

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра всеобщей истории

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

**5.6.2. Всеобщая история**

Красноярск 2026

Рабочая программа дисциплины «Всеобщая история» составлена кандидатом исторических наук, доцентом кафедры всеобщей истории Канаевым А.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории  
протокол № 8 от «07» мая 2025 г.

Рабочая программа актуализирована на заседании кафедры всеобщей истории  
Протокол № 9 от «05» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой

Зберовская Е.Л.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1. Место дисциплины в структуре ОП**

Программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. №2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»; нормативно-правовыми документами, регламентирующими процесс подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева по программам аспирантуры.

**Место дисциплины в учебном плане.** Дисциплина «Всеобщая история» относится к обязательным дисциплинам учебного плана образовательной программы аспирантуры. Изучается в 4–5 семестрах.

### **2. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 часов). Включает контактную работу с преподавателем в форме занятий лекционного и практического 32 часа / 0,89 з.е. На самостоятельную работу отводится часов 184 час. / 5,11 з.е.

### **3. Цель освоения дисциплины**

**Цель** – формирование понимания основных проблем в изучении всеобщей истории от начала формирования первобытного общества до наших дней.

#### **Задачи:**

1. Развивать навыки самостоятельного поиска необходимых для исследования источников и литературы; критики источника и литературы, в процессе анализа их содержания; составления текстов докладов на научные конференции; подготовки научных статей для последующей их публикации.

2. Углублять понимание о системе связей исторических и иных общественных наук и проектировать междисциплинарные исследования; о возможности использования знаний в области истории и философии науки.

3. Развивать понимание о современной культуре исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий.

4. Овладеть навыками преподавания и научно-методического

обеспечения исторических дисциплин в соответствии с направлением «Всеобщая история».

#### 4. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины «Всеобщая история» способствует развитию у аспирантов следующих образовательных результатов:

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые образовательные результаты
<p>Развивать навыки самостоятельного поиска необходимых для исследования источников и литературы; критики источника и литературы, в процессе анализа их содержания; составления текстов докладов на научные конференции; подготовки научных статей для последующей их публикации</p>	<p><i>Знает:</i> ресурсы (библиотеки, интернет-ресурсы) где возможно найти источники и качественную научную литературу; схему и методы критики исторических источников и литературы и методы анализа предоставляемой ими информации; требования к составлению текстов научных докладов и статей и их оформлению.</p> <p><i>Умеет:</i> пользоваться известными ресурсами; пользоваться методами критики исторических источников и литературы и методами анализа предоставляемой ими информации; составлять тексты научных докладов и статей и правильно их оформлять.</p> <p><i>Владеет:</i> навыком обнаружения качественных ресурсов, предоставляющих источники и литературу; методами критики исторических источников и литературы и методами анализа предоставляемой ими информации; владеть навыками подготовки и оформления научных докладов и статей</p>
<p>Углублять понимание о системе связей исторических и иных общественных наук и проектировать междисциплинарные исследования; о возможности</p>	<p><i>Знает:</i> особенности проектной научной деятельности; возможности междисциплинарных связей для раскрытия конкретного научного исследования; основные категории</p>

<p>использования знаний в области истории и философии науки</p>	<p>истории и философии науки.  <i>Умеет:</i>          проектировать свою научную деятельность, в том числе и в междисциплинарном аспекте; использовать знания в области истории и философии науки в своей исследовательской деятельности.  <i>Владеет:</i>          навыками проектной деятельности; использования междисциплинарных связей.</p>
<p>Развивать понимание о современной культуре исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><i>Знает:</i>          в чем состоит современная культура исторического исследования; как можно использовать информационно-коммуникационные технологии в своем исследовании.  <i>Умеет:</i>          поддерживать современную культуру исторического исследования; использовать, в случае необходимости, информационно-коммуникационные технологии в своем исследовании.  <i>Владеет:</i>          современной культурой исторического исследования; навыками использования информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>Овладеть навыками преподавания и научно-методического обеспечения исторических дисциплин в соответствии с направлением «Всеобщая история»</p>	<p><i>Знает:</i>          основы преподавания исторических дисциплин Всеобщей истории; что входит в понятие «научно-методическое обеспечение» по отношению к дисциплинам Всеобщей истории.  <i>Умеет:</i>          формировать навыки преподавания и научно-методического обеспечения дисциплин Всеобщей истории.  <i>Владеет:</i>          навыками преподавания и подготовки научно-методического обеспечения исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы.</p>

## **5. Контроль результатов освоения дисциплины.**

В качестве форм текущего контроля в процессе освоения дисциплины используются – посещение лекций аспирантами, подготовка к практическим занятиям, подготовка научных докладов на конференции и научных статей для последующей публикации.

**6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

- проблемное обучение.

- интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

**1. Организационно-методические документы**  
**1.1. Технологическая карта обучения дисциплине**

(общая трудоемкость 6 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные	Лекции	Лабораторные	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. История Древнего мира</b>	72	4	2	2	68	72
<i>Тема 1. Общие и фундаментальные проблемы в изучении всеобщей истории</i>	24	2	2	-	22	24
<i>Тема 2. Основные проблемы в изучении истории Древнего Востока</i>	24	1	-	1	23	24
<i>Тема 3. Основные проблемы в изучении истории Античного общества</i>	24	1	-	1	23	24
<b>Раздел 2. История Средних веков и Нового времени</b>	72	4	-	4	52	72
<i>Тема 4. Основные проблемы в изучении Раннего Средневековья V-XI вв.</i>	24	1	-	1	23	24
<i>Тема 5. Основные проблемы в изучении Классического Средневековья XI-XV вв.</i>	24	1	-	1	23	24
<i>Тема 6. Основные проблемы в изучении Раннего Нововремени</i>	24	1	-	1	23	24
<i>Тема 7. Основные проблемы в изучении истории зарубежных стран в период Нового времени</i>	24	1	-	1	23	24
<b>Раздел 3. История Новейшего времени</b>	48	2	-	2	46	48
<i>Тема 8. Основные проблемы в изучении Новейшей истории зарубежных стран (до конца Второй Мировой войны)</i>	24	1	-	1	23	24
<i>Тема 9. Основные проблемы в изучении Новейшей истории зарубежных стран (вторая половина XX – начало XXI в.)</i>	24	1	-	1	23	24
<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>184</b>

## 2.1.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Развитие современного общества предъявляет особые требования к системе гуманитарных наук и, в частности, к историческому образованию.

В содержании курса основной упор делается на раскрытие общих и частных закономерностей в процессе всеобщей истории от первобытности до наших дней; пониманию вариантов складывания такого сложного исторического института как государство, в каждую историческую эпоху и тенденций и линий его исторической эволюции; выявлению особенностей социальной структуры общества в различные исторические эпохи; роль объективного и субъективного факторов в историческом процессе; исторической роли и соотношения реформ и революций; уделяется важное внимание эволюции культуры и духовной жизни человечества.

