

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ**  
**НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**  
элективная дисциплина

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:  
**5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования**

Красноярск 2026

Программа элективной дисциплины «Актуальные проблемы воспитания на современном этапе» составлена доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой социальной педагогики и социальной работы Фуряевой Т.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании выпускающей кафедры – кафедры социальной педагогики и социальной работы  
Протокол № 9 от «03» мая 2023 г.

Рабочая программа актуализирована на заседании выпускающей кафедры – кафедры социальной педагогики и социальной работы  
Протокол №8 от «08» мая 2024 г., протокол № 5 от «14» мая 2025 г., протокол №8 от «29» апреля 2026 г.

Заведующий кафедрой

Фуряева Т.В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Место дисциплины в структуре ОП

Программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. №2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»; нормативно-правовыми документами, регламентирующими процесс подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева по программам аспирантуры.

**Место дисциплины в учебном плане.** Дисциплина «Актуальные проблемы воспитания на современном этапе» относится к элективной дисциплине учебного плана образовательной программы аспирантуры. Изучается в 1 и 2 семестре.

### 2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов). Включает контактную работу с преподавателем в форме занятий лекционного и практического типа и промежуточный контроль в форме зачета 40,15 час. / 1,12 з.е. На самостоятельную работу отводится 67,85 часов / 1,88 з.е.

### 3. Цель освоения дисциплины

**Цель** – сформировать научно-обоснованные представления о сути современного воспитания, тенденциях воспитательной работы в различных образовательных пространствах.

### 4. Планируемые результаты обучения

Изучение элективной дисциплины «Актуальные проблемы воспитания на современном этапе» способствует развитию у аспирантов следующих образовательных результатов:

Таблица

Планируемые результаты обучения

<b>Задачи освоения дисциплины</b>	<b>Планируемые образовательные результаты</b>
Углубить и закрепить знания по углубить и закрепить знания по современной теории воспитания, артикулированию	<i>Знает:</i> специфику организации и проведения различных отечественного воспитания видов воспитательных событий в разных

<p>новых трендов в практике воспитания, формирования новых знаний о современных документах, касающихся политики в сфере отечественного воспитания</p>	<p>типах образовательных организаций, основные технологии воспитания; содержание и организацию учебно-методического сопровождения воспитательного процесса на разных ступенях образования, документы в сфере воспитания.</p> <p><i>Умеет:</i> ориентироваться в основных концепциях воспитания, технологиях воспитания, документах.</p> <p><i>Владеет:</i> давать аргументированную оценку, проводить анализ.</p>
<p>Освоить различные организационные формы и методы процесса воспитания, основы разработки научно-методического сопровождения</p>	<p><i>Знает:</i> организационные формы и методы процесса воспитания, основы сопровождения воспитательного процесса на разных ступенях образования.</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать образовательную среду с целью построения эффективного воспитательного процесса, анализировать требования ФГОС разных уровней образования к содержанию воспитания, организации воспитательного процесса, уровню воспитанности обучающихся, обеспечивать последовательность аргументации, выбора методов воспитания в связи с разными вызовами и задачами.</p> <p><i>Владеет:</i> современными воспитательными технологиями, средствами оценивания качества воспитания.</p>
<p>Овладеть современными воспитательными технологиями воспитательными и средствами оценивания качества воспитания обучающихся</p>	<p><i>Знает:</i> воспитательные технологии, средства оценивания качества, средствами интереса и мотивации к включению в сообщество, способами формирующей обратной связи.</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую воспитательную деятельность, создавать и поддерживать благоприятную среду, способствующую</p>

	достижению воспитания с включением разных субъектов образовательного процесса. <i>Владеет:</i> методикой проведения воспитательных мероприятий с применением информационно-коммуникационных технологий.
--	---

### **5. Контроль результатов освоения дисциплины:**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как собеседование, тестирование, реферативный и аналитический отчеты, защита проекта.

