

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики
Выпускающая кафедра: математики и методики обучения математике

Криволицкая Ангелина Александровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**СИТУАЦИЯ УСПЕХА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АЛГЕБРЫ У СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ
УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Математика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент М.Б. Шашкина

(дата, подпись)

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент О.В. Тумашева

(дата, подпись)

Дата защиты

Обучающийся
А.А. Криволицкая

(дата, подпись)

Оценка _____
прописью

Красноярск 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	9
1.1 Психолого-педагогические особенности слабоуспевающих обучающихся	9
1.2 Учебная мотивация и ее развитие в подростковом возрасте	15
1.3 Ситуация успеха как педагогический феномен	19
Выводы по главе 1.....	29
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА НА УРОКАХ АЛГЕБРЫ В 7 КЛАССЕ	30
2.1 Использование ситуации успеха на уроке открытия нового знания	30
2.2 Использование ситуации успеха на уроке комплексного применения знаний и умений	40
2.3 Апробация результатов исследования.....	50
Выводы по главе 2.....	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	59
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	63
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	67

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современная система российского образования ориентируется на рост качества обучения и на формирование условий, при которых ученик способен достигать учебных результатов без постоянного внешнего контроля. В ФГОС ООО закрепляется ориентация на развитие мотивации к учебной деятельности и самостоятельности в освоении материала. В школах присутствует разрыв между требованиями и настоящим уровнем учебной вовлеченности. Особенно в среднем звене, где нагрузка увеличивается почти по всем предметам.

В школьной практике из начального звена в основное переход сопровождается серьезным изменением учебной среды, у обучающихся 5-7 классов увеличивается количество предметов и растет объем домашних заданий. В этот период снижается интерес к отдельным дисциплинам, в том числе и к математике. Меняется характер заданий и усиливается требования к абстрактному мышлению. Ситуация обостряется в 7 классе, потому что темп обучения становится плотнее и уменьшается повторение базовых навыков.

Математика в 7 классе переходит к систематическому изучению алгебры. Появляются уравнение, функциональной зависимости и переменные, появляется необходимость перехода от конкретных вычислений к преобразованиям. Часть обучающихся считает этот переход резким, так как ранее числовые задания были без выражены абстракции. В связи с этим в школьных тетрадях чаще встречаются ошибки при работе с выражениями.

В этот период происходит не только снижение учебной мотивации, но и падение успеваемости, а также постепенный отказ от активной работы на уроке. Происходит повторяющийся цикл, пробелы в знаниях усиливают неуверенность, вместе с этим снижается вовлеченность. Особенно заметно это у обучающихся с изначально средним и низким уровнем подготовки. В связи с этим возрастает потребность в педагогических средствах, благодаря которым стабилизируется

учебная деятельность и поддерживается интерес к предмету через более понятные формы освоения материала.

Одним из таких средств, которое хорошо известно в отечественной педагогике и психологии, является целенаправленное создание ситуации успеха. В психолого-педагогической литературе обращают наше внимание, что успех, пережитый в значимой для ребенка деятельности, становится источником внутренних ресурсов обучающегося, способствует преодолению учебных трудностей и пробуждает желание продолжать деятельность. Ситуация успеха - это специально организованные условия, в которых ученик может добиться значимых для себя результатов. Ее главный смысл - дать каждому возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя. Принцип «успех порождает успех» имеет прочную психологическую основу: положительные эмоции, связанные с достижением результата, закрепляются в личности и начинают работать как самостоятельный мотив учения, подталкивая к дальнейшей познавательной активности.

В работе со слабоуспевающим семиклассниками на уроках алгебры особое значение приобретает создание ситуации успеха. В 7 классе начинается систематическое изучение алгебры, где появляются переменные, уравнения и новые символические записи. Для многих обучающихся этот переход связан с резким усложнением материала, так как он уходит от привычных числовых действий. Алгебраический материал воспринимается как абстрактный и слабо связанные с повседневным опытом подростков.

В школьной практике встречаются различные способы поддержки учебного процесса. Например, разноуровневые задания, работа в парах и группах, игровые элементы, а также особый подход к оцениванию и рефлексии. На уроках алгебры это позволяет включать обучающихся с разным уровнем подготовки выполнения задач с одинаковым содержанием, но разной сложности. Но присутствует проблема непоследовательного применения таких приемов, когда они не образуют устойчивой системы. В результате чего часть обучающихся теряет

учебную активность и не получает стабильного опыта успешного выполнения заданий.

Актуальность связана с необходимостью поиска приемов, которые позволяют снизить трудности при изучении алгебры в 7 классе и обеспечить более устойчивый положительный учебный опыт. В центре внимания находятся ситуации, когда ученик выполняет посильное задание и фиксирует результат собственных действий в конкретные учебные задачи. Например, при решении простых уравнений с одной переменной обучающиеся быстрее включаются в работу, чем при преобразовании выражения с несколькими шагами. В таких условиях постепенно меняется отношение к предмету и снижается уровень учебного напряжения.

Проблема исследования заключается в поиске ответа на вопрос «каким образом целенаправленное создание ситуаций успеха на уроках алгебры влияет на повышение учебной мотивации и снижение неуспеваемости у обучающихся 7 класса?»

Объект исследования - процесс обучения алгебре слабоуспевающих обучающихся 7 класса.

Предмет исследования - методические приёмы создания ситуации успеха как средства повышения мотивации к изучению алгебры у слабоуспевающих семиклассников.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании, разработке и апробации методических приемов создания ситуации успеха как средства повышения мотивации к изучению алгебры у слабоуспевающих обучающихся 7 класса.

Гипотеза исследования состоит в том, что целенаправленное и систематическое создание ситуаций успеха на уроках алгебры в 7 классе будет способствовать повышению учебной мотивации слабоуспевающих обучающихся, если:

1) выявлены и учтены психолого-педагогические особенности слабоуспевающих семиклассников и структура их учебной мотивации;

2) разработан и реализован комплекс методических приемов создания ситуации успеха, адаптированный к специфике уроков алгебры разных типов (урок открытия нового знания, урок комплексного применения знаний и умений);

3) обеспечена дифференциация учебных заданий по уровню сложности и способам выполнения, позволяющая каждому ученику работать в зоне своего ближайшего развития;

4) организована позитивная обратная связь и система оценивания, акцентирующая внимание на индивидуальном прогрессе ученика, а не на сравнении его с другими.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой в исследовании решались следующие **задачи**:

1. На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы определить особенности слабоуспевающих обучающихся и особенности развития учебной мотивации в подростковом возрасте.

2. Определить дидактический потенциал ситуации успеха как средства повышения мотивации слабоуспевающих обучающихся.

3. Разработать систему методических приемов создания ситуации успеха на уроках алгебры разных типов (открытия нового знания и комплексного применения знаний) с учетом психолого-педагогических особенностей слабоуспевающих обучающихся.

4. Провести апробацию результатов исследования и проанализировать ее результаты.

Методологическую и теоретическую основу исследования составили труды, посвященные проблемам обучения и развития подростков, учебной мотивации, а так же созданию ситуации успеха в образовательном процессе. Особенности обучения и поддержки слабоуспевающих обучающихся рассматриваются в работах Ю.В. Андреевой, Г.А. Винокуровой, О. В. Волковой, А. О. Келдибековой, Ю. Н. Кривошеевой, Т. М. Кульченко. Вопросы формирования и развития учебной мотивации раскрываются в исследованиях А. Ю. Маленовой, М. С. Михайловой, О. В. Рогачевой, А. Н. Семенова. Значение

ситуации успеха как средства повышения учебной активности обучающихся отражено в работах В. С. Чернявской, Н. В. Чистяковой, Г. А. Чомаевой, О. В. Яценко).

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы были использованы следующие **методы исследования**:

- теоретические методы: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, синтез, сравнение, классификация, обобщение;

- эмпирические методы: педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы), тестирование, анкетирование, педагогическое наблюдение, анализ продуктов учебной деятельности (письменных работ обучающихся), анализ школьной документации;

Апробация результатов исследования. Основные положения и результаты исследования были представлены на Всероссийской научно-практической конференции студентов и магистрантов вузов с международным участием, проходившей 12 мая 2026 года в г. Пермь на базе Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Материалы исследования опубликованы в сборнике материалов конференции «Вопросы математики, методики её преподавания и цифровизация образования учебно-исследовательских работах» под общей редакцией Е. Л. Черемных. В рамках апробации были представлены методические приемы создания ситуации успеха на уроках алгебры, направленные на повышение учебной мотивации слабоуспевающих обучающихся 7 класса. Опытнo-экспериментальная часть исследования проводилась на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №25» г. Абакана среди обучающихся 7 «Е» класса. В исследовании приняли участие 24 обучающихся. Для углубленного анализа была выделена целевая группа из 7 слабоуспевающих обучающихся; остальные обучающиеся класса рассматривались как общий контекст педагогического наблюдения.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная и апробированная система методических приемов создания ситуации успеха на уроках алгебры может быть использована учителями математики в их повседневной работе для повышения мотивации и успеваемости слабоуспевающих обучающихся 7 класса. Представленные в работе диагностические материалы, конспекты уроков, разноуровневые задания и рекомендации по организации парной и групповой работы могут стать основой для методической копилки школьного объединения учителей математики, а также пригодиться в системе повышения квалификации педагогов.

Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1 Психолого-педагогические особенности слабоуспевающих обучающихся

Проблема слабой успеваемости школьников - одна из самых сложных в педагогической психологии и в реальной школьной практике. В рамках данного исследования под слабоуспевающими учащимися мы понимаем тех обучающихся, которые стабильно показывают результаты ниже среднего по классу, испытывают постоянные трудности с усвоением программы (особенно по алгебре в 7 классе) и имеют низкий уровень учебной мотивации. Психолого-педагогический портрет такого ученика складывается из нескольких составляющих: особенностей его мышления и внимания, эмоционально-волевой сферы, учебной мотивации, а также условий, в которых проходит его обучение и развитие.

В общем понимании слабая успеваемость трактуется как несоответствие подготовки требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо завершенного отрезка процесса обучения. Отставание же, в отличие от неуспеваемости, представляет собой невыполнение требований в один из промежуточных моментов этого отрезка, и если оно своевременно не устраняется, то перерастает в устойчивую неуспеваемость [3, с. 51]. Следовательно, своевременная диагностика признаков отставания и оперативная коррекционная работа являются ключевым условием предупреждения хронической неуспеваемости. А.М. Гельмонт выделил три вида неуспеваемости: общее и глубокое отставание по многим предметам, частичная, но относительно стойкая неуспеваемость по наиболее сложным предметам (к которым, безусловно, относится алгебра), и эпизодическая неуспеваемость, относительно легко преодолеваемая [3, с. 51].

Ю.К. Бабанский предложил классификацию причин неуспеваемости, разделив их на внутренние, касающиеся непосредственно ученика, и внешние, соотносящиеся с влиянием семьи, педагогов и общества. К внутренним причинам он относил проблемы в формировании мыслительных процессов, скудность

познаний, неоформленность умений и навыков, отклонения в физическом развитии, социальную недовоспитанность. Внешние причины включали утрату ценности знания как общественного богатства, негативное влияние семьи, недочеты в педагогической методике учителей, непомерные учебные нагрузки [28, с. 13].

В современной литературе утвердилась классификация, обнаруживающая четыре разряда причин учебной неуспеваемости [28]:

1. Психологические причины. Они связаны с тем, как развиты у ребенка психические процессы. Например, проблемы с вниманием: ученик часто делает ошибки, потому что не может сосредоточиться, пропускает слова при чтении, ему трудно делать несколько дел одновременно. Нарушения памяти: он плохо запоминает материал, потому что заучивает механически, не вникая в смысл. Нарушения мышления: он не может полноценно анализировать, сравнивать, обобщать информацию.

2. Биопсихические причины. Это врожденные или приобретенные проблемы со здоровьем: частые болезни, нарушения речи, зрения, слуха, синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) и другие особенности развития.

3. Педагогические причины. Здесь все зависит от качества работы учителя: насколько хорошо он знает свой предмет и методику преподавания, есть ли у него профессиональное выгорание, возникают ли конфликты с учениками.

4. Социальные причины. Такие как проблемы в семье, влияние социальных сетей. У слабоуспевающих обучающихся ограниченность восприятия. Они усваивают материал поверхностно [11]. В случае, когда необходимо выполнять несколько учебных действий одновременно такие обучающиеся отвлекаются, и не могут сконцентрироваться.

Оперативная память имеет ограниченный объем, а процессы запоминания часто носят механический, неосмысленный характер, что приводит к быстрой утрате информации и неумению применять ее в новых условиях. Наиболее существенные трудности связаны с мыслительной деятельностью. У слабоуспевающих подростков недостаточно развиты операции анализа, синтеза,

сравнения и обобщения. Они с трудом абстрагируются от несущественных деталей, выделяют скрытые связи, испытывают проблемы при решении задач, требующих переноса знаний или гибкости мышления. Переход к систематическому изучению алгебры в 7 классе, с ее высоким уровнем абстракции и формализацией языка, становится для них серьезным барьером, так как усугубляет указанные когнитивные дефициты.

Исследования германских ученых показали, что между хорошо и слабо успевающими учениками есть большая разница в развитии познавательных операций. Особенно низким у слабоуспевающих оказался уровень абстрагирования и обобщения [4, с. 79]. Е.Ф. Рыбалко и С.А. Полиэктова выяснили, что показатели внимания, памяти и мышления, а также темпы их развития с возрастом выше у тех, кто учится хорошо. Интересно, что слабоуспевающие ученики в 11-15 лет иногда даже превосходят сильных в образной памяти. Но вот вербально-логическая память и особенно логическое мышление развиваются у «сильных» гораздо интенсивнее, и у них нет того спада в развитии, который характерен для «слабых» в 11 лет. Также выяснилось, что в группе «сильных» школьников связи между разными интеллектуальными функциями (например, памятью и мышлением) выстраиваются в два раза активнее, чем у «слабых» [4, с. 79].

Не менее важной составляющей характеристики является эмоционально-волевая сфера слабоуспевающих школьников. Длительный опыт учебных неудач формирует у них устойчивую установку на неуспех, что проявляется в заниженной самооценке, неуверенности в собственных силах, пассивности и интеллектуальной пассивности. Последняя, по определению Л.С. Славиной, выражается в отсутствии привычки и умения думать, в отрицательном отношении к умственной работе и стремлении избегать активной мыслительной деятельности [11]. У таких обучающихся часто наблюдается страх ошибки, повышенная тревожность в учебных ситуациях, а мотивация избегания неудачи преобладает над мотивацией достижения успеха. Они предпочитают не приступать к выполнению сложных заданий или ограничиваются попытками угадывания

ответа, демонстрируя тактику «проб и ошибок» без глубокого анализа условий задачи. Это приводит к формированию так называемой «выученной беспомощности», когда ребенок заранее уверен в провале и не видит связи между собственными усилиями и результатом [11].

Центральная проблема слабой успеваемости - это низкая учебная мотивация. У слабоуспевающих подростков, как правило, преобладают внешние мотивы: сделать, чтобы не ругали, получить оценку, «отсидеть» урок. Внутренние же мотивы - интерес к предмету, желание разобраться в чем-то новом - практически отсутствуют. Алгебра для них - «слишком сложная» и «непонятная», поэтому они даже не пытаются вникнуть в материал. Исследования показывают, что даже у студентов мотивация к изучению математики часто связана не с интересом, а с интеллектуальным развитием или подготовкой к профессии [31]. У слабоуспевающих школьников эта мотивация изначально очень низкая. При отсутствии положительного учебного опыта и переживания успеха обучающийся теряет уверенность в собственных возможностях, не видит связи между приложенными усилиями и результатом, что усиливает пассивность и затрудняет преодоление учебных трудностей [11].

Причины школьной неуспеваемости изучали давно. Еще Ян Амос Коменский спорил с идеей, что некоторые дети от природы неспособны к учебе. Он говорил, что вершин знаний достигают не все, но добиваются их те, кто прилагает труд. К причинам неуспеваемости он относил и влияние учителей и родителей, и индивидуальные особенности учеников: недостаток способностей, проблемы с физическим развитием, отсутствие интереса, замкнутость, упрямство [28]. В.А. Сухомлинский одним из первых среди отечественных педагогов заявил, что причина низкой успеваемости - не врожденная бесталанность детей, а плохие, ограниченные методы обучения. Он подчеркивал, что лень и нежелание учиться часто появляются на уроках у тех учителей, которые делят класс на «способных» и «бездарных» [28].

Важную роль играет и социально-педагогический контекст. К слабоуспевающим часто относятся педагогически запущенные дети и подростки с

низким уровнем коммуникативных навыков. Исследования показывают, что такие ученики, у которых к тому же слабо выражены профессиональные предпочтения, часто не умеют общаться: они не стремятся к контактам, теряются в новой обстановке, с трудом отстаивают свое мнение [31]. Это мешает им социализироваться в классе и получать поддержку от сверстников. Кроме того, как отмечается в современных работах, если в отношениях «учитель - ученик - родитель» нет настоящего партнерства, если обратная связь формальна, это плохо сказывается на формировании у ребенка самостоятельности и ответственности [7]. Родители слабоуспевающих учеников не всегда умеют или могут оказать им правильную поддержку, что только усугубляет ситуацию.

При этом исследователи отмечают, что прямая связь между уровнем умственного развития школьника и средним баллом его школьной успеваемости не всегда находит подтверждение в школьной практике. В средних и старших классах сильное влияние оказывают другие факторы, прежде всего мотивация и педагогическая запущенность, а уровень умственного развития становится только одним из них [4, с. 80].

Современная наука рассматривает неуспеваемость как результат целого комплекса нерешенных проблем. В психолого-педагогической литературе есть три основных взгляда на эту проблему: первый считает неуспеваемость объективным фактом, обусловленным реальными причинами; второй утверждает, что ее можно полностью преодолеть, создав правильные условия; третий, более реалистичный, признает, что не каждый ученик сможет стать отличником, но психология и педагогика дают нам инструменты, чтобы помочь большинству детей успешно справиться с трудностями [28, с. 7].

К классу неуспевающих школьников часто относятся не только дети с особыми образовательными потребностями, трудные подростки, дети «группы риска», педагогически запущенные учащиеся, дети из неблагополучных семей, но и одаренные ученики, не сумевшие реализовать свой потенциал [30]. Это обстоятельство актуализирует необходимость создания таких педагогических условий, которые позволили бы каждому ученику, независимо от исходного

уровня развития и причин отставания, пережить ситуацию успеха, поверить в свои силы и обрести положительную мотивацию к учебной деятельности.

Значит, психолого-педагогический портрет слабоуспевающего семиклассника складывается из нескольких взаимосвязанных черт:

- это устойчивые трудности в учебе из-за особенностей развития познавательных процессов;
- это негативный эмоциональный фон;
- это дефицит внутренней мотивации;
- это часто неблагоприятный социально-педагогический контекст.

Образуется замкнутый круг. Пробелы в знаниях ведут к неудачам, а неудачи снижают самооценку и мотивацию. Соответственно, блокируется познавательная активность. Чтобы разорвать этот порочный круг учителю необходимо смотреть содержание заданий и способы их предъявления, формы организации деятельности обучающихся, а также систему оценивания. Слабоуспевающим семиклассникам необходима наглядность и пошаговое выполнение заданий.

1.2 Учебная мотивация и ее развитие в подростковом возрасте

Ключевой проблемой в подростковом возрасте является учебная мотивация. Период с 11 до 15 лет считается переходным, здесь закладываются мотивы, которые будут влиять и на будущий выбор профессии. В подростковом возрасте часто случаются кризисы. У многих учеников снижаются интерес к учёбе, падает успеваемость. Связаны это с тем, что в организме подростка происходят серьезные изменения. Активно развивается самосознание, обостряется потребность в самостоятельности и желании утвердиться среди сверстников. Учёба перестаёт быть приоритетом для подростка, уступая место общению с друзьями. После чего многие ученики начинают относиться к учёбе без заинтересованности.

В основе понимания учебной мотивации лежит определение мотива как направленности личности, связанной с ее внутренними переживаниями и отношением к различным аспектам деятельности учения [21]. Мотивационная сфера подростка - это динамичная система, претерпевающая количественные и качественные преобразования.

Традиционно выделяются две группы учебных мотивов: познавательные и социальные [21]. Познавательные мотивы состоят из познавательных интересов, учебно-познавательных мотивов и мотивов самообразования. Социальные мотивы - долг и ответственность, самоопределение, престиж, достижение успеха и избегание неудачи. Структура этих мотивов у подростков отличается неустойчивостью. Многочисленные исследования показывают, что для современного подростка часто характерно преобладание внешних мотивов (получение хорошей оценки, одобрение родителей и учителей, избегание наказания) над внутренними познавательными [21]. Отметка становится подтверждением способностей ученика, инструментом самоутверждения и укрепления статуса в коллективе сверстников. В то же время наблюдается снижение значимости собственно учебного и познавательного мотивов, что во многом объясняется смещением фокуса внимания подростка в сферу общения и построения отношений.

На развитие учебной мотивации в подростковом возрасте влияют несколько важных психологических особенностей [9]:

- «чувство взрослости». Подростку хочется, чтобы к нему относились как ко взрослому, он стремится к самостоятельности, хочет сам принимать решения. Если показать подростку, что учеба - это шаг во взрослую жизнь, он может начать относиться к ней более ответственно;

- ведущая роль общения со сверстниками. Для подростка очень важно, что о нем думают друзья, какое место он занимает в классе. Отношение к учебе внутри референтной группы может сильно влиять на его собственное желание учиться;

- эмоциональная нестабильность. Подростки очень ранимы, их самооценка легко меняется под влиянием внешних оценок. Негативные замечания, публичные неудачи, несправедливое (как кажется самому подростку) отношение учителя могут не просто снизить мотивацию, но и привести к тому, что ученик перестанет верить в свои силы.

В современных реалиях мотивация подростков формируются под влиянием цифровой среды, постоянной вовлеченности в онлайн-коммуникации. Поколение Z можно охарактеризовать ранним погружением в цифровые сервисы. Обмен сообщениями и быстрый контент становятся привычным форматом взаимодействия, интересным становится короткое и динамичное времяпрепровождение. Длительная учебная концентрация отличается режимом работы. В рамках 7 класса это проявляется при переходе к алгебраическим темам, где увеличивается доля абстрактных действий [18]. Необходимо выполнять последовательные умственные действия с отсроченным результатом. Некоторые семиклассники считают такой формат не привлекательным. Снижается устойчивость внимания на уроке и вовлеченность в решение многошаговых задач. В результате наблюдается падение качества выполнения заданий у части обучающихся, особенно при отсутствии немедленного результата.

Развитие положительной учебной мотивации требует организации специальных условий внутри урока [15]. В школьной практике применяются задания разного уровня сложности, работа в парах и мини-группах, а также

задания с элементами выбора, например самостоятельной подбор способа решения уравнения из нескольких вариантов. Такие формы позволяют включать школьников с разным уровнем подготовки в общий учебный процесс. Снижается риск полного отказа от выполнения задания. Дополнительное значение имеет ситуация, когда ученик замечает результат своей работы, например правильно решает уравнение после нескольких попыток.

Особую роль в поддержании учебной активности играет позиция учителя и способ организации взаимодействия в классе. Сотруднический стиль общения, при котором фиксируется не только результат, но и ход рассуждения, позволяет уменьшить страх ошибки. На уроках алгебры это встречается при разборе типовых заданий. У ученика появляется возможность исправить фрагмент решения без снижения оценки. Мотивирующий стиль - это сотрудничество, создание ситуаций успеха, обратная связь, которая не просто оценивает, а помогает понять, что получилось и над чем еще надо поработать [27]. Важно избегать несправедливых оценок и излишнего контроля.

В работе со слабоуспевающими учащимися особенно важно целенаправленно формировать мотивацию достижения успеха и не допускать, чтобы мотивация избегания неудачи стала ведущей [15]. Ученики, ориентированные на успех, ставят перед собой позитивные цели, умеют мобилизовать силы, свои удачи они связывают с собственными усилиями и готовы разумно рисковать. Те же, у кого преобладает мотивация избегания неудачи, часто неуверенны в себе, боятся критики, свои провалы объясняют отсутствием способностей или невезением. Такие обучающиеся обычно пассивны и могут совсем отказаться от деятельности. Задача учителя - создать для каждого подростка, особенно для того, кто учится слабо, доступную «зону ближайшего развития», где его усилия будут приносить видимый результат. Используя дифференцированные задания и принцип «маленьких шагов» мы сможем добиться такого результата. Нужно создать атмосферу, где ученику будет психологически комфортно, обучающемуся, что ошибка это не провал, а часть процесса обучения [14].

Тем самым, развитие учебной мотивации в подростковом возрасте представляет собой сложную, многогранную задачу, требующую от педагога глубокого понимания психологических особенностей возраста, гибкости в выборе методов и приемов, а также ориентации на личность каждого ученика. Успешное решение этой задачи создает фундамент не только для преодоления учебных трудностей в настоящем, но и для формирования активной, ответственной и познавательно ориентированной личности, готовой к непрерывному саморазвитию в будущем.

В практике преподавания алгебры в 7 классе для развития учебной мотивации эффективны следующие методические приемы:

- включение заданий с практическим содержанием, показывающих применение алгебры в реальной жизни;
- использование исторических сюжетов (например, как возникли отрицательные числа;
- организация работы в парах сменного состава, где каждый ученик выступает и в роли «учителя», и в роли «ученика»;
- применение игровых форм на этапе отработки вычислительных навыков.

Эти приемы позволяют учесть возрастные потребности подростков в общении, самоутверждении и практической значимости знаний, одновременно формируя устойчивый интерес к алгебраическому материалу. Их мы рассмотрим подробнее в следующем параграфе.

Ё

1.3 Ситуация успеха как педагогический феномен

Понятие ситуации успеха занимает важное место в современном образовании, особенно если речь идет о личностно-ориентированном подходе. В педагогике и психологии его рассматривают как одно из ключевых условий для формирования у ученика устойчивого желания учиться, преодоления трудностей и развития личности [29, с. 185]. В педагогической литературе понятие «ситуация успеха» рассматривается как разграничение успеха и условий, которые позволяют обучающемуся его пережить. Успех является результатом деятельности, воспринимаемым школьником как значимые достижения. Ситуация успеха понимается как специально организованное педагогом сочетание условий, при котором обучающиеся получают возможность преодолеть затруднения, достичь результата и пережить положительное эмоциональное отношение к собственной учебной деятельности [1, с. 126].

В современной педагогике под ситуацией успеха понимают такое продуманное, организованное учителем сочетание условий, при котором ученик может достичь значимого для себя результата. Это вызывает у него чувство удовлетворения, уверенности в своих силах и желание продолжать заниматься [29, с. 191]. Важно понимать: это не просто правильно выполненное задание, а личностно значимое переживание. Ученик не просто получил правильный ответ - он преодолел трудность, приложил усилие, и его достижение заметили и оценили учитель или одноклассники. Такое переживание влияет не только на настроение, но и на мышление, на желание учиться дальше, на отношение к себе и к учебе в целом.

Опираясь на изученную литературу, в нашем исследовании ситуация успеха рассматривается как комплексный педагогический инструмент. Она органично вписывается в логику личностно-ориентированного подхода, который направлен на раскрытие личностных качеств ученика, на его развитие, на формирование мотивации к достижениям и умения управлять своей деятельностью [13, с. 42]. Основа для создания ситуации успеха - это личностно-ориентированный подход.

Он задает главное направление: в центре образовательного процесса находится ученик как личность, а не просто объект, на который направлено воздействие учителя. Один из главных признаков такого подхода - внимание к мотивации достижений и успеха. Это значит, что учитель намеренно создает такие условия, в которых каждый ученик может испытать радость от преодоления трудностей, от того, что у него что-то получилось, от признания его усилий [13, с. 42]. Конечно, на практике реализовать этот подход бывает непросто: есть требования, ограничения, не все учителя готовы к индивидуальной работе, да и сам подход на теоретическом уровне понимается по-разному. В такой ситуации технология создания ситуации успеха становится своеобразным «мостиком» между теорией и повседневной работой учителя. Она позволяет даже в обычном классе с традиционной организацией уроков добавить элементы индивидуального подхода и сделать образовательный процесс более ориентированным на личность обучающегося.

Психологический механизм ситуации успеха можно раскрыть следующим образом. Здесь все основано на простых и понятных закономерностях. Когда ученик переживает успех в значимой для него деятельности, он испытывает целый комплекс положительных эмоций: радость, удовлетворение, интерес, гордость. И, как отмечает В.Д. Шадриков, эти положительные эмоции со временем сами становятся для него мотивом - ему хочется снова испытать это чувство, и он готов ради этого прилагать усилия [29, с. 72]. Если же у ученика постоянно ничего не получается, если он постоянно отстает, у него формируется так называемая «выученная беспомощность» - состояние, когда он заранее уверен, что у него все равно ничего не выйдет, и даже не пытается что-то делать. У него падает самооценка, появляется тревожность, и в конце концов он либо вообще перестает учиться, либо делает это формально, без внутренней учебной вовлеченности. Значит, ситуация успеха выполняет очень важную эмоциональную функцию: она создает положительный фон, на котором легче воспринимается новый материал и строится взаимодействие с учителем. Кроме того, она помогает справляться с такими негативными чертами, как тревожность,

мнительность, неуверенность, и одновременно развивает инициативность и активность [23, с. 44]. Когда учитель искренне радуется успеху ученика, сопереживает ему, это укрепляет их отношения, делает их более доверительными, что тоже очень важно для личностно-ориентированного подхода.

Чтобы создать ситуацию успеха, учителю нужно не только хорошо знать свой предмет, но и обладать определенными личными качествами: эмоциональной чуткостью, умением понимать состояние ученика, педагогическим тактом. И, конечно, нужно владеть конкретными приемами. Это не просто похвала, а продуманные способы организации учебного процесса [29, с. 187]. Среди таких приемов можно выделить следующие (см. Приложение 1):

- прием авансирования: учитель заранее выражает уверенность, что у ученика все получится («Я знаю, ты справишься»). Это помогает снять страх перед неудачей. Такой прием помогает снизить тревожность и страх ошибки, потому что обучающийся получает эмоциональную поддержку еще до начала выполнения задания. После чего у него появляется не установка на неудачу, а на достижение результата;

- скрытая инструкция: учитель ненавязчиво направляет мысль ученика, опираясь на то, что он уже знает («Ты же помнишь, что...»). Этот прием создает ситуацию успеха тем, что ученик получает не готовый ответ, а самостоятельно приходит к решению при поддержке учителя;

- прием дробления: большая сложная задача разбивается на несколько маленьких, посильных шагов, так что ученик может видеть свое продвижение. Такой прием повышает учебную самостоятельность, поскольку ощущает личное участие в организации своей деятельности;

- предоставление выбора: когда ученик сам может выбрать задание, форму его выполнения, партнера для работы, он чувствует себя более ответственным и заинтересованным. Ситуация успеха возникает тогда, когда задание выбранное оказывается посильным и приводит к правильному результату;

- использование формирующего оценивания: обратная связь строится по принципу «плюс - минус - плюс» (сначала замечаем, что получилось хорошо,

затем конструктивно указывается на ошибку, и в конце - ободрение). Это помогает исправлять ошибки, не разрушая веру ученика в свои силы. Фиксируются продвижения и обучающийся видит, что у него получилось, а над чем еще нужно поработать.

Очень важно давать ученику возможность исправить ошибку, улучшить свой результат. Тогда оценка перестает быть просто наказанием или поощрением и начинает помогать учиться.

Особое место среди приемов создания ситуации успеха занимают игровые формы работы на уроках алгебры в 7 классе. Такие формы снижают напряжение при работе с новым материалом и делают включение в деятельность более плавным. На уроке часто наблюдается, что при обычным объяснении часть класса перестаёт следить за ходом решения уже через несколько минут, тогда как игровое задание удерживает внимание дольше за счёт понятного правила и быстрого результата. В результате учебная задача перестаёт восприниматься как слишком сложно и недостижимое для части обучающихся.

Игровая деятельность влияет сразу на несколько компонентов учебного поведения. В процессе выполнения заданий активизируется внимание и появляется более устойчивая ориентация на результат, особенно в заданиях с ограниченным временем. Например, при решении простых уравнений в формате соревнования с фиксированным количеством шагов учащиеся чаще доводят решение до конца, чем при традиционной самостоятельной работе. Снижается страх ошибки, ученик воспринимает ошибку, как часть игры. Формируется спокойное отношение к математическим действиям и уменьшается отказ от выполнения задания.

Практика показывает, что дидактические игры целесообразно включать на разных этапах урока, но наиболее устойчивый эффект наблюдается на этапе актуализации знаний. В среднем такие задания занимают от 10 до 15 минут учебного времени и включают викторины, кроссворды, ребусы и простые логические задачи. Например, при повторении правил преобразования выражений учащиеся быстрее включаются в работу через короткие игровые задания, чем

через фронтальный опрос. Это создают ситуацию, при которой даже слабые ученики получают возможность выполнить задание полностью и зафиксировать результат собственной деятельности, что повышает их вовлеченность в дальнейшую работу на уроке.

На этапе изучения нового материала игровые ситуации чаще всего применяются как вспомогательное средство для возбуждения познавательного интереса и создания проблемных ситуаций. Например, при изучении теоремы о сумме углов треугольника в 7 классе можно начать урок с практического задания: учащимся предлагается начертить треугольник, измерить транспортиром его углы и сложить их. Удивление от того, что у всех получилось 180° , создает познавательный конфликт, который требует разрешения. Такой прием «Удивляй!» позволяет подвести учеников к самостоятельному формулированию темы и цели урока.

На этапе закрепления знаний особенно эффективны уроки в игровой форме: КВН, «Своя игра», «Счастливый случай», математический аукцион. Класс делится на группы, причем группы формируются так, чтобы в них были дети с разным уровнем подготовки. Тогда сильные ученики могут объяснять слабым, помогать им, а слабые, в свою очередь, чувствуют себя более уверенно, получая поддержку. При такой организации каждый участвует в работе, вносит свой посильный вклад, и каждый в конце урока получает удовлетворительную оценку за свой труд. Например, при изучении темы «Формулы сокращенного умножения» можно провести урок-сказку, где задания на применение формул вплетены в сюжет. Или организовать работу по группам, где каждая группа выполняет задание на определенный цвет олимпийских колец, а затем защищает свое решение.

Одним из проемов создания ситуации успеха при изучении темы «Координатная плоскость» является «Соревнование художников». Обучающимся предлагается по заданным координатам построить фигуру, и тот, кто делает это быстрее и точнее, получает поощрение. Такое задания особенно нравится

творческим детям, они позволяют им проявить свои способности и получить признание.

Невозможно переоценить значение внеклассных мероприятий в создании ситуации успеха. Математические аукционы, турниры, олимпиады (в том числе дистанционные на платформах «Учи.ру» и «Инфоурок») дают возможность каждому ученику проявить себя в неформальной обстановке, получить награду за свои усилия, что становится дополнительным стимулом для дальнейшей учебной деятельности.

Ситуация успеха - это не упрощение заданий и не устранение трудностей. Настоящий успех приходит именно тогда, когда ученик преодолевает посильное для него препятствие, прикладывает интеллектуальное усилие. Как справедливо отмечают исследователи, обучение на высоком уровне сложности, но в доступных для ученика пределах, развивает интерес и учит преодолевать трудности [29, с. 185]. Поэтому главная задача учителя - правильно подобрать степень сложности, найти такие задания, которые находятся в «зоне ближайшего развития» ученика (по Выготскому). Для этого нужна дифференциация, индивидуальный подход, построение индивидуальных образовательных маршрутов.

В практике преподавания алгебры в 7 классе для развития учебной мотивации эффективны следующие методические приемы [10]:

1. Включение заданий с практическим содержанием, показывающих применение алгебры в реальной жизни. Такие задания помогают ученикам увидеть связь абстрактных алгебраических понятий с повседневностью, что особенно важно для подростков, стремящихся к практической значимости знаний. Например, при изучении темы «Линейные уравнения» можно предложить задачу: «Электрическая сталеплавильная печь производит 18 плавков в сутки. Для одной плавки требуется 155 т лома черного металла, при этом получают 127 т стали и 23 т шлака. Остальное - пыль, которая уносится с уходящими газами. Сколько мешков пыли нужно отгрузить из бункеров в сутки, если в мешок входит 500 кг?». При изучении процентов - задачу о напряжении на электродвигателе при подъеме и опускании груза, где нужно определить, на сколько процентов увеличилось

напряжение. При изучении темы «Формулы» - задачи из области медицины: «Врачи рекомендуют дневную норму питания распределить на 4 приема: утренний завтрак - 0,25; второй завтрак - 0,1; обед - 0,45; ужин - 0,2. Запишите предлагаемую норму в процентах». Такие задачи не только развивают вычислительные навыки, но и показывают, где в реальной жизни пригодятся знания алгебры.

2. Использование исторических сюжетов, которые помогают оживить учебный материал и создать познавательный интерес. Например, при изучении темы «Положительные и отрицательные числа» можно рассказать, что до XVI века большинство ученых считали эти числа «ложными» и «истинными», а современные знаки «+» и «-» появились в Германии в книге Видмана, которая была руководством по счету для купцов. При изучении темы «Натуральные числа» можно провести математическую игру «Знарок истории математики», где команды соревнуются в знании исторических фактов и решении старинных задач. Например, задача из папируса Ринда: «У семи лиц по семи кошек, каждая кошка съедает по семи мышей, каждая мышь съедает по семи колосьев, из каждого колоса может вырасти по семь мер ячменя. Как велики числа этого ряда и их сумма?» Такие задания не только развивают вычислительные навыки, но и знакомят обучающихся с историей науки, показывают, что математика - живая, развивающаяся дисциплина.

3. Организация работы в парах сменного состава, где каждый ученик выступает и в роли «учителя», и в роли «ученика». Этот прием особенно эффективен при отработке алгоритмических навыков. Например, при изучении темы «Алгебраические преобразования» можно организовать работу в парах следующим образом: один ученик решает уравнение, второй проверяет его решение по готовому образцу, затем они меняются ролями. При решении систем уравнений можно использовать прием «взаимообучения», где более сильный ученик объясняет слабому алгоритм решения, а затем слабый ученик решает аналогичную систему и объясняет ход решения своему напарнику. Такая организация работы позволяет слабоуспевающему ученику не только получить

помощь, но и побыть в роли «эксперта», что значительно повышает его самооценку.

4. Применение игровых форм на этапе отработки вычислительных навыков. Соревновательные элементы создают здоровое соперничество и повышают мотивацию. Например:

- игра «Кто первый скажет „Сто“»: участники по очереди называют числа, не превышающие 10, и прибавляют их к общей сумме; побеждает тот, кто первым получит 100. Для выигрыша нужно помнить «ключевые» числа: 1; 12; 23; 34; 45; 56; 67; 78; 89;

- математические эстафеты: класс делится на команды, каждый участник решает свой пример, передает эстафету следующему; побеждает команда, выполнившая все задания быстрее и правильнее;

- игра «Предсказание результата»: ученики задумывают число, выполняют цепочку действий, а учитель называет результат, который у всех получается одинаковым. Например: «Задумайте число, удвойте его, отнимите 1, утройте, прибавьте 5, вычтите увеличенное в 6 раз задуманное число». У всех получится 2. Раскрытие секрета вызывает интерес к алгебраическим преобразованиям;

- игра «Логические цепочки»: например, на карточках записаны выражения, нужно найти закономерность и вставить пропущенное слово (например, КРОТ → $1 < x < 3$ → КОТ → КРОЛИК → $2 < x < 5$ → ? → КРИК);

- игра со спичками: «Домик», «Рак», «Весы», «Топор» - задания на перекладывание спичек для получения новой фигуры, которые развивают пространственное мышление и наглядно-образное восприятие.

Эти приемы позволяют учесть возрастные потребности подростков в общении, самоутверждении и практической значимости знаний, одновременно формируя устойчивый интерес к алгебраическому материалу.

В рамках технологии уровневой дифференциации, которая активно применяется на уроках математики, создаются условия, при которых каждый ученик может работать в своем темпе и на своем уровне сложности. При изучении темы «Системы линейных уравнений» в 7 классе задания делятся на три уровня:

обязательный уровень (базовый, репродуктивный), где даются подробные алгоритмы и образцы; конструктивный уровень, где задания выполняются без развернутой инструкции; и творческий уровень, включающий задачи с параметрами, модулями, текстовые задачи. Ученик сам выбирает уровень, с которого он начнет работу, и имеет возможность перейти на более высокий уровень, если справится с предыдущим. Такая система позволяет слабому ученику не чувствовать себя ущербным, а сильному - не скучать на простых заданиях. Каждый получает свой успех: один - то, что справился с базовым уровнем, другой - что решил задачу повышенной сложности.

Особенно велика роль ситуации успеха в работе с теми учениками, которые относятся к группе риска по учебной неуспешности. У таких детей часто уже есть негативный опыт, низкая самооценка, они привыкли учиться только ради оценки или чтобы избежать наказания. Для них специально созданная ситуация успеха может стать отправной точкой, которая изменит их отношение к учебе [23, с. 25]. Она помогает разорвать замкнутый круг: «неудача - падение мотивации - новая неудача». Вместо этого запускается положительная динамика: успех повышает мотивацию, а это ведет к новым успехам. В этом смысле ситуация успеха выступает не только как педагогический прием, но и как психотерапевтическое, социализирующее средство. Она помогает ребенку занять достойное место в коллективе, поверить в то, что он может изменить свою ситуацию к лучшему.

Удастся ли создать на каждом уроке ситуацию успеха, напрямую зависит от личности учителя, его профессионализма, умения видеть индивидуальность каждого ученика, гибко использовать разные методы и, что самое главное, искренне верить в возможности каждого ребенка. Доступная форма подачи учебного материала, создание ситуации успешности, доброжелательная атмосфера на уроке - все это помогает учащимся лучше усваивать даже самый сложный и «сухой» материал учебника.

Ситуация успехов в школьной практике выступает рабочим инструментом организации учебного процесса. В ней соединяются педагогические приемы и психологические механизмы, которые поддерживают включённость ученика в

деятельность. В условиях 7 класса это особенно заметно при изучении алгебры, где резко возрастает доля абстрактных операций и уменьшается опора на привычные вычисления.

1. Формирование устойчивого интереса к предмету. Интерес появляется не сразу, держится на ощущение и пассивности заданий. На реальных уроках ученики активнее включаются в короткие задания с понятным итогом. Например, при решении одного уравнения вместо большого блока преобразования. Интерес сохраняется из-за понятной логики действий.
2. Развитие волевых усилий. При решении алгебраических заданий необходимо последовательно выполнять шаги, что часто вызывает затруднения. Создавая ситуацию успеха, обучающиеся спокойней относятся к сложным заданиям, реже отказываются от выполнения работы, и даже при ошибках готовы продолжать решать.
3. Влияние на эмоциональное состояние. Рассмотрим классы с разным уровнем подготовки. Положительный результат даже в простом задании снижает напряжение. Снижается страх перед доской или проверочной работой. Появляется уверенность, которая проявляется в готовности пробовать новые типы задач.
4. Климат в классе. Если регулярно создавать ситуацию успеха, то в классе снизится уровень конфликтности. Ученики будут воспринимать обратную связь как поддержку. Ситуация успеха нужно использовать никак розовый прием, а как часть организации урока.

Выводы по главе 1

Анализ представленной выше теории показал, что низкая успеваемость связана с несколькими причинами: познавательными, эмоциональными, мотивационными и социально-педагогическими. У слабоуспевающих часто возникают трудности с концентрацией внимания, восприятием и обработкой информации. Особенно заметно это становится при изучении алгебры, когда требуется уметь анализировать, сравнивать и делать выводы.

Многие такие обучающиеся не уверены в своих силах, боятся ошибиться и проявляют мало активности на уроках. Чаще всего они учатся под влиянием внешних факторов, например ради оценки или одобрения взрослых, а не из интереса к предмету. Возникает замкнутый круг: неудачи снижают желание учиться, а недостаток мотивации мешает преодолеть имеющиеся трудности.

Исследование учебной мотивации в подростковом возрасте показало, что в этом возрасте снижается роль познавательных мотивов и возрастает значение социальных мотивов, связанных с общением и самоутверждением среди сверстников. Развитие положительной учебной мотивации требует учета возрастных потребностей в самостоятельности, признании и практической значимости знаний. Для слабоуспевающих обучающихся первостепенной задачей становится формирование мотивации достижения через создание опыта субъективной успешности.

Анализ сущности ситуации успеха показал, что это не случайное обстоятельство, а специально создаваемые педагогом условия, при которых обучающийся переживает личностно значимое достижение. Ее основой является положительный эмоциональный опыт, возникающий в процессе преодоления посильных учебных трудностей.

Поэтому, для слабоуспевающих семиклассников ситуация успеха особенно важна, поскольку помогает снизить страх ошибки, укрепить уверенность в собственных силах и повысить мотивацию к изучению алгебры.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА НА УРОКАХ АЛГЕБРЫ В 7 КЛАССЕ

2.1 Использование ситуации успеха на уроке открытия нового знания

Урок открытия нового знания (далее - ОНЗ) занимает особое место в системе обучения алгебре, потому что именно на этом этапе у обучающихся закладывается понимание фундаментальных понятий, алгоритмов и закономерностей. Для слабоуспевающих обучающихся данный тип урока представляет наибольшую сложность, так как связан с преодолением интеллектуальных затруднений, требует активизации познавательной деятельности и способности к абстрагированию. Именно поэтому организация ситуации успеха на уроке ОНЗ становится важным условием включения слабоуспевающего обучающегося в работу с новым материалом, позволяющий включить слабоуспевающего ученика в процесс «добывания» новых знаний и сформировать у него положительное отношение к учебному труду.

Целесообразность применения ситуации успеха на уроке ОНЗ обусловлена самой психологической структурой этого этапа. Слабоуспевающий учащийся, имеющий негативный опыт учебной деятельности, входит в урок с установкой на неуспех и страхом перед новым и непонятным. Задача учителя на уроке ОНЗ - не просто транслировать новое знание, а создать такие условия, при которых ученик сам станет субъектом познания, пройдет путь от незнания к знанию, пережив при этом радость маленького, но собственного открытия. Как справедливо отмечал Л.С. Выготский, развитие происходит в зоне ближайшего развития, и ключевая роль учителя - организовать ту самую «поддержку», которая позволяет ученику совершить действие, недоступное ему самостоятельно [19]. Эту поддержку и реализует система методических приемов по созданию ситуации успеха (см. Приложение 1).

Структура урока ОНЗ в дидактической системе деятельностного метода включает несколько обязательных этапов: мотивация (самоопределение) к учебной деятельности, актуализация знаний и фиксирование индивидуального

затруднения, выявление места и причины затруднения, построение проекта выхода из затруднения, реализация построенного проекта, первичное закрепление с проговариванием во внешней речи, самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, включение в систему знаний и повторение, рефлексия учебной деятельности. Каждый из этих этапов предоставляет разные возможности для создания ситуации успеха, адресованной именно слабоуспевающим учащимся, и требует применения специфических педагогических приемов, систематизированных в современной методической литературе.

Начальный этап урока - мотивации - является особенно значимым для слабоуспевающих учеников. Их познавательная активность изначально крайне низка, а интерес к предмету отсутствует. Здесь на первый план выходят приемы эмоционально-психологической поддержки, которые позволяют создать доброжелательную, безопасную атмосферу.

1. Прием «эмоциональное поглаживание» - доброжелательный взгляд, улыбка, обращение по имени, фразы «Я рада вас видеть», «Сегодня у нас с вами все получится» - снижает уровень тревожности и настраивает на работу. Учитель в целом может устроить на уроках алгебры и геометрии постоянную традицию, в которой, например будут оглашаться успехи и успевающих, и неуспевающих, отмеченные в ходе проверки самостоятельных, контрольных работ, домашних заданий, подготовка к уроку в виде дополнительно решенных задач и прочее.
2. Прием «авансирование успеха», когда учитель заранее выражает уверенность в способностях ученика: «Я знаю, ты сможешь разобраться в этой теме, у тебя отличная логика» - внушение, которое программирует ученика на позитивный результат.
3. Прием «внесение мотива». Для слабоуспевающего обучающегося фраза «сегодня мы изучим новую тему» не работает, поэтому используем переход к личному опыту и повседневным ситуациям. Перед изучением линейной функции может задаваться ситуация про ежедневный расходы и итоговую сумму через неделю при одинаковых тратах каждый день. Такой подход

переводит внимание с формального материала на знакомую проблему и запускает интерес к поиску ответа.

Этап актуализации знаний в практике урока часто становится наиболее проблемным для слабых обучающихся. На этом этапе проявляются пробелы в ранее изученном материале. Задача учителя заключается в создании условий для восстановления опорных понятий и алгоритмов, а не фиксации ошибок и демонстрации незнания. В реальных уроках это выражается в повторном обращении к простым действиям, например раскрытию скобок или приведению подобных слагаемых, которые должны быть основой для дальнейшего изучения темы. Если такие опоры не восстановлены, новое содержание воспринимается фрагментарно и вызывает устойчивые затруднения.

Эффективным методическим решением является использование заданий с опорой и частично заданным решением. Например, перед изучением темы «Решение систем линейных уравнений способом подстановки» необходимо актуализировать умение выражать одну переменную через другую. Вместо абстрактного задания «выразите y из уравнения $2x + y = 5$ », слабоуспевающему ученику можно предложить карточку-подсказку:

«Вспомни алгоритм:

Оставь переменную y в левой части, перенеси все остальное вправо с противоположным знаком: $y = \dots$

Выполни действие: $y = 5 - 2x$ ».

Такое «инструктирование» снимает страх перед задачей и позволяет ученику успешно справиться с ней. Успешное выполнение даже такого простого задания на этапе актуализации фиксируется учителем: «Отлично! Ты правильно вспомнил правило переноса. Это умение нам сегодня очень пригодится». Похвала за конкретное, пусть и небольшое, действие (прием «высокая оценка детали») дает ученику позитивный эмоциональный заряд и уверенность в своих силах перед встречей с новым знанием. Помимо этого, можно возвращаться к заданиям

с прошлого урока, если с ним возникли трудности в ходе выполнения, и уже через него показать связь с темой нынешнего урока.

Центральный этап урока - реализация построенного проекта и «открытие» нового знания. В традиционной практике учитель часто сам объясняет новый материал, оставляя ученикам роль пассивных слушателей. Для слабоуспевающих обучающихся такое «преподнесение знаний» неэффективно, так как не вовлекает их в активную мыслительную деятельность и быстро забывается. Гораздо продуктивнее использовать прием «Эврика», создавая условия для самостоятельного мини-открытия. На уроке алгебры в 7 классе по теме «Умножение разности двух выражений на их сумму» этот прием может быть реализован через серию тщательно подобранных примеров.

Учитель предлагает учащимся (работа в парах или группах) выполнить умножение:

$(a - b)(a + b) = ?$ для конкретных числовых случаев:

$(x - 2)(x + 2)$, $(2y - 3)(2y + 3)$, $(5 - a)(5 + a)$.

Слабоуспевающие ученики, даже если они испытывают трудности с буквенной символикой, могут успешно справиться с умножением двучленов, следуя известному им ранее правилу умножения многочлена на многочлен. Учитель оказывает точечную помощь в виде наводящих вопросов: «Сколько получилось слагаемых?», «Какие слагаемые похожи?», «Что с ними можно сделать?». С небольшой поддержкой, ученики самостоятельно приходят к выводу, что в ответе остается два члена, которые являются квадратами, и формулируют правило: $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$. Переживание этого момента самостоятельного «открытия» является мощнейшим фактором формирования внутренней мотивации. Успех здесь не случаен, он является результатом грамотно организованной учителем поисковой деятельности.

Фрагмент урока ОНЗ по теме «Вынесение общего множителя за скобки» (алгебра, 7 класс): **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.** Время: 3-5 мин. Форма: фронтальная работа, беседа. Решаемые

задачи: организовать самостоятельное формулирование темы, целей и учебной задачи урока; обеспечить осознание обучающимися цели дальнейшей деятельности. Методы/методические приемы: подводящий диалог; постановка учебной задачи; совместное формулирование темы и целей урока; создание ситуации успеха через поддержку ответов обучающихся. УУД: Познавательные: умение обобщать выполненные действия и делать вывод о теме урока. Регулятивные: целеполагание, планирование дальнейшей учебной деятельности. Коммуникативные: умение формулировать тему и цели урока с помощью учителя, участвовать в учебном диалоге. Личностные: осознание значимости изучаемого материала. Оборудование, ПО и ресурсы: школьная доска, рабочая тетрадь.

Деятельность педагога: предлагает обучающимся сформулировать тему, цели и учебную задачу урока. При необходимости направляет ответы вопросами и уточняет формулировки. Фиксирует тему урока: «внесение общего множителя за скобки». Организует обсуждение целей урока. Помогает сформулировать учебную задачу урока.

Деятельность обучающихся: определяют цели урока: знать технологию вынесения общего множителя за скобки в многочлене; уметь раскладывать многочлен на множители; применять метод разложения на множители при упрощении выражений и решении уравнений; развивать умение анализировать и сравнивать. Формулируют учебную задачу урока: определить алгоритм нахождения общего множителя многочлен, научиться выполнять разложение многочлена на множители и применять его на практике.

Введение в тему. Актуализация опорных знаний. Время: 8-10 мин. Форма: фронтальная работа, индивидуальная работа с сигнальными карточками. Решаемые задачи: актуализировать знания обучающихся о распределительном свойстве умножения относительно сложения и вычитания. Повторить понятия «подобные слагаемые» и «общий множитель». Подготовить обучающихся к изучению тему «Вынесение общего множителя за скобки». Методы / методические приемы: устный счет; тестовые задания; работа с сигнальными карточками; подводящий диалог; создание ситуации успеха. УУД:

Познавательные: умение выполнять вычисления рациональным способом, анализировать выражения, выделять общий множитель. Регулятивные: осуществлять самоконтроль, принимать учебную задачу, корректировать ответ. Коммуникативные: отвечать на вопросы учителя, аргументировать выбранный способ решения. Личностные: формирование уверенности возможности успешного выполнения задания. Оборудование, ПО и ресурсы: школьная доска, сигнальные карточки, рабочая тетрадь, заранее подготовленный алгоритм на раскрывающейся доске.

Деятельность педагога: предлагает обучающимся указать рациональный способ вычисления значения выражений и показать результат с помощью сигнальной карточки:

$$A) 23 \times 27 - 23 \times 17 = 23 \times (27 - 17) = 23 \times 10 = 230;$$

$$B) 5,6 \times 3,4 + 5,6 \times 6,6 = 5,6 \times (3,4 + 6,6) = 5,6 \times 10 = 56.$$

Задаёт вопросы:

Вопрос 1. Какое свойство действий над числами вы применили? (Ответ: распределительное свойство умножения относительно вычитания (сложения)).

Вопрос 2. Как еще называют такое тождественное преобразование? (Ответы: вынесение общего множителя за скобки; разложение на множители; представление выражения в виде произведения).

Организует выполнение теста:

I. Среди данных выражений укажите подобные слагаемые:

A. $4,5x$; B. $xу$; C. $8xy$; D. 5

Варианты ответов: A, D; B,C; A,C ; B,D.

(Ответ: B,C)

II. Укажите общий множитель в выражении: $7x^3 - 21xy$

Варианты ответов: A. 7 B. x C. $7y$ D. $7x$

(Ответ : D)

После выполнения заданий предлагают сформулировать алгоритм определения общего множителя в выражении. Открываю заранее записанный

алгоритм на раскрывающийся доске и осуществляет положительное подкрепление ответов обучающихся.

Деятельность обучающихся: выполняют устный счёт, находят рациональный способ вычисления выражений, показывают ответы с помощью сигнальных карточек. Отвечают, что было применено распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Называют тождественное преобразование: вынесения общего множителя за скобки, разложение на множители, представление выражения в виде произведения. Выполняют тестовые задания и показывают ответы с помощью сигнальных карточек. Формулируют алгоритм определения общего множителя: находят НОД модулей всех коэффициентов многочлена; определяют, какая переменная содержится во всех членах многочлена; выбранную переменную указывают с наименьшим показателем.

На этапе первичного закрепления нового способа действий отработка на типовых задачах требует посильности для слабоуспевающих учеников. В процессе урока можно достичь через дифференциацию, когда сильная часть класса решает задания на прямое применение правила, например раскрытие скобок в выражении $(c + d)(c - d)$, а слабоуспевающим обучающимся предлагаем упражнения с опорой или пропущенными элементами.

Пример задания: вставить пропущенные одночлены так, чтобы равенство было верным $(3x - \quad)(3x + \quad) = 9x^2 - 25$. Такая форма работы удерживает учеников в общей логике темы и снижает число ситуаций, где происходит полный отказ от выполнения.

Организация самостоятельной работы с самопроверкой требует изменения привычного подхода к оцениванию. Обучающимся предоставляется образец решения, по которому они сверяют свои действия, например подробное решение на карточке или на доске. Задача смещается с получения отметки на анализ собственных ошибок и их причин, что снижает напряжение при выполнении работы. Прием «отсроченной отметки» также используется, когда после разбора ошибок дается аналогичное задание для закрепления результата. Такая организация позволяет снизить страх контроля и формирует более устойчивая

отношение к учебной деятельности, так как ученик фиксирует не только ошибки, но и возможность их исправления.

Заключительный этап урока - рефлексия - часто игнорируется или проводится формально. Между тем, именно здесь закрепляется пережитый опыт успеха. Вместо общих вопросов («Что вы узнали нового?») для слабоуспевающих обучающихся более эффективны конкретные, персонализированные вопросы, направленные на осознание собственного продвижения. Можно использовать прием «рефлексия успеха» предлагая ученикам закончить фразы:

1. «Сегодня на уроке я научился...»
2. «Мне было трудно, но я справился, потому что...»
3. «Мне помогло...»
4. «Самым полезным для меня было...»

Хорошо зарекомендовал себя визуальный прием «Лестница успеха», где каждый ученик отмечает маркером ту ступеньку, на которую он, по его мнению, поднялся за урок (например, «ничего не понял», «понял, но не могу применять», «понял и могу решать простые примеры», «понял и могу объяснить другому»). Такая рефлексия позволяет каждому ученику, включая слабоуспевающего, увидеть свой, пусть и небольшой, прогресс, зафиксировать положительный результат, что является необходимым условием для формирования устойчивой учебной мотивации.

Фрагмент организации рефлексии на уроке ОНЗ:

Рефлексия (подведение итогов занятия). Время: 5-7 мин. Форма: фронтальная работа, индивидуальная работа. Решаемые задачи: организовать подведение итогов урока; систематизировать новые знания; повторить алгоритм вынесения общего множителя за скобки обеспечить самооценку результатов учебной деятельности; выявить эмоциональное состояние обучающихся после урока. Методы/методические приемы: метод незаконченных предложений; фронтальная беседа; повторение алгоритма; самооценка; работа с оценочными листами; эмоциональная рефлексия с использованием смайликов; создание ситуации успеха через фиксацию достигнутых результатов. УУД: Познавательные:

обобщать изученный материал, выделять главное, воспроизводить алгоритм действий. Регулятивные: соотносить цель урока с результатом, оценивать качество и уровень усвоения материала, осуществлять самооценку.

