

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу
студентки группы ДО-Б19А-01 ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева
ДУЛЕСОВОЙ ВИКТОРИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

на тему: «Электронно-образовательный контент как средство подготовки к единому государственному экзамену по математике обучающихся психолого-педагогических классов»

Подготовка обучающихся психолого-педагогических классов к единому государственному экзамену по математике является сложной педагогической задачей, требующей учета их гуманитарной направленности и высокой экзаменационной тревожности. Однако в реальной образовательной практике учителя не имеют достаточного количества специализированных дидактических и методических средств, адаптированных под когнитивные особенности данных школьников, а содержание традиционных методов подготовки не обеспечивает должной мотивации и визуализации. В связи с этим тема выпускной квалификационной работы выбрана студенткой весьма актуально и своевременно.

В процессе исследования Виктория Александровна проявила высокую степень самостоятельности, творческой инициативы и ответственности. Студентка провела глубокий анализ большого числа научных источников по проблеме исследования, что позволило выявить психолого-педагогические особенности обучающихся ППК, значимые для организации подготовки к ЕГЭ, определить специфику и принципы такой подготовки, а также раскрыть дидактический потенциал электронно-образовательного контента. Отметим, что в работе получен практико-ориентированный методический продукт – разработанный электронно-образовательный контент, включающий интерактивные опорные конспекты, тренажеры, видео-разборы, 3D-модели, аудио-подкасты и «Дневник подготовки». В методической литературе системные разработки, адаптирующие ЭОК под профильную специфику психолого-педагогических классов и задачи подготовки к ЕГЭ по математике, представлены крайне недостаточно, что определенно составляет интерес для практикующих учителей и методистов. Особого внимания заслуживает интеграция в разработанный контент элементов профессиональных проб, позволяющих обучающимся примерять на себя роль педагога и эксперта.

К сожалению, как и во многих подобных исследованиях, ограниченные сроки апробации не позволили в должной мере провести долгосрочную опытно-экспериментальную работу и на основе анализа ее результатов конкретизировать методические рекомендации по использованию ЭОК на различных этапах подготовки к ЕГЭ. Указанные обстоятельства не снижают значимость работы, а напротив, открывают перспективы для дальнейших исследований в данном направлении.

Считаю, что работа В.А. Дулесовой соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам в ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева, а ее автор заслуживает оценки «хорошо».

Научный руководитель
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры математики и
методики обучения математике
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»



О.В. Берсенева