**6. Перечень образовательных технологий**, используемых при освоении дисциплины, в том числе и дистанционные.

Современное традиционное обучение.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): технология проектного обучения; интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар), технологии индивидуализации обучения.

**1. Организационно-методические документы**  
**1.1. Технологическая карта обучения дисциплине**

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные	Лекции	Лабораторные	Практические занятия	Самостоятельная работа
<i>Тема 1. Социализация – новая педагогическая реальность</i>	20	8	6		4	20
<i>Тема 2. Проблема социализации личности в западных философских и социально-психологических теориях</i>	10	8	2		4	20
<i>Тема 3. Проблема социализации ребенка в альтернативных системах европейской педагогики начала XX в.</i>	20	8	4		8	10
<i>Тема 4. Психолого-педагогические концепции социализации личности в отечественной науке XX в.</i>	30	10	2		6	10
<i>Тема 5. Воспитательные проблемы социализации детей</i>	28	6.15			4	7.85
Промежуточный контроль – зачет	0,15	0,15				
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>40,15</b>	<b>14</b>		<b>26</b>	<b>67,85</b>

## 1.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Тема 1. Социализация – новая педагогическая реальность*

Тенденции углубления социальных аспектов современного образования. Социализация как проблемная область педагогики. Понятие социализации: педагогический смысл. Подходы к определению социализации: субъектобъектный, субъект-субъектный. Стадии социализации. Соотношение воспитания и социализации. Компоненты педагогической характеристики процесса социализации: коммуникативный компонент, познавательный компонент, поведенческий компонент, ценностный компонент. Образовательное пространство как фактор социализации школьников

### *Тема 2. Проблема социализации личности в западных философских и социально-психологических теориях*

Адаптивная концепция социализации. Ролевая концепция социализации. Критическая концепция социализации. Когнитивная концепция социализации. Концепция социального научения. Психоаналитическая концепция социализации. Психодинамическая концепция социализации.

### *Тема 3. Проблема социализации ребенка в альтернативных системах европейской педагогики начала XX в.*

Социальная педагогика П. Наторпа. Социализация ребенка в педагогической системе М. Монтессори. Развитие социальных способности детей в педагогике С. Френе. Концепция социализации в вальдорфской педагогике.

### *Тема 4. Психолого-педагогические концепции социализации личности в отечественной науке XX в.*

Идеи социализации в работах отечественных педагогов-гуманистов начала XX в. Классово-пролетарская педагогическая концепция социализации. Вклад технократической педагогики в изучение проблемы социализации молодежи. Проблема социализации ребенка в творчестве педологов. Осмысление проблем социализации в отечественной педагогике второй половины XX в.

### *Тема 5. Воспитательные проблемы социализации детей*

Социализация в системе современного воспитания. Ситуации социального опыта – элемент процесса воспитания. Методы воспитания в механизме социализации. Педагогические стратегии социализации. Примерная программа воспитания (2020 г.)

### **1.3. Методические рекомендации аспирантам по освоению данной дисциплины**

Самостоятельная работа является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины; изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; составление плана и тезисов, схем, таблиц для систематизации материала; подготовка к выполнению и выполнение тестовых заданий; аннотирование, реферирование, рецензирование текста.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы аспиранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный вопрос.

*Для доклада* общепринятой является следующая форма:

- вступление, где обосновывается актуальность избранной темы, формулируется цель сообщения;
- основная часть, включающая постановку проблемы и раскрытие путей ее исследования;
- заключение, в котором формулируются выводы.

Вполне уместно при подготовке доклада высказывание аспирантом своего мнения, показ особенностей своего подхода к анализу излагаемой проблемы.

Если же после занятия у аспиранта остаются невыясненные вопросы, то следует пойти на консультацию к преподавателю, чтобы уточнить данные вопросы.

#### ***Реферативный обзор***

Представляет краткое и емкое изложение главных идей первоисточника. Основная цель его написания – создать полное представление о работе с различных позиций, с опорой на главные мысли и содержание работы, переданное своими словами. Реферативный обзор пишется на издания, выпущенные за последние годы.

