о содержании социокультурных компонентов в таблице 1:

Таблица 1

№	Название модуля	Информация о культуре страны изучаемого языка	Информация о культуре родной страны	Задания, способствующие развитию социокультурной компетенции
2	Tale time	<p>2a: Тексты об известных зарубежных писателях (Agatha Christie, Arthur Conan Doyle, Jules Verne) и известных героях их произведений (Hercule Poirot, Miss Marple, Sherlock Holmes, Captain Nemo).</p> <p>2d (Culture Corner): Текст о мифах и легендах (на примере Ирландии) с включением в него безэквивалентной лексики (faeries, elves, leprechanus), обозначающей названия мифических существ.</p>	<p>Сравнение народных сказок России с англоязычными сказками с приведением примеров и анализом моральных ценностей, представленных в русских сказках.</p> <p>Spotlight on Russia: отрывок из рассказа А.П. Чехова, представленный на английском языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Представить себя одним из писателей/персонажей и рассказать о себе (стр. 17, упр.5); - Рассказать о своем любимом писателе и его работах, о своем любимом жанре (стр. 17, упр.8); - Проект: написать статью о своем любимом писателе (стр. 17, упр.9). - Групповой проект: рассказать о популярной русской народной сказке (по представленному плану) и написать ее короткую версию для международного английского журнала (стр. 21, упр.5).
3	Profiles	<p>3a: Тексты о подростках из разных стран, которые стали популярны благодаря своему хобби и стремлению (Shawn Mendes, Martin Odegaard, Olivia Hallisey), направленные на повышение мотивации обучающихся.</p> <p>3b: Представление известных персонажей книг (Alice, the</p>	<p>Сравнение занятий детей из Англии и из России в 19 веке.</p> <p>Spotlight on Russia: Исследование деятельности российских школьников (на примере объявлений о наборе в команду/класс/группу)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказать о том, что нового обучающиеся узнали о том, кто такой befeater (стр. 31, упр.5); - Написать сообщение о популярном русском аттракционе, где можно увидеть людей в униформе (стр. 31, упр.6); - Написать текст о том, чем занимались дети в России в 19 веке, какая у них была

		Duches, Scrooge, Dorothy, Peter Pan, etc.), которые популярны в Великобритании. 3d: Текст, раскрывающий понятие befeater, введенное в первом модуле, а также его современную роль. Extensive reading: текст, рассказывающий, чем занимались дети в Англии в 19 веке.		работа, используя Интернет и книги по истории (стр. 33, упр.6).
4	In the news	4d: Текст о популярных подростковых журналах в Великобритании (Top of the pops, Shout, Q magazine, Match, etc.), и популярных сокращениях, используемых в них (celeb – celebrity, fave – favourite, lads – boys, etc.).	Spotlight on Russia: Школьные журналы в России – вырезки из Санкт-Петербургского школьного журнала.	- В группах обсудить любимые подростковые журналы, сравнить их с представленным и в тексте (стр. 41, упр.4); - Сравнить представленные в учебнике ТВ-программы с российскими программами (стр. 42, упр.1).
5	What the future holds	5d: Текст, содержащий в себе сведения о том, в каких гаджетах Британские подростки проводят больше всего времени.	Spotlight on Russia: рассказ о Мемориальном Музее Космонавтики.	- Рассказать о том, какие высокотехнологичные гаджетах Британские подростки имеют в своих комнатах (стр. 51, упр.3); - Проект: исследовать, какие гаджеты есть у ваших одноклассников, представить в результате в диаграмме (стр. 51, упр.4).
6	Having fun	6a: Текст, посвященный Tobu World Square, находящемуся в Японии, где располагается более 100 моделей	Spotlight on Russia: рассказ о Международном Детском Компьютерном Центре в России	- Рассказать другу об одном из тематических парков (стр. 57, упр.7); - Написать рекламу для тематического парка, в котором вы

		известных во всем мире зданий, например: Taj Mahal, the Colosseum, The Great Wall of China, etc. 6d: Рассказ (текст) про Legoland, расположенный в Калифорнии (США).	(компьютерном лагере).	бывали или о котором слышали (стр. 57, упр.10); - В парах разыграть телефонный разговор о посещении Леголэнда (стр. 61, упр.4); - Записать радиорекламу тематического парка (стр. 61, упр.6).
7	In the spotlight	7a: Квиз на знание обучающимися российских и зарубежных известных личностей (Konstantin Khabenski, Jennifer Lawrence, Steven Spielberg, Viktor Khorinyak, etc.). 7b: Представление популярных зарубежных фильмов; 7c: Рассказ о популярной Британской звезде – певице Адель; 7d: Текст, посвященный национальному спорту в Англии – футболу.	7a: информация о двух российских фигуристках (Анна Щербакова, Камила Валиева); Spotlight on Russia: рассказ о российском телевидении.	- Назвать известных российских личностей, указать чем они известны (стр. 66, упр.1b); - Рассказать известные факты о звездах на картинках (стр. 66, упр.2a); - Соотнести описание фильма и его название (стр. 68, упр.2); - Рассказать о футбольных клубах и популярных футбольных игроках в Англии (a) и в России (b) (стр. 71, упр.3); - Написать статью о популярном российском спорте (стр. 71, упр.4).
8	Green issues	8d: рассказ о Национальных природных заповедниках в Шотландии (St Kilda, Loch Lomond, Insh Marshes) и их обитателях.	Spotlight on Russia: рассказ об эко-лагерях в России, волонтерах по очищению лесов и т.д.	- Рассказать о каждом природном заповеднике так, будто работаешь в туристическом агентстве (стр. 81, упр.3); - Рассказать о природных заповедниках, расположенных в России (стр. 81, упр.4).
9	Shopping time	9d: урок, посвященный идиомам и поговоркам о еде.	Spotlight on Russia: репортаж о проведении традиционного прощального	- Найти идиомы и поговорки о еде и сделать викторину об их значении (сопроводить

			Башкирского ужина с указанием национальных Башкирских блюд.	рисунками) (стр. 91, упр.5).
10	Healthy body, healthy mind	<p>10d: Рассказ о Королевской воздушной медицинской службе Австралии – с (Royal Flying Doctor Service of Australia).</p> <p>Extensive Reading: рассказ об английском писателе Даниэле Дефо (Daniel Defoe), написавшем историю Робинзона Крузо.</p>	<p>Spotlight on Russia: Рассказ о способах лечения различных видов боли (головная, зубная, боль в горле), принятых в России.</p>	<p>- Представить себя доктором, работающим в RFDSA и дать интервью для подросткового журнала (стр. 101, упр.3);</p> <p>- Представить и рассказать о том, каким может быть обычный день доктора RFDSA (стр. 101, упр.4);</p> <p>- Найти информацию и подготовить сообщение о благотворительных организациях в России (стр. 101, упр.6).</p>

Таким образом, анализ учебника «Spotlight – 7» показал, что содержащиеся в нем материалы способствуют формированию и развитию лексических навыков при формировании социокультурной компетенции. Кроме того, задания, представленные в учебнике соответствуют принципам системно-деятельностного подхода, что обеспечивает усвоение лексического и социокультурного материала обучающимися на высоком уровне.

§ 2.2. Разработка комплекса заданий, направленных на формирование социокультурной компетенции

Настоящее исследование предусматривает формирование и развитие социокультурной компетенции при работе над иноязычной лексикой в контексте системно-деятельностного подхода. В этой связи, задания, разрабатываемые в данном параграфе, расположены в соответствии с этапами формирования лексического навыка, предлагаемыми Н.Д. Гальсковой:

1. Введение и семантизация нового слова;
2. Автоматизация лексического навыка;
3. Организация использования лексического навыка в устной и письменной речи;
4. Контроль сформированности лексического навыка.

Методическая разработка комплекса заданий по работе над формированием СКК и лексической стороной речи в 7 классе в процессе реализации системно-деятельностного подхода в обучении иноязычной речи будет представлена на примере материала учебника «Spotlight – 7», модуля 8, «Green issues» в качестве дополнения к УМК. Каждый этап формирования лексических навыков будет представлен двумя упражнениями, направленными на развитие социокультурной компетенции.

Первый этап формирования лексического навыка – введение и семантизация слова – должен включать в себя предъявление слова в его звуковой и графической форме, семантизацию переводным или непереводным способом (через подбор лексического эквивалента на родном языке или с помощью вербальных и невербальных опор для запоминания) и первичное закрепление нового слова [Гальскова, 2017, 135-137].

Упражнение 1:

Цель: познакомить обучающихся с новыми лексическими единицами по теме «Экологические проблемы»; обеспечить понимание значения новых слов через наглядность и краткий культурный комментарий, создающий «образ слова» в контексте реальных экологических ситуаций разных стран; развивать социокультурную компетенцию.

T: Now let's define the words we need for our lesson. Look at the board. Listen to me and repeat after me.

На данном этапе учитель демонстрирует слайды с изображениями, иллюстрирующими каждую новую лексическую единицу. Называя слово, учитель даёт краткий культурный комментарий, например: pollution – «In Bangladesh, the streets of cities are covered with plastic and other garbage, causing

severe *pollution*». Обучающиеся повторяют слова хором и индивидуально, соотнося их с изображениями и культурными фактами, определяя значение слова:

The Russian for is ...

◦ POLLUTION

◦ ЗАГРЯЗНЕНИЕ



In Bangladesh, the streets of cities are covered with plastic and other garbage, causing severe pollution.

The Russian for is ...

◦ TOXIC FUMES

◦ ТОКСИЧНЫЕ ВЫБРОСЫ



China is considered the world leader in terms of toxic fumes

В данном упражнении семантизация слова осуществляется не через прямой перевод, а при помощи визуального ряда и краткого комментария учителя, содержащего социокультурную информацию. Благодаря такому подходу обучающиеся смогут усваивать лексические единицы в культурном контексте, что соответствует принципам системно-деятельностного подхода: принципу деятельности, когда обучающийся самостоятельно выводит значение слова, принципу наглядности и психологической комфортности (яркие изображения способствуют снижению тревожности при знакомстве с новой лексикой) и принцип целостности, способствующий формированию общего представления о мире. Кроме того, данное упражнение способствует развитию социокультурной компетенции – обучающиеся знакомятся с отдельными аспектами жизни (в данном случае – с отношением жителей разных стран к защите окружающей среды) людей в разных странах.

Упражнение 2:

Цель: первичное закрепление новых лексических единиц в процессе их активного узнавания и употребления в ситуации учебного общения; развитие навыков говорения (коммуникативной компетенции); обучение сравнению культур (с помощью учителя).

T: Now, let's try to remember our new words! There is a set of cards. On some cards you can see the names of countries (Bangladesh, England, China, etc.) and pictures that can help you to define the word, on other cards there are some facts

about these countries and the words under discussion. Match each country with the correct fact. You have two minutes.

Обучающиеся выполняют задание с карточками (см. Приложение А) в парах, а затем всем классом проверяют свои ответы. Учитель помогает обучающимся, задавая им вопросы, направленные на сравнение представленных стран:

T: Yeah! China is the world leader in *toxic fumes*! Do you think Russia takes the second position in this rank or it does not?

Данное упражнение разработано таким образом, чтобы сочетать в себе элементы приема «culture capsule», суть которого заключается в том, чтобы предоставить обучающимся информацию о каком-либо социокультурном явлении, которое «обязательно будет сравниваться с похожим явлением или несколькими явлениями в родной культуре» [Войткова, 2020].

Разработанное упражнение помогает обучающимся не только закрепить новую лексику, но и погружает их в культуру других стран, позволяя обучающимся более глубоко понять их различия, а также способствует развитию критического мышления школьников. Кроме того, оно отражает в себе такие принципы системно-деятельностного подхода, как: принцип деятельности, принцип коммуникативной направленности (обучающиеся работают в парах, обсуждая свой выбор), принцип вариативности, в соответствии с которым обучающиеся, находясь в условиях выбора, учатся перебирать различные варианты и принимать решение.

Следующий этап: автоматизация лексического навыка. Н.Д. Гальскова говорит о том, что на данном этапе формирования лексического навыка основным видом деятельности является лексическое упражнение, направленное на накопление и активизацию отдельных языковых явлений. Так, Н.Д. Гальскова выделяет: имитативные упражнения, подстановочные, трансформационные и упражнения вида «найди лишнее слово» [Гальскова, 2017, 137-138].

В данной работе этап автоматизации лексического навыка реализуется при помощи разработки двух упражнений, базирующихся на тексте, содержащем в себе информацию об экологических проблемах Германии и России.

Упражнение 3:

Цель: автоматизировать употребление новых лексических единиц; закрепить понимание различий в отношении к экологии в Германии и России; подготовить обучающихся к осознанному сравнению культур на следующем этапе.

T: Read the text about Germany and Russia. Fill in the gaps using the words from the box. Work individually, and then check with your partner:

toxic fumes, water pollution, loss (of natural habitats), ~~acid rain~~, factory waste (2), pollution

In the 1980s, Germany had a serious problem with acid rain (1). It destroyed half of the forests in some areas. The main causes were _____ (2) from factories and _____ (3) from power stations. The German government introduced special filters for factories. Today, the situation is better, but some problems are still remain.

In Russia, one of the main environmental problems is _____ (4) of natural habitats. The Amur tiger has lost its home because of cutting trees. Near big industrial cities like Krasnoyarsk and Norilsk, _____ (5) from factories pollutes the air. Some rivers suffer from _____ (6) from old factories. However, in places like Lake Baikal, people have successfully reduced _____ (7).

При проверке задания обучающиеся по очереди читают предложения и называют правильные ответы, а учитель демонстрирует их на слайде.

Разработанное упражнение (подстановочное по типу) помогает обучающимся автоматизировать узнавание лексических единиц в контексте и способствует развитию языковой догадки. Кроме того, оно соответствует каждому принципу системно-деятельностного подхода, что делает его универсальным в применении его в школьной программе.

Упражнение 4:

Следующее упражнение продолжает работу с текстом.

Цель: автоматизация употребления лексических единиц; формирование межкультурной компетенции через осознанное сравнение экологических проблем и способов их решения в разных странах; развитие умения переносить лексические единицы на новые речевые ситуации.

T: Now, when we have learnt about environmental problems in Germany and Russia, let's state facts about these countries! In pairs, complete the sentences below using the words from the box (ex.1) and the information from the texts. Individually make 2 sentences of your own comparing these countries.

1. Both Germany and Russia have a problem with ...	<i>toxic fumes</i>
2. In both countries, ... causes environmental damage	<i>factory waste</i>
3. In Germany, they solved the problem of acid rain by..., but in Russia...	<i>using special filters / the problem is still big in some cities</i>
4. A unique problem in Russia is..., while in Germany the main problem in the 1980s was...	<i>loss of natural habitats / acid rain</i>
5. The loss of natural habitats is more serious in ... because...	<i>Russia / the Amur tiger has lost its home because of cutting trees</i>
6. Unlike Germany, Russia still has a big problem with ... near Norilsk and Chelyabinsk	<i>acid rain</i>

Учитель и обучающиеся проверяют задания через прочтение каждого предложения. Те предложения, которые были самостоятельно составлены обучающимися, проверяются учителем после.

Данное упражнение, являясь трансформационным, способствует формированию коммуникативных умений, помогает развивать аналитическое мышление и языковую догадку, а также готовит обучающихся к диалогу

культур, что является важным аспектом формирования социокультурной компетенции. Кроме того, представленное упражнение способствует развитию навыков письма и грамматических навыков, так как обучающимся необходимо написать собственные предложения, в которых они сравнивают страны, а также готовит их к следующему этапу работы над развитием лексических навыков – выходу на устную и письменную речь с использованием новых лексических единиц. Упражнение 4 также соответствует принципам системно-деятельностного подхода; в нем отражается принцип деятельности, принцип коммуникативной направленности, принципы целостности и непрерывности.

Этап организации использования лексического навыка в устной и письменной речи, направленный на построение обучающимися собственных высказываний, сопровождается речевыми упражнениями в аудировании, чтении и письме [Гальскова, 2017, 138-139].

Как упоминалось в первой главе нашей работы, на данном этапе формирования лексических навыков использование драмы в качестве упражнения по составлению диалога, когда обучающиеся сравнивают культуру разных стран, также является и хорошим упражнением по развитию социокультурной компетенции и, соответственно, коммуникативной компетенции.

Упражнение 5:

Цель: развивать умение составлять диалог; автоматизировать употребление новых лексических единиц; развивать социокультурную компетенцию.

Самостоятельная работа по составлению диалога должна быть основана на диалоге-образце, по которому обучающиеся смогут составить свой диалог. По этой причине предполагается, что перед выполнением данного упражнения учитель провел работу с диалогом-образцом, который ведется от лица двух школьников – представителей разных стран – обсуждающих экологические проблемы в своих странах (Приложение Б).

После работы над диалогом-образцом учитель выдает каждой паре ролевые карточки с описанием ситуации, где один обучающийся – это школьник из России, а второй – из Германии. В карточках даны основные факты об этой стране, которые помогут обучающимся при составлении диалога. Кроме того, каждой паре выдается таблица с вопросами и моделями ответа, по которым обучающиеся должны составить диалог.

T: Now, let's work in pairs. You are going to talk with your new friend from another country. Read your role card. Make up a dialogue and ask each other questions about environmental problems in your countries. Use the new words from our lesson.

<p>Student from Krasnoyarsk, Russia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - In Krasnoyarsk and Norilsk, <i>air pollution</i> is a serious problem; - The Amur tiger is <i>losing</i> its <i>natural habitat</i> because of cutting trees; - Lake Baikal used to have been characterized with <i>water pollution</i>, but now it's cleaner because they reduced <i>factory waste</i>. 	<p>Student from Berlin, Germany:</p> <ul style="list-style-type: none"> - In the 1980s, Germany had a big problem with <i>acid rain</i> — it destroyed 50% of forests; - The main problem of acid rain was <i>toxic fumes</i> from factories that produced huge polluted clouds; - Now, the government solved the problem of <i>air pollution</i> by using special filters.
--	---

Таблица 2

Questions to ask	The model of answer
1. What is the biggest environmental problem in your country?	We have a problem with ...
2. Do you have a problem with ...?	... is very harmful / dangerous
3. Is ... a problem where you live?	Yes, we have this problem / Not, we have other problem
4. What does your country do to solve ...?	In my country, we ...

5. Does your school do anything?	In our school we ... (<i>have a tradition of /always try to...</i>)
----------------------------------	---

Обучающиеся составляют диалоги, опираясь на прочитанные ранее текст о Германии и России и диалог-образец, а также используя таблицу с вопросами и моделями ответов. По выполнении задания каждая пара представляет свой диалог всему классу, в то время как остальные обучающиеся внимательно слушают своих одноклассников и пытаются услышать новые слова в их речи.

Разработанное упражнение позволяет обучающимся использовать новые лексические единицы в связной диалогической речи, развивая письменную (обучающиеся записывают свои диалоги) и устную (представление получившихся диалогов) речь, то есть выходя на говорение, что формирует коммуникативную компетенцию обучающихся – основную цель обучения иностранному языку. Кроме того, благодаря такому упражнению обучающиеся учатся сравнивать реалии разных стран, что формирует социокультурную компетенцию. Упражнение 5 составлено на основе деятельностного принципа системно-деятельностного подхода к обучению, а также включает в себя такие принципы, как: принцип вариативности (обучающиеся выбирают, какие лексические единицы им стоит вставить в диалог, по какому порядку задавать вопросы и т.д.), принцип психологической комфортности, обеспечиваемый работой в парах, что снижает напряжение от сложности задания, принцип непрерывности (каждое разработанное задание строится таким образом, чтобы обучающиеся могли опираться на знания, полученные при выполнении предыдущего задания), принцип целостности, формирующий обобщенное представление о мире и, соответственно, всесторонне развитую личность обучающегося (что отражает личностно-ориентированный подход к обучению) и др.

Упражнение 6:

Цель: развивать умение строить монологическое высказывание по заданной теме с опорой на тезисы; организовать использование новых лексических единиц в устном высказывании; развивать умение аргументировать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением других; развивать социокультурную компетенцию, готовить обучающихся к «диалогу культур».

T: So, it's time to work in groups. Your task is to think up the solution of one of the environmental problems of your country. Use the template to prepare your presentation (1-2 minutes) and our new words.

Для выполнения данного задания и распределения стран между группами, учитель использует карточки с названиями стран и изображениями, их характеризующими (из упражнения 2). Обучающиеся выбирают карточки, основываясь на изображении. Такое применение рабочего материала должно послужить опорой для лучшего запоминания лексики. Так как обучающиеся уже выполняли упражнение по сопоставлению стран и их экологических проблем, предполагается, что карточки будут являться дополнительной визуальной опорой для запоминания лексики на данном этапе формирования лексического навыка.

Как было сказано в задании, при выполнении задания обучающиеся должны опираться на шаблон презентации их решения, который выдается каждой группе в качестве раздаточного материала, а также отображен на слайде презентации:

1. Our country is ...
2. The major environmental problem in our country is ... (air pollution / acid rain / loss of natural habitats / etc.)
3. To solve this problem, we ... (what does the country do?)
4. People in our country also ... (what can ordinary people do?)
5. What can other countries learn from us?

После выступления каждой группы учитель задает классу вопрос: What solution would work in Russia best? Why?

Такой подход помогает обучающимся сформировать отношение к экологическим проблемам в разных странах (в том числе и в родной стране), а также формирует у обучающихся аналитическое мышление. Отвечая всем принципам системно-деятельностного подхода, данное упражнение развивает в обучающихся умение работать в коллективе, умение анализировать материал и подбирать наиболее подходящие лексические единицы. Кроме того, представленное упражнение, как и предыдущее, направлено на развитие навыков диалогической и монологической, устной и письменной речи, то есть на развитие коммуникативных навыков обучающихся. Работа с несколькими странами (подбор решения их экологических проблем) помогает развивать не только социокультурную компетенцию обучающихся, но она также формирует личность с активной жизненной позицией, учит бережно относиться к природе и находить способы помочь ей.

Наконец, завершающий этап формирования лексических навыков – контроль сформированности лексического навыка. Н.Д. Гальскова утверждает, что проверку усвоения нового лексического материала можно проводить множеством способов – «от традиционных (словесный диктант, контрольная работа, тест) до проверочных упражнений с выраженным игровым элементом» [Гальскова, 2017, 139].

В первой главе настоящего исследования было отмечено, что для формирования социокультурной компетенции этап контроля усвоения лексических единиц может быть осуществлен при помощи ролевой игры. По этой причине было разработано упражнение, содержащее элементы ролевой игры.

Упражнение 7:

Цель: контроль усвоения лексических единиц; развитие коммуникативных навыков обучающихся; развитие творческих способностей

обучающихся; развитие способности обучающихся применять полученные социокультурные знания в ситуации общения.

Автором настоящей работы предполагается, что выполнение предложенного упражнения будет происходить через 1 урок после знакомства с новыми лексическими единицами. Так, обучающиеся смогут лучше запомнить новые слова, а также смогут лучше подготовиться к ролевой игре.

Для выполнения данного упражнения учитель заранее дает обучающимся задание (в качестве домашнего):

T: Your home task is to prepare the presentation of one country where there exist some environmental problems. You should name the country, name the environmental problem, think up and suggest the solution for this problem and tell what another country can do if it has the same problem. Use the template from our lesson (упражнение б), work individually. Learn your text and present it.

Чтобы обучающиеся могли подготовить доклады о разных странах, учитель предлагает им список стран, о которых можно рассказать (Приложение В). Обучающиеся делают свой выбор, а учитель фиксирует его у себя.

Данное упражнение может быть реализовано на уроке вместо контрольного теста, так как предполагается, что обучающиеся должны не только подготовить доклады о странах, но и выучить их. Кроме того, по окончании всех выступлений учитель задает классу вопросы, организующие дискуссию:

T: What was the best solution? Why? Would these pieces of advice work in Russia? What would be the best solution for environmental problems in Russia?

Роль учителя на уроке контроля сформированности лексических навыков высока, поскольку он выступает экспертом не только в знании всех лексических единиц, но и в знании социокультурного контекста. По этой причине учитель на уроке должен внимательно слушать речь каждого обучающегося и оценивать ее по следующим критериям:

Таблица 3

Критерий	Отлично (5)	Хорошо (4)	Удовлетворительно (3)
Использование лексических единиц	Использовано 5 и более новых слов, отсутствуют ошибки	Использовано 3–4 слова, небольшие ошибки	Использовано 1–2 слова, значительные ошибки
Связность и логика	Выступление логично, есть введение, проблема, решение	Логика в целом соблюдена	Выступление бессвязное
Участие в дискуссии	Активно участвует в дискуссии и аргументирует свою позицию	Участвует в дискуссии, отвечает кратко, аргументирует позицию кратко	Не участвует в дискуссии / участвует в дискуссии, но не аргументирует свою позицию

В случае, если кто-то из обучающихся по какой-либо причине не подготовил доклад о стране, он становится одним из экспертов на данном уроке, который должен будет также внимательно слушать своих одноклассников и затем задавать им вопросы (например: *Is air pollution more serious in China or in India?*).

Разработанное упражнение является эффективным способом контроля сформированности не только лексического навыка, но и грамматического навыка, а также навыка говорения. Кроме того, оно помогает обучающимся развивать навыки создания монологического высказывания, умение

участвовать в дискуссии, высказывать свое мнение и аргументировать его, что придает данному упражнению междисциплинарный характер. Представленное упражнение полностью соответствует принципам системно-деятельностного подхода. Кроме того, данное упражнение позволяет оценить сформированность лексического навыка в единстве с социокультурной компетенцией, что является целью настоящего исследования.

Упражнение 8:

Цель: контроль сформированности лексического навыка в письменной речи; развитие социокультурной компетенции; развитие навыков межкультурного сравнения; воспитание ответственности.

Автор данного исследования предполагает, что представляемое упражнение может выступать как итоговая письменная работа после завершения всех этапов работы над лексическим навыком.

T: Imagine that you are a young eco-blogger from Russia. You want to write a post for an international website called «Teens Save the Planet». Use the Internet, write a short post (5-7 sentences) about any environmental problem in Russia, and suggest a solution of this problem. Then write 1-2 sentences comparing Russia with another country (Germany, Japan, the UK, China, etc.). Use the words from our lesson.

Данное упражнение направлено на самостоятельное выполнение его обучающимся дома (домашнее задание). Оно выполняет одновременно несколько функций: позволяет осуществить контроль сформированности лексического навыка в письменной речи; оно развивает умение сравнивать межкультурные явления, что готовит обучающихся к «диалогу культур». Кроме того, данное упражнение имеет личностно-ориентированный характер, так как обучающиеся пишут о своей родной стране, используя знакомые им реалии, что развивает у них чувство эмпатии к окружающей среде.

Представленное упражнение органично завершает тему («Green issues») и возвращает внимание обучающихся на родную культуру, что способствует эффективному развитию социокультурной компетенции, так как ее

формирование невозможно без опоры на культуру родной страны. Вместе с тем, упражнение реализует принципы деятельности, непрерывности, целостности, творчества и др. системно-деятельностного подхода.

Таким образом, комплекс заданий по теме «Green issues» модуля 8, разработанный в качестве дополнения к УМК «Spotlight – 7», является методически обоснованным. Структура данного комплекса соответствует этапам формирования лексического навыка, выделяемым Н.Д. Гальсковой (введение и семантизация, автоматизация, организация использования в речи, контроль сформированности), а также отражает принципы системно-деятельностного подхода, что делает его подходящим для реализации в школе с точки зрения ФГОС. Важно отметить, что каждое упражнение содержит в себе социокультурную информацию о различных странах и родной стране обучающихся, а также способствует формированию у них целостного представления о различных подходах к экологическим проблемам в разных странах мира. Кроме того, каждое упражнение логически связано с предыдущим, что обеспечивает постепенное усвоение лексических единиц и социокультурной информации. Преемственность упражнений позволяет использовать данный комплекс как в качестве материалов для создания полноценного урока, например по теме «Save the Earth», так и для включения отдельных упражнений в серию уроков по данному модулю.

§ 2.3. Апробация и анализ результатов апробации разработанного комплекса заданий

Апробация полного комплекса заданий не входила в задачи настоящего исследования, однако некоторые упражнения были включены в технологическую карту урока по теме «Save the Earth». Представленный урок является первым в модуле 8 учебника «Spotlight – 7» – «Green issues», в связи с чем в него были включены следующие упражнения разработанного комплекса: упражнение 1 (семантизация новой лексики с использованием

наглядности); упр.2 (соотнесение страны и факта об этой стране); упр.3 (подстановочное упражнение на материале текстов о Германии и России); упр. 6 (мини-проект по решению экологических проблем разных стран). Остальные упражнения были предложены для включения их в технологическую карту урока по теме «Eco-helpers», на котором обучающиеся искали способы решения экологических проблем.

Апробация элементов разработанного комплекса заданий по развитию социокультурной компетенции при обучении иноязычным лексическим навыкам в контексте системно-деятельностного подхода проходила на базе МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко среди обучающихся 7 «б» класса. В апробации приняли участие 18 обучающихся. Урок был проведён в соответствии с технологической картой, разработанной на основе принципов системно-деятельностного подхода (см. Приложение Г).

Цель апробации заключалась в проверке эффективности отдельных элементов разработанного комплекса заданий для развития социокультурной компетенции и формирования лексических навыков, а также в выявлении отношения обучающихся к заданиям, содержащим социокультурный компонент.

Сбор информации в ходе апробации включал наблюдение за деятельностью обучающихся на уроке (отмечались степень вовлечённости, интерес обучающихся к заданию, затруднения); анализ устных и письменных ответов обучающихся (использование новой лексики, точность изложения социокультурных фактов); устную рефлексию в конце урока (вопросы учителя о том, что нового обучающиеся узнали о других странах и о России).

Анализ проведённого урока позволил сделать следующие выводы.

На этапе выполнения упражнения 1 (семантизация через визуальный ряд и культурный комментарий учителя) было отмечено, что краткие факты о разных странах (например, о «Великом смоге» в Лондоне 1952 года, о проблеме амурского тигра в России), а также изображения экологических проблем, представленные на слайдах (например, горы мусора в Бангладеш или

грязные воды реки Ганг в Индии) вызывали у обучающихся живой интерес и эмоциональный отклик. Многие ученики задавали уточняющие вопросы («А правда, что в Лондоне от смога умерло 4000 человек?», «А у нас в Красноярске тоже такая проблема?», «А вы слышали, что люди в Индии моются в этой грязной воде? Это правда?»), что свидетельствует о повышении мотивации к получению новых знаний. По сравнению с традиционным введением лексики через перевод и механическое повторение (проводившееся на других уроках иностранного языка в данном классе), использование культурных фактов сделало процесс семантизации более осмысленным и запоминающимся.

В ходе выполнения упражнения 2 (соотнесение страны и экологического факта) обучающиеся успешно выполнили задание по сопоставлению стран и фактов об этих странах, отмечая, что изображения, которые давались на предыдущем этапе, помогли им с запоминанием новых лексических единиц. Кроме того, обучающиеся активно использовали новые слова (*toxic fumes, acid rain, factory waste, loss of natural habitats, pollution*) для ответов на вопросы учителя. Несмотря на то, что некоторые ученики испытывали затруднения при произнесении новых слов, большинство правильно понимали их значение и могли соотнести с соответствующей страной. Это подтверждает, что семантизация через культурный контекст способствует более прочному запоминанию лексики.

Упражнение 3 (подстановочное) показало, что 13 из 18 обучающихся (примерно 75%) правильно заполнили пропуски в тексте о Германии и России, что свидетельствует о хорошем уровне узнавания лексики в контексте. Типичные ошибки были связаны со смешением слов *toxic fumes* и *factory waste*, что указывает на необходимость дополнительной дифференциации этих понятий на последующих уроках.

Упражнение 6 (групповой мини-проект) вызвало наибольший интерес у обучающихся. Класс был разделён на 4 группы (2 группы по 4 человека и 2 группы по 5), каждая группа получила карточку с названием одной из стран: Япония, Китай, Австралия и Индия. Задача каждой группы состояла в том,

чтобы представить экологическую проблему своей страны и предложить пути её решения с использованием изученной лексики, опираясь на шаблон, предоставленный учителем. Наблюдение за работой групп показало, что обучающиеся с энтузиазмом включились в выполнение задания. Внутригрупповое взаимодействие было активным: участники обсуждали, какие факты они запомнили из предыдущих упражнений, распределяли, кто будет говорить о проблеме, а кто – о ее решении. Важно отметить, что задание не требовало от обучающихся запоминания больших объёмов информации, так как они опирались на те социокультурные факты, которые уже были введены на этапе семантизации (упражнение 1) и закреплены в упражнении 2. При презентации результатов все группы использовали новые лексические единицы. После выступления всех групп учитель задал вопрос, спровоцировавший небольшую дискуссию.

Во время устной рефлексии в конце урока учитель задал обучающимся вопросы: «Что нового вы сегодня узнали о других странах?», «Что вас удивило?», «Что нового вы узнали о России?». Анализ ответов показал:

- повышение интереса обучающихся к культуре других стран (12 из 18 обучающихся назвали по одному факту о другой стране, который их заинтересовал; многие обучающиеся высказали желание узнать больше фактов о разных странах);
- развитие способности рассуждать о своей стране (обучающиеся активно использовали информацию о России при подготовке мини-проектов, сравнивая проблемы других стран с родной страной);
- формирование осознания глобальных экологических проблем (некоторые обучающиеся продемонстрировали глубокую обеспокоенность количеством проблем с окружающей средой, а также желание решить их).

Таким образом, апробация отдельных элементов (упражнений) разработанного комплекса заданий показала, что включение социокультурной информации на этапе введения и семантизации новых лексических единиц, а

также включение визуальных опор способствуют более осмысленному запоминанию новых слов и повышению мотивации узнавать что-то новое. Кроме того, было выявлено, что у обучающихся повышается интерес к изучению культуры других стран, а также культуры своей страны при комплексной подаче материала, направленной на сопоставление культур и формирование личности, готовой к «диалогу культур». Наиболее эффективными формами работы на уроке оказались групповая работа (подготовка и презентация решений) и парная работа (упражнение на соотнесение), что подтверждает целесообразность использования принципов системно-деятельностного подхода при формировании лексических навыков и развитии социокультурной компетенции.

Вместе с тем, результаты апробации выявили необходимость дальнейшей работы по дифференциации близких по значению лексических единиц (например, *toxic fumes* и *factory waste*) и увеличения количества заданий, направленных на развитие продуктивных видов речевой деятельности (говорение без опор, письмо) по мере автоматизации лексического навыка.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II

Во второй главе настоящего исследования были представлены элементы опытно-экспериментальной работа по формированию социокультурной компетенции при работе над иноязычной лексикой в 7 классе в контексте системно-деятельностного подхода. Работа включала три взаимосвязанных этапа: анализ УМК «Spotlight – 7» на предмет его потенциала для развития СКК, разработку комплекса заданий, интегрирующего лексическую работу и социокультурную информацию, а также апробацию отдельных элементов разработанного комплекса в реальном учебном процессе.

Анализ учебника показал, что в каждом модуле присутствуют материалы, направленные на знакомство обучающихся с культурой стран изучаемого языка (рубрика «Culture Corner», тексты страноведческого

характера, аутентичные диалоги) и с культурой России (рубрика Spotlight on Russia, задания на сравнение). Наибольший потенциал для развития социокультурной компетенции находится в рубрике «Culture Corner», о чем свидетельствует таблица 1. Однако было выявлено, что способность учебника развивать социокультурную компетенцию обучающихся не раскрывается в полной мере: некоторые задания носят репродуктивный характер, отсутствуют упражнения, направленные на продуктивное сравнение культур и использование культурно-маркированной лексики в спонтанной речи. Данный вывод послужил обоснованием необходимости разработки дополнительного комплекса заданий.

Разработанный комплекс заданий, включающий 8 упражнений, представляет собой методически целостную систему, встроенную в этапы формирования лексических навыков (по Н.Д. Гальсковой). По этой причине структура комплекса обеспечивает поэтапное и осмысленное овладение лексическим материалом, развивая коммуникативную компетенцию обучающихся. Принципиальной особенностью комплекса является его соответствие принципам системно-деятельностного подхода: обучающиеся самостоятельно выводят значение слов через контекст и наглядность, работают в парах и группах, выполняют задания с элементами выбора и творчества и рефлексии по поводу выполненной работы. Такой подход превращает обучающегося из пассивного получателя знаний в активного субъекта учебной деятельности, что и является главной особенностью обучения в соответствии с системно-деятельностным подходом.

Апробация отдельных элементов комплекса подтвердила их положительное влияние на мотивацию обучающихся, осознанное усвоение лексики и развитие интереса к межкультурному общению. Кроме того, апробация выявила перспективы дальнейшего использования разработанных упражнений. Полученные результаты позволяют рекомендовать разработанный комплекс заданий для использования в практике преподавания

английского языка в 7 классе при изучении модуля 8, посвященного проблемам окружающей среды и способам борьбы с ними.

Вместе с тем, апробация показала необходимость дальнейшего совершенствования комплекса: увеличения количества заданий на спонтанное говорение, разработки дополнительных упражнений на дифференциацию близких по значению лексических единиц, а также проведения полной апробации всех 8 упражнений, включая этап контроля (упражнения 7–8).

Таким образом, задачи, поставленные во второй главе, можно считать выполненными: проанализирован потенциал УМК, разработан методически обоснованный комплекс заданий, апробированы его отдельные элементы, подтвердившие эффективность предложенного подхода. Полученные выводы создают основу для общего заключения по всей выпускной квалификационной работе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Процесс обучения иностранному языку направлен на формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся, одним из основных компонентов которой является социокультурная компетенция. СКК играет важную роль, так как именно ее формирование и развитие способствует становлению личности, способной использовать язык не только для межличностного общения, но и для межкультурного общения. Данная компетенция развивает способности обучающихся понимать менталитет представителя другой страны, а также мотивирует их изучать культуру другой страны, развивая свой кругозор.

В ходе теоретического анализа источников было выявлено, что социокультурная компетенция формируется не изолировано. Наиболее эффективно данная компетенция может быть сформирована при изучении лексических единиц (формировании и развитии лексических навыков), поскольку именно лексика является носителем культурно значимой информации. Кроме того, эффективность этого процесса обеспечивается соблюдением принципов системно-деятельностного подхода, который ставит обучающегося в позицию активного субъекта учебной деятельности, что способствует лучшему усвоению учебного материала.

В главе 1 настоящего исследования были решены следующие теоретические задачи: описана структура, содержание и средства формирования социокультурной компетенции; изучены теоретические аспекты формирования лексических навыков; рассмотрены принципы системно-деятельностного подхода и возможность его применения в обучении иностранным языкам; проанализированы практические методы и приёмы работы с лексикой в 7 классе, отвечающие принципам системно-деятельностного подхода. Кроме того, были охарактеризованы психологические и возрастные особенности обучающихся 7 класса. Результатом теоретического анализа стало обоснование необходимости интеграции социокультурного и лексического компонентов в единый

методический комплекс заданий, построенный на принципах деятельности, коммуникативной направленности, вариативности и др.

В главе 2 были решены практические задачи исследования. Проведённый анализ УМК «Spotlight – 7» показал, что учебник обладает значительным, но не полностью реализованным потенциалом для развития социокультурной компетенции. Содержащиеся в нём материалы (рубрика «Culture Corner», находящаяся в каждом модуле учебника, журнал «Spotlight on Russia», тексты страноведческого характера) создают основу для формирования социокультурной компетенции, однако многие задания носят репродуктивный характер, а возможности для продуктивного сравнения культур и использования культурно-маркированной лексики в спонтанной речи используются не в полной мере. Данный вывод послужил обоснованием для разработки комплекса заданий в качестве дополнения к УМК «Spotlight».

Разработанный комплекс включает 8 упражнений, построенных в соответствии с этапами формирования лексического навыка, выделяемыми Н.Д. Гальсковой (введение и семантизация, автоматизация лексического навыка, использование в устной и письменной речи, контроль). Каждое упражнение содержит краткие социокультурные факты о разных странах и задания на сравнение культур, что обеспечивает интеграцию лексической и социокультурной составляющих. Принципиальной особенностью комплекса является его соответствие принципам системно-деятельностного подхода: обучающиеся самостоятельно выводят значение слов через контекст и визуальную опору (изображение, характеризующее экологическую проблему той или иной страны), работают в парах и группах, выполняют задания с элементами выбора и творчества, создают собственные диалоги, мини-проекты, посты для международного вебсайта, а также рефлексиируют по поводу выполненной работы.

Апробация отдельных элементов разработанного комплекса подтвердила эффективность предложенного подхода к изучению лексики и способам формирования СКК. Результаты наблюдений и анализа устных и

письменных ответов показали, что включение социокультурных фактов в процесс семантизации лексики положительно влияет на мотивацию обучающихся, способствует более осмысленному запоминанию новых слов, повышает интерес к культуре других стран и одновременно к культуре своей страны.

Таким образом, цель исследования – систематизировать, теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путём подтвердить особенности развития социокультурной компетенции при формировании иноязычных лексических навыков в рамках системно-деятельностного подхода у обучающихся 7 класса – можно считать достигнутой. Поставленные задачи выполнены в полном объёме.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанный комплекс заданий может быть использован учителями английского языка в 7 классе при изучении модуля 8 («Green issues») учебника «Spotlight – 7», а также при создании аналогичных методических разработок по другим темам. Материалы исследования могут быть полезны студентам педагогических специальностей при подготовке к урокам иностранного языка и написанию курсовых и выпускных квалификационных работ.

Перспективы дальнейшего исследования связаны с полной апробацией разработанного комплекса, созданием аналогичных комплексов заданий для остальных модулей УМК «Spotlight – 7» и для других параллелей.

Список использованной литературы

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР. 2009. – С. 98-287.
2. Английский язык: методическое пособие для учителя к учебнику Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко и др. «Английский язык. 7 класс» / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс – 9-е изд., перераб. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023. – 305 с.
3. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. – Москва: Педагогика. 2009. – №4. – С. 18-22.
4. Бим И.Л. Цели и содержание обучения иностранным языкам. Общий подход к их рассмотрению // Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. – М.: Титул, 2010. 464 с.
5. Войткова А.Н., Сметанина Т.В., Фетисова С.А. Формирование лингвокультурологической компетенции при обучении иностранному языку в высшей школе // Известия ВГПУ. 2020. №6 (149). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-lingvokulturologicheskoy-kompetentsii-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku-v-vysshey-shkole> (Дата обращения: 28.03.2026).
6. Воробьев Г. А. Развитие социокультурной компетенции будущих учителей иностранного языка (поиск эффективных путей) // Иностранные языки в школе. 2003. № 2. С. 30-35.
7. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах. – М: Педагогика, 1984.
8. Гальскова Н.Д. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. – М: КНОРУС, 2017. – С. 126 – 145.
9. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М., 1986.

10. Еремеева О.В. К вопросу о структурном и содержательном наполнении социокультурной компетенции // Вестник ТГПУ. 2012. №2 (117). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-strukturnom-i-soderzhatelnom-napolnenii-sotsiokulturnoy-kompetentsii> (Дата обращения: 24.12.2025).

11. Жданко Т.А. Системно-деятельностный подход: сущностная характеристика и принципы реализации. URL: [Системно-деятельностный подход: сущностная характеристика и принципы реализации](#) (Дата обращения: 27.10.2025).

12. Мишланова С.Л., Заседателева М.Г. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции при системно-деятельностном подходе. – Пермь: Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. 2016. – №2. – С. 76-89.

13. Мозлова, Е. А. Пути формирования социокультурных компетенций у школьников на уроках немецкого языка / Е. А. Мозлова // Молодая наука в современном университете: Материалы III Международной научно-практической конференции, Владимир, 10 апреля 2025 года. – Владимир: Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, 2025. – С. 949-955.

14. Муравьева Н. Г. Понятие социокультурной компетенции в современной науке и образовательной практике / Н. Г. Муравьева // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. – 2011. – №9. – С. 136-143.

15. Мурасова А.Р. К вопросу о содержании социокультурной компетенции при изучении иностранного языка // Вестник Ульяновского государственного технического университета. 2025. №1 С. 10-12.

16. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.

17. Насырова А.Р. Формирование социокультурной компетенции с использованием средств наглядности // Символ науки. 2021. №5. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sotsiokulturnoy-kompetentsii-s-ispolzovaniem-sredstv-naglyadnosti> (Дата обращения: 25.01.2026).

18. Нелюбин Л.Л. Толковый переводоведческий словарь. – 3-е издание, переработанное. — М.: Флинта: Наука. 2003. URL: [продуктивная лексика | это... Что такое продуктивная лексика?](#) (Дата обращения: 18.01.2026)

19. Олейник Т.В., Жердева Е.В. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении английскому языку в рамках ФГОС второго поколения. URL: [Реализация системно-деятельностного подхода в обучении английскому языку в рамках ФГОС второго поколения](#) (Дата обращения: 03.11.2025).

20. Орехова Ю.М. К вопросу о структуре и содержании социокультурной компетенции // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2015. №4 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-strukture-i-soderzhanii-sotsiokulturnoy-kompetentsii> (Дата обращения: 12.01.2025).

21. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Русский язык. 1989.

22. Попова С.В., Карандеева Л.Г., Ульянов С.С. Формирование социокультурной компетенции у обучающихся старших классов на уроках иностранного языка посредством аутентичных художественных фильмов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2021. Т. 26, № 193. С. 73-80. URL: <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2021-26-193-73-80> (Дата обращения: 17.01.2026).

23. Саакян, Д. В. Возможности использования СМИ для формирования социокультурной компетенции старшеклассников / Д. В. Саакян, О. П. Жиркова // Молодая наука в современном университете: Материалы III Международной научно-практической конференции, Владимир, 10 апреля 2025 года. – Владимир: Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, 2025. – С. 1059-1069.

24. Сапух Т.В. Современные средства формирования лексических навыков учащихся на уроках английского языка (на примере облака слов). – Тольятти:

Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т.7. – №3 (24). – С. 212-216.

25. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж: Истоки, 1996. 237 с.

26. Сафонова В.В. Социокультурный подход: основные социально педагогические и методические положения // Иностранные языки в школе. – 2014. – №11. – С. 2-13.

27. Спиридонов В.Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем. – М.: Генезис, 2012. – 319 с.

28. Сухарева Т.Н. Особенности социокультурной компетенции и ее компонентный состав // Наука и образование. 2024. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsiokulturnoy-kompetentsii-i-eyo-komponentnyy-sostav> (Дата обращения: 26.12.2025).

29. Тоистева О.С. Системно-деятельностный подход: сущностная характеристика и принципы реализации. – Екатеринбург: Педагогическое образование в России. – 2013. – №2. – С. 198-202.

30. Федеральная образовательная программа основного общего образования: Иностранный (английский) язык (5-9 класс). – Институт содержания и методов обучения им. В. С. Леднева. – М.: 2025. – URL: [Федеральная рабочая программа](#) (Дата обращения: 19. 11. 2025).

31. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. URL: [ФГОС Основное общее образование – ФГОС \(fgos.ru\)](#) (Дата обращения: 23.10.2025).

32. Фисенко Т.И. Системно-деятельностный подход в реализации стандартов нового поколения. URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=512021#text> (Дата обращения: 30.10.2025).

Bangladesh



China



Indonesia



Brasilia



Germany



Japan



Australia



India



The United States



The streets of cities are covered with plastic and other garbage, causing severe *pollution*

This country is considered the world leader in terms of *toxic fumes*

This country is known for the most severe pollution of rivers by *factory waste*

Power stations of this country are diverse and include *factories* based on non-renewable and renewable energy sources

In this country in the 1980s, *acid rain* destroyed half of the forests in some areas

A lot of *polluted clouds* come to this country from China

Deforestation in this country is causing *loss of natural habitats* of animals

This country does not have a waste collection and recycling system, so there is *air, water and soil pollution*

As a result of climate change and human actions, a large number of *fish and plant species are dying* in the United States

Приложение Б

Emma: Hi, Li Wei! I'm doing a school project about environmental problems in different countries. What is the biggest problem in China?

Li Wei: Hi, Emma! I think **air pollution** is the biggest problem in China, especially in big cities like Beijing. Sometimes the **toxic fumes** from factories and cars make the sky grey. People wear masks outside.

Emma: Wow! In the UK, we had a similar problem a long time ago. In 1952, there was the «Great Smog» in London. **Toxic fumes** from factories and houses killed about 4,000 people in a few days.

Li Wei: I didn't know that! Did you have **acid rain** in the UK?

Emma: Yes, we did. In the 1970s and 1980s, **acid rains** damaged many forests and lakes. But now it's better because the government made laws to reduce **factory waste and pollution**. What about **acid rain** in China?

Li Wei: Unfortunately, yes. **Acid rain** is a big problem near some factories. Also, **polluted clouds** from China can even reach Japan in three days!

Emma: That's interesting and a little scary.

Li Wei: Also, In China, the giant panda had problems with **loss of natural habitats**. But, fortunately, the government created special reserves for it. What solutions to reduce **pollution** does the UK have?

Emma: We have strict **recycling** laws. Many people sort their rubbish into different bins. Also, we use more wind and solar energy now. What about China?

Li Wei: China is building many solar and wind power stations. The government is also closing the dirtiest factories. But we still have a long way to go.

Emma: Unfortunately, every country has environmental problems. But we can learn from each other what to do!

Li Wei: Yes! I hope that one day, there will be no **pollution** at all. Good luck with your project, Emma!

Emma: Thank's!

Список стран для доклада:

1. Egypt ['ɪdʒɪpt] (air pollution);
2. Iraq [ɪ'rɑ:k] (toxic fumes);
3. Pakistan [pɑ:kɪ'stɑ:n] (air pollution);
4. Kazakhstan [kɑzək'stæn] (air pollution / factory waste);
5. Thailand ['taɪlənd] (air pollution / factory waste);
6. Malaysia [mə'leɪzə] (water pollution);
7. Nigeria [naɪ'dʒɪəriə] (air pollution / water pollution / factory waste);
8. Kenya ['kenjə] (air pollution / water pollution / factory waste);
9. Angola [æ'n'gəʊlə] (loss of natural habitats / fish and plant species dying / air pollution);
10. Israel ['ɪzreɪəl] (factory waste);
11. Turkey ['tɜ:kɪ] (air pollution / water pollution / factory waste);
12. United Arab Emirates [ju:naitɪd ærəb 'emɪrɪts] (polluted clouds);
13. Belarus [belə'rʊs] (air pollution / water pollution);
14. Serbia ['sɜ:biə] (air pollution / factory waste);
15. Greece [gri:s] (air pollution / factory waste);
16. USA [ju: əs 'eɪ] (factory waste);
17. Canada ['kænədə] (loss of natural habitats / air pollution);
18. Mexico ['meksɪkəʊ] (air pollution / water pollution / factory waste);
19. Argentina [ɑ:dʒən'ti:nə] (air pollution / loss of natural habitats / water pollution);
20. Mongolia [mɒŋ'gəʊliə] (air pollution);
21. Laos ['leɪs] (air pollution / polluted clouds);
22. Ireland ['aɪələnd] (water pollution);
23. Vietnam ['vjɛt'nɑ:m] (air pollution / toxic fumes);
24. Haiti ['heɪtɪ] (soil pollution / loss of natural habitats);
25. Madagascar [mædə'gæskə] (soil pollution / loss of natural habitats).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

УМК	Spotlight – 7
Тема урока	Save the Earth.
Тип урока	Урок открытия новых знаний.
Цель урока	Формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся 7 класса в рамках темы «Save the Earth – Спасти Землю»
Задачи урока	<p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить учащихся с новой лексикой, касающейся экологических проблем. - Отработать навык употребления новой лексики в устной и письменной речи. <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей зрительную память и мышление; - Развивать умение запоминать новые слова; - Развивать умения работать в парах и самостоятельно; - Способствовать формированию навыков критического мышления. <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширить у обучающихся знания об экологии; - Воспитать ответственное отношение к природе и окружающей среде.
УУД	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать и формулировать суждения; проявлять уважительное отношение к собеседнику.</p> <p><i>Личностные:</i> умения выражать свою точку зрения; умение самоопределения; бережное отношение к окружающей среде.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации для составления предложений с выученной лексикой.</p>
Необходимое оборудование	Компьютер; проектор; презентация; раздаточный материал (карточки).

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность Учащихся Формы организации работы на уроке: <i>IW</i> – individual work; <i>GW</i> – group work; <i>PW</i> – pair work	Формируемые универсальные учебные действия
I. <u>Организационный момент.</u> <u>Мотивация к учебной деятельности</u>	1	<p>T: Good morning, dear boys and girls! I am glad to see you! Take your seats, please. How are you today? <i>Good or bad?</i> (учитель показывает детям значение слов, сопровождая жестом <i>хорошо</i> (палец вверх и улыбка) или <i>плохо</i> (палец вниз и грустное выражение лица)).</p> <p>T: But I don't feel really good...I feel bad because there are so many problems in the world...</p>	<p>S: показывают учителю жест, соответствующий их настроению (палец вверх или палец вниз).</p> <p>S: улыбаются.</p> <p>S (GW): Дааа!</p>	<p>Личностные: формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику речевой ситуации; развивать учебное сотрудничество с учителем.</p>

**II. Определение темы урока.
Постановка целей урока.**

T: Look at the board, please. What do you see in the picture?



T: Yeah! You're absolutely right! Every picture shows us environmental problems – проблемы окружающей среды.



T: Are these problems important?
Use the structure from the slide.

Are these problems important?

• These problems are...

- ...very important
- ...necessary
- ...vital (жизненно важный)
- ...unimportant
- ...irrelevant (несущественный)

S: делятся своими наблюдениями

*(We see trees, dirty water.
I see a lot of rubbish.
We see smoke in the air.
We see that these pictures are connected with problems of nature)*

S: выражают свое отношение к экологической обстановке в мире:
*(These problems are very important;
These problems are necessary;
These problems are vital)*

Познавательные:
принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи.

Регулятивные:
самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения.

Личностные:
умение выражать свою точку зрения.

T: Yes, of course, these issues are very important nowadays. They are called “Global environmental issues” because they are related to every person on our planet, on the Earth.

T: So, the topic of our lesson today is “Save the Earth”.

T: Children, what do you think is the **goal** of our lesson? Look at the slide and name it.



T: Yeah, you’re right! Today we must learn how to speak about environmental problems, issues and find out what environmental problems are and what they are called in English.

T: So, let’s achieve our goal!

S: пытаются сформулировать цель урока:
(To be able to speak about environmental issues/to know environmental problems... The goal is learn new words...).

III. Введение и закрепление новой лексики

T: Now let's define the words we need for our lesson. Look at the board. Listen to me and repeat after me.

The Russian for is ...

◦ POLLUTION

↓

◦ ЗАГРЯЗНЕНИЕ












In Bangladesh, the streets of cities are covered with plastic and other garbage, causing severe pollution.

T: Let's read a fact about pollution in Bangladesh.

T: I'll give you a list with our new words. When you see a new word on the board, write the translation in this list.

7

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

English	Русский	Изображение слова
The Russian for POLLUTION is _____		
The Russian for A POWER STATION/FACTORY is _____		
The Russian for TOXIC FUMES is _____		
The Russian for FACTORY WASTE is _____		
The Russian for ACID RAIN is _____		
The Russian for POLLUTED CLOUDS is _____		
The Russian for LOSS OF NATURAL HABITATS is _____		
The Russian for AIR, WATER AND SOIL POLLUTION is _____		
The Russian for FISH AND PLANT SPECIES DYING is _____		

S: повторяют за учителем:
(Pollution)

S: читают факт про Бангладеш и переводят его вместе с учителем.

S: записывают на выданных листах перевод слов по мере их появления на слайдах и обсуждения с учителем.

Познавательные: поиск и выделение информации.

Коммуникативные: постановка вопросов; умение вступать в диалог.

Регулятивные: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого

T: So, the next word is toxic fumes. Repeat after me: *toxic fumes*. Let's read about it:

The Russian for is ...

TOXIC FUMES	
ТОКСИЧНЫЕ ВЫБРОСЫ	

China is considered the world leader in terms of toxic fumes

Good job!

Упражнение на первичное закрепление новой лексики:

T: Now, let's try to remember our new words! There is a set of cards. On some cards you can see the names of countries (Bangladesh, England, China, etc.) and pictures that can help you to define the word, on other cards there are some facts about these countries and the words under discussion. Match each country with the correct fact. You have two minutes.

Indonesia	
Brasilia	

S: повторяют за учителем каждое новое слово. Знакомятся с социокультурными фактами о разных странах. Записывают новые слова в выданный лист.

S: выполняют задание с карточками в парах, а затем всем классом проверяют свои ответы.

In this country in the 1980s, acid rain destroyed half of the forests in some areas

A lot of polluted clouds come to this country from China

Deforestation in this country is causing loss of natural habitats of animals

This country does not have a waste collection and recycling system, so there is air, water and soil pollution

T: Your time is up! Let's check!

Учитель помогает обучающимся, а также задает им вопросы на сравнение стран:

T: Yeah! China is the world leader in toxic fumes! Do you think Russia takes the second position in this rank or it does not?

Упражнение на понимание:

T: Now, let's work with our new words.

T: Look at the board again, please:

Work in groups

- o Pollution
- o Toxic fumes
- o Factory waste
- o A power station / factory
- o Acid rain
- o Polluted clouds
- o Loss of natural habitats
- o Air, water and soil pollution
- o Fish and plant species dying



There is a picture and it has three parts (a,b,c). We have three groups. Match the words from the list with the parts of the picture.

Group 1, you work with picture a. Group 2, you work with picture b. Group 3, and you work with picture c. You have two minutes.

S: отвечают на вопросы учителя:

I think Russia is on the second position because we have many factories in our country.

S: По группам выполняют задание, соотносят картинки со словами:

1) *Picture a depicts a power station/factory, toxic fumes, factory waste;*

- *We ticked 3 words.*

2) *Picture b depicts a factory waste, polluted clouds;*

- *We circled 2 words.*

3) *The third picture depicts loss of natural habitats, air, water and soil pollution, breathing problems, fish and plant species dying, acid rain.*

- *We underlined 5 words.*

T: Your time is up! Let's check!
T: Listen to each other and tick the words your group mates named.
- *Group 1, what does picture **a** depict?*
How many words have you ticked?

T: Listen to the second group and circle the words they named.
- *Group 2, what does picture **b** depict?*
How many words have you circled?

T: Listen to the third group and underline the words they name.
- *Group 3, what does picture **c** depict?*
How many words have you underlined?
T: Well-done!

IV. Работа по теме урока:

T: Boys and girls. We live in the city and we know that factories produce toxic fumes and factory waste that leads to the air, water and soil pollution and to the loss of natural habitats of animals. Also it pollutes clouds that leads to the acid rains. *Let's read the text.*

T: Look at the board:

The worksheet contains the following text and matching table:

Acid Rain

1. _____
The problem starts here. Cars burn petrol, factories and power stations burn coal and send out fumes. So, the air that we breathe becomes polluted.

2. _____
This pollution is gathered in clouds and with the oxygen and water in the atmosphere it becomes acid. The winds carry the polluted clouds across long distances, far 1).... When it rains, this pollution lands on trees, houses, buildings, cars, clothes, everywhere! This is called acid rain, 2).... there is actually 'acid fog', 'snow' and 'sleet' in the same way!

3. _____
When acid rain falls into lakes, streams, rivers and seas, they become toxic. This is water pollution and it harms, kills or wipes out fish and plant species. When acid rain flows through the soil, it poisons trees and plants. Acid rain 3).... causes serious damage to important buildings and objects.

4. _____
The good news is that governments have been trying to reduce the air pollution that causes acid rain. 4).... industries have been using new technologies for some time to help make 'factory smoke' less harmful to the environment. But we need to do more! We can help reduce the amount of acid rain by using 5).... cars less or by using solar power to heat our homes.

We all must work together to solve this problem before it's too late.

Water and soil pollution;
The problem;
Good news;
Air pollution & acid rain

16

What is the title of the text?
Right! There is the text about acid rains, but it doesn't have headlines to the parts of the text. At tables you have lists with this text and four headlines (*let's read them*):

The smaller worksheet contains the same text as above, but with a different matching table:

Water and soil pollution
The problem
Good news
Air pollution & acid rain

Below the table is a grid with four numbered boxes:

1	2	3	4
---	---	---	---

T: In pairs, read the text and match these headlines with the parts of the text. You have four minutes.

T: Let's check:

S: The title of the text is "Acid rain".

S: В парах читают текст и соотносят предложенные заголовки с частями текста:

- 1- The problem;
- 2- Air pollution & acid rains;
- 3- Water and soil pollution;
- 4- Good news.

S: Называют и объясняют:

1) Number one is "The problem" because the first paragraph is about the problem.

Познавательные:

а) обще-учебные: поиск и выделение информации;

б) логические: умение анализировать и синтезировать новые знания; умение доказывать свои суждения.

Коммуникативные:

постановка вопросов; умение вступать в диалог.

Регулятивные: умение контролировать и корректировать.

- What is number one? Why? (Do you all agree?)
- What is the problem?

- What is number two? Why?
- What happens with trees, houses, buildings, cars when it rains?

- What is number three? Why?
- What happens when acid rains flows through the soil?

- What is number four? Why?
- How we can help reduce the amount of acid rain?

T: Great! You are brilliant students!

Упражнение true or false:

T: So, we have worked with the text, and now let's check how carefully you have read it.

T: Now your task is *to agree or disagree with the statements* from the slide:

I agree... / I disagree ...

- o The problem is that cars burn petrol, factories and power stations burn coal, so the air that we breathe is clean. True or False?
- o The pollution is gathered in clouds and with the oxygen and water in the atmosphere it becomes acid. True or False?
- o When acid rain falls into lakes, streams, rivers and seas it become clean. True or False?
- o Water pollution wipes out fish and plant species. True or False?
- o The governments have been trying to reduce the air pollution. True or False?



Use the structure from the board.

Упражнение на активизацию
употребления лексики:

The problem is that cars burns petrol, factories and stations burn coal and emit toxic fumes.

2) *Number two is "Air pollution & acid rain" because this paragraph says that pollution is gathered in clouds ... and it becomes acid. When it rains, the pollution lands on trees, houses, buildings, cars, clothes.*

3) *Number three is "Water and soil pollution" because this paragraph says that when acid rain falls into lakes, streams, rivers and seas this is water pollution. When acid rains flows through the soil, it poisons trees and plants.*

4) *Number four is "Good news" because it says that the good news is that government have been trying to reduce the air pollution that causes acid rain.*

S: читают утверждения и выражают свое мнение:

I disagree that the problem is that cars burn petrol, factories and power stations burn coal, so the air that we breathe is clean. The air that we breathe is polluted.

I agree that the The pollution is gathered in clouds and with the oxygen and water in the atmosphere it becomes acid. (u m.ð.)

T: Read the text about Germany and Russia. Fill in the gaps using the (in box). Work individually, then check with partner:

Germany VS. Russia

In the 1980s, Germany had a serious problem with acid rain (1). It destroyed half of the forests in some areas. The main causes were _____ (2) from factories and _____ (3) from power stations. The German government introduced special filters for factories. Today, the situation is better, but some problems are still remain.

In Russia, one of the main environmental problems is _____ (4) of natural habitats. The Amur tiger has lost its home because of cutting trees. Near big industrial cities like Krasnoyarsk and Norilsk, _____ (5) from factories pollutes the air. Some rivers suffer from _____ (6) from old factories. However, in places like Lake Baikal, people have successfully reduced _____ (7).

toxic fumes, water pollution, loss (of natural habitats), acid-rain, factory waste (2), pollution

T: So, we have discussed the problem of acid rains and environmental problems in Germany in Russia. Let's summarize the text using the following plan:

Let's summarize!

1. What problem does the text present?
2. What are the effects of this problem? (describe the problem)
3. What is the solution of this problem?



Great!

Создание мини-проектов:

T: Choose one of the cards (with the names of countries)

So, it's time to work in groups. Your task is: to think up the solution of one of the

S: индивидуально читают текст, вставляют слова, затем проверяют в парах, а затем всем классом:

- 1 – acid rain
- 2 – toxic fumes
- 3 – factory waste
- 4 – loss
- 5 – pollution
- 6 – factory waste
- 7 – water pollution

S: Подводят итоги по текстам, опираясь на план:

The text presents the problem of acid rains. The effects of this problem are polluted air, polluted clouds, water and soil pollution, damage of buildings. The solution of this problem is using new technologies to help make factory smoke less harmful to the environment; using cars less and using solar power.

S: Выбрав страну, в группах обсуждают проблему, прописывают презентацию

environmental problems of your country. Use the template from the board to prepare your presentation (1-2 minutes) and our new words.

Let's solve these problems!

1. Our country is ...
2. One environmental problem in our country is ... (air pollution / acid rain / loss of natural habitats / etc.)
3. To solve this problem, we ... (what does the country do?)
4. People in our country also ... (what can ordinary people do?)
5. What can other countries learn from us?



T: Can we solve these problems?
Right! So, let's do it!

T: You will work in groups of four.
Group 1, you speak about India.
Group 2, you speak about Australia.
Group 3, you speak about Japan.
Group 4, you speak about China.

Is the task clear? You have 5 minutes.

T: *Your time is up!* Let's present your countries!

страны по шаблону, записывают 2-3 решения, используя новую лексику. Представляют свои идеи классу:

1. *Country: India*

Problem: Water pollution.

The effect of the problem: Toxic fumes pollute the water and harmful water effects on people's health.


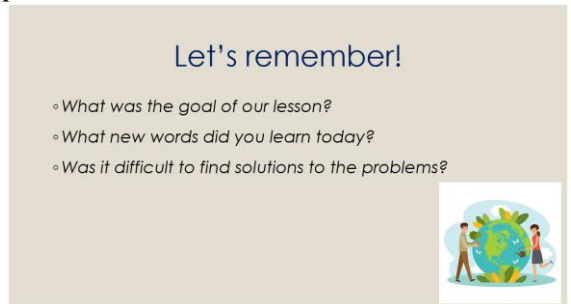
Solution: Use less water; reduce toxic fumes.

2. *Country: Australia*

Problem: Loss of natural habitats.

The effect of the problem: animal species dying.

Solution: Don't pollute the atmosphere; remove factories, stop deforestation.

<p>V. <u>Объяснение домашнего задания</u></p>	<p>2</p>	<p>T: At home you should write the text of 5-7 sentences about “What can I do to save the Earth?”. Use the new words.</p>  <p>The slide is titled "Home task" and contains the instruction: "write the text of 5-7 sentences about 'What can I do to save the Earth?'". Below the text is a circular graphic with the words "SAVE THE PLANET" in the center, surrounded by various environmental icons like a tree, a recycling symbol, a water drop, and a sun.</p>	<p>S: записывают домашнее задание в дневники: write the text “What I can do to save the Earth?”.</p>	<p>Познавательные: осуществлять анализ информации. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
<p>VI. <u>Рефлексия, подведение итогов урока</u></p>	<p>3</p>	<p>T: Well, the lesson is almost over. Let’s remember: <i>What was the goal of our lesson?</i> <i>What new words did you learn today?</i> <i>Was it difficult to find solutions to the problems?</i></p>  <p>The slide is titled "Let's remember!" and contains three reflection questions: "What was the goal of our lesson?", "What new words did you learn today?", and "Was it difficult to find solutions to the problems?". At the bottom right of the slide is a small illustration of two people standing next to a globe.</p>	<p>S: <i>our goal was to learn how to speak about environmental issues, find out what environmental problems are, and what they are called in English.</i> We learnt many words: pollution, a <i>power station/factory</i>, <i>toxic fumes</i>, <i>factory waste</i>, <i>acid rain</i>, <i>polluted clouds</i>, <i>loss of natural habitats</i>, <i>air</i>, <i>water and soil pollution (and so on)</i>. Yes, it was difficult/No, it wasn't.</p>	<p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: формировать адекватную мотивацию учебной деятельности.</p>

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу
Веткиной Анны Владимировны
на тему: «Развитие социокультурной компетенции при работе над
иноязычной лексикой в 7 классе в контексте системно-деятельностного
подхода»

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы – Русский язык
и иностранный язык (английский язык)

Согласно нормативным документам, определяющим основные целевые установки и результаты современного иноязычного образования, процесс обучения на всех его этапах должен носить выраженный деятельностный характер, в этом смысле работа над лексической стороной речи на уроке иностранного языка не является исключением, а обращение автора к заявленной теме исследования представляется своевременным и актуальным.

Рецензируемая работа имеет традиционную структуру и состоит из введения, двух глав, заключения, а также включает достаточно обширный список использованных источников (32 позиции) и приложения, в которых представлены содержательные, яркие, готовые к применению в образовательном процессе методические материалы. Несомненным достоинством работы является качественно разработанная технологическая карта урока, наглядно демонстрирующая алгоритм включения представленных в практической главе авторских заданий в общую канву урока.

Четко продуманная теоретико-методологическая база, разработанная и представленная во Введении (где определяется актуальность, предмет, объект, цели, задачи и методы), позволяет автору выстроить логичное, законченное исследование, прийти к убедительно аргументированным выводам, доказательно подтвердить теоретические тезисы в процессе апробации.

В **Первой главе** разрабатываются ключевые понятия исследования. Эта часть характеризуется научностью стиля и критическим анализом существующих в методической литературе мнений.

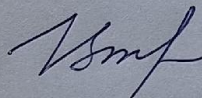
Во **Второй главе** исследования представлены авторские методические разработки, которые снабжены подробными комментариями.

В процессе работы Веткина А.В. проявила себя как самостоятельный исследователь, компетентный педагог-профессионал, готовый к самообразованию и дальнейшему росту. В результате исследование носит системный, целостный, завершённый характер.

Таким образом, выпускная квалификационная работа Веткиной Анны Владимировны, на тему «Развитие социокультурной компетенции при работе над иноязычной лексикой в 7 классе в контексте системно-деятельностного подхода» отвечает требованиям к работам подобного рода, может быть допущена к защите, заслуживает оценки «отлично».

Руководитель

канд. филол. наук, доцент, доцент
кафедры английской филологии



И.А. Битнер

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

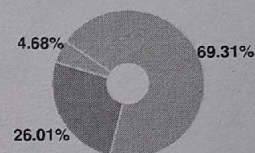
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П.
АСТАФЬЕВА"

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Веткина Анна Владимировна
Самоцитирование
рассчитано для: Веткина Анна Владимировна
Название работы: Развитие социокультурной компетенции при работе над иноязычной лексикой в 7 классе в контексте системно-деятельностного подхода
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: кафедра английской филологии

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	26.01%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	69.31%
ЦИТИРОВАНИЯ	4.68%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%
ИИ-КОНТЕНТ	0%



ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 02.05.2026

Структура
документа:
Модули поиска:

Проверенные разделы: основная часть с.3, 31-38, 45-56, 76-83, титульный лист с.1, содержание с.2, приложение с.66-74, введение с.4-29, 39-45, 75, выводы с.29-30, 56-61
Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования); Сводная коллекция ЭБС; Переводные заимствования IEEE; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Шаблонные фразы; Перефразирования по базе публикаций открытого доступа PubMed; IEEE; Публикации eLIBRARY; Сводная коллекция научных работ Беларуси; Публикации РГБ (переводы и перефразирования); Кольцо вузов (переводы и перефразирования); Цитирование; PubMed; СПС ГАРАНТ: аналитика; Переводные заимствования по базе публикаций открытого доступа PubMed; Профессиональная лексика; Перефразирования по коллекции IEEE; СМИ России и СНГ; Кольцо вузов; Публикации РГБ; Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегм...

Работу проверил: Битнер Ирина Александровна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

02.05.2026

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

СОГЛАСИЕ

на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Веткина Анна Владимировна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

на тему:

Развитие социокультурной компетентности при
работе над иноязычной лексикой в 7 классе
в контексте смешанно-деятельностного подхода

(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенной по адресу [http:// elib.kspu.ru](http://elib.kspu.ru), таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

« 07 » мая 2026 г.
(дата)

А.Веткина
(подпись)