Коммуникативные: формулировать собственные высказывания, слушать ответы одноклассников, участвовать в обсуждении. Личностные: осознавать собственный учебный результат, развивать адекватную самооценку, выражать отношение к своей деятельности на уроке. Оборудование, ПО и ресурсы: школьная доска, рабочая тетрадь, алгоритм вынесения общего множителя за скобки, смайлики для оценки настроения, оценочные листы.

Деятельность педагога: организует подведение итогов урока с помощью метода незаконченных предложений: «На уроке мы изучили тему...», «Мы составили алгоритм...», «Еще раз повторяем алгоритм...».

Организует рефлексию учебной деятельностью с помощью фраз: «Теперь я знаю:...», «На уроке я научился (научилась)...», «Теперь я могу ...», «Мне понравилось ...».

Я набрал за урок _____ баллов, моя оценка _____.

Во время урока я чувствовал (чувствовала) себя:
комфортно/неуверенно/превосходно/др.

Просит оценить настроение после урока с помощью смайлика. Наблюдает за эмоциональной реакцией обучающихся, фиксирует для себя кому может потребоваться индивидуальная поддержка на следующем уроке. Собирает оценочные листы для выставления отметок.

Деятельность обучающихся: завершают предложенные фразы. Повторяют алгоритм. Проводят самооценку и продолжают фразы. Указывают количество набранных баллов и предполагаемую оценку. Оценивают свое эмоциональное состояние: комфортно, неуверенно, превосходно и другие. Показывают смайлик, соответствующий настроению после урока, сдают оценочные листы учителю.

Использование ситуации успеха на уроке открытия нового знания представляет собой не разовый прием, а целостную методическую систему, пронизывающую все этапы урока. Ее реализация требует от учителя не только

глубокого знания предмета, но и психологической компетентности, умения дифференцировать задания, дозировать помощь, использовать разнообразные приемы эмоциональной поддержки и организации деятельности. Ключевыми элементами этой системы являются:

- создание доброжелательной и безопасной атмосферы на этапе мотивации;
- использование заданий с опорой и скрытого инструктирования при актуализации знаний;
- организация самостоятельного «открытия» нового через систему подводящих задач и работу в группах;
- дифференциация заданий на этапе закрепления и переориентация контроля на самопроверку и самоанализ;
- организация содержательной рефлексии, фиксирующей личный прогресс ученика.

Только такой системный подход позволяет превратить урок алгебры для слабоуспевающего семиклассника из источника постоянных неудач и фрустрации в пространство, где возможно переживание успеха, обретение уверенности и, как следствие, формирование устойчивого интереса к предмету. Ученик начинает воспринимать алгебру не как «слишком сложный» и «непонятный» предмет, а как область знаний, где он может быть успешен, где его усилия приносят видимый результат и получают признание.

2.2 Использование ситуации успеха на уроке комплексного применения знаний и умений

Если на уроке открытия нового знания ученик является скорее наблюдателем, который должен усвоить информацию, то на уроке комплексного применения он становится активным деятелем, от которого требуется самостоятельное выполнение заданий. И здесь чрезвычайно важно, чтобы этот первый самостоятельный опыт был пережит им как успешный.

Специфика урока комплексного применения знаний по алгебре в 7 классе заключается в необходимости многократного повторения алгоритмических действий: решения линейных уравнений, применения формул сокращенного умножения, построения графиков, преобразования выражений. Для хорошо успевающих обучающихся такая работа может показаться монотонной, но для слабоуспевающих она является зоной риска, поскольку обнажает все пробелы в базовых знаниях и недостаточную сформированность вычислительных навыков. Именно поэтому организация деятельности на таком уроке должна строиться с учетом индивидуальных особенностей данной категории обучающихся и быть нацелена на то, чтобы каждый ученик, вне зависимости от исходного уровня подготовки, смог выполнить посильный объем работы и получить положительную оценку своего труда.

Одним из важных условий создания ситуации успеха на уроке комплексного применения знаний является использование дифференцированных заданий (рисунок 1). При их подборе необходимо учитывать не только сложности, но и степень самостоятельности учеников. Для слабоуспевающих семиклассников рекомендуется начинать задания, которые содержат образец выполнения, алгоритм действий или небольшой подсказку. Это поможет снизить тревогу, связанную самостоятельной работой, и позволит ученику успешно справиться с первыми этапами задания. По мере работы объем помощи постепенно сокращается и самостоятельность обучающегося возрастает. Такой подход позволит ученику выполнять задания в соответствии со своими возможностями, постепенно

преодолевать трудности и достигать положительных результатов. Благодаря этому ситуацию успеха воспринимается как результат собственных усилий.

<p>Тождество - это равенство, верное при всех допустимых значениях переменных.</p> <p>Как проверить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упростить левую и правую части. 2. Сравнить полученные выражения. 3. Если они равны при всех допустимых значениях переменных - это тождество. 	<p>Базовый уровень: узнаю тождество</p> <p>Определи: это тождество или нет?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $2x = x + x \rightarrow 2x = 2x$ тождество 2. $a - 3 = 7 \rightarrow a = 7 + 3; a = 10$ нет 3. $3(a + 1) = 3a + 3 \rightarrow 3a + 3 = 3a + 3$ тождество
<p>Средний уровень: выбираю тождественно равное выражение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $-3a + 8b - a \rightarrow -4a + 8b$ варианты: А) $-4a + 3b$ Б) $-3a + 3b$ В) $-3a - 3b$ Г) $-4a + 8b$ 2. $7 - 2a + 5 - a \rightarrow 12 - 3a$ варианты: А) $12 - 3a$ Б) $7 - a$ В) $-a + 12$ Г) $3 - 2a$ 3. $4(m - 3) + m \rightarrow 5m - 12$ варианты: А) $5m - 12$ Б) $m - 12$ В) $4m - 3$ Г) $4m + m$ 	<p>Повышенный уровень: объясняю, почему равенство является или не является тождеством</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $2x - 12 = 2(x - 6); 2x - 12 = 2x - 12$ тождество 2. $a - b = -(b - a); a - b = -b + a$ тождество 3. $3m + 9 = 3(m + 9); 3m + 9 = 3m + 27$ нет 4. $a - (b + c) = a - b + c; a - b - c = a - b + c$ нет 5. $4a - (3a - 5) = a + 5; 4a - (3a + 5) = a + 5$ тождество $4a - 3a + 5 = a + 5$ $a + 5 = a + 5$
<p>Самопроверка</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Я знаю, что такое тождество. <input type="checkbox"/> Я умею проверять равенство на тождественность. <input type="checkbox"/> Я могу раскрывать скобки и приводить подобные слагаемые. <input type="checkbox"/> Я могу найти тождественно равное выражение. <input type="checkbox"/> Я могу объяснить свою ошибку и исправить ее. <input type="checkbox"/> Я понимаю, что получилось хорошо, а над чем еще нужно поработать. 	

Рисунок 1 – Дифференцированные задания

В работе со слабоуспевающим обучающимися особое значение имеет дифференцированный подход [2]. При этом важно не просто разделить класс на группы по уровню подготовки, а подобрать для каждого ученика задания которые будут соответствовать его возможностям и позволят постепенно двигаться вперед

в освоении материала (таблица 1). Это поможет ученикам видеть собственные прогресс, сохраняет интерес к обучению и достигнутых результатов испытывать чувства удовлетворения.

Наиболее эффективным инструментом здесь являются разноуровневые карточки с заданиями. Структура такой карточки должна предусматривать постепенное нарастание сложности, при этом слабоуспевающему ученику предлагается начать с заданий репродуктивного уровня, выполненных по образцу или с использованием подробного алгоритма.

Рассмотрим организацию работы с разноуровневыми заданиями на примере темы «Решение систем линейных уравнений», которая традиционно вызывает значительные трудности у семиклассников. Учитель может подготовить карточки трех уровней. Карточка уровня А (базовый, репродуктивный) для слабоуспевающих обучающихся должна содержать не только само задание, но и опору на алгоритм решения. Например, предлагается система

уравнений: $\begin{cases} x + y = 10 \\ x - y = 4 \end{cases}$; Рядом с системой дается пошаговая инструкция:

1. Вырази из первого уравнения переменную x через y ($x = 10 - y$).
2. Подставь полученное выражение во второе уравнение вместо x .
3. Реши полученное уравнение с одной переменной и найди y .
4. Подставь найденное значение y в выражение для x и вычисли x .
5. Запиши ответ.

Такая пошаговая поддержка, или «инструктирование», позволяет ученику не потеряться в многошаговой деятельности и довести решение до конца. Выполнив задание верно, ученик переживает ситуацию успеха, осознавая, что он способен решать системы.

Карточка уровня В (конструктивный) для более подготовленных обучающихся может содержать аналогичные системы, но без развернутого алгоритма, либо с краткой подсказкой. Карточка уровня С (творческий) может включать задания, где систему нужно сначала составить по условию текстовой задачи, или же системы, требующие применения более рациональных способов

решения (например, методом сложения). Для слабоуспевающего ученика выполнение заданий уровня А должно оцениваться как полноценный и достойный результат. Учитель должен специально акцентировать на этом внимание, например, фразой: «Ты сегодня отлично поработал, научился решать системы уравнений. Это серьезное достижение». При этом у ученика всегда должна быть возможность попробовать свои силы в заданиях следующего уровня, но это право, а не обязанность. Такой подход формирует положительную мотивацию и снимает страх перед «трудными» задачами.

Таблица 1 - Разноуровневые задания по теме «Линейное уравнение с одной переменной»

Обязательный уровень	Повышенный уровень
<p>Решите уравнение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $0,7x = -4,2$ 2. $7x + 3 = 30 = 2x$ 3. $0,2(7 - 2y) = 2,3 - 0,3(y - 6)$ 4. $-2\frac{1}{3}x = \frac{7}{15}$ 	<ol style="list-style-type: none"> 9. $x = 7$ 10. $x - 3 = 2$ 11. При каких значениях а: Уравнение $ax = -2$ не имеет корней; уравнение $(a - 10)x = 12$ имеет единственный корень.
Текстовые задачи	
<ol style="list-style-type: none"> 5. Бригада рабочих за две недели изготовила 356 деталей, причем за вторую неделю было изготовлено в 3 раза больше деталей, чем за первую. Сколько деталей было изготовлено за первую неделю? 6. На грузовую машину поместили в 5 раз больше груза, чем на прицеп. Сколько килограммов поместили на прицеп, если на нем было на 148 кг груза меньше, чем на машине? 7. Длина одного куска проволоки в 7 раз больше длины другого. Найдите длину меньшего куска, если она короче большего на 288 м. 8. От села до города легковой автомобиль доехал за 2 ч, а грузовой - за 5ч Найдите скорость каждого автомобиля, если скорость грузового автомобиля на 48 км/ч 	<ol style="list-style-type: none"> 12. В первом магазине было 200кг конфет, а во втором - 276 кг. Первый магазин продает ежедневно по 14 кг конфет, а второй - по 18 кг. Через сколько дней во втором магазине останется конфет в 1,5 раза больше, чем в первом? 13. Туристы на байдарке плыли 2,4 ч по течению реки и 0,8 ч против течения. По течению реки туристы проплыли на 19,2 км больше, чем против течения. Найдите скорость байдарки в стоячей воде, если скорость течения равна 3 км/ч. 14. Лодка плыла 2,8 ч по течению реки и 3,4 ч против течения. По течению реки лодка прошла на 4,4 км меньше, чем против течения. Найдите скорость лодки

меньше скорости легкового автомобиля.	в стоячей воде, если скорость течения реки равна 2 км/ч.
---------------------------------------	--

Еще одним эффективным приемом создания ситуации успеха на уроке комплексного применения знаний является организация парной и групповой работы (таблица 2). Работа в парах (например, «ученик - ученик») позволяет слабоуспевающему учащемуся получить немедленную поддержку от одноклассника, не боясь обратиться за помощью к учителю. Особенно эффективна работа в парах сменного состава или так называемые «пары взаимопроверки». Наряду с этим на этапе комплексного применения знаний целесообразно использовать групповую работу, при которой каждая группа выполняет отдельную часть общего задания. При организации парной и групповой работы учителю важно заранее продумать состав группы и распределение ролей. Слабоуспевающий обучающийся не должен оказываться в позиции пассивного наблюдателя. Ему необходимо поручить посильную, но значимую часть общей работы: выполнить вычисления, оформить решение, проверить отдельный шаг, представить часть ответа. В этом случае ситуация успеха возникает за счёт того, что ученик видит значимость своего вклада и получает положительную оценку не только от учителя, но одноклассников.

Таблица 2 – Фрагмент групповой работы на уроке алгебры (7 класс)

1 группа.

После многолетнего перерыва, длившегося пятнадцать столетий, были возрождены Олимпийские игры. Произошло это в 1896 году в Греции. За прошедшее столетие Олимпийские игры однажды проводились и в Москве. Узнайте, в каком году это было. Для этого упростите выражение и найдите его значение при указанных значениях переменной: $2ab(10b - 1) - (b - 6) \times ab =$

Если $a = 4$, $b = 5$, то ...

Ответ: Олимпийские игры в Москве состоялись летом года.

У олимпийского движения есть свой флаг, на котором изображен главный символ: пять переплетенных колец.

2 группа и 3 группа.

Определите, какого цвета полотно и кольца олимпийского флага. Для этого упростите выражения и запишите результаты в стандартном виде:

Красный: $2b - (b - a^2) - a^2 =$

Черный: $2b + (b - a^2) + a^2 =$

Желтый: $2b(b - a^2) + a^2 =$

Зеленый: $2b + (b - a^2) \times a^2 =$

Синий: $2b \times (b - a^2) \times a^2 =$

Белый: $-(a^3 - b) \times 2ab =$

4 группа и 5 группа.

Определите, какие части света символизируют олимпийские кольца. Для этого упростите выражения и запишите результаты в стандартном виде

Америка: $6m - 2(m + n) + 3n =$

Европа: $5a - (2a - 3b) - b =$

Африка: $2p(3 - q) + 2pq =$

Австралия: $3a + 2(a - b) - 5a =$

Азия: $4x - 3(x - y) + 2y =$

Роль учителя при организации групповой работы заключается в осознанном распределении групп. Ему необходимо продумать заранее состав групп, чтобы по уровню подготовки они были смешанными. Включение слабоуспевающего ученика в группу с более сильными обучающимися позволяет ему не отмалчиваться и не отсиживаться, а вносить посильный вклад в общее дело. Например, при выполнении мини-проекта по теме «Формулы сокращенного умножения» группе можно поручить создать плакат-памятку. Распределить обязанности в группе можно так, сильные ученики отвечают за объяснение материала и решение сложных примеров, а слабоуспевающий ученик может отвечать за красивое оформление плаката или за поиск простых примеров. Такой подход позволяет каждому участнику внести свой вклад и почувствовать свою значимость в группе.

Важнейшим компонентом урока комплексного применения знаний является организация формирующего оценивания, которое принципиально отличается от

традиционного контроля, ориентированного на поиск ошибок. Формирующее оценивание нацелено на отслеживание прогресса ученика, на фиксацию того, что он уже умеет и знает, и на определение ближайших шагов. Для создания ситуации успеха критически важным является характер обратной связи, которую получает ученик от учителя. Вместо сухой констатации «Уравнение решено неверно» или «Ты допустил ошибку», учитель должен использовать приемы позитивной обратной связи и комментирования успехов. Эффективным является прием «Высокая оценка детали», когда учитель хвалит ученика не за идеальный результат в целом (что часто бывает невозможно), а за конкретный хорошо выполненный фрагмент работы. Например, на уроке по теме «Умножение многочленов» слабоуспевающий ученик, раскрывая скобки, допустил ошибку в знаках, но верно выполнил операцию приведения подобных слагаемых. Учитель может сказать: «В приведении подобных слагаемых ошибок нет, это очень хорошо. Ты отлично это делаешь. Давай теперь внимательнее посмотрим на знаки при раскрытии скобок, это наша следующая задача». В этой фразе нет осуждения, она фиксирует успех (пусть частичный) и задает перспективу дальнейшего роста.

Для визуализации успехов слабоуспевающих обучающихся на уроках комплексного применения знаний можно использовать такой прием, как «Карта успеха» или «Лист достижений». Это индивидуальный документ, который ведет сам ученик или учитель. В нем по каждой ключевой теме курса алгебры 7 класса (например, «Решение линейных уравнений», «Формулы сокращенного умножения», «Построение графиков», «Решение систем») фиксируются достижения ученика. Фиксация может происходить в виде раскрашивания клеточек, наклеивания звездочек или просто постановки даты, когда ученик успешно справился с заданием данного типа. Например, если на уроке-практикуме по теме «Разложение многочлена на множители» ученик верно выполнил три задания из пяти, это не повод ставить двойку, а повод отметить в «Карте успеха», что он освоил вынесение общего множителя за скобки и теперь может приступать к тренировке способа группировки. Такая накопительная система оценивания переключает фокус внимания ученика с поиска своих неудач

на осознание своего роста и прогресса, что является мощным мотивационным фактором.

Важно отметить и роль временного фактора. Слабоуспевающие учащиеся, как правило, работают в более медленном темпе. Поэтому при планировании урока комплексного применения знаний необходимо предусмотреть резерв времени и четко дозировать объем заданий. Нельзя требовать от слабоуспевающего ученика выполнения того же объема работы, что и от его успешного одноклассника, за одно и то же время. Индивидуализация темпа работы - еще одно условие создания ситуации успеха. Ученик должен иметь возможность работать в комфортном для него ритме, не испытывая стресса из-за того, что он «не успевает за всеми». Задания, не выполненные на уроке, могут быть перенесены в разряд домашнего задания с обязательной установкой на то, что это не наказание, а возможность спокойно доделать работу и завтра получить за нее заслуженную похвалу.

В контексте урока комплексного применения знаний особое значение приобретает прием «Умышленная ошибка» или «Лови ошибку!». Учитель может специально вывесить на доске решение задачи или примера, содержащее типичную для слабоуспевающих обучающихся ошибку (например, потерю корня при решении уравнения, неправильное раскрытие скобок, если перед ними стоит минус). Задача класса - найти и исправить ошибку. В этой ситуации слабоуспевающие ученики, которые сами часто допускают подобные ошибки, выступают в роли экспертов. Если они находят ошибку, их самооценка значительно повышается, так как они оказываются «умнее» учителя (пусть и временно). Этот игровой прием снимает страх перед ошибкой, показывая, что ошибаться могут все, главное - уметь находить и исправлять свои промахи.

Не менее эффективным является прием «Обмен ролями», когда слабоуспевающему ученику, который успешно справился с простым заданием, предлагается объяснить ход своего решения более слабому однокласснику или выступить в роли консультанта для пары. Выполнение роли «учителя» является вершиной ситуации успеха, так как оно предполагает признание компетентности

ученика со стороны учителя и сверстников. Ученик начинает верить в свои силы, у него формируется новая, более высокая самооценка, что служит мощным стимулом для дальнейшей познавательной деятельности.

В качестве примера реализации описанных подходов можно привести фрагмент урока комплексного применения знаний по алгебре в 7 классе по теме «Применение формул сокращенного умножения». Урок начинается с краткого повторения формул в игровой форме «Найди пару»: на доске вразброс записаны левые и правые части формул квадрата суммы, квадрата разности и разности квадратов; задача учеников - правильно соединить их. Далее класс делится на гетерогенные группы по 3-4 человека. Каждая группа получает конверт с разноуровневыми заданиями. В конверте есть три типа карточек, обозначенных разными цветами: зеленые (уровень А) - простые задания, например, разложить на множители по формуле разности квадратов: $a^2 - 16$, $25 - b^2$; желтые (уровень В) - средней сложности: преобразовать в многочлен $(3x + 2)^2$, $(4y - 5)^2$; красные (уровень С) - сложные, творческие: применить формулу для рационального вычисления $51^2 - 49^2$ или решить уравнение $(x - 3)^2 - (x + 2)^2 = 0$. Внутри группы ученики распределяют задания, при этом слабоуспевающие учащиеся, как правило, выбирают зеленые карточки. Учитель наблюдает за работой и оказывает помощь тем, кто в ней нуждается, используя наводящие вопросы. После завершения работы представители каждой группы по очереди выходят к доске и записывают решения. Учитель комментирует каждое решение. Отмечает успехи. В конце урока каждый ученик получает карточку рефлексии и отмечает какие задания у него получились лучше.

Все эти приемы будут эффективны если использовать их регулярно и осознанно. Учителю необходимо учитывать индивидуальные факторы, подбирать задания по уровню и обеспечивать поддержку в процессе выполнения.

Использование ситуации успеха на уроке комплексного применения знаний и умений в 7 классе требует от учителя тщательной предварительной подготовки, продуманной системы дифференцированных заданий, использования разнообразных приемов позитивной обратной связи и организации продуктивного

взаимодействия между учащимися. Главный методический принцип здесь заключается в смещении акцента с контроля над ошибками на фиксацию достижений, какими бы незначительными они ни казались на первый взгляд. Для слабоуспевающего ученика успешное выполнение даже самого простого задания на уроке-практикуме становится тем фундаментом, на котором постепенно выстраивается его уверенность в собственных силах, формируется устойчивая учебная мотивация и преодолевается страх перед сложным и абстрактным предметом «Алгебра». Только создав для каждого ученика возможность почувствовать себя успешным, можно рассчитывать на то, что он включится в активную познавательную деятельность и начнет продвигаться в освоении учебного материала.

2.3 Апробация результатов исследования

Апробация как средства повышения мотивации к изучению алгебры у слабоуспевающих обучающихся 7 класса проводилась на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Абакана «Средняя общеобразовательная школа №25». В исследовании принимали участие учащиеся 7 Е класса. Выбор данного класса был обусловлен наличием в нем группы слабоуспевающих школьников, характеризующихся низким уровнем учебной мотивации, наличием пробелов в знаниях по математике и негативным отношением к изучению алгебры. Перед началом исследования был проведен тщательный анализ текущей успеваемости обучающихся, а также их психолого-педагогических особенностей, что позволило выделить целевую группу для последующего наблюдения и диагностики. Апробация включала в себя три последовательных этапа: констатирующий, формирующий и контрольный, каждый из которых имел свои цели, задачи и методы реализации.

Целью апробации являлось выявление исходного уровня учебной мотивации к изучению алгебры у слабоуспевающих обучающихся 7 класса и анализ структуры их мотивационной сферы. Для достижения поставленной цели на данном этапе использовался комплекс методов психолого-педагогической диагностики. Основным инструментом выступило анкетирование, проведенное с использованием теста «Мотивация изучения математики» (адаптированный вариант) (см. Приложение 2).

С помощью этой методики мы можем оценить общий уровень мотивации, выявить основные мотивы учения. В их числе: учебный, социальный, позиционный, оценочный, игровой, внешний. Тест состоит из 27 утверждений, которые отражают отношение к математике. Параллельно проводилось педагогическое наблюдение. Фиксировалась активность на уроке, готовность отвечать у доски, заинтересованность в выполнении заданий. Проводился анализ контрольных и самостоятельных работ, чтобы выявить типичные ошибки.

Результаты констатирующего этапа позволили составить развернутую характеристику мотивационной сферы слабоуспевающих обучающихся 7 класса. Анализ анкетных данных показал, что доминирующими мотивами учения у данной категории школьников являются внешние и оценочные мотивы (рисунок 2).

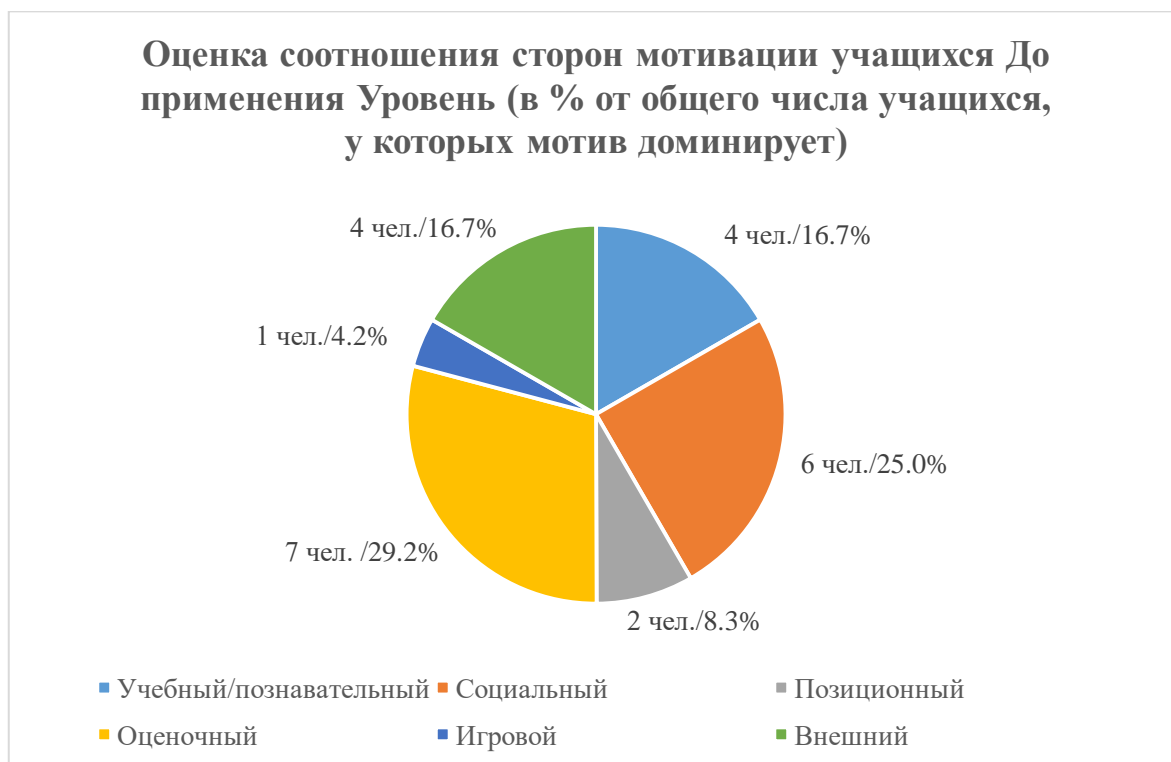


Рисунок 2 - Оценка соотношения сторон мотивации обучающихся до применения

Уровень (в % от общего числа обучающихся, у которых мотив доминирует)

Это выразалось в преобладании ответов, связанных с желанием избежать наказания или неприятностей (утверждения типа «Я стараюсь хорошо учиться по математике, так как люблю быть в центре внимания» или «Я регулярно выполняю задания... потому что не хочу огорчать родителей плохими оценками»). Внутренние же познавательные мотивы, такие как интерес к предмету, радость от преодоления трудностей («Я получаю радость от занятия математикой, так как мне нравится преодолевать трудности»), были выражены крайне слабо или отсутствовали вовсе. У 7 обучающихся ведущим оказался оценочный мотив, у 6 обучающихся - социальный мотив. Внешний был выявлен у 4 обучающихся и

проявлялся он в стремлении избежать неприятностей, замечаний или огорчения родителей плохими оценками.

Внутренние познавательные мотивы, связанные с интересом к предмету и радостью от преодоления трудностей, были выражены явно слабее. Учебно-познавательный мотив оказался ведущим только у четверых. Это говорит о том, что для большинства учеников изучение алгебры связано не с внутренним интересом, а с внешней оценкой.

Наблюдения на уроках подтвердили результаты анкетирования: слабоуспевающие часто проявляли пассивность, не было стремления отвечать у доски, а при возникновении трудностей быстро отказывались от выполнения задания. При анализе письменных работ были выявлены типичные ошибки в вычислениях с отрицательными числами, раскрытии скобок, приведении подобных слагаемых и решении линейных уравнений.

Заметим наличие устойчивой методической проблемы: низкая учебная мотивация и страх ошибки препятствует успешному усвоению алгебры слабоуспевающим семиклассникам.

На основе полученных данных был разработан и проведен формирующий этап эксперимента, цель которого заключалась в целенаправленном и систематическом применении приемов создания ситуации успеха на уроках алгебры для повышения мотивации выделенной группы обучающихся. Формирующий эксперимент проводился в течение нескольких недель и охватывал различные типы уроков: уроки открытия нового знания, уроки комплексного применения знаний и умений, а также уроки обобщения и систематизации. В основе методики лежало несколько ключевых принципов, подробно описанных в теоретической части работы:

1. Использование пошагового усложнения заданий. Для каждого слабоуспевающего ученика разрабатывались индивидуальные образовательные траектории, которые начинали с самых простых, базовых заданий, гарантированно выполнимых при минимальном уровне подготовки.

2. Использование заданий с опорой на образец или с частично заданным решением. Для снижения тревожности и страха перед «чистым листом» учащимся предлагались карточки, где алгоритм решения был представлен в виде пошаговой инструкции или были заполнены первые строчки решения, требующие лишь завершения.

3. Изменение характера обратной связи и оценочной деятельности. Вместо акцента на ошибках и недочетах, мы целенаправленно фиксировали внимание на каждом, даже самом незначительном, достижении ученика.

4. Для парной и групповой работы подбирались задания, где слабоуспевающий ученик мог выполнять роль «проверяющего», работая по готовому образцу, или получал поддержку от более сильного одноклассника, который выступал в роли консультанта, но не давал готового ответа, а направлял рассуждения вопросами.

5. Организация рефлексии в конце каждого урока или его значимой части. Учащимся предлагалось ответить на вопросы: «Какое задание у тебя сегодня получилось лучше всего?», «Что нового ты сегодня понял?», «За что ты можешь себя похвалить?».

После проведения уроков можно сделать следующий вывод. Регулярное применение вышеперечисленных приемов приводит к положительным изменениям в поведении учеников. Они были более вовлечены. Реже отказывались от выполнения заданий. Появилась заинтересованность и желание выполнять задания, у которых выше уровень сложности.

Смысл следующего этапа заключался в том, чтобы оценить эффективность проделанной работы. Проследить как изменился уровень учебной мотивации. Те же методы, что и на прошлом этапе: повторное анкетирование с помощью теста.

Сравнительный анализ результатов анкетирования на констатирующем и контрольном этапах выявил положительную динамику в мотивационной сфере обучающихся (рисунок 3).

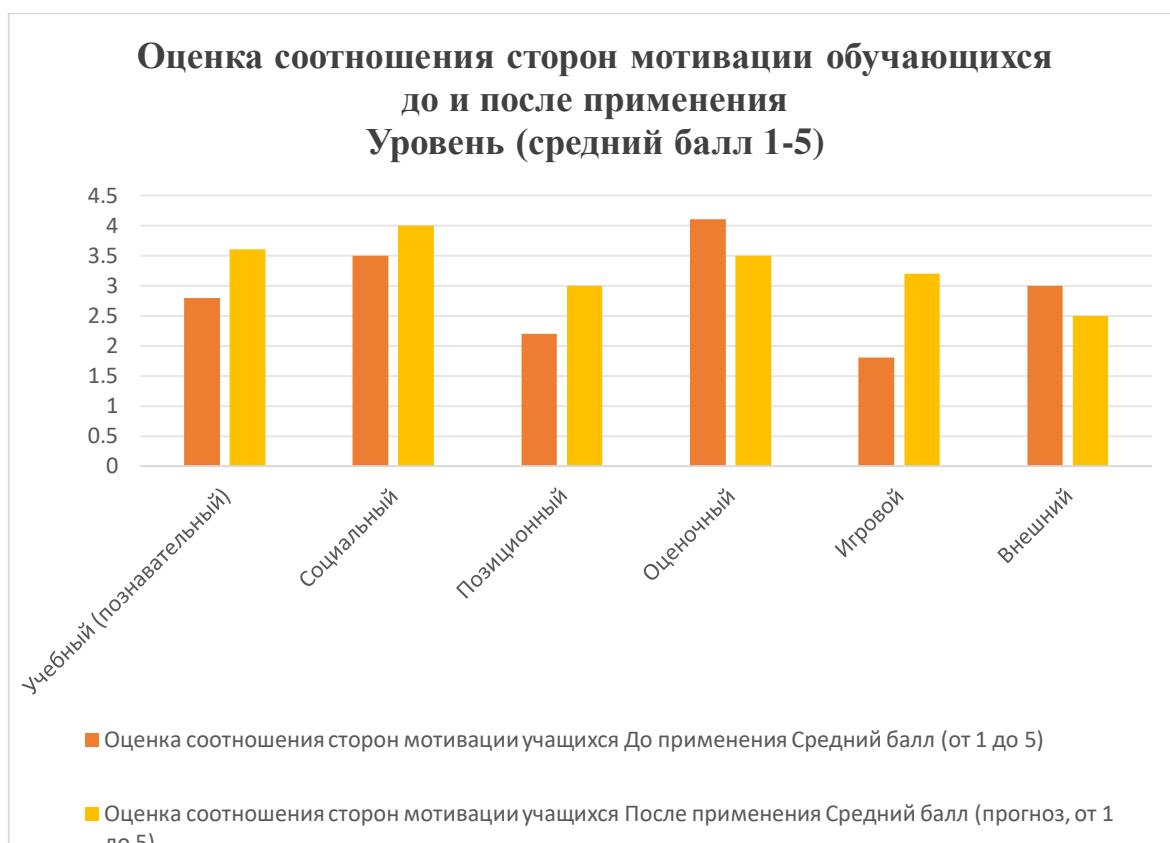


Рисунок 3 - Динамика показателей учебной мотивации обучающихся до и после применения приемов создания ситуации успеха
Уровень (средний балл 1-5)

Прежде всего, изменилась структура мотивов. Хотя внешние и оценочные мотивы по-прежнему сохраняли свою значимость, наблюдался заметный рост показателей, отражающих внутреннюю мотивацию. Учащиеся стали чаще выбирать утверждения, связанные с интересом к процессу решения («Мне нравится заниматься математикой, потому что это очень интересно»), с радостью от преодоления трудностей («Когда я справляюсь с трудной задачей, я получаю удовольствие и чувствую себя победителем»), с удовлетворением от достигнутого успеха («Меня радуют достигнутые успехи по математике»). Если на констатирующем этапе у большинства слабоуспевающих школьников доминирующими были один-два внешних мотива, то на контрольном этапе спектр значимых мотивов расширился, и в нем стали появляться мотивы учебно-познавательные (рисунок 4).

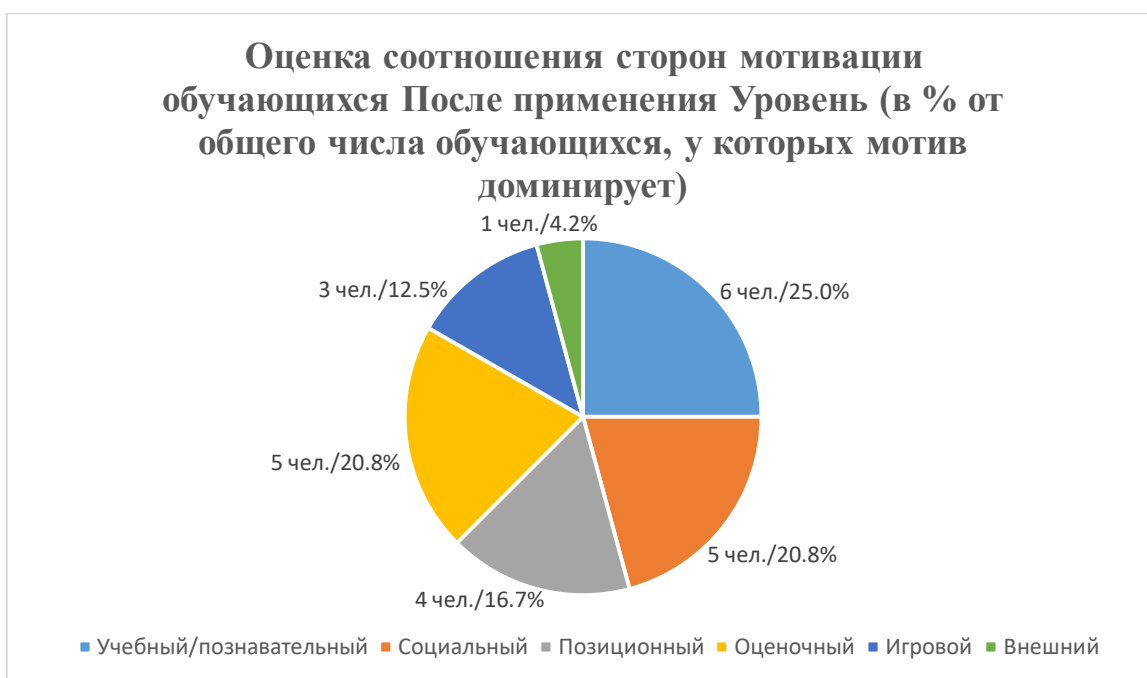


Рисунок 4 - Распределение ведущих мотивов изучения алгебры у обучающихся 7 «Е» класса после применения приемов создания ситуации успеха

Педагогическое наблюдение на контрольном этапе зафиксировало существенные изменения в поведении обучающихся на уроках алгебры. Школьники, ранее отличавшиеся пассивностью и безынициативностью, стали чаще поднимать руку, отвечать с места, выходить к доске (пусть и с простыми заданиями). Снизилось количество отказов от выполнения работы. Учащиеся начали задавать вопросы, направленные не на уклонение от деятельности («А это обязательно делать?»), а на понимание материала («А почему здесь знак меняется?», «А можно решить по-другому?»). Важным показателем стало появление элементов самоконтроля: ученики стали самостоятельно проверять свои решения, искать и исправлять ошибки. Страх перед ошибкой сменился более конструктивным отношением к ней как к части учебного процесса. Анализ письменных работ показал не только некоторое повышение успеваемости (уменьшение количества неудовлетворительных отметок), но и, что более важно, качественное изменение подхода к их выполнению. Учащиеся перестали оставлять задания незавершенными, они стали чаще приступать к решению задач

среднего уровня, а иногда предпринимать попытки решать задачи повышенной сложности, используя помощь учителя или алгоритмические предписания. Типичные ошибки, связанные с небрежностью и непониманием, стали встречаться реже, уступив место ошибкам вычислительным, что говорит о возросшей уверенности и включенности в деятельность.

Сравнение результатов констатирующего и контрольных этапов показало положительную динамику учебной мотивации слабоуспевающих учащихся. Целенаправленное использование ситуаций успеха на уроках алгебры помогло снизить страх ошибки, повысить уверенность в собственных силах и более активно включиться в учебную деятельность обучающимся. Положительный опыт выполнения посильных заданий позволил школьникам убедиться в возможности достижения результата при приложении усилий и получения необходимой поддержки от педагога.

Проведенная апробация результатов исследования на базе МБОУ г. Абакана «СОШ №25» подтвердила выдвинутую гипотезу. Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что ситуация успеха, реализуемая через систему методических приемов, способствуют повышению мотивации к изучению алгебры у слабоуспевающих обучающихся 7 класса. Наиболее значимыми оказались поэтапное усложнение заданий, использование заданий с опорой на образец, позитивная обратная связь, организация парной работы и рефлексии. Разработанные методические приемы могут быть использованы в практической деятельности учителей математики при работе со слабоуспевающими обучающимися. Перспективы дальнейшего исследования связаны с разработкой системы уроков по различным темам курса алгебры 7 класса с использованием ситуаций успеха.

Выводы по главе 2

Проведенное во второй главе исследование позволило разработать и экспериментально проверить методику использования ситуации успеха на уроках алгебры в 7 классе, направленную на повышение мотивации слабоуспевающих обучающихся. Анализ полученных результатов дает основание для следующих выводов.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что ситуация успеха представляет собой не эпизодический прием, а целостную методическую систему, которая должна быть встроена во все этапы урока и адаптирована к типу учебного занятия. Применительно к урокам открытия нового знания эффективной является система приемов, включающая: создание доброжелательной атмосферы и авансирование успеха на этапе мотивации; использование заданий с опорой на образец и скрытое инструктирование при актуализации знаний; организацию самостоятельного «открытия» через подводящие задачи; дифференциацию заданий на этапе закрепления; переориентацию контроля на самопроверку и рефлексию личного прогресса.

Так же, на уроках комплексного применения знаний ключевым условием создания ситуации успеха выступает дифференциация заданий через систему разноуровневых карточек с постепенным нарастанием сложности и наличием алгоритмических предписаний. Важнейшую роль играет организация парной и групповой работы в гетерогенных группах, а также изменение характера обратной связи: переход от традиционного контроля к формирующему оцениванию, фиксирующему индивидуальные достижения ученика.

Результаты апробации разработанной методики показали положительную динамику. Констатирующий этап выявил доминирование внешних и оценочных мотивов учения у слабоуспевающих семиклассников при практически полном отсутствии внутренних познавательных мотивов, а также наличие страха ошибки и пассивности на уроках. Контрольный этап зафиксировал положительную динамику: расширение спектра значимых мотивов, появление учебно-

познавательных мотивов, повышение активности, снижение количества отказов от выполнения заданий, формирование элементов самоконтроля.

После применения приемов создания ситуации успеха у части слабоуспевающих обучающихся снизился страх ошибки, они стали активнее включаться в работу и чаще доводить задания до конца. Полученные выводы имеют практическую значимость для учителей математики и могут быть использованы при проектировании уроков различных типов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное в рамках выпускной квалификационной работы исследование было посвящено актуальной проблеме современного образования - поиску эффективных педагогических средств повышения учебной мотивации слабоуспевающих обучающихся 7 класса при изучении алгебры. Актуальность темы обусловлена, с одной стороны, объективными трудностями подросткового возраста и усложнением предметного содержания на этапе перехода к систематическому изучению абстрактных алгебраических понятий, а с другой стороны, необходимостью реализации личностно-ориентированного подхода, требующего создания психологически комфортной образовательной среды, в которой каждый ученик, независимо от уровня его исходной подготовки, мог бы пережить радость достижения и поверить в собственные силы. Принцип «успех порождает успех», имеющий глубокие психологические основания, был положен в основу теоретического анализа и практической разработки методики использования ситуации успеха на уроках алгебры.

Цель исследования заключалась в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке эффективности использования ситуация успеха как средства повышения мотивации к изучению алгебры у слабоуспевающих семиклассников. В соответствии с поставленной целью были решены все задачи, а выдвинутая гипотеза получила подтверждение в рамках проведенной опытно-экспериментальной работы.

В ходе теоретического анализа психолого-педагогической литературы была дана развернутая характеристика слабоуспевающих обучающихся, выявлены ключевые факторы их учебной неуспешности:

- недостаточная сформированность познавательных процессов (фрагментарность восприятия, неустойчивость внимания, слабость мыслительных операций);
- негативный эмоциональный фон (тревожность, неуверенность, страх ошибки);

- дефицит внутренней учебной мотивации при доминировании внешних, оценочных мотивов;
- неблагоприятный социально-педагогический контекст.

Было установлено, что переход к изучению алгебры в 7 классе, характеризующийся высоким уровнем абстракции и формализации языка, усугубляет имеющиеся трудности, создавая серьезный барьер для включения слабоуспевающих обучающихся в активную познавательную деятельность. Исследование учебной мотивации в подростковом возрасте позволило выделить ее специфику, связанную со сменой ведущей деятельности, обострением потребности в самоутверждении и особой чувствительностью к оценкам со стороны значимых взрослых и сверстников. Анализ сущности и структуры ситуации успеха как педагогической технологии показал, что она представляет собой не случайное стечение обстоятельств, а целенаправленно проектируемое педагогом сочетание условий, приводящее к субъективно значимому переживанию достижения учеником. Технология включает в себя комплекс взаимосвязанных приемов (снятие страха, авансирование успеха, скрытое инструктирование, внесение мотива, персональная исключительность, высокая оценка детали, педагогическое внушение, вселение веры), реализуемых на всех этапах учебной деятельности и направленных на формирование устойчивой положительной мотивации, коррекцию самооценки и преодоление «выученной беспомощности».

Вторая глава исследования была посвящена разработке и экспериментальной проверке методических аспектов использования ситуации успеха на уроках алгебры в 7 классе. В ходе работы были детально проанализированы особенности применения данной технологии на различных типах уроков. Применительно к урокам открытия нового знания была разработана система методических приемов, охватывающая все этапы урока: от создания доброжелательной атмосферы и авансирования успеха на этапе мотивации до организации содержательной рефлексии, фиксирующей личный прогресс ученика.

Результат апробации показал, что задания с образцом и скрытое инструктирование помогает слабоуспевающим обучающимся активнее участвовать в учебной работе. С их помощью ученики могут самостоятельно находить решения и испытывать положительные эмоции от полученного результата.

Для уроков комплексного применения знаний был разработан комплекс дифференцированных заданий. В них содержались алгоритмы и пошаговые инструкции. Особое внимание уделялось парной и групповой работе, где обучающиеся с разным уровнем подготовки могли работать вместе. Изменился и подход к оцениванию, использование приемов позитивной обратной связи, таких как «высокая оценка детали», комментирование успехов и ведение индивидуальных «Карт успеха», доказало свою высокую эффективность в работе со слабоуспевающими школьниками.

Опытно-экспериментальная работа, проведенная на базе МБОУ г. Абакана «СОШ №25» с учащимися 7 Е класса, подтвердила обоснованность теоретических положений и эффективность разработанной методики. Констатирующий этап эксперимента выявил доминирование внешних мотивов учения у слабоуспевающих семиклассников, наличие у них страха ошибки, неуверенности в собственных силах и пассивности на уроках алгебры. Формирующий этап, в ходе которого на уроках алгебры систематически применялись разработанные приемы создания ситуации успеха, показал возможность целенаправленного влияния на мотивационную сферу обучающихся. Контрольный этап зафиксировал положительную динамику: расширение спектра значимых мотивов, появление в структуре мотивации учебно-познавательных мотивов, повышение активности на уроках, снижение количества отказов от выполнения заданий, появление элементов самоконтроля. Анализ письменных работ показал не только повышение успеваемости, но и качественное изменение подхода к выполнению заданий: учащиеся перестали оставлять работу незавершенной и стали предпринимать попытки решать задачи более высокого уровня сложности. Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что целенаправленное и

систематическое использование ситуации успеха способствует преодолению психологических барьеров и формированию устойчивой положительной мотивации к изучению алгебры у слабоуспевающих обучающихся 7 класса.

Можно констатировать, что цель исследования достигнута, все поставленные задачи решены, а гипотеза получила эмпирическое подтверждение. Результаты работы подтверждают, что успех в учении является не просто желательным, а необходимым условием полноценного развития личности школьника, его социализации и подготовки к дальнейшей успешной жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева Ю.В. Создание ситуации успеха в контексте идей А. С. Макаренко. 135-летию со дня рождения А. С. Макаренко посвящается // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. №2. С. 1221-128. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozdanie-situatsii-uspeha-v-kontekste-idey-a-s-makarenko-135-letiyu-so-dnya-rozhdeniya-a-s-makarenko-posvyaschaetsya> (дата обращения: 26.01.2026).
2. Бельман С.А. Технология дифференцированного обучения математике в школе : учебное пособие. Р. : РГУ имени С.А.Есенина, 2024. 69 с.
3. Будякова Т.П. Основы педагогической психологии : учебное пособие. 2-е изд. М.: Флинта, 2023. 107 с.
4. Валькова Н.Ю., Камышева Е.А., Комаровская Е.В., Мазур Е.Н. Системные психолого-психофизиологические исследования человека в восходящем онтогенезе: приарктический регион : монография. А. : САФУ, 2015. 244 с.
5. Волкова О.В. Особенности развития личности, характеризующейся состоянием выученной беспомощности, на разных этапах онтогенеза // Вестник Кемеровского государственного университета. 2020. № 2. С. 397-408.
6. Гармаева Т.В. Психология дошкольников, младших школьников и подростков : учебное пособие. УУд. : БГУ, 2021. 188 с.
7. Гонова С.С. Субъектные отношения в образовательном процессе основной школы // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2025. № 2 (186). С. 172-186.
8. Грицай Л.А. Педагогика : учебное пособие. Р. УУд. : РГУ имени С.А.Есенина, 2022. 172 с.
9. Гурьянова Т.А. Психологическая служба в образовании: работа педагога-психолога с обучающимися : учебное пособие. Б. : АлтГПУ, 2024. 177 с.
10. Келдибекова А.О. Влияние ситуации успеха при обучении математике на деятельность ученика: этапы и приемы создания // Журнал педагогических

исследований. 2020. №. 6. С. 43-48 [Электронный ресурс]. URL:<https://naukaru.ru/ru/nauka/article/41044/view> (дата обращения: 22.01.2026).

11. Кривошеева Ю.Н. Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и подростков, имеющих высокий риск школьной неуспешности: «Первые шаги» // Лучшие практики (программы) психолого-педагогического сопровождения учащихся с высоким риском школьной неуспешности: Материалы Всероссийского конкурса Липецка 19 сентября - 20 октября 2022 года / Н.В. Федина. Л. : Липецкий ГПУ, 2022. С. 24-39.

12. Кульченко Т.М. Формирование мотивации к изучению математики у студентов техникумов в условиях цифровизации образования // Дидактика математики: проблемы и исследования. 2023. № 2 (58). С. 77-84.

13. Луковников Н.Н. Основы педагогических технологий : учебное пособие. Т. : Тверская ГСХА, 2020. 198 с.

14. Маленова А.Ю. Ситуация учебного неуспеха, факторы и особенности ее преодоления в подростковом возрасте // Вестник Омского университета серия «Психология». 2019. № 2. С. 32-41.

15. Михайлова М.С. Развитие мотивационной сферы учащихся в старшем подростковом возрасте // Вестник КемГУ. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2021. № 1. С. 11-20.

16. Мищенко Л.И. Теория обучения (Дидактика) : учебное пособие. К. : КГУ, 2024. 194 с.

17. Мурашова И.Ю. Профессиональные предпочтения слабоуспевающих подростков с разным уровнем коммуникативной способности // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. 2020. № 31. С. 96-105.

18. Пучкова Е.Б. Когнитивная и мотивационно-смысловая сферы личности : монография. М. : МПГУ, 2020. 194 с.

19. Рашидова М.Х. Теория «Зона ближайшего развития» Л.С. Выгодского и технология скаффолдинг как основные понятия лингвометодической поддержки в

обучении курсантов английскому языку // Science and Education. 2023. №1. С. 688-695.

20. Самсоненко Л.С. Психолого-педагогические технологии работы с подростками : учебное пособие. О. : ОГПУ, 2021. 96 с.

21. Семенов А.Н. Особенности развития учебной мотивации подростков в инклюзивной и классической образовательных моделях // Высшее образование сегодня. 2024. № 5. С. 160-165.

22. Создание ситуации успеха на уроках математики [Электронный ресурс]. URL:<https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2015/04/23/doklad-na-temu-sozdanie-situatsii> (дата обращения: 22.01.2026).

23. Степашкина О.И. Планирование деятельности педагогического коллектива по преодолению риска высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности : методические рекомендации. Уф. : БГПУ имени М. Акмуллы, 2023. 47 с.

24. Токтарова В.И. Научно-методологические основы проектирования адаптивной системы математической подготовки студентов вуза : монография. Йош.-О. : МарГУ, 2018. 192 с.

25. Федеральная рабочая программа основного общего образования математика (базовый уровень) (для 5-9 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_matematika-5-9_baza.pdf (дата обращения: 22.01.2026).

26. Фоминова А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие. 4-е изд. перераб. и доп. М. : ФЛИНТА, 2021. 320 с.

27. Чистякова Н.В. Проблема школьной вовлеченности как способ мотивации обучающихся 7-9 классов // Заметки ученого. 2021. № 6-1. С. 225-228.

28. Чомаева Г.А. Школьная неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема // Проблемы современного педагогического образования. 2024. №85-2.

С. 378-381. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shkolnaya-neuspevaemost-kak-psihologo-pedagogicheskaya-problema-1> (дата обращения: 16.02.2026).

29. Шадриков В.Д. Диагностика и учет в образовательном процессе индивидуальных свойств обучающихся : учебное пособие. М. : МПГУ, 2022. 276 с.

30. Щербинина О.С. Трудности решения задач социализации одаренными детьми: поддержка и сопровождение : учебно-методическое пособие. К. : КГУ, 2021. 104 с.

31. Яценко О.В. Оценка влияния профориентационных технологий на учебную мотивацию подростков средствами корреляционного анализа // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. 2022. № 1. С. 84-98.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Педагогические приемы для создания ситуации успеха на уроке

Название приема	Краткое описание / Механизм действия	Пример использования на уроке (в т.ч. математики)
Приемы эмоционально-психологической поддержки		
«Эмоциональное поглаживание»	Доброжелательная атмосфера, вербальные и невербальные знаки одобрения (улыбка, кивок, мягкая интонация, комплимент).	«Молодец, ты очень внимателен сегодня», «Я вижу, как старается вся группа».
«Авансирование успеха»	Учитель заранее выражает уверенность в способностях ученика справиться с задачей, программируя на позитивный результат.	«Эта задача требует смекалки, и я уверен, у тебя получится ее раскрутить».
«Снятие страха»	Подчеркивание, что ошибка - нормальная часть учебного процесса, а не катастрофа. Нормализация трудностей.	«Мы все здесь учимся. Не ошибается тот, кто ничего не делает. Это сложная тема, давай разберемся вместе».
«Персональная исключительность»	Подчеркивание уникальной роли, важности или особых качеств именно этого ученика для выполнения задачи.	«Только ты так здорово умеешь строить аккуратные чертежи, помоги нам с этой задачей».
«Педагогическое внушение»	Краткие, энергичные фразы, мобилизующие на начало или продолжение деятельности.	«Приступаем!», «Я верю, мы на верном пути!», «Всем интересно узнать, что же получится».
Приемы организации учебной деятельности		
«Скрытое инструктирование»	Непрямая, ненавязчивая подсказка в форме намека, пожелания, которая направляет мысль ученика.	«Иногда в таких задачах полезно рассмотреть дополнительную конструкцию...», «Попробуй начать с анализа условия».
«Внесение мотива»	Объяснение, ради чего, для кого или какой значимой цели совершается деятельность.	«Это умение пригодится тебе при расчете бюджета», «Решив эту задачу, мы поможем персонажу из

Название приема	Краткое описание / Механизм действия	Пример использования на уроке (в т.ч. математики)
		истории выбраться из затруднения».
«Даю шанс» («Отсроченная отметка»)	Предоставление возможности улучшить результат, пересдать, доделать работу после анализа ошибок. Оценка выставляется за конечный, улучшенный результат.	«Давай ты еще раз проанализируешь эти типы задач, и мы напишем работу завтра. Сейчас важнее понять принцип».
«Умышленная ошибка» / «Лови ошибку!»	Учитель намеренно допускает ошибку в материале, известном ученикам. Задача класса - найти и исправить ее.	На доске решено уравнение с распространенной ошибкой в переносе слагаемых. Ученики выступают в роли экспертов.
«Дифференциация заданий»	Подбор заданий разного уровня сложности (от репродуктивных до творческих) в соответствии с возможностями ученика.	Базовый уровень: решить уравнение по образцу. Продвинутый уровень: составить уравнение по текстовой задаче.
Приемы активизации познавательного интереса		
«Удивляй!»	Создание интриги, демонстрация парадокса или «фокуса», который объясняется новым знанием.	Показ быстрого способа возведения в квадрат чисел, оканчивающихся на 5, перед изучением формул сокращенного умножения.
«Эврика»	Создание условий, при которых ученик самостоятельно приходит к мини-открытию, выводу, осознанию закономерности.	Подбор ряда примеров, подводящих к самостоятельной формулировке правила или свойства.
«Проблемная ситуация»	Столкновение ученика с задачей, которую нельзя решить старыми способами, что создает потребность в новом знании.	Дать задачу на вычисление площади криволинейной фигуры, подводя к идее интеграла.
«Историческая справка»	Связь материала с историей науки, биографиями ученых, показ развития идей во времени.	Рассказ о теореме Ферма или о споре Ньютона и Лейбница при изучении производной.
Приемы сотрудничества и рефлексии		

Название приема	Краткое описание / Механизм действия	Пример использования на уроке (в т.ч. математики)
«Высокая оценка детали»	Похвала не за результат в целом, а за конкретный, хорошо выполненный элемент работы (чертеж, ход мысли, аккуратность).	«Мне особенно понравилось, как ты логично выстроил рассуждение во втором пункте» или «Какая точная линия на графике!».
«Работа в парах/группах»	Организация совместной деятельности, где сильные помогают слабым, а успех становится общим.	Группа получает проектное задание (например, создать памятку по решению квадратных уравнений), роли распределены.
«Обмен ролями» («Ученик в роли учителя»)	Ученик объясняет материал одноклассникам, проверяет работу, задает вопросы.	Ученик, успешно усвоивший тему, проводит фрагмент урока или консультирует группу.
«Рефлексия успеха»	Организация самоанализа учеником своих достижений: что получилось, благодаря чему, какие приемы использовал.	В конце урока: «Заполните таблицу: «Сегодня я научился...», «Мне было трудно...», «Мне помогло...».
«Лестница успеха» / «Дневник достижений»	Визуализация прогресса: заполнение индивидуальных карт, портфолио, где фиксируются даже небольшие победы.	За каждую верно решенную задачу нового типа ученик сам добавляет значок или балл в свою «карту продвижения» по теме.
«Игровые и соревновательные элементы»	Включение в урок элементов игры, викторин, познавательных конкурсов с обязательным награждением всех участников.	Математический КВН, турнир «Лучший счетчик», «Цифровой квест» с заданиями по станциям.

Тест «Мотивация изучения математики»

1. Я получаю радость от занятия математикой, так как мне нравится преодолевать трудности.
2. Я регулярно занимаюсь математикой, потому что добиваюсь успехов по этому предмету.
3. Мне нравятся занятия математикой, так как это развивает мою память и ум.
4. Меня воодушевляет успех при решении задач.
5. Мне нравится заниматься математикой, потому что это очень интересно.
6. Мои товарищи и учителя уважают меня за успехи в математике.
7. Я добросовестно занимаюсь, потому что это развивает мой характер.
8. Мой класс должен быть лучшим в учебе, и я хочу внести в это дело свой вклад.
9. Я регулярно занимаюсь математикой, чтобы поддерживать и повышать свои знания.
10. Я хочу хорошо разбираться во всем, что предусмотрено программой по математике.
11. Знания по математике пригодятся в моей будущей профессии.
12. Я стараюсь хорошо учиться по математике, так как люблю быть в центре внимания.
13. Когда я справляюсь с трудной задачей, я получаю удовольствие и чувствую себя победителем.
14. У меня поднимается настроение, когда я добиваюсь успехов по математике.
15. Меня радуют достигнутые успехи по математике.
16. Я стремлюсь на уроке решить задачу первым, потому что мне нравится чувство соперничества.
17. Я добросовестно учусь, потому что не хочу подводить своего учителя.

18. Я всегда довожу решение задачи до конца, потому что мне нравится добиваться поставленной передо мной цели.

19. Я хочу основательно знать математический материал, чтобы быстрее и качественнее решать задачи.

20. Мне нужны хорошие знания математики для поступления в колледж/ВУЗ.

21. Глубокие знания по математике позволят мне защищать честь моего класса, школы (города, республики) на математических олимпиадах.

22. Я регулярно выполняю задания по математике и другим предметам, потому что не хочу огорчать родителей плохими оценками.

23. Я всегда учусь добросовестно, потому что на сегодняшний день это мой долг.

24. Встретившись с незнакомой математической задачей, я стараюсь самостоятельно додумываться до ее решения.

25. Мне нравится узнавать новое из истории математики, для этого я часто обращаюсь к дополнительной литературе.

26. Хорошие знания по всем предметам мне пригодятся в будущем.

27. Я все делаю добросовестно, потому что хочу быть полезным гражданином.

Бланк для ответов. Ф. И. О. _____ Класс ____