Целью реферативного обзора является формирование навыков изучения актуальных специализированных изданий и интернет-ресурсов, знакомство с современными теоретическими и практическими проблемами, изучение отечественный и зарубежный опыт по конкретным вопросам.

Следует придерживаться следующих общих требований, выдвигаемых к реферативному обзору:

- информативность;
- фиксирование всех положений источника без искажений;
- корректность при оценке материала.

## *Структура и описание реферативного обзора*

*Титульный лист.*

*Введение.* Прописывается тема и цель источника, его актуальность.

В *основной части* выделяют три основных элемента: библиографическое описание, сам реферативный текст, справочный аппарат.

Библиографическое описание должно содержать сведения, относящиеся к заголовку (учебник, справочник и др.), место и год издания, объем, электронный адрес.

Для того чтобы написать реферативный текст, необходимо выявить проблему, которой посвящена работа автора. Затем рассмотреть ее содержание и актуальность, предлагаемое в источнике решение.

Справочный аппарат включает в себя индекс УДК, номер по рубрике, информацию об иллюстрациях и таблицах и их количестве. Также могут присутствовать замечания референта.

В качестве *заключения* – резюме, в котором изложены все важные положения и сопоставлены разные точки зрения на освещаемый вопрос.

### *Аналитический обзор*

Аналитический обзор – это обзор, содержащий всесторонний анализ всей информации, приведенной в исходных первичных документах, её аргументированную оценку и обоснованные рекомендации по использованию этой информации. Он создается не только для того, чтобы ориентироваться в информационном потоке по данному направлению (проблеме), но и давать оценку состояния проблемы, выявляя тенденции ее развития.

Аналитический обзор – это документ, содержащий:

а) обобщенное представление, сводную характеристику предметной области (темы обзора), сделанное на основе анализа содержания ряда первичных документов по этой теме;

б) аналитические выводы автора обзора, являющиеся результатом критической и аргументированной оценки представленной информации.

*Виды аналитических обзоров:*

по цели создания (предварительные обзоры, в т.ч. обзоры состояния; обзоры обоснования; итоговые обзоры; прогностические обзоры),

по охвату первичных документов (моно- и полновидовые);

по форме представления (монографические, обзорные справки, ежегодные обзоры состояния проблемы).

*Требования к содержанию обзора:*

полнота выявления и анализа исходной информации: достоверность, проверенность сведений;

показ различных точек зрения;

выявление пробелов, нерешенных задач: оценка перспективности различных направлений.

изложение материала – четкость, логичность построения, лаконичность; использование стандартизированных терминов; приведение определений новых понятий.

*Этапы создания аналитического обзора:*

1. Выбор темы.

2. Формулирование целей и задач обзора, его целевой аудитории (ответ на вопрос: «для чего нужен обзор, кто будет его читать и зачем»).

3. Поиск и отбор информации, определяются целями и задачами. Следует ориентироваться на источники, авторы которых обладают наибольшим авторитетом в данной области. Полезным может оказаться изучение литературы, на которую ссылаются эти авторы в своих работах (подстрочные ссылки на источники и списки литературы к работам). Основное внимание следует уделять монографиям – как наиболее полно представляющим рассматриваемую проблему, авторефератам диссертаций и научным статьям как

представляющим наиболее свежую и оригинальную информацию. Также важным является обращение к официальным документам, регламентирующим предметную область – законам, стандартам и т. д.

4. Формирование картотеки (файла и т.п.) и рубрикатора, ключевых слов.

5. Построение плана обзора.

6. Углубленное изучение отобранных источников, аналитико-синтетическая переработка информации. Работа с текстом включает: ознакомление с метаинформационными элементами источников (в первую очередь, оглавлениями), беглый просмотр текста с целью выявления маркеров и индикаторов текста; выборочное чтение наиболее значимого материала; резюмирование или перефразирование представляющих интерес идей. Представляется только та информация, которая имеет непосредственное отношение к теме. Информация, которая не является существенной с точки зрения цели исследования, опускается.

7. Составление текста аналитического обзора и его структура.

8. Оформление обзора. Литературное редактирование текста. Создание законченного документа, оформленного в соответствии с принятыми правилами. На этом этапе обзор окончательно редактируется, снабжается при необходимости введением и заключением, приложениями, иллюстрирующими его основные положения, словарем основных терминов, справочными указателями. Осуществляется окончательное оформление ссылок на источники и списка литературы, в котором приводятся библиографические описания документов в соответствии с ГОСТ.

## 2. Компоненты мониторинга образовательных результатов аспирантов

Таблица

Оценочные средства и перечень проверяемых с их помощью образовательных результатов

Образовательные результаты	Оценочные средства
Способность к критическому анализу и оценке современных достижений, генерированию идей при решении исследовательских и практических задач	Аналитический обзор Реферативный обзор Тестирование
Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать воспитательные технологии, методы и средства с целью обеспечения планируемого уровня личностного развития обучающегося	Проект Доклад Аналитический обзор

**Зачет по дисциплине будет основываться на результатах выполненных работ.**

### 2.1. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств включает: тестирование, реферированный обзор, доклад по вопросам для собеседования, проект исследования, аналитический обзор.

#### 2.1.1. Оценочное средство – реферативный обзор статей.

Критерии оценивания по оценочному средству:

Список соответствует проблеме, целям и задачам.

Умение проводить анализ информации, данных различных источников, обобщать сведения.

Соответствие требованиям оформления списка, оформления библиографического описания.

#### 2.1.2. Оценочное средство – аналитический обзор литературы.

Критерии оценивания по оценочному средству:

Умение проводить анализ информации, данных различных источников, обобщать сведения, оценить новизну и теоретическую значимость рецензируемой работы.

Умение интерпретировать современную научную литературу по педагогике.

Логичное изложение материала.

Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий.

#### 2.1.3. Оценочное средство – доклад по вопросам для собеседования.

Критерии оценивания по оценочному средству:

Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием профессиональной терминологии.

Высказывание своего мнения.

Обращение к разнообразным источникам информации.

2.1.4. Оценочное средство – педагогический проект.

Критерии оценивания по оценочному средству:

Логичность, связность, аргументированность предложенных мероприятий.

Знание основных научных понятий, умение выбрать в зависимости от требуемых целей методы и средства исследования, проектирования.

Умение работать с различными данными, проводить сопоставление, обобщение для решения конкретных задач.

## 2.2. Контрольно-измерительные материалы

### 2.2.1. Тест по дисциплине

#### *Примеры заданий с одним вариантом ответа*

1. Подход к проблемам социализации, относящийся к педагогической характеристике этого понятия:
  - а. социологический;
  - б. функциональный;
  - в. дифференцированный;
  - г. причинно-следственный.
2. Социализация в вальдорфской педагогике ориентируется на:
  - а. самовоспитание;
  - б. организацию окружающей образовательной среды;
  - в. отношения сотрудничества;
  - г. индивидуальный внутренний мир ребенка.
3. Социализированность – это:
  - а. способность человека вращаться в социальные отношения;
  - б. сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом;
  - в. наличие своего личного мнения по различным вопросам;
  - г. открытость человека к влиянию различных социальных и политических идей.

#### *Примеры с открытым вариантом ответа*

4. Цель адаптивной концепции социализации личности является \_\_\_\_\_ личности к существующему образу жизни.
5. Сущность социализации заключается в сочетании приспособления и \_\_\_\_\_ человека в условиях конкретного общества

#### *Примеры заданий на соответствие*

6. Соответствие видов социализации с определением

А. стихийная социализация	1. протекающая в процессе взаимодействия человека с обществом и стихийного влияния на него различных разнонаправленных факторов
Б. относительно направляемая социализация	2. процесс саморазвития, самовоспитания человека
В. относительно социально контролируемая социализация	3. процесс планомерного создания обществом и государством условий для воспитания человека

	4. процесс влияния государства на обстоятельства жизни различных категорий граждан
--	--

7. Соответствие педагогических аспектов структуры выстраивания социального опыта с их значениями

А. Содержательный	1. система социального опыта ребенка проявляется в рефлексивной позиции, готовности к самоопределению в различных жизненных ситуациях
Б. Позиционно-оценочный	2. система социального опыта проявляется в представлениях о главных жизненных ценностях
В. Функциональный аспект	3. система социального опыта проявляется в зависимости от стиля жизни
	4. проявляется в границах социальных норм, образцов поведения

### 2.2.2. Вопросы для обсуждения, собеседования

1. Тенденции углубления социальных аспектов современного образования.
2. Социализация как предметная область педагогики.
3. Понятие социализации педагогический смысл.
4. Адаптивная концепция социализации.
5. Ролевая концепция социализации.
6. Критическая концепция социализации.
7. Когнитивная концепция социализации.
8. Концепция социального научения.
9. Психодинамическая концепция социализации.
10. Психодинамическая концепция социализации.
11. Социальная педагогика П. Натюр.
12. Социализация ребенка в педагогической системе М. Монтессори.
13. Развитие социальных способностей детей в педагогике С. Френе.
14. Концепция социализации в вальдорфской педагогике.
15. Идеи социализации в работах отечественных педагогов-гуманистов начала XX в.
16. Классово-пролетарская педагогическая концепция социализации.
17. Вклад технократической педагогики в изучение проблемы социализации молодежи.
18. Проблема социализации ребенка в творчестве педологов.
19. Осмысление проблем социализации в отечественной педагогике второй половины XX в.
20. Компоненты педагогической характеристики процесса социализации.
21. Образовательное пространство как фактор социализации школьников.
22. Школа и сценарии социализации детей.
23. Социальный опыт: понятие, механизм становления.
24. Педагогическая характеристика структуры социального опыта ребенка.
25. «Образ мира» в социальном опыте ребенка.
26. Самоопределение ребенка в процессе социализации.
27. Социализация в системе современного воспитания.

28. Ситуации социального опыта – элемент процесса воспитания.
29. Методы воспитания в механизме социализации.
30. Педагогические стратегии социализации.
31. Охарактеризуйте проблему «клипового мышления» и «кризиса внимания» у современных детей и подростков. Какие риски это создаёт для воспитательного процесса и какие педагогические технологии могут быть ответом на этот вызов?

### **2.2.3. Разработка и защита педагогического проекта**

Этапы проектирования

*Первый этап. Подготовка к проектированию*

Задачи. Предварительная оценка ситуации. Признание необходимости проектирования, определение задач. Разработка концепции проектирования изучаемого объекта.

Алгоритм действий. Предварительная оценка проблем, противоречий в объекте; определение предметов анализа; описание тех сторон объекта, которые необходимы и достаточны для инновационного исследования содержащихся в нем проблем; формирование гипотез, обоснованных путей решения проблем; разработка концепции проектирования, установление целей и различных условий проектирования; разработка плана осуществления проектирования; формирование проектной группы, консультанта (эксперта). Разделение труда в проектной группе.

*Второй этап. Предпроектный анализ*

Задачи. Эмпирическое исследование и анализ состояния изучаемого объекта. Выработка предложений по развитию объекта.

Алгоритм действий. Анализ организации образовательной системы школы; стратегических направлений ее развития; анализ всех элементов системы, их роли, места, соответствия социальному заказу и потребностям управляемого объекта; оценка фактического состояния, ее потенциальных возможностей в связи с предполагаемыми изменениями системы; предложения по развитию.

*Третий этап. Выработка проектных решений, разработка программы действий по их выполнению*

Задачи. Разработка пакета проектных решений, перестроечных программ и систем измерения.

