

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

Попова Мария Максимовна

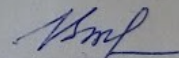
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПРОФИЛЬНОГО КЛАССА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К
ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ РАЗДЕЛА «ПИСЬМО» ЕГЭ ПО
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык (английский
язык)

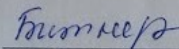
ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
зав. кафедрой, канд. филол. наук,
доцент Битнер И.А.

« 04 » мая 2026 г.


(подпись)

Руководитель: Битнер М.А.
канд. филол. наук, доцент

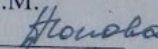
« 04 » мая 2026 г.

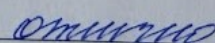

(подпись)

Дата защиты « 11 » июня 2026 г.

Обучающийся Попова М.М.

« 04 » мая 2026 г.


(подпись)

Оценка 

Красноярск 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Вклад предмета «Иностранный язык» в развитие метапредметных результатов	6
1.1. Требования к результатам освоения программы среднего общего образования	6
1.2. Государственная итоговая аттестация по английскому языку: цели и содержание	8
1.3. Логическое мышление в психолого-педагогическом аспекте	10
1.4. Типология логических ошибок	17
1.5. Оценивание логичности в критерии «организация текста» письменной части ЕГЭ	19
Выводы по главе 1	25
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию логического мышления по подготовке к государственной аттестации	27
2.1. Результаты первичной диагностики	27
2.2. Формирующий этап эксперимента	32
2.3. Контрольный этап эксперимента	39
Выводы по главе 2	42
Заключение	43
Список использованных источников	45
Приложение А	49
Приложение Б	51
Приложение В	53

Введение

В настоящее время единый государственный экзамен (ЕГЭ) является формой завершения средней общей ступени образования и переходным этапом для поступления в высшие учебные заведения. В рамках предмета «Иностранный язык» на экзамен выносятся задания в письменную часть на анализ данных, их аргументирование и приведение решений проблемы. Кроме того, в рамках федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) отмечается важность сформированности навыков работы с информацией, а также базовых логических и исследовательских действий для успешной аттестации.

В соответствии с документами федерального института педагогических измерений (ФИПИ) о результатах и наиболее частотных ошибках по результатам прошлых лет, логические ошибки выносятся как отдельная категория ошибок, на которые нужно обращать внимание при подготовке к экзамену, что говорит о недостаточном уровне развития навыка.

Таким образом, возникает противоречие между заявленными компетенциями и реальным уровнем развития логического мышления у школьников, что требует дополнительной проработки и улучшения критерия «логичности» в работах школьников, что делает выпускную квалификационную работу актуальной.

Объектом данного исследования является процесс обучения письменной речи на английском языке в старших классах средней школы.

Предметом исследования является развитие логического мышления в процессе подготовки к заданиям из раздела «Письмо» ЕГЭ по английскому языку.

Цель работы – создание и апробация дидактических материалов, направленных на развитие логического мышления в процессе подготовки к выполнению заданий «Письмо» ЕГЭ по английскому языку.

Для достижения цели в работе решаются следующие *задачи*:

1. изучить требования к результатам освоения программы среднего общего образования;
2. рассмотреть логическое мышление в психолого-педагогическом аспекте;
3. ознакомиться с требованиями к логическому аспекту в рамках письменной части ЕГЭ по английскому языку;
4. провести первичное тестирование для выявления начального уровня подготовки к письменной части по аспекту «Организация текста», который включает логическое оформление, и выявления типичных ошибок;
5. описать опытную работу по формированию логического мышления на уроке иностранного языка на материале письменной части ЕГЭ по английскому языку.
6. проанализировать результаты педагогического обучающего эксперимента по развитию логического мышления на материалах письменных заданий ЕГЭ по английскому языку.

Методы исследования включают изучение нормативной базы и методической документации, педагогический эксперимент, анализ продуктов интеллектуальной деятельности обучающихся.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использовать разработанный комплекс упражнений для формирования и развития логического мышления, а также предупреждения логических ошибок при подготовке к письменным заданиям ЕГЭ по английскому языку.

Теоретическая значимость заключается в систематизации теоретических положений о формировании логического мышления в психолого-педагогическом аспекте как компонента познавательных универсальных учебных действий в процессе обучения иностранному языку и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Теоретическую базу исследования составляют труды учёных: Илюшина И.С., Александровой О.М. и др, Биболетовой М.З. и др., Hughes J., Rozakis L.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Глава 1. Вклад предмета «Иностранный язык» в развитие метапредметных результатов

1. Требования к результатам освоения программы среднего общего образования

Для определения необходимого уровня сформированности метапредметных результатов обратимся основному документу, определяющему содержание и принципы обучения в средней школе. Пункт 8 Федерального государственного образовательного стандарта выделяет принципы, к которым стоит придерживаться при достижении метапредметных результатов основной программы: определение целей и задач, овладение навыками работы с информацией, применение ИКТ, развитие коммуникативных, исследовательских и проектных компетенций [Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, 2012].

В рамках реализации предметных результатов предмета «Иностранный язык» на базовом уровне необходимо сформировать следующие компетенции и умения: [Вербицкая, 2025, с. 9]

1) *коммуникативную иноязычную компетенцию* – для реализации социально успешного общения в современном поликультурном мире;

2) *социокультурную компетенцию* – для формирования знаний о специфике страны изучаемого языка и коммуникации с учетом социокультурных различий;

3) *достижение порогового уровня владения иностранным языком* – для письменной и устной коммуникации как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с иностранными представителями в качестве международного средства общения;

4) использование иностранного языка как *средства работы с иноязычными источниками* для образовательных целей.

В рамках обучения на углубленном уровне требования видоизменяются.

1) Достижение выше порогового уровня владения иностранным языком предполагает готовность к *деловому общению* в рамках выбранной сферы деятельности.

2) Углубленный уровень предполагает *умение переводить* с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в знакомой отрасли.

3) На углубленном уровне необходимо владение иностранным языком как *средством формирования учебно-исследовательских умений* для расширения своих знаний в иных предметных областях.

Кроме того, стандарт устанавливает требования к реализации образовательных программ в формировании личностных, метапредметных и предметных результатов.

Метапредметные результаты обязаны отражать овладение школьниками 10-11 классов универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных, личностных и регулятивных [Александрова и др., 2023, с. 9].

В рамках настоящей работы требуют особенного рассмотрения познавательные УУД, которые включают в себя [Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по английскому языку, 2025, с. 3-4]:

1) *Базовые логические действия*: формулирование проблемы; установление признаков для сравнения, классификации и обобщения; определение цели и задач деятельности для ее достижения; выявлять закономерности; оценивать риски деятельности; решать жизненные проблемы через креативное мышление.

1) *Базовые исследовательские действия*: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, самостоятельно решать проблемы и искать различные подходы к их решениям; владеть разными методами получения знаний, их интерпретации и применению в учебе, а

также при создании социальных проектов; владеть научной терминологией; выявлять причинно-следственные связи и аргументы для обоснования своего мнения;

2) *Работа с информацией*: получать информацию из различных источников; самостоятельно анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию; создавать тексты с учетом целевой аудитории и подходящей визуализацией; оценивать достоверность информации с учетом правовых и морально-этических норм; владеть навыками информационной безопасности личности.

2. Государственная итоговая аттестация по английскому языку: цели и содержание

Государственная итоговая аттестация по английскому языку после окончания средней школы проводится в формате единого государственного экзамена (ЕГЭ), выступая при этом в роли вступительных экзаменов для поступления в высшие учебные заведения. ЕГЭ проводится в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552 (зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023 № 73314) [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», 2012; Приказ Минпросвещения России..., 2023].

Содержание контрольно-измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС) [Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, 2012].

Структура и содержание ЕГЭ отражают цели обучения иностранному языку в школе: развитие и воспитание посредством иностранного языка;

развитие иноязычной коммуникативной компетенции, включающая в себя такие компетенции: «речевая», «языковая», «социокультурная», «компенсаторная», «метапредметная» или «учебно-познавательная», что позволит школьникам продемонстрировать способность вести коммуникацию, используя адекватные, подходящие языковые средства и понимать иностранную речь [Вербицкая, 2025, с. 8].

Для достижения данной цели используются концептуальные подходы: деятельностный (приоритет речевой деятельности), личностно-ориентированный (индивидуализация, доступность), компетентностный, коммуникативно-когнитивный (научность, межкультурная коммуникация), культуросообразный (диалог культур), текстоцентричный (сочетание аутентичности с предметным содержанием), интегративный (комплексность, взаимосвязанность коммуникативных умений и языковых навыков) [Спецификация КИМ, 2025, с. 4].

Сама экзаменационная работа состоит из пятиречных содержательных разделов: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и Лексика», «Письменная речь» и «Устная часть».

Согласно спецификатору, в письменной части по английскому языку 2026 года содержится два типа задания [Спецификация КИМ, 2025, с. 8]:

1) *Личное электронное письмо в ответ на письмо-стимул зарубежному другу по переписке* (задание базового уровня №37 в КИМ ЕГЭ; объем: 100-140 слов). Задания содержат социально-бытовые, социально-культурные, учебно-трудовые тематики;

2) *Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе данных таблицы или диаграммы* (задание высокого уровня №38 в КИМ ЕГЭ; объем: 200-250 слов).

По сведениям ФИПИ, задание №38 имеет высокий уровень сложности с элементами рассуждениями. Данное задание требует овладения метапредметными навыками, в частности, умения читать несплошные тексты и работать с информацией.

За задание №37 можно получить 6 первичных баллов, а за задание №38 – 14 баллов, общая значимость вклада выполнения заданий данной категории равна 24,4% от общего количества заданий.

Данные задания направлены на демонстрацию умения создавать различные письменные тексты и на контроль языковых навыков. Кроме того, в качестве самостоятельного критерия для оценивания работ выносятся «Организация текста». Данный критерий включает следование пунктам плана, использование средств связи и логичность высказывания.

2.1. Логическое мышление в психолого-педагогическом аспекте

С целью разработки методических рекомендаций и заданий, совмещающих в себе развитие логического мышления и отработку письменных заданий ЕГЭ у школьников, стоит обратить внимание на значение самого термина «мышление».

ФИПИ в рамках основной литературы ссылается на «Новый словарь методических терминов и понятий» Азимова Э.Г и Щукина А.Н., которые трактуют мышление как «процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности» [Азимов, Щукин, 2009, с. 150]. Ахманова О.С. в «Словаре лингвистических терминов» выделяет мышление языковое как «вид мышления, элементы которого облечены в форму слов конкретного языка» [Ахманова, 1966, с. 238] Большой энциклопедический словарь трактует мышление как «высшую степень человеческого познания, процесса отражения объективной действительности» [Прохоров, 1993]. Известно, что Сеченов И. М. предположил, что мысль человека – это процесс встречи с действительностью [Приводится по: Ахметова, Бекболганова, Мухаева, 2016, с. 9].

При сравнении представленных определений, можно прийти к выводу, что мышление – это способ отражения нашей реальности в процессе познания. Стоит отметить, что люди по-разному осваивают

действительность. В процессе мышления объект включается в новые связи с другими предметами, вследствие чего происходит анализ новых свойств и синтез объектов. Также, мышление начинается там, где нет привычного плана действия или способа решения проблем. Кроме того, процесс мышления начинается, когда нужно проанализировать путь достижения цели и учесть все сложные обстоятельства. Отмечается, что проблема, представленная в форме вербализованного вопроса побуждает человека к размышлениям [Приводится по: Ахметова, Бекболганова, Мухаева, 2016, с. 10]. Познавательная мотивация возникает в ситуативных условиях для решения конкретной задачи и межличностного общения [Матюшкин, 1982, с. 8].

Проблемой развития мышления в педагогике и психологии занимались различные ученые. Так, Л.С. Выготский рассматривал роль учителя или наставника в контексте преодоления трудностей. Так, обучение позволяет перевести задачи из зоны потенциального развития (решение задач с помощью учителя) в зону ближайшего развития (самостоятельное решение задач) [Выготский, 1956, с. 14]. Д. Эльконин разработал метод развивающего обучения, предложив способ развития мышления через самостоятельный поиск решений [Давыдова, 2013, с. 4].

Ж. Пиаже разработал периодизацию развития мышления, утверждая, что мышление человека формируется поступательно в процессе развития и обучения. Известно, что Ж. Пиаже выделял две стадии развития логического мышления:

1) Конкретно-понятийная стадия: все мыслительные операции у детей формируются через наглядные средства и конкретные понятия;

2) Абстрактно-понятийная стадия: дети начинают мыслить абстрактными понятиями, которые обобщаются в процессе мышления, что создает возможность для переноса их в различные новые ситуации [Там же, 2016, с. 10].

Можно утверждать, что за период обучения в школе ученики должны пройти этапы от формирования понятий, через суждение и умозаключения к формированию умения понимать и оценивать концепции и теории. Проектная и исследовательская деятельность у школьников способствует развитию критического мышления и умению аргументированно принимать решения, делая обоснованные выводы [Юрко, 2017, с. 883]. Известно, что учебные задачи являются средством овладения системой научных знаний, поскольку связаны с высоким интеллектуальным напряжением в процессе самостоятельного поиска и рассуждений [Игнатов, 2016, с. 1187].

Кроме учета этапов формирования логического мышления в педагогической практике также необходимо учитывать тот факт, что для каждого индивида существуют предпочитаемые им способы освоения действительности. Г. Гарднер выделяет 8 типов-склонностей для лучшего восприятия материала при обучении: внутриличностный, межличностный, логико-математический, лингвистический, музыкально-ритмический, визуально-пространственный, кинестетический-телесный, натуралистический [Rozakis, 1998, p. 4].

1) Межличностный тип (intra-personal): обучающийся наиболее быстро воспринимает информацию через общение, обсуждение с людьми и работу в команде;

2) Внутриличностный (inter-personal): обучающийся склонен к уединению и самостоятельному осмыслению информации;

3) Логико-математический (logical-mathematical): обучающийся проявляет способности к аналитической и логической деятельности преимущественно используя методы решения задач из точных наук;

4) Лингвистический тип (linguistic): обучающийся проявляет способности к работе с текстом, языковыми средствами, сравнению общих характеристик различных языков;

5) Музыкально-ритмический (music-rhythmic): обучающийся запоминает через ритмичные такты и мелодии;

6) Визуально-пространственный (visual-spatial): обучающийся воспринимает информацию преимущественно через зрительный канал, обладает развитым воображением;

7) Кинестетический-телесный (kinaesthetic-bodily): обучающийся проявляет наилучшую работоспособность в учебной деятельности через физическую деятельность, движения и перемещения в пространстве;

8) Натуралистический (naturalistic): обучающегося привлекает строение растений и мир, окружающий вокруг.

Познание действительности происходит по определенным этапам. Так, Б. Блум разработал таксономию, где разделил мыслительные процессы на ступени от наиболее примитивных до требующих не только знания или понимания информации, но и анализа и создания нового интеллектуального продукта: уровни знания, понимания, применения, анализа, синтеза и оценки [Hughes, 2014, p. 3]. В педагогическом процессе принято говорить о следующих этапах достижения образовательных результатов, основанных на таксономии Б. Блума:

- *Запоминание:* обучающийся должен запомнить и суметь воспроизвести информацию.
- *Понимание:* обучающийся должен понять смысл и содержание информации.
- *Применение:* обучающийся должен уметь применить теоретические знания при решении практических и учебных задач.
- *Анализ + синтез:* обучающийся может проанализировать информацию, выявить причинно-следственные связи и взаимосвязи.
- *Оценка:* обучающийся может провести рефлексию результатов и процесса своей деятельности, а также используя критерии оценить свой продукт.
- *Создание:* обучающийся способен на основе своих знаний создать свой собственный уникальный продукт.

Современные ученые на основании таксономии Б. Блума создали свои классификации, например, Л.С. Илюшин разработал список-глаголов, используемых для каждой ступени мыслительного процесса, а также «Конструктор задач», где показаны начала формулирования вопросов для определенной ступени изучения материала: [Илюшин, 2013, с. 127-130].

Таблица 1. Формулировки учебных задач по Л.С. Илюшину

Название процесса	Пример формулировок из «Конструктора Задач»	Примеры глаголов	Примеры заданий
Ознакомление	Назовите основные части... Составьте список понятий, касающийся... Вспомните и напишите...	Классифицировать, составлять список, рассказывать, указывать, отбирать.	Имитационные игры, организация поиска информации, игры на развитие памяти, проверочные опросы, формулировка определений.
Понимание	Объясните причины... Постройте прогноз развития... Изложите иначе идею...	Толковать, прогнозировать, объяснять, обрисовывать в общих чертах, преобразовывать.	Инсценировки: «А что, если...?», организация взаимного обучения обучающихся, выступления и пересказы, передача идеи новым или другим образом, формирование взаимосвязей (сходства, аналогии).
Применение	Изобразите информации графически... Сделайте схему, которая показывает...	Организовывать, извлекать пользу, оказывать воздействие, устанавливать связь,	Игра в роли, моделирование, интервью, групповая презентация, проведение

	Сравните ... и ..., а затем обоснуйте...	действовать в соответствии.	экспериментов.
Анализ	<p>Постройте классификацию на основании...</p> <p>Выявите принципы, лежащие в основе...</p> <p>Найдите в тексте то, что...</p>	<p>Проверять, дифференцировать, делать обзор, упрощать, детально изучать.</p>	<p>Оценка уместности данных, выявление логических ошибок в рассуждениях, сравнение и противопоставление, выявление проблемы, раскрытие уникальных особенностей.</p>
Синтез	<p>Разработайте план, позволяющий...</p> <p>Придумайте игру, которая...</p> <p>Предложите новую классификацию...</p>	<p>Структурировать, доводить до полного развития, переделывать, проектировать, модифицировать.</p>	<p>Выявление новых комбинаций, написание хорошо структурированной темы, создание гипотез, демонстрация возможной изменчивости продукта или идеи, выдвижение плана для эксперимента.</p>
Оценка	<p>Оцените значимость ... для ...</p> <p>Определите, какое решение является оптимальным для...</p> <p>Проведите экспертизу состояния...</p>	<p>Принимать, урегулировать, взвешивать, отдавать приоритет, критиковать.</p>	<p>Оценка идей, оценка логической последовательности письменного материала, выработка критериев оценки, осуществление оценок групповых заданий или театральных постановок,</p>

			осуществление оценки качества собственных продуктов или идей.
--	--	--	--

Данные типы упражнений, построенные по принципу «от простого к сложному» отражают процесс работы мозга по решению задачи. Джеймс Э. Зулл выделил стадии, происходящие в работе мозга в процессе интеллектуальной деятельности [Zull, 2023 p. 34-35]:

1) Сбор информации – всесторонний поиск информации через различные источники: аудио, тексты, чтение, которые поступают в заднюю часть мозга.

2) Размышление – активизируется нижняя часть мозга и процесс умственной переработки информации, ее анализ и интерпретация.

3) Создание – передняя кора головного мозга отвечает за генерацию и представление идей.

4) Проверка – в премоторной и моторной коре происходит процесс, который помогает определить состоятельность возникших идей и гипотез.

По мнению Зуллы, обучение должно строиться не на запоминании информации, а на активном осмыслении ее через применение и проверку на практике. Это способствует развитию логического мышлению и глубокому усвоению материала [Zull, 2004]. Кроме того, урок иностранного языка активизирует интенсивную интеллектуальную деятельность [Балакина, 2012, с. 28].

Отмечается, что в подростковом возрасте школьникам присуще теоретико-рефлексивное мышление. В данном возрасте при овладении системой научных понятий, у школьников развивается теоретическое и понятийное мышление, позволяющие решать учебные задания с опорой на существенные свойства и отношения [Павловская, Байкадамов, 2021, с. 32-33].

Таким образом, процесс формирования мышления в школе должен учитывать как этапы становления и развития мышления, предпочитаемый учеником тип познания действительности, этапы достижения познавательных результатов и этапы решения логических задач, основываясь на достижениях психологов и педагогов.

3. Типология логических ошибок

Чем выше уровень развития логического мышления, тем меньше логических ошибок совершает мыслящий субъект на пути решения мыслительной задачи. Наилучшим способом оценки логичности мышления может быть оценка вербализованного представления хода рассуждения.

Для более качественной работы с определенным видом ошибки исследователи выделяют различные типологии логических ошибок. Так, по мнению Мурашова А.А., логические ошибки наиболее заметны в цельном, связном тексте, нежели чем в отдельных фразах. Его классификация основана на принципе причин логических ошибок [Мурашов, 2015, с. 107-108]. Рассмотрим типы ошибок и примеры в речи. Предложенные ниже примеры были заимствованы из работ экспериментальной группы.

Нарушение логико-смыслового взаимодействия частей высказывания или смежных высказываний приводит к непониманию или нарушению смысла текста. Так, в примере 1 между проблемой и предлагаемым решением отсутствует причинно-следственная связь. Люди едят слишком много нездоровой еды. Правительству необходимо сделать здоровые продукты дешевле. В высказывании отсутствует связующее звено: люди не едят полезные продукты, так как они дорогие.

(1) «One of them is people eat too much junk food...governments should lower prices on healthy food».

Противоречие смысловой и логико-грамматической организации высказывания представлено в примере 2.

(2) «In my opinion, teenagers in Zetland need to eat junk food less. And more eat healthy food».

Языковое оформление текста ведет к сбою логики. Во втором предложении отсутствует подлежащее. Предложение понимается как повелительное. В первом предложении речь идет о подростках Зетландии, а второе предложение обращено к читателю, если опираться на его грамматическое оформление.

Противоречащие друг другу характеристики одного предмета или явления представлены в примере 3.

(3) «Although...at school they can relax... But they need to study...For study more...teenagers need more time to relax».

В предложении одновременно утверждается, что нужно больше учиться и больше отдыхать.

Недостаточность или избыточность аргументации может быть вызвана слишком широким обобщением как в примере 4.

(4) «People can face different types of problems...solution is to collect pluses and minuses».

Отрицание отрицания затрудняет понимание сказанного. Например, стоит избегать нескольких отрицаний в одном предложении.

(5) «People cannot choose...because they cannot understand».

Кроме того, Ефремов В.А. отмечает, что логичность одно из важнейших качеств, позволяющих изложить идею в конструированном, связном тексте. Он отмечает, что речь является логичной, когда она доказательная, последовательная и непротиворечивая. С целью предотвращения логических ошибок следует соблюдать законы логики [Ефремов, 2012, с. 82-85]. Законы логики включают следующие:

- 1) *Закон тождества* – в одном суждении провозглашена одна мысль.
- 2) *Закон противоречия* – два высказывания не могут быть одновременно истинными, если они противоречат друг другу.

3) *Закон исключения третьего* – в двух противоречащих суждениях одно всегда выступает истинным, а другое ложным, третьего варианта не бывает.

4) *Закон достаточного основания* – для каждого утверждения предоставляются убедительные основания, в силу которых утверждение будет считаться истинным.

Соблюдение данных законов и учет некоторых правил создания логичной речи делает высказывание доказательным и убедительным. Необходимо учитывать следующие параметры высказывания [Ратникова, 2023, с. 85-88]:

1) В речи должны присутствовать языковые повторы, отсылающие читателей к ранее известной информации.

2) Необходимо наличие логичных переходов между разным смысловым материалом.

3) Нельзя допускать искажения данных, логические ошибки.

4) Необходимо использовать подходящие средства логической связи под конкретный тип текста.

5) Для логической организации текста важно графическое представление текста с выделением смысловых подтем-абзацев.

Таким образом, в представленных классификациях важными принципами создания логически правильного текста остаются установление достоверных причинно-следственных связей, а также использование грамматических конструкций, не противоречащим закладываемому смыслу в утверждении.

4. Оценивание логичности в критерии «организация текста» письменной части ЕГЭ

В соответствии с ФИПИ система оценки письменных заданий ЕГЭ по английскому языку состоит из трех критериев, одним из которых является организация высказывания, включающая параметр логичности речи. ФИПИ

рекомендует обращаться к статье Ратниковой Е.И. ([Ратникова, 2023, с. 88-94]) для более полного понимания оценивания связности и логичности письменной части на примере задания 37 – электронного письма, написанного на французском языке.

В рамках ЕГЭ по иностранным языкам выделяются несколько групп нарушений по аспекту «Логичность» [Ратникова, 2023, с. 88-94]:

1) *Тематическая связь* – отсутствие логичных переходов смысловых частей и абзацев текста;

2) *Контекстуальная связь* – опущение подразумеваемой информации в тексте, которая явно не выражена;

3) *Пространственно-временная связь* характеризуется согласованием временно-пространственного интервала и хронологий событий;

4) *Референтная связь* – связь предыдущей и последующей информации посредством лексических повторов и референтных слов - местоимений, прилагательных;

5) *Модальная связь* – согласование описываемых событий и выражаемых эмоций и морально-нравственного отношения автора;

6) *Причинно-следственная связь* – отсутствие ошибок в связи причин и следствий через использование союзов и придаточных предложений.

В аспекте «Организация текста», которая включает в себя использование связующих и вводных слов для структурирования текста при сравнении, ведении или перечислении информации, выделяют:

1) *Темпоральные средства связи* – использовании элементов, указывающих на последовательность действий (начало, середина, конец) при перечислении и представлении информации в определенном порядке;

2) *Аргументативные средства связи* – использование средств связи в неверной функции или их чрезмерное употребление;

3) *Лексико-грамматические ошибки* в средствах связи.

К компоненту структурного оформления относят верное оформление электронного письма, деление на абзацы, а также упоминание обращения или благодарности, завершающая фраза и подпись.

Кроме того, ФИПИ, опубликовали документ, в котором были проанализированы материалы прошлых лет и выделены ошибки, касающиеся нарушения логической связи (Критерий №2) [Вербицкая, 2025, с. 48-64]. К таким ошибкам относят следующие:

1) *Отсутствие или неверное употребление связных слов (Linking words) между абзацами: «by the way» и «well» перед ответами и вопросами другу по переписке, «because» в начале предложения;*

2) *Написание адреса и даты, что противоречит формату электронного письма;*

3) *Языковое оформление письма, например, весь текст написан заглавными буквами.*

К типичным ошибкам критерия №2 – организация текста относятся:

1) *Искажение результатов опроса или непонятные арифметические действия с указанными процентными значениями;*

2) *Использование схожей, но неподходящей лексики, которая может затруднять понимание текста или искажать ситуацию: «participants» вместо «respondents», вместо «options» или «responses» употребляют «items», «categories», «voices», «votes»;*

3) *Отсутствие продолжения фразы (участники экзамена пишут «choose» без «option»;*

4) *Отсутствие кавычек.*

Непосредственно к нарушениям логики относятся:

1) *Несоответствие решения указанной проблеме;*

2) *Отсутствие упоминания социального опроса в первом абзаце, а во втором неожиданное появление респондентов;*

3) *Отсылка к статистике, но изложенная информация в ней отсутствует;*

- 4) *Написание чисел словами*, а не цифрами;
- 5) Начало абзаца со слов «*but*» и «*because*»;
- 6) *Отсутствие средств связи* между абзацами.

Кроме того, методические рекомендации ФИПИ на 2026 год разъясняют, что верное использование логических средств связи включают в себя обязательные логические связки-переходы между частями высказывания [Там же, 2025, с. 54].

В экзамене 2026 года условно принимаются в третьем и четвертом абзацах полные фразы без собственно начального элемента «*Further analysis reveals... / The data analysis reveals the fact that..., The survey results invite comparison / Allow me to make some comparisons*», однако в дальнейшем намечается тенденция на использование школьниками более продвинутых фраз [Там же, с. 64-65].

Примечательно, что сочинительные союзы «*But*» и «*And*» не являются средствами связи в начале абзаца, но внутри абзаца в начале предложения принимаются при условии подходящего контекста. Касательно использования подчинительного союза «*Because*», в начале придаточного предложения, которое оторвано от главного и используется как отдельное предложение, выносится ошибкой в средствах логической связи [Там же, с. 64].

Использование связующего слова «*Firstly*» при перечислении без дальнейшего употребления слова «*secondly*» считается ошибкой. Однако, отмечается, что любое средство связи в языке имеет свою функцию и определяется в контексте использования. К примеру, слово «*overall*» используется для обобщения, подведения итогов, но считается ошибкой по критерию «*Организация текста*», когда речь идёт об исключениях и частностях, о не более двух разных опциях в опросе [Там же, с. 64]. ФИПИ комментируют, что связующие фразы «*As can be seen*» и «*As it can be seen*» оба являются корректными. Касательно фраз: «*As part of my project*» и «*As a*

part of my project» при ответе на задание 38 считаются корректными, хотя имеют некоторые смысловые оттенки.

При проверке работ также могут возникнуть вопросы, относительно разграничений ошибок в логических средствах связи и в контексте языковых ошибок. Например, «In my oppinion», «in counclusion» - относятся к орфографическим ошибкам, в то время как во фразе «In the other hand», в которой предлог употреблен в неверной позиции, ошибка связана со средствами логической связи [Там же, с. 64-65]. При оценивании по критерию «Организация текста» можно получить всего максимум 3 балла. Однако в условиях отсутствия вступления или заключения в тексте, можно получить 1 балл; если нет обоих элементов, то выставляется 0 баллов.

Максимальные 3 балла можно получить, если высказывание логично, средства связи употреблены корректно, структура текста не нарушена и текст верно разделен на абзацы.

Оценка снижается до 2 баллов, если допущено 1-3 ошибки в средствах логической связи. При наличии 4-5 ошибок в организации текста и/или отсутствии вступления или заключения выставляется 1 балл. В случае, если допущено более 6 ошибок и есть снижения баллов, то есть не выдержана структура ответа по критерию «Организация текста», выставляется 0 баллов [Там же, с. 64-65].

Подводя итоги, по результатам исследования ФИПИ, основными проблемами являются недостаточно развитые предметная коммуникативная компетенция, регулятивные и познавательные УУД, особенно базовые логические действия: умения формулировать проблемы, искать пути решения, работать с разными типами информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, уметь ясно и точно излагать логичную аргументацию, использовать стилистически и формально подходящие языковые средства. Видно, что согласно данному анализу, тема формирования и развития логического мышления в контексте подготовки к

письменной части ЕГЭ по английскому языку остается актуальной и перспективной для исследования.

Выводы по главе 1

Метапредметные результаты обязаны отражать владение универсальных учебных действий (УУД). УУД делятся на познавательные, коммуникативные, личностные и регулятивные. Познавательные УУД включают в себя базовые логические действия, базовые исследовательские действия и работу с информацией.

Логическое мышление включает мыслительные процессы: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценку. Формирование логического мышления происходит поступательно и последовательно. Использование заданий на формирование логического мышления является обязательным условием формирования метапредметных результатов. Как правило логические ошибки связаны с нарушениями законов логики и проявляются особенно ярко в устной и письменной речи.

Умение логически мыслить оценивается в том числе в разделе «Письмо» ЕГЭ по английскому языку. Письменная часть ЕГЭ по английскому языку состоит из личного электронного письма другу (№37) и развернутого высказывания с элементами рассуждения на основе данных таблицы или диаграммы (№38.1 или 38.2).

Снижение оценки по критерию «Организация текста» связано не только с нарушениями законов логики, но включает нарушение структуры текста (отступление от предложенного плана) и неверное использование средств логической связи. В рамках ЕГЭ выделяют несколько групп нарушения логической связи: тематическая связь, контекстуальная связь, пространственно-временная связь, референтная связь, модальная связь, причинно-следственная связь. В аспекте «Организация текста» выделяют две группы: темпоральные средства связи и аргументативные средства связи.

С постепенным повышением требований к качеству текстов задания 38 необходимо обучать потенциальных участников ЕГЭ использовать связующие средства более продвинутого уровня. Несмотря на то, что логическое мышление формируется системно при обучении различным

предметам школьного цикла, на уроках иностранного языка следует уделять особое внимание данному аспекту, так как логика высказывания предполагает так же использование верных средств логической связи и умения выражать различные типы отношений между явлениями (темпоральные, причинно-следственные, контрастивные и др.), структурирование текста и следование предложенному плану, умения описать проблему и предложить к ней логичное решение.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию логического мышления по подготовке к государственной аттестации

2.1. Результаты первичной диагностики

Для апробации методов обучения логическому мышлению в рамках подготовки к письменной части ЕГЭ по английскому языку была проведена опытнo-экспериментальная работа на базе муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 143 имени Героя Советского Союза Тимошенко А.В.» в 11 «М» классе. Эксперимент состоял из трех этапов: 1) диагностического; 2) формирующего; 3) контрольного.

На диагностическом этапе был проведен пробный экзамен в формате ЕГЭ для диагностики начального уровня подготовки школьников и выявления типичных затруднений и ошибок (Приложение А).

Для анализа сформированности логического мышления в фокусе внимания оказалось задание 38, так как письмо личного характера не позволяет комплексно оценить сформированность логического мышления. Базовый уровень задания № 37 не представлял трудности для обучающихся профильного класса, поэтому по критерию «Организация текста» все обучающиеся уже на пробном экзамене получили максимальные оценки. В результате чего, задание № 38 стало основным для работы над логическими ошибками, поскольку является продвинутым и проверяет умения не только верно логически организовать текст, но и показать следственно-причинные связи, а также логическую связь между ними.

Задание № 38 содержало два варианта работы. Согласно заданию, в двух вариантов требовалось дать высказывание по теме работы, выбрать и описать 2-3 факта из приведенной таблицы или диаграммы, сделать 1-2 сравнения данных и прокомментировать их (Приложение Б).

Также в рамках диагностического этапа были проанализированы письменные работы школьников и типовые ошибки были выделены в подгруппы:

1. Неверное согласование существительных с местоимениями.

(1) «It is probably because some teenagers are afraid of scary films and do not watch it.»

На первый взгляд данную ошибку можно классифицировать как грамматическую. Однако неверное согласование ведет к сбою в логике и по решению центральной предметной комиссии оценивается по критерию «Организация текста».

2. Несогласование причастного оборота.

(2) «According to the table, the fantasy is the most popular film genre (38%) following the science fiction (31%)».

Верно: *followed by ...* или *... with the science fiction following ...*. Предложенный вариант ведет к искажению фактической информации.

3. Описание результатов исследования в разных грамматических временах.

Данные таблицы можно описывать в настоящем *или* прошедшем времени, придерживаясь единообразного грамматического оформления во всех предложениях. В примере ниже обучающийся сначала представляет результаты опроса в настоящем времени (*refuse*), а затем использует прошедшее (*chose*), что ведет к сбою в логике.

(3) «*Looking at the table in more detail, a lot more people refuse to attend music school... than the number of Zetlanders who chose...*».

4. Описание результатов опроса или данных таблицы без предварительного упоминания опроса, либо таблицы.

В примере 4 изначально говорится, что информация представлена в виде диаграммы, но позже упоминается таблица.

(4) «*As part of my project, I have found a pie chart with some results of relevant opinion polls and analyzed them. ... Overall, according to the table the respondents choose 5 main types of reasons*».

5. Ошибки в использовании средств связи или отсутствие средств связи.

Этот пример представляет начало нового абзаца и не содержит связи с предыдущим абзацем, поскольку связующие слова отсутствуют.

(5) *«If to look closely, it can be seen that the number of people who chose “Cinema/ theatre“ has twice less votes than “Park”».*

6. Тавтология.

В примере дважды обозначена важность исследуемой темы, что является тавтологией.

(6) *«It goes without saying that the most important aspect of school life for senior school students in Zetland is really important nowadays».*

7. Подмена понятий.

В приведенном примере слово «Data» заменяется на «Information», что является схожей лексикой, однако по заданию была найдена именно аналитические данные.

(7) *«I have found some relevant information of project with the results of the opinion poll in a form of pie chart».*

8. Широкое обобщение без пояснений.

Решение проблемы обозначено слишком обширно и требует уточнения в действиях выпускника, пытающегося найти работу.

(8) *«A problem of many qualified specialists can arise for students upon graduation. This can be solved by trying harder to find a job».*

9. Нелогичное решение проблемы.

В примере ниже проблема заключается в отсутствии повсеместного доступа к сети «Интернет», однако решением проблемы является создание онлайн-школы, что нарушает логичность умозаключения, поскольку онлайн-школы работают через использование всемирной сети «Интернет».

(9) *«One problem that can arise with online education is that there is no Internet everywhere, so it can be hard for young people to study without it. In my opinion, the problem could be solved if people would create online schools, where the Internet would not be needed».*

10. Несоответствие между заданием и предложенной проблемой.

В примере указана потенциальная проблема – низкие цены на фаст-фуд. Однако проблема по заданию должна была быть связана с употреблением нездоровой еды. Решение проблемы – введение налога на добавленную стоимость (НДС) или запрет на использование вредных продуктов питания. Введение НДС как способ решения проблемы – удовлетворяет формулировку исходной проблемы.

(10) «However one potential problem is low prices. Fast food sometimes costs less than home-cooked meals. To address this problem restaurants should have a fee. Maybe, teenagers will not buy junk food that is not good for their health. Also, restaurants cannot use really harmful ingredients».