### Раздел 1. История Древнего мира

#### *Тема 1. Общие и фундаментальные проблемы в изучении всеобщей истории*

Предмет и объект изучения исторической науки. Историческое знание и проблема его достоверности. Развитие историзма как отражение социальной, духовно-мировоззренческой эволюции общества, смены общенаучных парадигм. Методологические основы современной исторической науки.

Всеобщая история как предмет научного изучения. Позитивистский, формационный, цивилизационный и иные подходы к изучению всеобщей истории. Основные принципы и модели периодизации всеобщей истории. Понятия «древняя история», «средние века», «новая история», «новейшая история». Общее и особенное в изучении отечественной и всеобщей истории.

Фундаментальные проблемы и основные подходы к изучению истории первобытных обществ. Эволюция исторических представлений и современные научные дискуссии о происхождении государства. Традиции античной и древневосточных цивилизаций; их преломление в контексте последующих эпох. Понятие традиционного общества. Дискуссии об общем и особенном в путях развития восточной и западной цивилизаций. Теория западноевропейской модернизации. Либеральная модель развития государства. Понятие гражданского общества. Теория «эшелонов» мирового капиталистического развития. Роль идеологии национализма и националистических движений в становлении и развитии государственности в XIX–XXI вв. Феномен тоталитаризма в XX в. Место и значение религии в политическом и духовном развитии стран Запада и Востока в новейшее время.

#### *Тема 2. Основные проблемы в изучении истории Древнего мира*

Разложение первобытнообщинного строя и пути возникновения ранних государств. Типы государств на древнем Востоке. Номовые государственные образования, «древневосточная деспотия», военные монархии, военно-административные объединения (мировые державы древности).

Община, её типы место и роль в экономике и структуре собственности государств древнего Востока.

Специфика сословной и классовой структуры обществ древнего Востока. Рабство «древневосточного» типа и его особенности.

Политическая история древнего Ирана в правление династии Ахеменидов. Античность и Восток: к проблеме предэллинизма. Вклад отечественных учёных в развитие иранистики (В.В. Струве, И.М. Дьяконов, М.А. Дандамаев, В.Г. Луконин, Ю.Б. Юсифов и др.).

Специфика социально-политического развития древней Индии. Общественный и политический строй древней Индии в I тыс. до н.э. Социальные различия: варны и касты (джати). Особенности рабовладения в древней Индии. Развитие отечественной индологии (И.П. Минаев, Ф.И. Щербацкой, А.М. Осипов, Г.Ф. Ильин, Г.М. Бонгард-Левин и др.).

Основные тенденции в политической истории древнего Китая. Легизм и его роль в формировании централизованного государства в Китае. Наследие легизма в истории империи Хань. Развитие отечественной синологии (Н.И. Конрад, Л.И. Думан, М.В. Крюков, Л.Ц. Переломов, Л.С. Васильев и др.).

Особенности культуры древнего Востока. Роль религии в идеологии древневосточных обществ. Религиозно-философские системы Индии и Китая, их особенности.

### ***Тема 3. Основные проблемы в изучении истории Античного общества***

Крит и ахейские государства (III–II тыс. до н. э.). Социально-экономический и политический строй Крита и ахейских государств по данным археологии и эпиграфики. Дворцовое хозяйство, его место и роль. Состояние вопроса о государстве Ахийява. Проблема микенской колонизации. Современное состояние проблемы гибели цивилизации бронзового века в Греции (анализ научных концепций).

Основные черты развития древнегреческого общества в архаическую и классическую эпохи. Становление и эволюция греческого полиса. Концепции полиса в современной историографии. Современные дискуссии о природе колонизации.

Афины в VI–IV вв. до н. э. Эволюция афинской демократии в VI–IV вв. до н. э., политика и идеология.

Древняя Спарта. Сословно-классовая структура и политическая организация.

«Спартанский миф» в античной и современной зарубежной историографии. Современные дискуссии о природе спартанского полиса.

Проблема кризиса полиса и её решение в историографии: традиционные концепции и современная трактовка кризиса полисной системы.

Особенности полисной идеологии и культурного развития древней Греции. Мифология и религия древней Греции, их роль в общественной жизни и влияние на развитие литературы и искусства.

Эллинизм: история изучения и сущность понятия в отечественной и зарубежной историографии. Современные дискуссии о сущности эллинизма.

Общие закономерности в развитии эллинистических государств и специфика их экономической, социальной и политической структуры.

Эллинистическая культура и её характерные черты. Города – центры эллинистической культуры. Особенности развития местных культур. Дифференциация и систематизация наук. Историческая мысль в период эллинизма.

Становление римской республики. Римская гражданская община (*civitas*) и особенности её развития.

Военная экспансия Рима в Средиземноморье и её экономические, политические и социальные последствия. Образование римских провинций. Взаимосвязь внутренней и внешней политики Рима.

Римско-италийская экономика в III–I вв. до н.э. Структура землепользования в поздней римской республике. Расцвет классического рабства, его особенности. Аграрный вопрос и гражданские войны в Риме II–I вв. до н. э.

Проблема перехода от республики к империи. Политическая система принципата.

Современное состояние вопроса о становлении империи в историографии.

Античная средиземноморская цивилизация в I–II вв. до н.э.: экономические, политические и культурные особенности.

Возникновение христианства. Общественные настроения и религиозные искания в греко-римском обществе начала империи. Характерные черты идеологии и социальный состав раннехристианских общин. Христианская церковь и римское государство. Историческая роль раннего христианства. Основные направления в изучении истории раннего христианства.

Падение Западной Римской империи. Кризис Римской империи в III в. до н. э., его суть; военно-политический аспект кризиса. Идеологическая борьба в IV в. н.э. Проблема падения Западной Римской империи и её освещение в историографии.

Историческая мысль древнего Рима: развитие римской историографии в III в. до н.э. – V в. н.э. и её особенности. Проблемы развития античной культуры периода римской республики и империи.

## **Раздел 2. История Средних веков и Нового времени**

### ***Тема 4. Основные проблемы изучения Раннего Средневековья V–XI вв.***

Основные направления экономической, социально-политической и культурной истории средневековой цивилизации западной Европы, Византии и стран Востока.

Источники по истории раннего средневековья.

«Великое переселение народов» в трудах отечественных и зарубежных историков.

Варварские королевства, их характер и исторические судьбы. Этнические процессы в Западной Европе в III–IX вв.

Развитие раннефеодальной государственности.

Проблема генезиса феодализма в отечественной и зарубежной историографии.

Империя Карла Великого. Основные проблемы изучения Каролингского периода в отечественной и зарубежной историографии.

Феодальное поместье и особенности его эволюции. Отечественная и зарубежная историография о структуре феодальной вотчины и ее роли в экономике средневековой Европы.

Католическая церковь в системе западноевропейских феодальных институтов. Славянские государства Восточной Европы в IX–XI вв.

Западная Европа в конце раннего средневековья. Основные черты феодального строя к концу XI в.

Раннесредневековая культура и ее особенности.