Алгоритм действий. Выработка, анализ, оценка альтернатив; критический анализ; расширение проектных групп; расширение спектра альтернатив и выбор; принятие и формулирование решений; обсуждение, определение программы действий; документальное оформление.

*Четвертый этап. Системные изменения. Включение выработанных решений в проект*

Задачи. Разработка механизмов изменения объекта; устранение барьеров на пути внедрения проекта.

Алгоритм действий. Формирование целей изменения соответственно целям проектируемой системы; определение реально существующих средств изменения объекта; моделирование изменений; конструирование механизмов этого изменения; проверка предлагаемых средств на модели; налаживание коммуникаций, информации и т.д.; инструктажи, обучение; урегулирование конфликтов и др.

### 2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Внесены корректировки в определение некоторых понятий курса.
2. Внесены дополнения в список литературы.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика социальной педагогики и социальной работы «08» мая 2024 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой

Т.В. Фуряева

### 2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2025/2026 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика социальной педагогики и социальной работы «14» мая 2025 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой

Т.В. Фурьева

### 2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2026/2027 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева).
2. Дополнены вопросы для обсуждения, собеседования.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика социальной педагогики и социальной работы «29» апреля 2026 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой

Т.В. Фурьева

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
1	2	3	4
<b>Основная литература</b>			
1	Развитие личности в современном российском обществе: коллективная монография / науч. ред. Г.Ф. Гребенщиков. М.: Перо, 2011. Часть I. 289 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232108">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232108</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Образование как фактор социализации: проблемы современности: коллективная монография / под общ. ред. С. П. Акутиной. М.: Перо, 2011. Часть II. 138 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232107">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232107</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: основы воспитания: учебник. М.: Директ-Медиа, 2022. 412 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690289">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690289</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. Кн. в 2-х ч. М.: Педагогический поиск, 2002. 160 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	2
2	Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Пед. общество России, 2001. 320 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	8
3	Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов. М.: Академия, 2000. 192 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	8
4	Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология: учебное пособие. М.: Гардарики, 2005. 287 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	34
5	Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. 251 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575016">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575016</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>			
1	Научная электронная библиотека "Киберленинка"	<a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>	Свободный доступ
2	Открытая электронная библиотека диссертаций	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>	Свободный доступ

1	2	3	4
	<b>Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
1	Elibrary.ru: электронная библиотечная система: сайт / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ»	<a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Образовательная платформа «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
5	ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований	<a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
6	УБД «ИВИС»: электронные ресурсы изданий, электронные архивы российских газет и журналов	<a href="https://www.ivis.ru">https://www.ivis.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки \_\_\_\_ / Шулипина С.В.

### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08	Проектор – 1 шт., компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., маркерная доска – 1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-11	Компьютер – 4 шт., ноутбук – 1 шт., принтер – 1 шт., МФУ – 3 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12	Компьютер – 12 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт.
для самостоятельной работы	
Зал для научной работы, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-03	Компьютер – 3 шт., МФУ – 3 шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)
Центр самостоятельной работы г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05	Компьютер – 15 шт. МФУ – 5 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-09	Компьютер – 2 шт.

## **Материально-техническое обеспечение для аспирантов из числа инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. В университете имеются специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов и (или) сопровождающих их лиц возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых. Контрастные круги на дверях и контрастные полосы на ступенях позволяют слабовидящим людям получать информацию о наличии препятствия во всех учебных корпусах.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля), читающая машина ZOOMAX, электронный ручной видеоувеличитель, индукционная система для слабослышащих посетителей библиотеки, принтер для печати шрифтом Брайля. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе

Для информационно-библиотечного обеспечения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью научной библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева <http://elib.kspu.ru/>;
- «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>;
- Межвузовская электронная библиотека <https://icdlib.nspu.ru/>;
- ЭБС Издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>;
- КГБУК «Красноярская краевая спецбиблиотека» (договор на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу).