

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине

**«Современные технологии инклюзивного
Образования»**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Практическая психология в
образовании
Очная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Составитель:

канд. культурологии, доцент кафедры коррекционной педагогики А.Ф. Гох

Красноярск 2026

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по дисциплине «Психологические особенности детей с ОВЗ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля, рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122;

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422н);

– положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-8).

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Модуль 4 «Теория и практика инклюзивного образования» Модуль 6 «Основы вожатской деятельности» Модуль 10 «Психологические основы профессиональной деятельности» Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	2	Терминологический диктант. Устный опрос Сообщение / презентация, доклад
			3	
			4	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Модуль 4 «Теория и практика инклюзивного образования» Модуль 10 «Психологические основы профессиональной деятельности» Модуль 11 «Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки» Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	3	Устный опрос Сообщение / презентация, доклад
			4	
ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания	Модуль 1 «Мировоззренческий» Модуль 2 «Коммуникативный» Модуль 3 «Здоровьесберегающий» Модуль 4 «Теория и практика инклюзивного образования» Модуль 5 «Учебно-исследовательский» Модуль 6 «Основы вожатской деятельности»	Текущий контроль успеваемости	4	Сообщение / презентация, доклад

<p>обучающихся</p>	<p>Модуль 7 «Психолого-педагогическая интернатура» Модуль 8 «Педагогические основы профессиональной деятельности» Модуль 9 «Технологии педагогической деятельности» Модуль 10 «Психологические основы профессиональной деятельности» Модуль 11 «Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки» Модуль 12 «Введение в профессиональную деятельность» Модуль 13 «Предметно-теоретический» Модуль 14 «Предметно-практический» Модуль 15 «Предметно-технологический» Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--------------------	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психологические особенности детей с ОВЗ»

3.1. Фонды оценочных средств включают:

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство по дисциплине «Психологические особенности детей с ОВЗ».

Критерии оценивания по оценочному средству – «1. Текущий контроль», количество баллов формируется по совокупности

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Недостаточно, либо с ошибками, знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Частично знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Недостаточно, либо с ошибками, знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Частично знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Знает способы конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса	Знает способы конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса	Знает способы конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса

по всем вопросам обучения,
воспитания, развития
обучающегося.

по типичным вопросам
обучения, воспитания,
развития обучающегося.

по ограниченному числу
вопросов обучения,
воспитания, развития
обучающегося.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Психологические особенности детей с ОВЗ»

4.1. Фонды оценочных средств включают:

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству – «Входной контроль. Тест», «Составление словаря специальных терминов дисциплины», «Устный опрос», «Сообщение / презентация, доклад», «Письменная работа (аудиторная), решение ситуационных задач»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
2. Входной контроль. Терминологический диктант.	12-20
3. Устный опрос.	24-40
4. Сообщение / презентация, доклад.	24-40
Максимальный балл	100

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Входной контроль. Терминологический диктант.

Примерный перечень терминов:

– обучающийся с ОВЗ (физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий)

– индивидуальный учебный план (учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося)

– инклюзивное образование (обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей).

5.2. Текущий контроль. Сообщение / презентация, доклад

Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам дисциплины.

Подготовьте презентацию по выбранной теме. Будьте готовы к публичному выступлению по теме исследования:

Базовый раздел 1

1. Обучение и воспитание обучающихся с нарушением слуха.

2. Обучение и воспитание обучающихся с нарушением зрения.

3. Обучение и воспитание обучающихся с нарушением речи.

4. Обучение и воспитание обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. 5. Обучение и воспитание обучающихся с РАС.

6. Обучение и воспитание обучающихся с нарушением интеллекта.

Базовый раздел 2

1. Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на технологию портфолио.

2. Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на технологию

проектного обучения. 3. Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на кейс технологию.

4. Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на игровые технологии.

5. Оценка результативности инклюзивного образования.

5.3. Текущий контроль. Письменная работа.

Не предусмотрена

5.4. Итоговая аттестация.

1. Раскройте особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России.

2. Каковы философские основания инклюзивного образования. В чем выражается этика инклюзивного образования.

3. Назовите основные принципы инклюзивного образования.

4. Раскройте роль Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в области инклюзивного образования.

5. Выделите и охарактеризуйте нормативно-правовые основания организации инклюзивного образования на уровне общего образования (основания федерального, регионального и локального уровней).

6. Раскройте сущность современных технологий инклюзивного образования (классифицируйте их и охарактеризуйте).

7. Охарактеризуйте технологию разработки АООП/АОП.

8. Охарактеризуйте технологию тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ.

9. Раскройте потенциал ИКТ в сопровождении обучающихся с ОВЗ.

10. Раскройте потенциал технологии «Портфолио» в сопровождении обучающихся с ОВЗ.

11. Раскройте потенциал технологии организации проектной деятельности в сопровождении обучающихся с ОВЗ.

12. Раскройте потенциал кейс технологии в сопровождении обучающихся с ОВЗ.

13. Раскройте особенности технологии взаимодействия всех субъектов образовательных отношений и субъектов отношений в сфере образования (обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, административные работники).

14. Разработайте презентацию проекта непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, выстроенную с опорой на современные технологии инклюзивного образования.