11. Подмена причины и следствия.

Тема вводится через утверждение, что люди хотят развлекаться и стараются удовлетворять свои желания. Однако тема проекта никак не связана с потребностями людьми, а связана с любимым местом в городе.

(11) «People love to entertain themselves and by the time from the antiquity people have created a lot of ways to fulfill person's needs. I am currently working on a project "What people in Zetland consider their favourite place in their hometown" ...».

Результаты каждого испытуемого школьного на диагностическом этапе представлены в таблице с комментированием сделанных типов ошибок.

Таблица 2. Результаты диагностического этапа

Имя ученика	Входной балл по критерию «Организация текста» (max: 3 балла).	Тип ошибки по контрольному баллу
Егор Р.	1	Егор Р. – подмена понятий, тавтология, нелогичное приведение проблемы, описание результатов без упоминания опроса.
Юлия Г.	1	Юлия Г. – слова-связки, подмена понятий,

		неверное согласование существительного с местоимением, нелогичное решение проблемы.
Эва Б.	2	Эва Б. – подмена понятий, нелогичное решение проблемы, несогласование причастного оборота.
Елисей Ч.	1	Елисей Ч. – подмена причины и следствия, слова-связки, описание результатов в разных временах.
Софья С.	2	Софья С. – подмена понятий, описание результатов без упоминания таблицы.
Арина К.	2	Арина К. – нелогичное приведение проблемы и ее решения.
Дмитрий Ш.	3	-
Марк К.	2	Марк К. – сужение пояснения обобщенного, несоответствие абзацев.
Анастасия Н.	2	Анастасия Н. – слова связки, подмена понятий.

Как видно из таблицы, только один участник пробного экзамена набрал максимальный балл по критерию «Организация текста». Следовательно, существовала необходимость в совершенствовании качества текстов по заданию 38. Диагностический этап так же позволил выявить типичные ошибки для их учета при последующей разработке учебных материалов.

2.2. Формирующий этап эксперимента

В рамках формирующего этапа был разработан комплекс заданий, разделенный на 7 тематических подгрупп и направленный на отработку логических ошибок (Приложение В).

Тематические группы были образованы путем объединения схожих тем из сборника заданий ЕГЭ под редакцией Вербицкой М.В. [Вербицкая, 2026]: 1 группа – «Digital world and devices», 2 группа – «Studies, career and self-development», 3 группа – «Health, food and sports», 4 группа – «Shopping, gifts and budget», 5 группа – «Travel, nature and active leisure», 6 группа – «Friendship, family and daily routine», 7 группа – «Social responsibility and ethics».

В каждой группе было задание, созданное на основе формулировок из задания №38 Вербицкой М.В., где требовалось привести проблему и возможное решение. Другими заданиями, направленными на логичное описание проблемы и решения стали следующие задания:

1. Определить и сформулировать проблему на основе предложенного решения (Рисунок 1); Условие задания: You are given 5 solutions to the problems related to the digital world and devices. You need to read each solution and guess what problem it solves. Write down your variant of possible problems which the following actions are the solutions to.

Problems	Solutions: the best solution to the problem is to
1. <i>Teenagers spend too many hours online using their smartphones.</i>	Set a daily limit on social media apps.
2.	Compare prices in different shops, read reviews and think carefully if you really need this device.
3.	Update software only when necessary and when your previous device does not work properly.
4.	Follow a close knit of friends on social media and unfollow news or blogs that make you feel anxious.

Рисунок 1. Фрагмент задания на определение и формулировку проблемы на основе предложенного решения

2. Соотнести описание проблем и их решений на одну и ту же тему, опираясь на ключевые слова (Рисунок 2);

Task 3.

In the 1st column you have the names of people telling about healthy eating. In the 2nd column you have a wide range of possible solutions. Each problem has its solution. The clue to the task is to find key words. Then write down your answers.

Answers:

Amalia	Joanna	Kenzi	Chloe


Problem	Solution
 <p>AMALIA</p> <p>«Eating too much junk food that can lead to obesity».</p>	<p>A) To solve this problem people need to raise awareness of calories and the impact of eating fatty and unhealthy food on person's body.</p>

Рисунок 2. Фрагмент задания на соотнесение описаний проблем и их решений на одну и ту же тему, опираясь на ключевые слова

3. Выявить логическое несоответствие между проблемой и ее решением. Задание требует исправить ошибку и привести свое решение предложенной проблемы (Рисунок 3).

Task 3.

There are problems and their solutions linked to problems that can arise with eating junk food. However, they are all incorrect. Rewrite either a problem or a solution in each example to make the sentences logically correct.

1. «However one potential problem is low prices. Fast food sometimes costs less than home-cooked meals. To address this problem, restaurants should have a tax. Maybe, teenagers will not buy junk food that is not good for their health. Also, restaurants cannot use really harmful ingredients».

Answer: _____

2. «One problem is that people eat too much junk food. It can lead to obesity. A good solution to this problem is that governments should lower prices on healthy food».

Answer: _____

Рисунок 3. Фрагмент задания на выявление логического несоответствия между проблемой и ее решением

Стоит отметить, что в разработку заданий легли работы учащихся со входного тестирования и в части заданий фрагменты работ с логическими ошибками были включены в сборник заданий.

Большинство заданий, направленных на отработку связующих и вводных слов, сопровождались текстами, чтобы учащиеся могли контекстуально понимать и употреблять нужные связки.

1. Замена слов их синонимами;
2. Выбор верного варианта ответа из двух предложенных;
3. В тексте пропущены связующие и/или вводные слова, а в задании дан список слов, которые нужно верно грамматически, логически и контекстуально вставить;
4. Связующие и вводные слова нужно расставить по группам: перечисление (Listing/Adding points), введение примеров/причин/результатов

(Introducing examples/reasons/results), противопоставление (Showing contrast), введение завершения (Introducing a conclusion) (Рисунок 4);

Use colored pencils and underline linking words with their colors according to the table.

Listing/ Adding points	Introducing examples/re asons/result s	Showin g contras t	Introduc ing a conclusi on
Blue color	Green color	Red color	Grey color

In the first place, such as, like, in particular, in conclusion, for example/instance, on the other hand, however, still, but, to conclude/sum up, all in all, therefore, for this reason, because, as, to start/begin with, firstly, secondly, nonetheless, nevertheless, although, all things considered, since, as a result, even though, in spite of/despite (the fact that), thirdly, finally, taking everything into account/consideration, in addition (to this), furthermore, moreover, besides.

Рисунок 4. Фрагмент задания на расставление слов-связок по группам

5. Дан фрагмент личного письма и список связующих слов, которые нужно вставить в пропуски (Рисунок 5).

It is a piece of a letter to a friend. You need to fill in the gaps according to the meaning. You are also provided with words for filling in.


Linking words for usage: by the way, as for me, however, also.

You asked me about social media. 1) As for me, I spend most of the time using Max. 2) _____, I like chatting with friends and watching some news on Max. 3) _____ I don't like that there are a lot of scammers and fraudsters on this media.

It's great that your aunt Emily is coming to visit you next week. 4) _____, will she come alone?

Рисунок 5. Фрагмент задания на заполнение пропусков связующих слов из предложенного списка

6. Дан фрагмент личного письма, но слова для ставки представлены в виде множественного выбора (Рисунок 6).

 Task 2.

Read this letter. You need to choose the most suitable option of linking words where they are missing.

Dear Hector,

Thanks a lot for your email. It's lovely to hear from you.

I'm glad to answer the questions you asked me in your email.

1) _____, I spend most of time on Rutube on these days. 2) _____, I usually chat on Max. 3) _____, I like social media because I can chat and watch videos there. 4) _____, I can find out the news there. 5) _____ for your last question, what I dislike about social media is that unpleasant people may write you rude comments.

I would like to get more information about your aunt's visit. How long will she visit you? Where will she stay? What time is she coming?

That's all for now. Write me back soon.

Best wishes,

Arina

1. A) Personally B) Firstly

C) Like

2. A) Otherwise B) Therefore

C) Also

Рисунок 6. Фрагмент задания на выбор подходящих слов из множественного выбора

7. Представлен диалог в рамках темы «Shopping», который разбит на абзацы, в каждом из которых есть связующие слова со значением перечисления, введение примеров/причин/результатов, противопоставления или завершения. Опираясь на связующие и вводные слова нужно

восстановить порядок предложений, а после написать свой диалог, но с использованием иных слов (Рисунок 7).

Условие задания: The sentences are mixed up. You need to recover the order. Fill in the table with numbers in the correct order. Then take colored pencils and underline linking word according to their categories from the 1st task. Make up your own dialogue using other linking words.

1	2	3	4	5	6

Recover the order	Make up your own example using other linking words from the categories.
<p>A) Firstly, she made a list of all her expenses and she analyzed that she wasted money on useless things such as snacks or drinks while strolling the streets.</p> <p>B) Caroline wanted to buy a new TV, but it cost 5 times more than she had.</p> <p>C) Finally, she was able to buy a new TV due to her savings.</p> <p>D) As a result, she started saving 5 hundred rubles a week.</p> <p>E) Secondly. She decided to cut unnecessary</p>	

Рисунок 7. Фрагмент задания на восстановление порядка предложений в тексте на основе связующих слов и составления своего диалога

Со многими логичными ошибками работа проводилась также по тексту, который представлял собой анализ диаграммы или таблицы и был написан в формате экзамена для задания №38. Обучающимся предлагалось найти ошибку в тексте и переписать верный вариант предложения с исправлением ошибки. Такой формат работы проходил для устранения

следующих видов ошибок: «Неверное согласование существительного с местоимением», «Описание результатов исследования в разных временах», «Подмена понятий», «Тавтология», «Описание результатов опроса или данных таблицы без предварительного упоминания опроса или таблицы», «Отсутствие пояснения обобщения», «Нелогичное решение проблемы», «Несо согласование причастного оборота».

Для отработки слов-синонимов, которые близки по значению, было создано отдельное задание, где в таблице были указаны неверные слова, а учащимся нужно было вставить подходящие слова с похожими значениями, но которые рекомендовано использовать при выполнении задания №38.

Для отработки наиболее трудных тем, например, «Неверное согласование существительного с местоимением» и «Несо согласование причастного оборота» были созданы отдельные задания для отработки. Обе темы включали в себя предложения, в которых содержатся ошибки. Ошибки нужно было заметить и переписать с исправлением. Также в рамках этих двух тем было задание на множественный выбор, в котором нужно было выбрать верные слова или части предложений.

Кроме того, были разработаны два задания на отработку фраз для выражения важности чего-либо с последующей отработкой на примерах ЕГЭ из сборника Вербицкой М.В. для отработки 5 абзаца в письменном рассуждении. Разработанные задания в полном объеме представлены в ПРИЛОЖЕНИИ В.

2.3. Контрольный этап эксперимента

В рамках контрольного этапа было проведено повторное тестирование в формате ЕГЭ и были рассчитаны средние арифметические значения по каждому из критериев оценки работ, написанные на диагностическом и контрольном этапах.

Таблица 3. Результаты контрольного тестирования

Имя ученика	Входной балл по критерию «Организация текста» (max: 3 балла).	Контрольный балл по критерию «Организация текста» (max: 3 балла).	Тип ошибки по контрольному баллу
Егор Р.	1	2	Были допущены ошибки при сравнении, где сравнивались опции, а не проценты или количество людей.
Юлия Г.	1	3	-
Эва Б.	2	3	-
Елисей Ч.	1	0	Из-за неправильного распределения времени не успел выполнить задание.
Софья С.	2	2	Небольшое превышение объема повлекло к снижению балла.
Арина К.	2	1	Из-за превышения объема слов отсутствует заключение работы, что повлекло к снижению балла до 1.
Дмитрий Ш.	3	3	-
Марк К.	2	3	-
Анастасия Н.	2	3	-

Как видно из таблицы, 5 обучающихся не допустили ни одной ошибки по критерию «Организация текста», на который были направлены наши

задания. Средний балл по данному критерию вырос на 0,5 единиц. В целом, иные критерии «Решение коммуникативной задачи» (РКЗ) и «Правописание» за время подготовки выросли на 0,1 единицы. Однако, критерий «Грамматика» снизился на 0,5 единиц, это обусловлено тем, что один из учеников не выполнил задания из-за неправильного распределения времени на выполнение полного теста пробного экзамена, а другие ученики допустили ошибки по темам «артиккли», «инфинитив», «вспомогательный глагол to be», неверное употребление предлогов с глаголами.

Сравнительный анализ результатов входного и контрольного тестирования представлены на Рисунке 8.

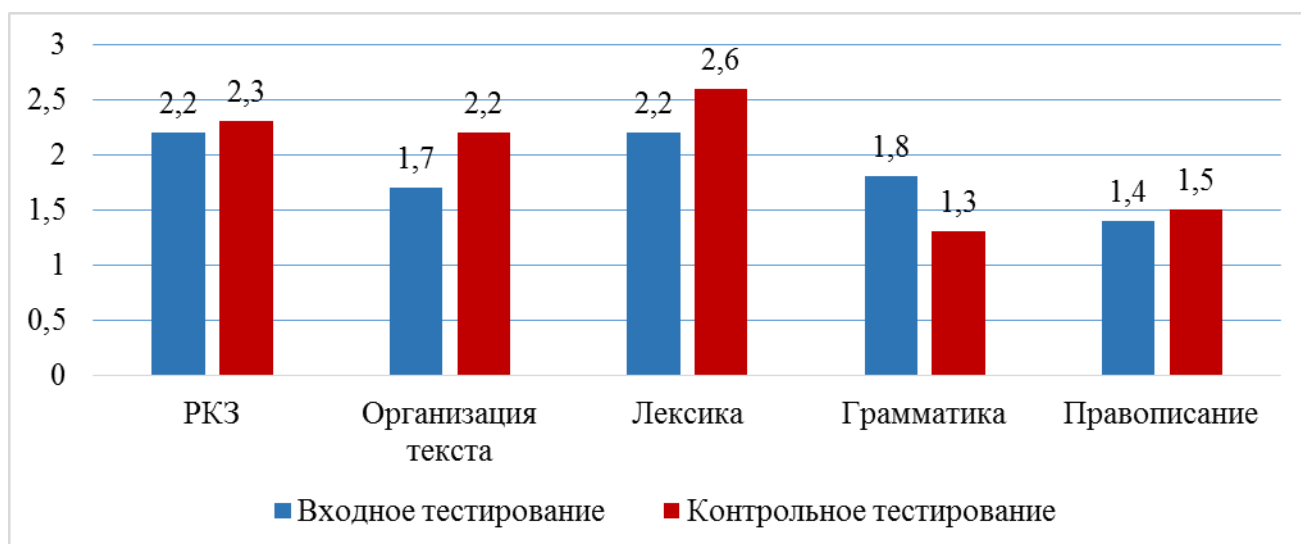


Рисунок 8. Результаты входного и контрольного тестирования

Таким образом, можно утверждать, что предложенный комплекс упражнений подтвердил свою эффективность в части улучшения результатов по критерию «Организация текста». При этом необходимо применять комплексный подход к подготовке к письменной части ЕГЭ и не фокусироваться на одном из критериев.

Выводы по главе 2

Во второй главе исследования представлен педагогический эксперимент по развитию логического мышления при подготовке к выполнению письменной части Единого государственного экзамена по английскому языку, состоящий из диагностического, формирующего и контрольного этапов.

В рамках педагогического эксперимента для исследования было выбрано задание №38 из единого государственного экзамена (высказывание с развернутым ответом), поскольку оно является комплексным и подходит для демонстрации логической связи внутри текста и причинно-следственных связей при представлении анализа таблицы или опроса, в частности, в описании проблемы и ее решения.

На формирующем этапе состоялась разработка дидактических материалов с учетом результатов работ школьников, полученных на диагностическом этапе. Были созданы 7 тематических групп заданий для отработки выявленных типичных логических ошибок.

По результатам эксперимента, средний начальный балл 1,7 вырос до 2,2 при повторном тестировании в рамках контрольного этапа работы.

Проведенный эксперимент показал, что разработанные дидактические материалы выполняют свою роль – способствуют развитию метапредметных результатов в части познавательных УУД. Контрольный этап эксперимента позволил обучающимся продемонстрировать умение выполнять различные вариации заданий на соотнесение по существенному признаку, выявление причинно-следственных связей, анализ и интерпретацию текста.

Заключение

В современном мире крайне необходимо уметь эффективно и качественно работать с информацией, осуществлять базовые логические и исследовательские действия. Однако на практике школьники встречаются с трудностями при анализе данных, их аргументировании и приведении решений учебных задач.

Эти умения представляются в виде метапредметных результатов, которые отражают целостную картину овладения универсальными учебными действиями: познавательными, коммуникативными, личностными и регулятивными. В настоящей работе внимание было уделено познавательным УУД: базовым логическим действиям и работе с информацией.

В первой части работы было рассмотрено понятие мышления. Так, было выяснено, что мышление – способ отражения действительности. Были изучены различные теории и подходы к навыкам овладения логическим мышлением, законы логики и типы логических ошибок. Кроме того, в работе рассмотрены требования к результатам освоения программы среднего общего образования, которые проверяются на государственной итоговой аттестации по английскому языку. Так, были рассмотрены два вида письменных заданий, встречающихся на экзамене по английскому языку в 11 классе с точки зрения содержания и критериев оценивания. Были изучены несколько классификаций типов логических ошибок на основе материалов, подготовленных центральной предметной комиссией.

Во второй главе работы была описана опытно-экспериментальная работа по проведению тестирований и разработке дидактических материалов, направленных на предупреждение типичных логических ошибок при подготовке к ЕГЭ в 11 классе. Разработка дидактических материалов основывалась на задании №38 единого государственного экзамена, а также работах учащихся, которые частично были использованы в предложенных

заданиях. Апробация эксперимента состоялась в группе 9 учащихся 11 «М» класса МАОУ СШ №143, которые выбрали английский язык для сдачи ЕГЭ.

В разработанный дидактический материал входили задания на исправление ошибок в описании причинно-следственных связей, на подбор проблем и/или их решений, задания на коррекцию неверных согласований различных частей речи, задания на соотнесение понятий.

Полученные входные и контрольные данные показали эффективность разработанных материалов: средний арифметический балл по критерию «Организация текста», куда входит демонстрация логических операций, увеличился с 1,7 до 2,2.

Таким образом, предмет «Иностранный язык» обладает значительным потенциалом для развития логического мышления. Результаты данной работы могут быть использованы как на уроках английского языка при подготовке к ЕГЭ в и старшей школе, так и для развития логического мышления.

Список использованных источников

- 1) Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. 448 с.
- 2) Александрова О.М., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. и др. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов филологического блока. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 123 с.
- 3) Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов: Сов. Энциклопедия. М: УРСС, 1966. 608 с.
- 4) Ахметова Г., Бекболганова М. Е., Мухаева А. Понятие и сущность логического мышления в психологии и педагогике // Евразийский Союз Ученых. 2016 №1-3 (22). С. 9-11.
- 5) Балакина, Н.О. Развитие логического мышления на уроках английского языка в старших классах / Н. О. Балакина // Иностранные языки в школе. 2012. № 3. С. 28-30.
- 6) Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Иностранный язык. Реализация ФГОС основного общего образования. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 103 с.
- 7) Вербицкая М.В. Единый государственный экзамен. Английский язык : типовые экзаменационные варианты : 20 вариантов / под ред. М.В. Вербицкой. Национальное образование, М., 2026. 368 с.
- 8) Вербицкая М.В. и др., Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2026 года [Электронный ресурс]. URL: <https://djuv.online/file/jM3Pg48FNCVsX?ysclid=mok9133jva545584861> (дата обращения: 29.04.2026).
- 9) Вербицкая М.В., Махмурян К.С. Аналитический отчёт о результатах ЕГЭ 2024 года по английскому языку // Педагогические измерения. 2024 С. 3-34.

- 10) Выготский Л. С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте [Электронный ресурс]. URL: <https://psychlib.ru/mgppu/vur/VUR-0031.htm?mainSes=UKGP7021c7590a47354504f555b1b3d7#1> (дата обращения: 29.04.2026).
- 11) Давыдова Э. В. В. Конкурсная работа «Формирование познавательной самостоятельности как основы познавательной активности младших школьников на уроках развивающего обучения по системе ДБ Эльконина–ВВ Давыдова» [Электронный ресурс]. URL: <https://school-ros-oster.gov67.ru/files/488/konkursnaya-rabota.pdf> (дата обращения: 29.04.2026).
- 12) Ефремов В.А. Логичность речи и логические ошибки // Русский язык в школе. 2012. № 3. С. 82–85.
- 13) Игнатов С. С. Развитие приемов логического мышления младших школьников на уроках английского языка при обучении грамматике // Теория и практика современной науки. 2016. №. 5 (11). С. 1185-1189.
- 14) Илюшин Л.С. Использование «Конструктора задач» в разработке современного урока // Школьные технологии. 2013. №1. С. 123-132.
- 15) Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по английскому языку [Электронный ресурс]. URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory?ysclid=mp9qta9x8z887287237#!/tab/151883967-11> (дата обращения: 19.02.2026).
- 16) Матюшкин А. М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности // Вопросы психологии. 1982. Т. 4. С. 5-17.
- 17) Мурашов А.А. Точность, ясность, логичность речи. Что им противостоит? // Народное образование. 2015. №4 (1447). С. 103-107.

18) Павловская Н. Г., Байкадамов Д. В. Особенности логического мышления современных подростков // Педагогическая перспектива. 2021. №. 2. С. 30-35.

19) Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 233/552 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://doc.fipi.ru/ege/normativno-pravovye-dokumenty/Poriadok-provedeniia-GIA-11.pdf> (дата обращения: 19.04.2026).

20) Прохоров А.М. Большой энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1993. 1632 с.

21) Ратникова Е.И. Оценивание связности письменного текста на французском языке как иностранном // Педагогические измерения. 2023. № 3. С. 85–94.

22) Спецификация контрольных измерительных материалов (КИМ) для проведения в 2025 году единого государственного экзамена (ЕГЭ) по английскому языку [Электронный ресурс]. URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory?ysclid=mp9xeox37p866671031#!/tab/151883967-11> (дата обращения: 19.02.2026).

23) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/> (дата обращения: 19.02.2026).

24) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=mlsto7quf1443463977 (дата обращения: 19.02.2026).

- 25) Шапкин Н.С., Казанцева В.В. Взаимосвязь понятийного мышления и навыка чтения у учащихся 3-6 классов // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. №4 (96). С. 104-108.
- 26) Юрко Ю. Ю. Приемы развития познавательной активности младши школьников // Теория и практика современной науки. 2017. №3 (21). С. 880-885.
- 27) Hughes J. Critical Thinking in the Language classroom, 2014.128 p.
- 28) Rozakis L. 81 Fresh & Fun Critical-Thinking Activities. Scholastic Teaching Resources, 1998. 120 p.
- 29) Zull J.E. The art of changing the brain // Educational leadership. 2004. Т. 62. №. 1. P. 68-72.
- 30) Zull J.E. The art of changing the brain: Enriching the practice of teaching by exploring the biology of learning. Routledge, 2023. 263 p.

Приложение А

2 720390 001002

Перечислите значения полей "Код региона", "Код предмета", "Название предмета" из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ.
Отвечая на задания с РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, 31.
Условия задания переписывать не нужно.

ВНИМАНИЕ! Все бланки и контрольные измерительные материалы рассматриваются в комплекте

№ 38.2.

Higher education is very important in our life nowadays. While doing a school project on why many young Zetlanders choose to receive higher education I have found some data – the results of a survey in a form of a pie chart. In this essay I am going to describe the data and express my opinion on the subject.

It can be seen from the ~~table~~^{pie chart} that the most common response to the question "Why did you decide to study at university" is "I want to have a good job in the future" (31%). The options "My parents told me to do so" and "This will help me become rich" are chosen by 6% and 23% of the respondents respectively.

Looking more closely at the pie chart, we can notice that the figure for the option "Everyone in my family has a higher education" is 15% as high as the number for the option "All my friends decided to go to

Оборотная сторона бланка НЕ ЗАПОЛНЯЕТСЯ. Попросите дополнительный бланк ответов № 2.



Перегните значения полей "Код региона", "Код предмета", "Название предмета" из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ.
Отвечая на задания с РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, 31.
Условия задания переписывать не нужно.

ВНИМАНИЕ! Все бланки и контрольные измерительные материалы рассматриваются в комплекте

university⁴. It is ~~prop~~ probably because family members play a vital role in teenagers future ~~career~~ job.

It goes without saying that there are some troubles with choosing a path after graduating from school. The main issue is that teenagers can choose job they do not enjoy. To solve this problem they should consult with parents or with people who work in it.

In conclusion, I am absolutely sure that higher education plays a vital role in our life. People who have higher education can find the job ^{which they want} ~~they enjoy~~. Also, ~~they can~~ it can be well-paid work.

(257)

Z

Приложение Б

Примеры заданий 38.1. и 38.2.

38.1. Imagine that you are doing a project on **how often teenagers in Zetland eat junk food**. You have found some data on the subject — the results of a survey conducted among Zetland’s teenagers (see the table below).

Comment on the survey data and give your opinion on the subject of the project.

The survey question: How often do you eat junk food? Choose one option	
Answers	Number of respondents (%)
From time to time, with a company of friends	33
Quite often	25
Only when there’s no other choice	20
Almost never	14
Never, as it harms my health	8

Write 200–250 words.

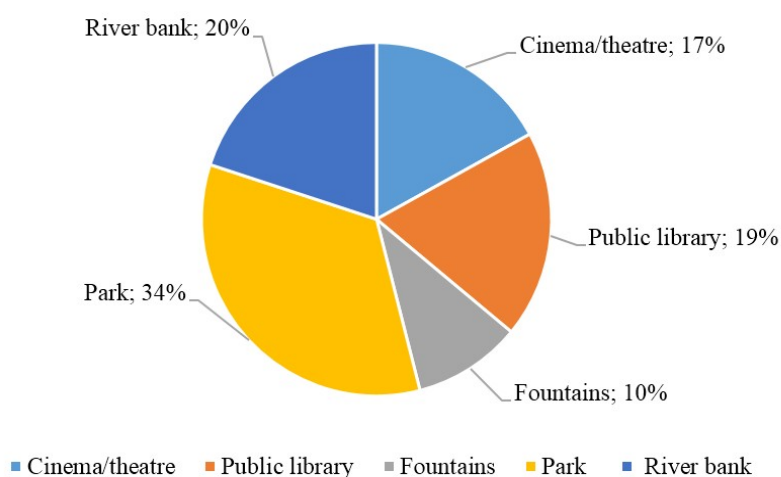
Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise with eating junk food and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of healthy eating habits.

38.2. Imagine that you are doing a project on **what people in Zetland consider their favourite place in their hometown**. You have found some data on the subject — the results of a survey conducted among Zetlanders (see the pie chart below).

Comment on the survey data and give your opinion on the subject of the project.

The survey question:
What is your favourite place in your hometown?
Choose one option



Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise with choosing a favourite place in one's hometown and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of love for hometown.

Приложение В

Topic 1. Task Sample

Digital world and devices

It is hard to deny that new inventions play a huge role in our lives. I am currently working on a project on Zetlanders' opinion on the most influential Russian inventions. As part of my essay, I have found some relevant data in the form of a pie chart. Now I am going to analyze the data.

Taking into consideration the data in the pie chart, the respondents were asked, «What do you consider to be the most influential Russian inventions?». Answering the question, 33% of the respondents chose the option «Radio», 27% of them select the option «Television», 25% of those surveyed responded «Helicopter».

It is worth mentioning, that the figure for the option «Helicopter» is almost twice as much as that for «Synthetic polymer». It is probably because people use helicopters for travelling more often than making and using things made of synthetic polymer in their daily routine.

One problem that can arise while using new inventions is that people are not aware of how to use it. The best solution to this problem is to provide buyers with user manual where the instructions would be written clearly and understandably.

To end, I believe that inventions play a crucial role because they help to ease people's daily lives.

🚩 Task 1.

Rephrase the underlined linking words from the text with their synonymous phrases. Try to write down 2 and more synonyms to each linking phrase.

Taking into consideration the data in the pie chart = Looking *more closely at the pie chart*.
According _____.

It is worth mentioning
= _____.

To end = _____.

🚩 Task 2.

You are given 3 types of logical mistakes that are made in the text. You need to find incorrect sentences with mistakes and circle them. Then you need to write down the correct variant.

1. Type of a logical mistake (paragraph 4):
Неверное согласование существительного с местоимением.

Correct variant:

2. Type of a logical mistake (paragraph 2):
Описание результатов исследования в разных временах.

Correct variant:

3. Type of a logical mistake (paragraph 1):
Подмена понятий.

Correct variant:

🚩 Task 3.

You are given 5 solutions to the problems related to the digital world and devices. You need to read each solution and guess what problem it solves. Write down your variant of possible problems which the following actions are the solutions to.

Problems	Solutions: the best solution to the problem is to
1. <i>Teenagers spend too many hours online using their smartphones.</i>	Set a daily limit on social media apps.

2.	Compare prices in different shops, read reviews and think carefully if you really need this device.
3.	Update software only when necessary and when your previous device does not work properly.
4.	Follow a close knit of friends on social media and unfollow news or blogs that make you feel anxious.
5.	Use a blue light filter on your smartphone to protect your eyes and to reduce eye strain.

 Task 4.

You need to outline a problem that can arise in each example and suggest a way of solving it.

1. Outline a problem that can arise with using social networks and suggest a way of solving it.

Problem:

Solution:

2. Outline a problem that can arise with communication through technical devices and suggest a way of solving it.

Problem:

Solution:

3. Outline a problem that can arise with using AI tools and suggest a way of solving it.

Problem:

Solution:

4. Outline a problem that can arise while using new inventions and suggest a way of solving it.

Problem:

Solution:

5. Outline a problem that can arise with technological advancement and suggest a way of solving it.

Problem:

Solution:

Topic 2. Task Sample

Studies, career and self-development

It is hard to deny that many people experience stress while taking exams. My essay, which I am still working on, is aimed at finding out how young Zetlanders cope with exam stress. I have found some information, which I would like to analyze.

Looking more closely at the table/According to the table, many young people in Zetland mention the options «Having a good sleep the night before» (35%) and «Eating some chocolate or other sweets» (25%), whereas others choose the category «Using some breathtaking techniques» that was named by only 7% of the participants as their way to cope with exam stress. *By contrast/Moreover*, options «Talking to a trusted friend» and «Doing some sport or exercise» are not too popular and make up 16% and 17% respectively. *In addition/Secondly*, there is no significant difference between «Talking to a trusted friend» and «Doing some sport or exercise»: they both are popular with 16% and 17% respectively.

However/Despite, one problem that can arise with getting ready for an exam is that a person will not have enough time to learn all the material by heart. The best solution to this problem is to plan one's time and spend at least 2 hours a day for preparation.

To conclude/In addition, I believe that it is necessary to take exams because exams are necessary for us and this way we can check our knowledge and develop the work of our brains.

Task 1.

Read the text and choose the correct variants of the linking words in *italic*. Circle them in the text.

Task 2.

Replace the underlined words with logically correct variant.

Mistaken	Correct
essay (paragraph 1)	<i>project</i>
Information (paragraph 1)	
mention the options (paragraph 2)	
choose the category (paragraph 2)	
participants (paragraph 2)	

Task 3.

You are given 3 types of logical mistakes made in the text. You need to find incorrect sentences with mistakes and circle them. Then you need to write down the correct variant.

1. Type of a logical mistake (paragraph 4): Тавтология.

Correct variant:

2. Type of a logical mistake (paragraph 1-2):

Описание результатов опроса или данных таблицы без предварительного упоминания опроса или таблицы.

Correct variant:

3. Type of a logical mistake (paragraph 2):

Описание результатов исследования в разных временах.

Correct variant:

Task 4.

You need to outline a problem that can arise in each example and suggest a way of solving it.

1. Outline a problem that can arise while developing new skills and suggest a way of solving it.

Problem:

Solution:

2. Outline a problem that can arise with choosing a university to study at and suggest a way of solving it.

Problem:

Solution:

3. Outline a problem that can arise with getting ready for an exam and suggest a way of solving it.

Problem:

Solution:

4. Outline a problem that can arise with choosing a future career and suggest a way of solving it.

Problem:

Solution:

5. Outline a problem that can arise while starting a new hobby and suggest a way of solving it.

Problem:

Solution:

6. Outline a problem that can arise with choosing subjects to study on the advanced level and suggest a way of solving it.

Problem:

Solution:

Topic 3. Task Sample

Health, food and sports

It is hard to overestimate the importance of doing extreme sports in lives of young people. My project, which I am currently working on, is aimed at finding out why young Zetlanders do extreme sports. As a part of my project, a relevant survey has shown some results in the form of a table and I am going to comment on the data and give my opinion on the subject of my project.

(1) _____, the respondents were asked, «Why do you do extreme sports?». (2) _____, 49% of the respondents chose the option «To get some adrenaline», 17% of them selected «To follow modern trends», 13% of those surveyed responded «To increase self-confidence». The rest of the respondents chose options «To fight fears and stress» and «To explore one's limits» with 12% and 9% respectively.

(3) _____, there is no significant difference between the options «To increase self-confidence» and «To fight fears and stress» that are 13% and 12% respectively.

(4) _____ is that the option «To get some adrenaline» is the most popular choice among young people in Zetland taking up extreme sports.

A problem that youngsters may face while doing extreme sports is getting health problems. The best way to solve this problem is not to care about consequences because life is one and we should enjoy it and do whatever we want.

(5) _____, I believe that although extreme sports may cause injuries, they obviously play significant roles in young people's lives.

Task 1.

You have some linking phrases (A-E). You need to fill in the gaps through the text.

- A. Surprisingly
- B. In conclusion
- C. According to the data in the table
- D. Answering this question
- E. What stands out from the table

Task 2.

You are given 3 types of logical mistakes that are made in the text. You need to find incorrect sentences with mistakes and circle them. Then you need to write down the correct variant.

1. **Type of a logical mistake (paragraph 4):**
Отсутствие пояснения обобщения.

Correct variant:

2. **Type of a logical mistake (paragraph 4):**
Нелогичное решение проблемы.

Correct variant:

3. **Type of a logical mistake (paragraph 3):**
Несогласование причастного оборота.


Correct variant:

Task 3.

In the 1st column you have the names of people telling about healthy eating. In the 2nd column you have a wide range of possible solutions. Each problem has its solution. The clue to the task is to find key words. Then write down your answers.

Answers:

Amalia	Joanna	Kenzi	Chloe

Problem	Solution
 AMALIA «Eating too much junk food that can lead to obesity».	A) To solve this problem people need to raise awareness of calories and the impact of eating fatty and unhealthy food on person's body.

	<p>B) To solve this problem people should consume a variety of healthy food such as fruits, vegetables and meat that highly nurturing and nutritious for our bodies.</p>
<p>JOANNA</p> <p>«Regular consumption of junk food can lead to a rapid spike in blood sugar that can lead to chronic fatigue and emotional instability».</p>	<p>C) To solve this problem people should learn the strategies of stress resilience, stress relief and reduce the consumption of eating unhealthy food.</p>
 <p>KENZI</p> <p>«Regular eating of junk food can result in nutrient deficiencies because such food lacks of essential vitamins and minerals that are necessary for our bodies».</p>	

	<p>D) To solve this problem people should reduce eating sweets and replace them with protein snacks that raise blood sugar slowly.</p>
<p>CHLOE</p> <p>«Eating junk food regularly in order to comfort and reduce stress can turn out to be an addition that will raise the risk of heart diseases because of a huge amount of salty and fatty ingredients».</p>	

🚩 Task 4.

You need to outline a problem that can arise in each situation and suggest a way of solving it.

1. Outline a problem that can arise if young people do not do sports and suggest a way of solving it.

Problem: _____

Solution: _____

2. Outline a problem that can arise with preparing for a sports competition and suggest a way of solving it.

Problem: _____

Solution: _____

3. Outline a problem that can arise with healthy eating and suggest a way of solving it.

Problem: _____

Solution: _____

4. Outline a problem that can arise while doing extreme sports and suggest a way of solving it.

Problem: _____

Solution: _____

Topic 4. Task Sample
Shopping, gifts and budget

Task 1.

Use colored pencils and underline linking words with their colors according to the table.

Listing/ Adding points	Introducing examples/re asons/result s	Showin g contras t	Introduc ing a conclusi on
Blue color	Green color	Red color	Grey color

In the first place, such as, like, in particular, in conclusion, for example/instance, on the other hand, however, still, but, to conclude/sum up, all in all, therefore, for this reason, because, as, to start/begin with, firstly, secondly, nonetheless, nevertheless, although, all things considered, since, as a result, even though, in spite of/despite (the fact that), thirdly, finally, taking everything into account/consideration, in addition (to this), furthermore, moreover, besides.

Task 2.

The sentences are mixed up. You need to recover the order. Fill in the table with numbers in the correct order. Then take colored pencils and underline linking word according to their categories from the 1st task. Make up your own dialogue using other linking words.

1	2	3	4	5	6

Recover the order	Make up your own example using other linking words from the categories.
<p>A) Firstly, she made a list of all her expenses and she analyzed that she wasted money on useless things such as snacks or drinks while strolling the streets.</p> <p>B) Caroline wanted to buy a new TV, but it cost 5 times more than she had.</p> <p>C) Finally, she was able to buy a new TV due to her savings.</p> <p>D) As a result, she started saving 5 hundred rubles a week.</p> <p>E) Secondly. She decided to cut unnecessary</p>	

<p>spending and saved up sums for her wish.</p> <p>F) For example, instead of buying a cup of coffee and a sandwich, she made them at home.</p>	
--	--

Task 3.

There are problems and their solutions linked to problems that can arise with eating junk food. However, they are all incorrect. Rewrite either a problem or a solution in each example to make the sentences logically correct.

1. «However one potential problem is low prices. Fast food sometimes costs less than home-cooked meals. To address this problem, restaurants should have a tax. Maybe, teenagers will not buy junk food that is not good for their health. Also, restaurants cannot use really harmful ingredients».

Answer: _____

2. «One problem is that people eat too much junk food. It can lead to obesity. A good solution to this problem is that governments should lower prices on healthy food».


Answer: _____

3. «It is important to note that frequently eating junk food can cause some problems with health. My proposed solution is to restrict pocket money to teenagers in Zetland».

Answer: _____

4. «It is important to note that eating junk food can cause big health problems. My proposed solution is to restrict number of junk food restaurants near schools».

Answer: _____

 Task 4.

You need to outline a problem that can arise in each example and suggest a way of solving it.

1. Outline a problem that can arise while shopping for clothes and suggest a way of solving it.

Problem: _____

Solution: _____

2. Outline a problem that can arise with choosing a souvenir and suggest a way of solving it.

Problem: _____

Solution: _____

3. Outline a problem that can arise with following fashion and suggest a way of solving it.

Problem: _____

Solution: _____

4. Outline a problem that can arise while decorating your house and suggest a way of solving it.

Problem: _____

Solution: _____

5. Outline a problem that can arise while choosing a present and suggest a way of solving it.

Problem: _____

Solution: _____

Topic 5. Task Sample
Travel, nature and active leisure

Task 1.

Read the sentences. Find a logical mistake in referencing (неверное согласование существительного с местоимением) in each sentence. Correct it and give your own example of how to solve the problems. Write down the solutions.

1. While planning a mountain trip, unexpected weather conditions often discourage ~~we~~ us from active leisure activities.

Solution: *The best solution to the problem is to check weather forecast before planning a trip.*

2. When a tourist visits a park, she often leaves his rubbish behind.

Solution: _____

3. The lake had to be clear but was polluted by plastic bottles.

Solution: _____

4. A tree gives us oxygen, but they easily can be cut down.

Solution: _____

5. Although the fire was necessary for cooking outside, but he was dangerous not to observe him.

Solution: _____

Task 2.

Read the sentences. Find a logical mistake (неверное согласование причастного оборота) in each sentence. Correct them.

1. Walking through the forest, the litter was left by tourists.

Answer: *Walking through the forest, tourists left litter.*

2. Exhausted after the mountain hiking, the rest was needed for tourists.

Answer: _____

3. Attracted by the river, the tent was pitched.

Answer: _____

4. Walking in the park, the rubbish was everywhere.

Answer: _____

5. After their long trip, the bed was found comfortable.

Answer: _____

Task 3.

Read the sentences. You need to choose the correct answer.

1. While climbing the mountains, the rain made us return home.

A us B we C our

2. When a tourist visits National Park, _____ should not leave _____ rubbish.

A they, their B he or she, his or her
C a tourist, its

3. After losing _____ nearby the lake, they started to feel panic.

A they B themselves C them

4. While climbing the rock, the strong wind made _____ take a rest.

A her B she C she to

5. Walking through the forest, _____.

A) a bird caught my attention
B) I noticed a bird
C) a bird was noticed by me

6. *Lost in the mountains*, _____.


- A) the map was useless
- B) they could not read the map
- C) help did not come from the map

7. *Swimming in the lake*, _____.

- A) cold water was felt
- B) we felt that the water was cold
- C) the water was cold

8. *Tired after the trip*, _____.

- A) I felt that I needed hours of sleep
- B) hours of sleep were needed
- C) sleep was needed to them

 Task 4.

You need to outline a problem that can arise in each example and suggest a way of solving it.

1. Outline a problem that can arise while people going into space and suggest a way of solving it.

Problem:

Solution:

2. Outline a problem that can arise with planning a spring break and suggest a way of solving it.

Problem:

Solution:

3. Outline a problem that can arise with travelling and suggest a way of solving it.

Problem:

Solution:

4. Outline a problem that can arise while visiting places of natural beauty and suggest a way of solving it.

Problem:

Solution:

5. Outline a problem that can arise while organizing a camping trip and suggest a way of solving it.

Problem:

Solution:

6. Outline a problem that can arise with choosing extracurricular activities and suggest a way of solving it.

Problem:

Solution:

Topic 6. Task Sample
Friendship, family and daily routine

 Task 1.

It is a piece of a letter to a friend. You need to fill in the gaps according to the meaning. You are also provided with words for filling in.

Linking words for usage: by the way, ~~as for me~~, however, also.

You asked me about social media. 1) As for me, I spend most of the time using Max. 2) _____, I like chatting with friends and watching some news on Max. 3) _____ I don't like that there are a lot of scammers and fraudsters on this media.

It's great that your aunt Emily is coming to visit you next week. 4) _____, will she come alone?

 Task 2.

Read this letter. You need to choose the most suitable option of linking words where they are missing.

Dear Hector,

Thanks a lot for your email. It's lovely to hear from you.

I'm glad to answer the questions you asked me in your email.

1) _____, I spend most of time on Rutube on these days. 2) _____, I usually chat on Max. 3) _____, I like social media because I can chat and watch videos there.

4) _____, I can find out the news there.

5) _____ for your last question, what I dislike about social media is that unpleasant people may write you rude comments.

I would like to get more information about your aunt's visit. How long will she visit you? Where will she stay? What time is she coming?

That's all for now. Write me back soon.

Best wishes,

Arina

1. A) Personally B) Firstly

C) Like

2. A) Otherwise B) Therefore

C) Also

3. A) However B) Frankly speaking

C) Meanwhile

4. A) However B) But

C) Moreover

5. A) As B) Like

C) According to

 Task 3.

There is a mistake in cause (причина) and consequence (следствие) in the sentences. Correct them.

1. Many young people buy expensive brands. Therefore, they have a lot of money.

Correction: Many young people buy expensive brands. However, they may not have a lot of money.

2. Our family went on holiday to Italy. As a result, we saved money all year.


Correction: _____

3. My best friend helps me anytime. This means that he is a true friend.

Correction: _____

4. We argued yesterday. For this reason, we were both in a bad mood.

Correction: _____

 Task 4.

You need to outline a problem that can arise in each example and suggest a way of solving it.

1. Outline a problem that can arise if you have a conflict with a friend and suggest a way of solving it.

Problem: _____

Solution: _____

2. Outline a problem that can arise with life in large cities for teens and suggest a way of solving it.

Problem: _____

Solution: _____

3. Outline a problem that can arise with household chores and suggest a way of solving it.

Problem: _____

Solution: _____

4. Outline a problem that can arise while coming-of-age celebration and suggest a way of solving it.

Problem: _____

Solution: _____

5. Outline a problem that can arise with moving to a small town and suggest a way of solving it.

Problem: _____

Solution: _____

6. Outline a problem that can arise while selecting a film to watch and suggest a way of solving it.

Problem: _____

Solution: _____

7. Outline a problem that can arise while celebrating New Year with friends and suggest a way of solving it.

Problem: _____

Solution: _____

Topic 7. Task Sample

Social responsibility and ethics

✚ Task 1.

The author draws too general conclusions based on single cases. Rewrite the sentence to make the conclusion logical.

1. I saw a teenager who dropped some litter on the ground. That means that our teenagers' generation is irresponsible and does not care about ecology.

Correction: However, it does not mean that our teenagers' generation is irresponsible and does not care about ecology.

2. My friend never sorts his rubbish and throws all the litter into one bin so all recycling programmes are useless because nobody follows them.

Correction: _____

3. One of the most famous companies was caught by polluting rivers. This means that all businessmen care only about money, not our Planet.

Correction: _____

✚ Task 2.

The author speaks of serious consequences in each case, but does not specify them. Complete the sentences so that you understand the consequences.

1. Littering in public places can lead to serious environmental problems.

Correction: such as water pollution that will kill fish and a huge amount of rubbish that will destroy nearby areas.

2. Not looking after your pets can lead to some bad effects.

Correction: _____

3. Ignoring traffic rules can lead to dangerous consequences.

Correction: _____

✚ Task 3.

Match the English words with their Russian equivalents.

English	Russian
It is important to note that	Это крайне/существенно/жизненно важно
This plays a vital role in	Это оказывает огромное влияние на
This has a huge impact on	Это играет жизненно важную роль
It is crucial/essential/vital	Важно отметить, что
The importance of + noun/gerund	Что имеет наибольшее значение
What matters most is	Важность чего-либо
The significance of + noun/gerund	Значимость чего-либо

Write answers using expressions of importance.

1. Explain your opinion on giving on whether it is important for teenagers to visit museums.


Answer: _____

2. Explain your opinion on the role of social networks in our lives.

Answer: _____

3. Explain your opinion on the importance of volunteering for young people.

Answer: _____

 Task 4.

You need to outline a problem that can arise in each example and suggest a way of solving it.

1. Outline a problem that can arise with ways of spending free time and suggest a way of solving it.

Problem: _____

Solution: _____

2. Outline a problem that can arise with exploring sea death and suggest a way of solving it.

Problem: _____

Solution: _____

3. Outline a problem that can arise with having a part-time job for teenagers and suggest a way of solving it.

Problem: _____

Solution: _____

4. Outline a problem that can arise with joining a volunteer organisation and suggest a way of solving it.

Problem: _____

Solution: _____

5. Outline a problem that can arise with having dogs as pets and suggest a way of solving it.

Problem: _____

Solution: _____

6. Outline a problem that can arise while visiting a museum and suggest a way of solving it.

Problem: _____

Solution: _____

7. Outline a problem that can arise with animals being held in captivity and suggest a way of solving it.

Problem: _____

Solution: _____

Answer keys:
✚ Topic 1.

Number 1.

Taking into consideration the data in the pie chart = According to the pie chart

It is worth mentioning = it is noticeable that, it is vital to mention

To end = in conclusion, to sum up

Number 2.

1. One problem that can arise while using new inventions is that people are not aware of how to use **it** **them**.

2. Answering the question, 33% of the respondents chose the option «Radio», 27% of them ~~select~~ **selected** the option «Television», 25% of those surveyed responded «Helicopter».

3. As part of my ~~essay~~ **project**, I have found some relevant data in the form of a pie chart.

Number 3.

2. Impulsive buying of new devices without need

3. The need to update software often

4. The feeling of anxiety after scrolling websites or social media

5. The feeling of eye strain while using a smartphone

Number 4.

1. Problem: addiction to social networks

Solution: set special apps that will control your time screen and make you take breaks

2. Problem: misunderstanding your partner because of the lack of non-verbal communication

Solution: make video calls or use emojis while texting

3. Problem: AI tools may provide you with incorrect information

Solution: check AI-facts using reliable sources such as official documents.

4. Problem: it can be problematic to know how to use new inventions without instruction

Solution: read user manual or try to find videos to get known how to use it

5. Problem: technological advancement may replace workers with robots

Solution: to invest time and money into lifelong learning and be a valuable employee with various skills

🚩 Topic 2

Number 1.

1. Looking more closely at the table/According to the table

2. By contrast

3. In addition

4. However

5. To conclude

Number 2.

1. data

2. choose the options

3. choose the option

4. respondents

Number 3.

1. I believe that it is necessary to take exams because ~~exams are necessary for us and~~ this way we can check our knowledge and develop the work of our brains.

2. I have found some information **in the form of a table**, which I would like to analyze.

3. whereas others choose the category «Using some breathtaking techniques» that ~~was~~ **is** named by only 7% of the participants as their way to cope with exam stress.

Number 4.

1. Problem: lack of motivation and the wish to give up

Solution: to set small goals and to thank yourself for even small success

2. Problem: it can be hard to choose a specialization in various universities

Solution: to think about what you are interested in and where you would like to work in the future. Your parents or teachers may give advice about your selling points

3. Problem: you may experience procrastination or not to remember all your deals

Solution: to create a study schedule and revise it several times a day.

4. Problem: you may not be sure about whom you would like to work

Solution: you may take career tests, visit and talk with professionals of different fields.

5. Problem: a person gives up new hobby too fast because of a lack of interest

Solution: try yourself in different fields at least one month and choose a hobby that you enjoy the most

6. Problem: a person may have a wish to study all the subjects on the advanced level

Solution: choose 2 or 3 subjects that will be needed for your future career or job and study them on the advanced level

🚩 Topic 3

Number 1.

1. C. According to the data in the table
2. D. Answering this question
3. A. Surprisingly
4. E. What stands out from the table
5. B. In conclusion

Number 2.

1. A problem that youngsters may face while doing extreme sports is getting health problems, for example, get bruises or brake their bones.
2. The best way to solve this problem is not to wear special safety equipment on their bodies and to practice extreme sports with coaches.
3. ...is the most popular choice among young people who take up extreme sports in Zetland.

Number 3.

Amalia – A

Joanna – D

Kenzi – B

Chloe – C

Number 4.

1. Problem: their bodies may become weak and they tend to put on weight

Solution: to have strolls about 2 hours a day to stay fit

2. Problem: An athlete can get injured due to too many rehearsals before a competition

Solution: to follow a balanced training plan with enough sleep and rest. Do not forget about warm-up before each rehearsal

3. Problem: it can be difficult not to eat a lot of sugar especially sweets, cookies and buns

Solution: to make all your meals healthy except for your breakfast when you will be able to eat something sweet in order not to give up your diet

4. Problem: a person has a high risk of a serious injury

Solution: to use proper safety equipment and train with professionals

✚ Topic 4.

Number 1.

In the first place, such as, like, in particular, in conclusion, for example/instance, on the other hand, however, still, but, to conclude/sum up, all in all, therefore, for this reason, because, as, to start/begin with, firstly, secondly, nonetheless, nevertheless, although, all things considered, since, as a result, even though, in spite of/despite (the fact that), thirdly, finally, taking everything into account/consideration, in addition (to this), furthermore, moreover, besides.

Number 2.

BCAFDC

Учащиеся самостоятельно создают письменное высказывание.

Number 3.

1. «However one potential problem is low prices. Fast food sometimes costs less than home-cooked meals. To address this problem, **the government should increase taxes on fast food and promote the rules of healthy eating to schoolchildren**».
2. «One problem is that people eat too much junk food. It can lead to obesity. A good solution to this problem is that governments should **restrict advertising junk food**».
3. «It is important to note that frequently eating junk food can cause some problems with health **for example a lack of nutrients in food**. My proposed solution is to **give**

teenagers in Zetland lectures about healthy products and lifestyle»

4. «It is important to note that eating junk food can cause big health problems **for example a high rate of putting on weight because of a huge amount of calories in junk food**. My proposed solution is to restrict number of junk food restaurants near schools **in order to make schoolchildren not to visit such places on a daily basis**».

Номер 4.

1. Problem: it takes a lot of time to look through all the assortment of clothes in a shop

Solution: to check website of the shop you are going to visit and find the options of the size and the type of clothes you would like to buy. Then you may go shopping and you will know what kind of clothes you would like to try on

2. Problem: you may buy a useless souvenir for your friends

Solution: call your friends and ask what souvenir they would like to receive

3. Problem: it can be too expensive to buy fashion things that you will wear only once

Solution: buy those things that will be really needed and will fit your style

4. Problem: you may waste a lot of time walking in the shops and trying to find decorations that you like

Solution: find photos of decorations online, find similar decorations that you liked on online stores and order them

5. Problem: it can be hard to choose a present that another person will like

Solution: ask a person about his or her interests or ask him or her for sending you him or her wish list

🚩 Topic 5.

Number 1.

2. When a tourist visits a park, **he or she** often leaves **his or her** rubbish behind.

Или

When tourists visit a park, **they** often leaves **their** rubbish behind.

3. The lake had to be clear but **it** was polluted by plastic bottles.

4. A tree gives us oxygen, but **it** easily can be cut down.

5. Although the fire was necessary for cooking outside, but **it** was dangerous not to observe **it**.

Number 2.

2. Exhausted after the mountain hiking, **tourists needed rest**.

3. Attracted by the river, **they pitched the tent**.

4. Walking in the park, **they saw rubbish everywhere**.

5. After their long trip, **they found the bed comfortable**.

Number 3.

2. B he or she, his or her

3. C them

4. A us

5. B I noticed a bird

6. B they could not read the map

7. B we felt that the water was cold

8. A I felt that I needed hours of sleep

Number 4.

1. Problem: a person may have health risks from zero gravity

Solution: before going into the space a person should train hard and check his or her health properly

2. Problem: you may plan an activity outside but suddenly the weather may get rainy

Solution: to check weather forecast while planning a spring break

3. Problem: a person may get lost in another county or city

Solution: to buy tours with a guide and download maps on your smartphones

4. Problem: people may damage the place of natural beauty or leave rubbish there

Solution: people should know the rules of behavior, control each other and make remarks if someone starts doing something bad

5. Problem: it can be dangerous to camp in the unknown area because of the wild animals

Solution: to organize a camping trip only in the areas for rest which are a protective zone with cameras

6. Problem: it can be difficult to decide what kind of extracurricular activities you would like to continue doing

Solution: To try various activities for a month and then decide which ones you are into

🌈 Topic 6.

Number 1.

- 2) Also
- 3) However
- 4) By the way

Number 2.

2. C Also
3. B Frankly speaking
4. C Moreover
5. A As

Number 3.

2. Our family saved money all year and, as a result, we went on holiday to Italy.
3. My best friend helps me anytime. This means that he is a true friend (без исправлений)

Или

My best friend is a true friend. This means that he helps me anytime.

4. We were both in a bad mood because we argued yesterday.

Number 4.

1. Problem: you may start talking with your friends for some days

Solution: try to talk about the reason of a conflict when you will both become calm in order to solve a conflict

2. Problem: a teenager may get lost in an unknown part of a large city

Solution: to walk through a well-known area and have loaded maps on a smartphone

3. Problem: a person may spend all day on doing household chores

Solution: to share household chores among all family members

4. Problem: a person who is celebrating a coming-of-age celebration may get drunk and do something illegal

Solution: try not to drink a lot of alcohol and celebrate the birthday with people who will stop you from illegal actions

5. Problem: it can be hard to have a private life in a small town because everybody knows each other

Solution: to be aware of what everybody knows each other and to lead a decent lifestyle when you are outside

6. Problem: your partner may dislike your film preferences and it will be difficult to choose a common favorite movie

Solution: to agree to watch your favorite movies in turn on different days

7. Problem: it takes many hours to prepare holiday meals for one person

Solution: to eat out in a café or each person brings one dish with themselves so there will be many dishes to eat

🚩 Topic 7.

Number 1.

2) My friend never sorts his rubbish and throws all the litter into one bin. However, it does not mean that all recycling programmes are useless and nobody follows them.

3) Although one of the most famous companies was caught by polluting rivers, this does not mean that all businessmen care only about money, not our Planet.

Number 2.

2) for example, your pets may become ill or get injuries.

3) such as a traffic accident may happen. The car will be broken and the passengers will get serious injuries.

Number 3.

It is important to note that - Важно отметить, что

This plays a vital role in - Это играет жизненно важную роль

This has a huge impact on - Это оказывает огромное влияние на

It is crucial/essential/vital - Это крайне/существенно/жизненно важно

The importance of + noun/gerund - Важность чего-либо

What matters most is - Что имеет наибольшее значение

The significance of + noun/gerund - Значимость чего-либо

1. The importance of visiting museums for teenagers is to get knowledge about your country's past and learn how people lived in the past.

2. Social networks plays a vital role on us because we can chat with people and watch photos of our friends even though they are far away from us.

3. It is vital to volunteer for young people because they help other people or animals and become kinder.

Number 4.

1. Problem: a person may have a difficulty in choose an activity he or she will do in free time

Solution: include your favourite different free-time activities into your schedule but on different days

2. Problem: a person may get lost or sink while exploring sea death

Solution: a person should learn about the exploring area properly and have a great physical training before exploring sea death

3. Problem: teenagers may feel fatigue while combining work and study

Solution: to work only in summer or on holidays when they do not have lessons

4. Problem: a person cannot choose a type of volunteer activities he or she would like to do

Solution: to try different activities and then choose the favourite ones

5. Problem: it can be hard to wake up early in the morning to take your dog for a walk

Solution: to start going to bed earlier in order to wake up easily in the morning to spend time with your dog

6. Problem: a person may see exhibitions but knows nothing about them

Solution: to read about exhibitions before visiting a museum or to take a lecture with a guide

7. Problem: animals may experience stress while being held in captivity

Solution: to create nature reserve that are similar to animals' nature of habitat to reduce their stress

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

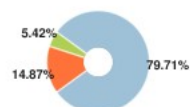
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П.
АСТАФЬЕВА"

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Попова Мария Максимовна
Самоцитирование
рассчитано для: Попова Мария Максимовна
Название работы: РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФИЛЬНОГО КЛАССА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ «ПИСЬМО» ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра английской филологии

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	14.87%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	79.71%
ЦИТИРОВАНИЯ	5.42%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%
ИИ-КОНТЕНТ	0%




ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 03.06.2026

Структура документа: Проверенные разделы: основная часть с.10-24, 26-34, содержание с.2, введение с.3-10, выводы с.25-26, 34-37
Модули поиска: Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Профессиональная лексика. АПК и биотех; Переводные заимствования; Шаблонные фразы; Цитирование; Переводные заимствования IEEE; PubMed; Сводная коллекция научных работ Беларуси; Патенты СССР, РФ, СНГ; Профессиональная лексика. Медицина; Профессиональная лексика. Юриспруденция; IEEE; Кольцо вузов; Перефразирования по Коллекции открытых публикаций международных издательств; Публикации РГБ; СМИ России и СНГ; Публикации РГБ (переводы и перефразирования); Публикации eLIBRARY; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Коллекция НБУ; Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования); Сводная коллекция ЭБС; Перефразирования по базе публикаций открытого доступа PubMed; Перефразирования...

Работу проверил: Битнер Марина Александровна

ФИО проверяющего

Дата подписи:



Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

СОГЛАСИЕ

на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Лопова Мария Максимовна

(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

на тему:

"Развитие логического мышления у обучающихся профессионального класса в процессе подготовки к выполнению заданий раздела "Письмо" ЕГЭ по английскому языку"

(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенной по адресу [http:// elibr.kspu.ru](http://elibr.kspu.ru), таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

« 04 » мая 2026 г.
(дата)

Лопова
(подпись)

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу
Поповой Марии Максимовны
на тему «Развитие логического мышления у обучающихся профильного класса
в процессе подготовки к выполнению заданий раздела «Письмо» ЕГЭ по
английскому языку»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык
(английский язык)

Государственная итоговая аттестация в формате ЕГЭ проверяет не только предметные, но и метапредметные результаты обучения. В частности при проверке продуктивных видов речевой деятельности ответ обучающихся оценивается по критерию «Организация текста», который включает логику высказывания. Данная работа посвящена актуальной теме развития логического мышления в процессе подготовки к ЕГЭ.

Объектом данного исследования является процесс обучения письменной речи на английском языке в старших классах средней школы. Предметом исследования является развитие логического мышления в процессе подготовки к заданиям из раздела «Письмо» ЕГЭ по английскому языку.

Для достижения цели исследования Попова М.М. подробно рассмотрела требования к результатам обучения по предмету «Иностранный язык» в части познавательных метапредметных результатов, а так же содержание и критерии оценивания логики в заданиях ЕГЭ раздела «Письмо». Для повышения среднего балла профильного класса были разработаны задания, полностью соответствующие Спецификации и Кодификатору КИМ по английскому языку. С целью апробации материалов была проведена опытно-экспериментальная работа, которая доказала эффективность разработанного комплекса упражнений.

Главным достоинством представленной работы является Приложение, содержащее задания разных типов, направленные на развитие логики высказывания: установление причинно-соседственных связей, использование средств связи, выявление проблемы и поиск решения к ней.