Особенности генезиса и эволюции феодального общества в Византии. Проблемы византийской истории в отечественной историографии.

Культура Византии V–XI вв., ее своеобразие и важнейшие достижения.

Арабы в VI–XI вв. Образование халифата. Особенности развития экономики и феодальных отношений. Ислам как религиозная философско-правовая система. Арабская культура, ее особенности и роль в развитии мировой культуры.

Индия, Китай, Япония в раннее средневековье. Специфика социальной иерархии, феодальной собственности на землю, политического развития. Религиозно-философские системы. Культура.

## ***Тема 5. Основные проблемы в изучении Классического Средневековья XI–XV вв.***

Источники по истории феодального общества XI–XV вв.

Средневековые города. Основные проблемы урбанистики. Эволюция социальной структуры, значение в истории феодального общества.

Экономика Западной Европы в XI–XV вв.

Социальная структура феодального общества. Проблемы ее изучения в отечественной и зарубежной историографии.

Вассально-ленная система, ее социальная и политическая сущность. Эволюция вассально-ленных отношений в XII–XV вв.

Сословно-представительные учреждения и их роль в развитии феодального общества.

Проблема сословной монархии в современной историографии.

Реформа католической церкви (XI–XIII вв.).

Крестовые походы и их изучение в современной историографии.

Монашеские ордена XII–XIV вв. Уставы, организация внутренней монастырской жизни. Деятельность военно-рыцарских орденов в Европе и на Востоке.

Папство и торжество теократии в XIII в. Столетняя война и ее влияние на исторические судьбы Европы.

Гуситские войны в Чехии. Социальная, политическая и идеологическая основа движения. Оценка гуситских войн в исторической науке. Крестьянские движения XIV в. в Западной Европе, их оценке в историографии.

Человек средневековья, подходы и методы его изучения в отечественной и зарубежной историографии.

Средневековая литература (роман, повесть, поэзия) как исторический источник.

Средневековая идеология и культура. Ее представители XII–XV вв. (Синтез теологии и науки).

Раннее итальянское Возрождение и гуманизм XIV–XV вв. Проблемы и историография.

Индия, Китай, Япония в XIII–XV вв. Аграрные отношения, формы феодального землевладения. Особенности экономического развития. Политическая история.

### ***Тема 6. Основные проблемы в изучении Раннего Нового времени***

Великие географические открытия: предпосылки, результаты и последствия для экономического развития Европы.

Экономика Западной Европы в XVI–XVII вв., зарождение капиталистических отношений. Формы и методы первоначального накопления капитала. Проблемы генезиса капитализма в историографии.

Формирование европейского и мирового рынков в XVI – первой половине XVII вв.

Роль торговли в генезисе капитализма. Начало колонизации.

Абсолютная монархия как форма феодального государства в эпоху позднего средневековья. Специфика абсолютизма в отдельных странах Западной Европы.

Основные направления Реформации в Западной Европе XVI в. Предпосылки, направления, формы, итоги. Реформация в Германии, Швейцарии, Англии.

Тридцатилетняя война и международные отношения в Европе в первой половине XVII.

Культура Возрождения в отечественной историографии второй половины XX вв.

Специфика так называемого «Северного Возрождения». Историография проблемы.

Процесс формирования национальной культуры в Италии, Англии, Франции, Испании в XVI – перв. пол. XVII вв.

### ***Тема 7. Основные проблемы в изучении истории зарубежных стран в период Нового времени***

Происхождение понятия «Новая история», эволюция его трактовок. Историческое содержание и периодизация Новой истории. Особенности исторического развития Запада и Востока в Новое время.

Кризис европейского традиционного общества на рубеже Средневековья и Нового времени. Великие географические открытия конца XV – середины XVII вв. и расширение европейской колонизации. Основные тенденции социально-экономического развития европейских стран в раннее Новое время. Процесс первоначального накопления капитала в XVI–XVII вв. Региональные особенности развертывания процесса модернизации в Европе. Специфика социальной структуры общества в эпоху ранней модернизации. Кризис сословно-корпоративного строя и предпосылки складывания основ гражданского общества.

Духовное развитие европейского общества в период ранней модернизации: от Возрождения к Реформации. Мировоззренческие искания в эпоху Возрождения. Реформация как комплексное социокультурное явление в истории европейского общества. Основные доктрины реформационных учений. Научная революция XVII в.: складывание основ ньютоновской картины мира. Абсолютизм как социально-политическая система переходного типа. Складывание общенациональной структуры государственных институтов. Разновидности абсолютистских режимов. Социально-политическая идеология в эпоху абсолютизма. Историческая природа ранних буржуазных революций. Проблемы изучения Голландской и Английской буржуазных революций в историографии.

Философская и общественно-политическая мысль XVIII в. Мировоззренческие основы идеологии и культуры Просвещения. Национальные особенности Просвещения. Социально-психологические, идеологические и политические предпосылки «второй волны» ранних буржуазных революций. Проблемы изучения Войны североамериканских колоний за независимость и образования США. Великая французская буржуазная революция. Режим Консульства и Первой империи в отечественной и зарубежной историографии.

Революционное движение в Европе в XIX в.: этапы, движущие силы, политические программы, результаты. Старые и новые подходы к изучению Войны за независимость и революционного движения в Латинской Америке в XIX в. Вторая американская буржуазная революция: Гражданская война и Реконструкция в отечественной и зарубежной историографии. Современные историки об исторической природе, периодизации и значении буржуазных революций.

Этнонациональный и религиозный факторы в общественной жизни XVIII–XIX вв. Процесс консолидации национальной государственности. Правовая идеология конституционализма и практика государственного строительства в эпоху буржуазных революций. Империи периода Нового времени как форма государственности.

Общественно-политическая мысль XIX – начала XX вв. Предпосылки формирования и эволюции «метapolитических» концепций. Классическая доктрина либерализма и ее эволюция во второй половине XIX – начале XX вв. Охранительный консерватизм и его трансформация на рубеже XIX–XX вв. Возникновение и развитие социалистической идеологии: от утопизма к

научному коммунизму. Эгалитарные общественные движения. Анархизм и его разновидности. Идеологические концепции «третьего пути» и их мировоззренческая основа. Социально-христианское учение. Доктрина солидаризма и ее идейные истоки. Народническое движение (фелькише). Анархо-синдикализм. Зарождение раннего фашистского движения.

Духовное развитие западного общества в XIX – начала XX вв. Торжество и кризис классической общенаучной методологии («ньютоновской картины мира»). Роль естественнонаучных исследований в изменении взгляда человека на мир. Формирование основ неклассической общенаучной методологии на рубеже XIX-XX вв. Отражение эволюции научных воззрений и общественного сознания в философских концепциях: от классической немецкой философии и позитивизма к «философии жизни» и экзистенциализму. Ведущие художественные стили в культуре XIX – начала XX вв.: мировоззренческие и эстетические основы. Общественное сознание эпохи империализма.

Технический прогресс и развитие капиталистических отношений в XVIII - начале XX вв.: динамика и формы социально-экономической модернизации. Мануфактурный капитализм как экономическая система. Промышленный переворот и его влияние на организационные основы и отраслевую структуру экономики стран Запада. Эволюция социальной структуры западного общества в эпоху промышленного переворота. Урбанизация. Циклическое развитие капиталистической экономики и формирование предпосылок ее структурных кризисов (динамика циклических кризисов и «длинных волн»). Предпосылки формирования экономической системы монополистического капитализма, динамика ее развития. Империализм как экономическое, геополитическое, духовное и историко-стадиальное понятие. «Эшелоны модернизации» как региональные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Особенности социально-экономического и государственно-политического развития стран «старого капитализма». Предпосылки включения стран «второго эшелона» в процесс ускоренной модернизации на рубеже XIX–XX вв. Экономические, политические и социально-психологические особенности общественного развития в условиях ускоренной модернизации.

Страны Азии и Африки к началу нового времени. Особенности восточного феодализма. Кризис восточных обществ в XVI – первой половине XVII в. Складывание колониальной капиталистической системы. Великие империи Востока периода нового времени и европейская колонизация. Степень колониальной зависимости народов Востока к середине XIX в.; внутреннее развитие стран, сохранивших относительную независимость. Арабские страны Азии и Африки в период домонополистического капитализма. Народные движения на Востоке середины – третьей четверти XIX в.: характер, движущие силы, национальные особенности, итоги и современные подходы к их изучению.

Страны Азии и Африки в период складывания колониальной системы империализма. Переоформление домонополистической колониальной системы в монополистическую. Начало развития национальных буржуазных отношений в странах Азии и Африки. Капиталистическое развитие колониально зависимых

стран в последней трети XIX в. Усиление колониальной эксплуатации и национально-освободительная борьба народов Востока в последней трети XIX в. Эпоха «Пробуждения Азии» и революции начала XX в.: предпосылки, основные этапы, национальные особенности и итоги. Страны Азии и Африки во время первой мировой войны.

Международные отношения в Новое время. Факторы складывания системы международных отношений в XVI – начала XVII вв. Создание испано-португальской колониальной системы. Конфессиональный фактор в международных отношениях раннего Нового времени. Первый глобальный международный конфликт. Вестфальская система международных отношений.

Складывание голландской, английской и французской колониальных систем XVII–XVIII вв. Эволюция внешнеполитической стратегии и идеологии ведущих европейских держав. Геополитические факторы в развитии системы международных отношений.

Европа и мир в эпоху Великой французской революции и наполеоновских войн.

Венский конгресс, образование и деятельность «Священного союза монархов и народов».

Восточный вопрос в международных отношениях XIX в. Австро-прусская и франко-прусская войны, их значение для перестройки политической карты Европы.

Характер международных отношений в конце XIX вв. Складывание системы военно-политических союзов. Колониальная экспансия на рубеже веков и первые военные конфликты империалистического типа. Причины, характер, основные этапы и результаты первой мировой войны.

### **Раздел 3. История Новейшего времени**

#### ***Тема 8. Основные проблемы в изучении Новейшей истории зарубежных стран (до конца Второй Мировой войны)***

Происхождение понятия «Новейшая история», эволюция его трактовок. Историческое содержание и периодизация Новейшей истории. Особенности исторического развития Запада и Востока в Новейшее время. Глобализация исторического процесса в XX в.

Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада в XX в. Экономические последствия первой мировой войны и факторы временной стабилизации мировой капиталистической системы. Эволюция форм предпринимательства, отношений собственности и трудовых отношений в межвоенный период. Формирование классических теорий менеджмента и маркетинга. От неоклассической экономической теории к «кейнсианской революции». «Новый курс» Рузвельта как первая модель перехода к системе государственно-монополистического капитализма. Развитие процесса модернизации в странах «второго эшелона», складывание предпосылок для этатизации экономических отношений. Корпоративная экономика в условиях тоталитарных режимов. Социалистическая модель «догоняющего развития».

Страны Азии и Африки в начале новейшего времени. Характер колониальной эксплуатации в эпоху империализма. Аграрные структуры стран Востока в условиях колониально-капиталистической экономики. Возникновение новых форм собственности. Особенности становления капитализма в городской экономике Востока. Социальные процессы на Востоке первой половины XX в. Политическое и идеологическое развитие стран Азии и Африки в межвоенный период и во время Второй мировой войны; проблема влияния европейского и японского фашизма, восточного национализма на подъем антиколониального движения.

### ***Тема 9. Основные проблемы в изучении Новейшей истории зарубежных стран (вторая половина XX – начало XXI в.)***

Экономические последствия второй мировой войны. Динамика экономического развития Запада в конце 40-х – начале 70-х гг. Эволюция рыночной структуры, форм предпринимательства и конкуренции в период НТР. Эволюция государственной экономической стратегии в конце 40-х – начале 70-х гг. Особенности развития американской и западноевропейской экономики. «Экономическое чудо» в ФРГ, Италии, Японии и перестройка «эшелонов модернизации». Латиноамериканская модель «новых индустриальных стран» (НИС).

Структурный экономический кризис 70-х – начала 80-х гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному типу экономики. «Неоконсервативная революция»: экономические, социальные, идеологические аспекты. Итоги «неоконсервативной революции» и особенности современной экономической стратегии. Глобализация мировой экономики и современная региональная интеграция. Информационная технология и формирование инновационной модели экономики. Особенности отраслевой структуры информационной экономики, эволюция отношений собственности, трудовых отношений. Инновационное предпринимательство: современные формы менеджмента и маркетинга.

Эволюция социальной, демографической и этно-национальной структуры западного общества в XX в. Изменения в формах классовообразования и новые факторы стратификации общества. Особенности социальных процессов в странах ускоренной модернизации. Массовая негативная маргинализация и формирование социально-психологического типа «человек массы». Противоречия социализации человека в посттоталитарном обществе.

Изменения в характере стратификации и социальной структуре западного общества во второй половине XX в. Человек в информационном обществе: мотивы общественного поведения, механизмы социализации. Тенденции демографического развития и эволюция роли семьи в западном обществе во второй половине XX в.

Идейно-политические факторы в истории западного общества в XX в. Предпосылки синтеза идеологии социального либерализма, социал-демократии и социального консерватизма. Фашизация общества в странах ускоренной модернизации. Либерально- демократический синтез в условиях борьбы с

тоталитаризмом. Неолиберальная, христианско-демократическая, республиканская идеология. Социальная идеология в концепциях институционализма и футурологических теориях. Плюрализация общественно-политической жизни в конце XX в. «Бунт 60-х».

Эволюция социально-политической идеологии на рубеже XX-XXI вв.

Основные направления государственно-правового строительства в странах Запада в XX в. Авторитарные и тоталитарные диктатуры как формы этатистского конституционализма. Государственная власть в эпоху постиндустриального развития. Информатизация общества и ее влияние на систему политических отношений. Природа современного кризиса представительной демократии. Принципы национального суверенитета в условиях развития международно-правовой системы.

Духовное развитие западного общества в XX в. Художественная культура, мировоззренческие и философские искания эпохи модернизма. Завершение складывания неклассической научной картины мира. Культура постмодерна. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в. Формирование системы массовых коммуникаций. Постнеклассическая картина мира и особенности научного творчества в современную эпоху.

Развитие государственности и становление современных политических структур в странах Востока; проблема колониального наследия. Страны Азии и Африки в современном мировом идеологическом пространстве; осмысление результатов взаимодействия с Западом. Религиозно-реформаторская деятельность новой интеллигенции; модернизаторские тенденции в исламе, индуизме, буддизме, иудаизме, конфуцианстве. Развитие национально-государственной идеологии в странах Востока. Идеология национального прагматизма во второй половине XX в. Государства «правлящих» идеологий в Азии и Африке. Наднациональные идеологии или панидеологии в современном афро-азиатском мире. Особенности социальных процессов в странах Азии и Африки во второй половине XX в.

Восток после распада СССР. Основные проблемы внутривосточного развития стран Азиатско-тихоокеанского региона в 1945–2000 гг. (На примере Китая, Индии, Японии, КНДР, Южной Кореи). Пути развития стран Ближнего и Среднего Востока после второй мировой войны. Основные тенденции, факторы и противоречия экономического роста развивающихся стран.

Международные отношения в Новейшее время. Версальско-Вашингтонская договорная система и ее противоречия. Причины, характер, основные этапы и значение второй мировой войны.

Складывание биполярной системы международных отношений. Расстановка политических сил в современном мире. Факторы складывания однополярной системы международных отношений. Глобальные проблемы человечества.

### **1.3. Методические рекомендации аспирантам по освоению дисциплины**

Основная задача дисциплины «Всеобщая история» в рамках программы аспирантуры – подготовка аспиранта к экзамену кандидатского минимума. Всеобщая история в целом подразумевает внутреннюю специализацию по крупным историческим эпохам (разделам) от древности до современности. Поэтому, несмотря на наличие общей подготовки аспиранта по всей дисциплине «Всеобщая история», основное внимание необходимо уделять той исторической эпохе, с которой связана тема научного исследования.

**Общие и фундаментальные проблемы в изучении всеобщей истории.** Данная тема важна для любого аспиранта, специализирующегося на всеобщей истории. В ходе ее изучения, необходимо разобраться, как осмысливается содержание термина «историзм», особенностях различных методологических подходов к изучению всеобщей истории. С этой точки зрения, полезно произвести анализ и оценку взглядов конкретного исследователя, занимающегося исследованием близкого аспиранту исторического периода. Аспирант имеет возможность провести рефлексию собственной работы по теме, чтобы определить особенности методологического подхода.

**Основные проблемы в изучении истории Древнего Востока.** В ходе работы над этой темой, важно разобраться и понять, как менялись оценки сущности и особенностей обществ Древнего Востока. Какие методологические подходы к изучению истории Древнего Востока преобладают в современной науке. Оказывают ли они влияние на представление о современных обществах Востока. Несомненно, важно понимать, какие факторы оказали влияние на складывание тех или иных особенностей древневосточных государств. С этой точки зрения, важно познакомиться с теоретическими работами отечественных и зарубежных востоковедов.

**Основные проблемы в изучении истории Античного общества.** Изучая данную тему, необходимо обратить внимание на особенности такого исторического феномена как «античная гражданская община» (как греческий, так и римский варианты), выяснить различие подходов исследователей в вопросе типологии греческого полиса и путей его становления. Важно выявить особенности эволюции греческого полиса в классический и эллинистический периоды. Перспективы исторического существования полиса. Весьма существенным вопросом является проблема перехода от Римской республики к Империи. В связи с этим, необходимо разобраться в причинах противоречивости взглядов ученых на сущность и основные черты Принципата. Важно понять и основные закономерности эволюции Римской империи.

**Основные проблемы в изучении Раннего Средневековья V-XI вв.** В ходе изучения данной темы необходимо разобраться в нескольких

сложных проблемах. Проблема континуитета и дисконтинуитета между периодами Поздней античности и Раннего средневековья (на примере Европы и Византии). Особенности варварских королевств Европы и их роль в становлении феодального общества. Проблема генезиса феодализма. Необходимо понять – в чем различие взглядов между исследователями, изучающими феодализм Европы и средневековые общества Востока. В связи с этим, важно понять особенности развития раннефеодальных отношений в славянских государствах. Как эти процессы происходили в Византии (ее историческая роль). Еще одной важной проблемой является оценка исторической роли Арабского халифата.

**Основные проблемы в изучении Классического Средневековья XI–XV вв.** Рассмотрение данной темы требует понимания особенностей взглядов ученых на проблему становления средневекового города и урбанистики в целом (причины, особенности становления, роль в истории средневековья). В связи с этим, важно четкое видение социальной структуры средневекового европейского общества и как базы – особенностей вассально-ленной системы. Это позволяет проследить эволюцию европейского феодализма. Одним из центральных вопросов темы – роль и место христианской Католической церкви в рассматриваемый период. Историческая роль крестовых походов. С целью лучшего понимания особенностей периода, надо разобраться в оценках исторической роли Столетней войны на судьбы Европы. Поскольку крестьянство составляло важнейшую часть социальной структуры средневекового общества, невозможно не обратить внимание на место в истории Европы крестьянских движений и такого крупного события как Гуситские войны. Также необходимо оценить такое противоречивое явление как Возрождение и становление гуманизма – предшественника Нового времени.

**Основные проблемы в изучении Раннего Нового времени.** Изучение данной темы требует хорошего понимания основных категорий, характеризующих капитализм, отличающих его от феодализма. Очень важно разобраться во взглядах исследователей на проблему генезиса капитализма в Европе, особенностях путей его становления в разных странах. В связи с этим, необходимо понять, какую роль в формирующейся системе капитализма занимали Великие географические открытия и европейская колонизация. Так как рассматриваемый исторический период связан с определенной переходностью (от феодализма к капитализму), то, с социально-политической точки зрения, важно выяснить особенности абсолютной монархии и ее роль в истории Европы. Переходность исторического периода подчеркивает такое историческое явление как Реформация. Важно иметь в виду противоречивость этого движения и оценить историческую роль Реформации, а также последовавшей затем Контрреформации.

**Основные проблемы в изучении истории зарубежных стран в период Нового времени.** Одной из центральных проблем данного периода

является выявление особенностей и роли буржуазных революций (Голландская, Английская, Великая Французская, Война за Независимость в США). Каждая из них обладала своей спецификой в протекании и идеологическом оформлении. Очевидно, поэтому все они противоречиво оцениваются в историографии. Необходимо учитывать, что на противоречивость оценок оказала влияние и политическая составляющая.

Неразрывную связь между собой представляют революционные движения XIX века в Европе и становление политических течений (либерализм, консерватизм, социалистические течения, анархизм и др.). Важно хорошо разбираться в особенностях взглядов представителей данных течений и их влиянии на политическую жизнь того общества.

Рассматривая данную тему, необходимо разобраться в причинах и последствиях промышленного переворота и дальнейшего развития капитализма в Европе и на Американском континенте.

Важно ясно представлять себе особенности монополистического капитализма. Как они проявлялись в ведущих странах мира. Империализм – сущностные черты и оценки его в историографии. Вопрос также связан с политическими оценками. Поэтому, необходимо выяснить, на каких аргументах основывают свои оценки те или иные авторы.

Конечно, одним из ключевых событий мировой истории является Первая Мировая война.

Необходимо, выяснить причины ее начала и влияние на развитие мировой истории.

**Основные проблемы в изучении Новейшей истории зарубежных стран (до конца Второй Мировой войны).** В отечественной историографии негласным разделителем Новой и Новейшей истории является Октябрьская революция 1917 года в России. Учитывая значимость этого события для мировой истории, тем не менее, необходимо ясно представлять истоки и эволюцию понятия «Новейшая история». Поскольку, весьма существенные изменения происходят в это период в жизни стран Востока, то следует учитывать и фактор влияния данных стран в мировой истории.

Основные процессы, сущность которых необходимо представлять и ориентироваться в оценках со стороны исследователей – эволюция форм предпринимательства, отношений собственности и трудовых отношений в межвоенный период. Формирование классических теорий менеджмента и маркетинга. От неоклассической экономической теории к «кейнсианской революции». «Новый курс» Рузвельта как первая модель перехода к системе государственно-монополистического капитализма. Развитие процесса модернизации в странах «второго эшелона», складывание предпосылок для этатизации экономических отношений. Корпоративная экономика в условиях тоталитарных режимов. Социалистическая модель «догоняющего развития».

**Основные проблемы в изучении Новейшей истории зарубежных стран (вторая половина XX – начало XXI в.).** Основные сложности в работе над данной темой – это близость и совпадение с современностью. Следовательно, частая политизация оценок истории как мировой истории в целом, так и отдельных зарубежных стран. В связи с этим, необходимо внимательно изучать представляемый исследователями материал источников, соотносимость выводов и самой имеющейся информации, общий методологический концептавтор.

В целом, основные ключевые процессы связаны с особенностями развития экономики зарубежных стран после Второй мировой войны, влияние на них структурного кризиса 70–80-х гг. XX века и новых реалий конца XX – начала XXI вв. Необходимо учитывать сложное влияние на мировую историю политической жизни в СССР и социалистическом лагере. Особенную сложность представляет изучение Новейшей истории после распада СССР. Но принцип подхода к изучению материала остается тем же, что и по отношению к другим историческим эпохам и периодам. Одна из проблем, в данном случае, полнота, доступность и достоверность источников.

Одним из крупнейших и противоречивых событий является крушение мировой колониальной системы. Происходило это в разных формах и имело разные последствия. Важно сформировать себе понимание оценок максимально основанных на объективном восприятии материала и соблюдение принципа историзма.

Существует проблема глобализации в современной исследовательской литературе. Необходимо разобраться в вопросе понимания сущности этой проблемы, оценки ее влияния на современную историю.

### **Подготовка и требования к реферату**

Работа над рефератом, посвященном отдельной проблеме или теме курса, предусматривает следующие обязательные этапы:

1. Подбор и изучение литературы по выбранной теме (примерный список литературы по каждой предлагаемой теме прилагается).
2. Определение цели, задач, структуры реферата (название соответствующих разделов работы).
3. Написание текста реферата, предусматривает: обзор соответствующих источников (монографий, публицистических статей, визуальных источников и проч.).

Структура реферата предполагает следующие обязательные составные части:

- титульный лист (обозначение темы, автора работы, кафедры, научного руководителя),
- оглавление,
- введение (формулируются цель, задачи, дается краткая объяснительно-вводная характеристика темы). Основные разделы (каждый раздел должен

заканчиваться соответствующим выводом),

заключение (содержит общие выводы по теме реферата, отвечающие на поставленные во введении задачи и основную цель),

библиографический список,

приложения (визуальные источники, таблицы, графики (если предусмотрены темой)).

### **Требования к оформлению реферата**

Примерный объем реферата без приложений составляет от 15 до 30 стр. формата А 4 (все поля 1,5 см., кегль 14; интервал 1,5; Гарнитура Times New Roman).

Составление презентации для устной защиты реферата (презентация может быть создана в любой программе, предусматривающей показ слайдов. Количество слайдов не менее 8), содержащей иллюстративный материал и основные тезисы и выводы реферата.

### **Подготовка обзора исторических источников**

Подготовка исследователя в исторической области предполагает умение работать с историческими источниками. Кроме того, способность обучить соответствующим умениям учащихся. Обзор источников включает в себя аналитическую работу над историческими источниками, которые аспирант использует в своем научном исследовании.

План работы содержит следующие шаги.

1. Определить круг источников, необходимый для разработки темы (типы источников – нарративные, эпиграфические, нумизматические, археологические и т.д.; конкретные их виды – авторы и их произведения, группы надписей и материальной культуры, непосредственно планируемые для использования в работе).

2. Произвести критический анализ содержания используемых источников (первоисточник или вторичный; степень сохранности; при необходимости, рассмотреть способы восстановления лакун текста и комментариев к ним; основания датировки источника; оценка достоверности и полноты сведений источника по теме работы; при существовании разных переводов текста, целесообразно их сравнение (если существует разногласие в переводе отдельных терминов или отрывков; разные оценки конкретных участков текста).

3. Оценка места и роли разных типов и видов исторических источников в конкретной работе аспиранта.

### **Подготовка научной статьи**

Написание научной статьи является необходимой и сложной компетенцией аспиранта, которая отражает результаты исследования, и умение их квалифицировано подать. От этого зависит, в какой мере будут воспринимать его научную деятельность ведущие специалисты в данной отрасли и вообще, дальнейшие перспективы молодого исследователя.

План действий при написании статьи. Выбор проблемы, которую

предполагается рассмотреть в статье. Это может быть небольшой вопрос, который активно дискутируется в историографии темы.

1. Намечаются цель и задачи статьи, чтобы сформировать ясное понимание, все ли аспекты проблемы планируются к рассмотрению, либо какие-то отдельные.

2. Составляется список источников и литературы (совместно определяются только базовые, в ходе подготовки текста аспирант пополняет этот список, тем самым демонстрируя владение навыком составления библиографии, а также широту кругозора), на основании исследования которых можно наблюдать суть проблемы и истоки ее возникновения. Разумеется, в него включаются и те материалы, которые позволяют по-иному взглянуть на проблему и, возможно, предложить новый ход ее разрешения.

3. Намечаются сроки и этапы подготовки текста и консультаций с научным руководителем.

4. Статья должна быть написана ясным языком с использованием необходимой научной терминологии, не содержать ошибок фактического и теоретического характера, с конкретным и ясным выводом.

5. Выбирается издание (сборник статей, периодическое издание), в котором предполагается опубликовать статью. Происходит знакомство с требованиями этого издания к содержанию работы, ее оформлению и другими особыми условиями.

## 2. Компоненты мониторинга образовательных результатов аспирантов

Таблица

### Образовательные результаты

Образовательные результаты	Оценочные средства
Владеет навыком самостоятельного поиска необходимых для исследования источников и литературы; критики источника и литературы, в процессе анализа их содержания; составления текстов докладов на научные конференции; подготовки научных статей для последующей их публикации	обзор исторических источников рецензии на статьи и монографии реферат подготовка научной статьи
Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в т. ч. междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области источниковедения	обзор исторических источников рецензии на статьи и монографии реферат подготовка научной статьи
Владеет современной культурой исторических исследований с использованием информационно-коммуникационных технологий	обзор исторических источников рецензии на статьи и монографии реферат подготовка научной статьи
Владеет навыками преподавания и подготовки научно-методического обеспечения исторических дисциплин	обзор исторических источников рецензии на статьи и монографии реферат подготовка научной статьи

### 2.1. Фонд оценочных средств по дисциплине

2.1. Фонд оценочных средств включает: обзор исторических источников, рецензии на статьи и монографии, реферат, подготовка научной статьи.

2.1.1. Оценочное средство – *обзор исторических источников*.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Соответствие теоретической информации ее критической оценке.
2. Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме.
3. Связь материала исторического источника с образовательной практикой.

2.1.2. Оценочное средство – *рецензии на статьи и монографии*.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Компетентность в изложении теоретической информации, ее критическая оценка.

2. Связь изложения исторического материала с образовательной практикой.

3. Использование ссылок на источники.

2.1.3. Оценочное средство – *реферат*.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Обоснованность целей и задач реферата

2. Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему.

3. Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме.

4. Оформление реферата.

2.1.4. Оценочное средство – *подготовка научной статьи*.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Полнота и глубина освоения массива теоретической информации, ее критической оценки.

2. Компетентность в использовании источников

3. Связь материала с образовательной практикой.

4. Культура и стиль изложения.

## **2.2. Контрольно-измерительные материалы**

### **2.2.1. Рекомендуемая тематика рефератов**

**Тема 1. Позитивистский, формационный, цивилизационный и иные подходы к изучению всеобщей истории**

*Рекомендуемая литература.*

1. Доманска Э. Философия истории после постмодернизма. М. 2010.
2. Как мы пишем историю? // Сб. статей под ред. Пименовой Л.А. М. 2013.
3. Леви-Строс К. Структурная антропология. М., 1983, 1985.
4. Розов И.С. Философия и теория истории. М., 2003.
5. Семёнов Ю.И. Философия истории. М., 2003.
6. Соколов А.С. Проблемы социальной реальности в классической и марксистской философии. Петрозаводск, 2006.
7. Абрамсон М.Л. О некоторых проблемах микроистории // Историк в поиске. М., 2010.
8. Ахмедли Дж., Согомонов Ю. Об историческом познании. Баку, 1969.
9. Барг М.А. Категории и методы исторической науки. М., 1984.
10. Блок М. Апология истории. М., 1973.
11. Бочаров А.В. Идея альтернативности исторического развития в отечественной историографии // История мысли. М., 2003. Вып. 2.
12. Доватур А.И. Аристотель и история // Вестник древней истории. 1978. № 3.

13. Мак-Нил В. Цивилизация, цивилизации и мировая система // Цивилизации. М., 1993. Вып. 2. С. 18.
14. Марксистско-ленинская теория исторического процесса. М., 1981.
15. Могильницкий Б.Г. Дискуссии о постмодернизме в американской историографии // Американские исследования в Сибири. Томск, 2000.
16. Репина Л.П., Парамонова М.Ю., Зверева В.В. История исторического знания. М., 2004.
17. Сорокин П. Человек, цивилизация, общество. М., 1992.
18. Черняк Е.Б. История и логика (Структура исторических категорий) // Вопросы истории. 1995. № 10.
19. Эксле О.Г. Факты и фикции: о текущем кризисе исторической науки // Диалог со временем. М., 2001. Вып. 7.
20. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.

## **Тема 2. Становление и эволюция греческого полиса. Концепции полиса в современной историографии**

### *Рекомендуемая литература*

1. Античный полис. Курс лекций. М. 2010.
2. Гринин Л.Е. Государство и исторический процесс. Эпоха формирования государства. М. 2007.
3. Соловьянов Н.И. Полис-город-государство в современной отечественной историографии // Власть и общество в истории мировых цивилизаций: социальные проблемы и пути их решения. Материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 70-летию юбилею С.И. Кангуна. Красноярск. 2008.
4. Феномен полиса в современной зарубежной историографии: реферативный сборник / Отв. ред. А.Е. Медовичев. М. 2011.

## **Тема 3. Римская гражданская община (civitas) и особенности её развития**

### *Рекомендуемая литература*

1. Античный полис. Курс лекций. М. 2010.
2. Белкин М.В. Римский сенат в эпоху сословной борьбы VI-IV вв. до н.э. М. 2005.
3. Гринин Л.Е. Государство и исторический процесс. Эпоха формирования государства. М. 2007.
4. Дементьева В.В. Государственно-правовое устройство античного Рима: ранняя монархия и республика. Ярославль. 2004.
5. Кузищин В.И. Древнеримская государственность и римское право в общем контексте общественного развития Древнего Рима. Вместо предисловия // История древних цивилизаций. Государство и право Древнего Рима: учебно-методическое пособие / В.И. Кузищин (ред.). Вып. 1. Нижний Новгород. 2006.
6. Феномен полиса в современной зарубежной историографии. М. 2011.

#### **Тема 4. Отечественная и зарубежная историография о структуре феодальной вотчины и ее роли в экономике средневековой Европы**

##### *Рекомендуемая литература*

1. История крестьянства в Европе. Эпоха феодализма / глав. ред. З.В. Удальцова. М.: Наука, 1985–1986, в 3-х т.

2. Стецюра Т.Д. Хозяйственная этика Фомы Аквинского. М.: РОССПЭН, 2010. 303 с.

3. Шаферова Л.А., Чернова М.А. Аграрные отношения в Сербском государстве в XII – первой половине XV вв. Красноярск: КГПУ им.В.П. Астафьева, 2009. 360 с.

#### **Тема 5. Социальная структура феодального общества. Проблемы ее изучения в отечественной и зарубежной историографии**

##### *Рекомендуемая литература*

1. Власть, общество, индивид в средневековой Европе. М.: Наука, 2008. 600 с.

2. Канаев А.Г. Кремона X–XIII вв. (историко-правовое исследование). Красноярск: СибЮИ МВД России, 2003. 155 с.

3. Чекалова А.А. Сенат и сенаторская аристократия Константинополя. IV – первая половина VII века. М.: Наука, 2010. 341 с.

4. История крестьянства в Европе. Эпоха феодализма / глав. ред. З.В. Удальцова. М.: Наука, 1985–1986, в 3-х т.

5. Шаферова Л.А. Города Сербского средневекового государства (XII–первая половина XV вв.). Красноярск: РИО КГПУ, 2002. 392 с.

#### **Тема 6. Проблемы генезиса капитализма в историографии**

##### *Рекомендуемая литература*

1. Айзенштат В. П. Власть и общество Британии 1750-1850 гг. М., 2009.

2. Барг М.А., Черняк В.В. К вопросу о переходной эпохе от феодализма к капитализму (на примере Англии) // НИИ. 1982. №3.

3. Дмитриева О.В. Социально-экономическое развитие Англии в XVI в. М., 1990.

4. История мировой экономики / Под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. М., 2011.

5. Лахман Р. Капиталисты поневоле. М. 2010.

6. Червонная Т.М. Французская деревня по юридическим актам XVI века. Саратов, 1992.

#### **Тема 7. Проблемы Первой мировой войны в современной историографии**

##### *Рекомендуемая литература*

1. Айрапетов О. Р. Балканы в стратегии Антанты и ее противников (1914-1918 гг.) // Новая и Новейшая история. 2003. №5.

2. Виноградов В.Н. «1914 год: быть войне или не быть?» // Новая и Новейшая история. 2004. №6.

3. Киган Д. Первая мировая война. М., 2004.
4. Медяков А.С. История международных отношений в Новое время. М., 2007.
5. Павлов Н.В. История внешней политики Германии. От Бисмарка до Меркель. М., 2012.
6. Свилас С. Российская историография первой мировой войны // Белорусский журнал международного права и международных отношений. 2004. № 4.
7. Стоун Н. Первая мировая война: краткая история. М., 2010.
8. Террейн Д. Великая война. Первая мировая – предпосылки и развитие. М., 2004.

#### **Тема 8. Роль западных стран антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне.**

##### *Рекомендуемая литература*

1. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. М., 2005.
2. Иванян Э. История США. М., 2004.
3. История Великобритании. Под ред. К. О. Моргана. М., 2008.
4. История Франции. Под общ. ред. Ж. Карпантье, Ф. Лебрена. СПб., 2008.
5. Павлов Н.В. История внешней политики Германии. От Бисмарка до Меркель. М., 2012.

#### **Тема 9. Интеграционные процессы в Западной Европе в 1950-2000 гг.**

##### *Рекомендуемая литература*

1. Байков А.А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии. М., 2012.
2. Ваисс М. Международные отношения после 1945 года. М., 2005.
3. Павлов Н.В. История современной Германии: 1945–2005. М., 2006.

### 2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2026/2027 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика – кафедры всеобщей истории  
« 05 » мая 2026 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой

Е.Л. Зберовская

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
1	2	3	4
<b>Основная литература</b>			
1.	Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. М.: Издательство Юрайт, 2023. 129 с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517181">https://urait.ru/bcode/517181</a>	Образовательная платформа «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. М.: Издательство Юрайт, 2023. 296 с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517182">https://urait.ru/bcode/517182</a>	Образовательная платформа «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Соловьянов Н. И. Древние цивилизации I тыс. до н. э. – сер. I тыс. н. э.: учебное пособие. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. 160 с.: <a href="http://elib.kspu.ru/document/28108">http://elib.kspu.ru/document/28108</a>	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	История Древнего Востока: учебник для студ. вузов, обучающихся по спец. «История» / ред. В. И. Кузищин. М.: Высшая школа, 2002.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	14
5.	История средних веков: в 2 т.: учебник. Т. 1 / ред. С. П. Карпов. М.: ИНФРА-М, 2001. 640 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	39
6.	Новая история стран Европы и Америки: учеб. для вузов / ред. И.М. Кривогуз. М. Дрофа, 2002. 912 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	43
7.	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учеб.для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. Ч. 1: 1900-1945 / Ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. М.: ВЛАДОС, 2003. 464 с	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	34
8.	Новейшая история стран Азии и Африки: XX век: учеб.для студ. высш. учеб. заведений: В 3 ч. / Ред. А.М. Родригес. М.: ВЛАДОС, 2003. 272 с	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	34
<b>Дополнительная литература</b>			
9	Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки: учебное пособие / ред. И. П. Дементьев, А.И. Патрушев. М.: Простор, Анабасис, 2007. 432 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	50

1	2	3	4
10	Блок М. Апология истории или Ремесло историка. М.: Директ-Медиа, 2007. 417 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36065">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36065</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Свободный доступ
11	Алексеев А.А., Крадин Н.Н., Коротаяев А.В., Гринин Л.Е. Теория и методология истории: учебное пособие. Волгоград: Учитель, 2014. 503 с. URL: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=21926303">https://elibrary.ru/item.asp?id=21926303</a>	Elibrary.ru: электронная библиотечная система	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>			
12	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>	Свободный доступ
13	«Средние века. Исследования по истории Средневековья и раннего Нового времени» ведущий отечественный академический научный журнал по истории европейского Средневековья и раннего Нового времени.	<a href="http://www.srednieveka.ru/">http://www.srednieveka.ru/</a>	Свободный доступ
<b>Профессиональные Базы данных и информационно-справочные системы</b>			
14	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
15	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
16	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ»	e.lanbook.com	Индивидуальный неограниченный доступ
17	Образовательная платформа «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
18	ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований	<a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
19	УБД «ИВИС»: электронные ресурсы изданий, электронные архивы российских газет и журналов	<a href="https://www.ivis.ru">https://www.ivis.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки \_\_\_\_\_ / Шулипина С.В.

### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 3-02	Маркерная доска – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., компьютер – 1 шт. (выход в сеть Internet)
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 2-03	Маркерная доска – 1 шт. Проектор – 1 шт. Экран – 1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 2-07	Учебная доска – 1 шт., Компьютер – 1 шт. Телевизор – 1 шт.
для самостоятельной работы	
Центр самостоятельной работы, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-05	Компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт. ноутбук – 10 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 2-09	Компьютер-15 шт., ноутбук – 2 шт., научно-справочная литература.
Зал для научной работы, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-03	Компьютер – 3 шт., МФУ – 3 шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)

## **Материально-техническое обеспечение для аспирантов из числа инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. В университете имеются специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов и (или) сопровождающих их лиц возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых. Контрастные круги на дверях и контрастные полосы на ступенях позволяют слабовидящим людям получать информацию о наличии препятствия во всех учебных корпусах.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля), читающая машина ZOOMAX, электронный ручной видеоувеличитель, индукционная система для слабослышащих посетителей библиотеки, принтер для печати шрифтом Брайля. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе

Для информационно-библиотечного обеспечения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью научной библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева <http://elib.kspu.ru/>;
- «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>;
- Межвузовская электронная библиотека <https://icdlib.nspu.ru/>;
- ЭБС Издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>;
- КГБУК «Красноярская краевая спецбиблиотека» (договор на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу).