

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Практическая психология в образовании

Квалификация: *Бакалавр педагогического образования*
(очная форма обучения)

Составитель:
канд. культурологии, доцент кафедры коррекционной педагогики А.Ф. Гох
Программа обсуждена на заседании

Красноярск 2026

кафедры разработчика – психологии
и педагогики детства
«__» мая 2026 г., протокол № _

Заведующий кафедрой

Груздева О.В.

(Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании
выпускающей кафедры психологии
«06» мая 2026 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

Дубовик Е.Ю.

(Ф.И.О.)

Одобрено НМСС(Н)
«13» мая 2026 г., протокол № 5

Председатель

Арамачева Л.В.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины
Современные технологии инклюзивного образования
разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования -
бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)
составлена на основании учебного плана:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в
образовании утвержденного учёным советом вуза от _____ протокол _____.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование профессиональных знаний и умений в области проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ: Цикл (раздел) ОП – Б1.ОДП.01.04.

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления

2.1.2 Психология девиантного развития и поведения

2.1.3 Конфликтология и медиация в образовании

2.1.4 Педагогическая психология

2.1.5 Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

2.1.6 Психология личности и индивидуальности

2.1.7 Социальная психология

2.1.8 Возрастная психология

2.1.9 Общая психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Основы психолого-педагогической коррекции

2.2.2 Психологические особенности детей с ОВЗ

2.2.3 Производственная практика: вожатская практика

2.2.4 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ

2.2.5 Учебная практика: общественно-педагогическая практика

2.2.6 Методы активного социально-психологического обучения

2.2.7 Психологическая служба в образовании

2.2.8 Психолого-педагогический практикум

2.2.9 Учебная практика: ознакомительная практика

2.2.10 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.2.11 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.2.12 Преддипломная практика

2.2.13 Производственная практика: педагогическая практика интерна

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

:	
Знать:	
Уровень 1	Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	Недостаточно, либо с ошибками, знает основы применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	Частично знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
Уровень 2	Недостаточно, либо с ошибками, умеет оказать адресную психолого- педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
Уровень 3	Частично умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого- педагогической помощи обучающимся.
Уровень 2	Недостаточно, либо с ошибками, владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого- педагогической помощи обучающимся.

Уровень 3	Частично владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого- педагогической помощи обучающимся.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
Уровень 2	Недостаточно, либо с ошибками, знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
Уровень 3	Частично знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.
Уровень 2	Недостаточно, либо с ошибками, умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.
Уровень 3	Частично умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.
Уровень 2	Недостаточно, либо с ошибками, владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.
Уровень 3	Частично владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.
ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает основы коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	Недостаточно, либо с ошибками, знает основы коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	Частично знает основы коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять основы коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	Недостаточно, либо с ошибками, умеет применять основы коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	Частично умеет применять основы коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Владеет основами коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	Недостаточно, либо с ошибками, владеет основами коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	Частично владеет основами коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста.	5					
1.1	1. Теоретические аспекты инклюзивного образования. /Лек/	5	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Терминологический диктант
1.2	2. Обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ /Лек/	5	4	ОПК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4		Устный опрос
1.3	Обучение и воспитание обучающихся с нарушением речи, слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата /Пр/	5	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.4		Сообщение / презентация, доклад
1.4	Обучение и воспитание обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями /Пр/	5	1	ОПК-3 ОПК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.4		Сообщение / презентация, доклад
1.5	Теоретические аспекты инклюзивного образования. /Ср/	5	6	ОПК-3 ОПК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.4		Подготовка к аудиторной работе.
1.6	Обучение и воспитание обучающихся с нарушением слуха. /Ср/	5	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.4		Подготовка к аудиторной работе.
1.7	Обучение и воспитание обучающихся с нарушением зрения. /Ср/	5	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.4		Подготовка к аудиторной работе.
1.8	Обучение и воспитание обучающихся с нарушением речи. /Ср/	5	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.4		Подготовка к аудиторной работе.
1.9	Обучение и воспитание обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата /Ср/	5	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.4		Подготовка к аудиторной работе.
1.10	Обучение и воспитание обучающихся с РАС. /Ср/	5	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.4		Подготовка к аудиторной работе.
1.11	Обучение и воспитание обучающихся с нарушением интеллекта /Ср/	5	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.4		Подготовка к аудиторной работе.
	Раздел 2. Раздел II. Технологии инклюзивного образования	6					
2.1	Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на технологии инклюзивного образования. /Лек/	6	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Устный опрос
2.2	Оценка результативности инклюзивного образования. /Лек/	6	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Устный опрос
2.3	Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на технологии инклюзивного образования. /Пр/	6	4	ОПК-3 ОПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Сообщение / презентация, доклад
2.4	Оценка результативности инклюзивного образования. /Пр/	6	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Сообщение / презентация, доклад

2.5	Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на технологии инклюзивного образования. /Ср/	6	14	ОПК-3 ОПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Подготовка к аудиторной работе.
2.6	Оценка результативности инклюзивного образования. /Ср/	6	10	ОПК-3 ОПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Подготовка к итоговой аттестации.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Входной контроль. Терминологический диктант.

Примерный перечень терминов:

- обучающийся с ОВЗ (физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий)
- индивидуальный учебный план (учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося)
- инклюзивное образование (обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей).

5.2. Текущий контроль. Сообщение / презентация, доклад

Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам дисциплины. Подготовьте презентацию по выбранной теме. Будьте готовы к публичному выступлению по теме исследования:

Базовый раздел 1

1. Обучение и воспитание обучающихся с нарушением слуха.
2. Обучение и воспитание обучающихся с нарушением зрения.
3. Обучение и воспитание обучающихся с нарушением речи.
4. Обучение и воспитание обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.
5. Обучение и воспитание обучающихся с РАС.
6. Обучение и воспитание обучающихся с нарушением интеллекта.

Базовый раздел 2

1. Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на технологию портфолио.
2. Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на технологию проектного обучения.
3. Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на кейс технологию.
4. Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на игровые технологии.
5. Оценка результативности инклюзивного образования.

5.3. Текущий контроль. Письменная работа.

Не предусмотрена

5.4. Итоговая аттестация.

1. Раскройте особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России.
2. Каковы философские основания инклюзивного образования. В чем выражается этика инклюзивного образования.

3. Назовите основные принципы инклюзивного образования.
4. Раскройте роль Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в области инклюзивного образования.
5. Выделите и охарактеризуйте нормативно-правовые основания организации инклюзивного образования на уровне общего образования (основания федерального, регионального и локального уровней).
6. Раскройте сущность современных технологий инклюзивного образования (классифицируйте их и охарактеризуйте).
7. Охарактеризуйте технологию разработки АООП/АОП.
8. Охарактеризуйте технологию тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ.
9. Раскройте потенциал ИКТ в сопровождении обучающихся с ОВЗ.
10. Раскройте потенциал технологии «Портфолио» в сопровождении обучающихся с ОВЗ.
11. Раскройте потенциал технологии организации проектной деятельности в сопровождении обучающихся с ОВЗ.
12. Раскройте потенциал кейс технологии в сопровождении обучающихся с ОВЗ.
13. Раскройте особенности технологии взаимодействия всех субъектов образовательных отношений и субъектов отношений в сфере образования (обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, административные работники).
14. Разработайте презентацию проекта непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, выстроенную с опорой на современные технологии инклюзивного образования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1.1	Михальчи Е.В.	Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов	М.: Юрайт, 2022
ЛП.1.2	Дмитриев А.А..	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебное пособие	М.: ИИУ МГОУ, 2017
ЛП.1.3	Козырева О.А.	Курс лекций по инклюзивному образованию: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017
ЛП.1.4	Микляева Н.В., Виленская А.А., Кудравец О.Н., Семенака С.И., Чудесникова Т.А.	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов	М.: Юрайт, 2023

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им В П Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются промежуточной аттестации знания, закрепляются умения.
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на практических занятиях.

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на

семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся. Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации. Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы.

РПД «Психологические особенности детей с ОВЗ» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы по «Возрастная анатомия и физиология», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов. E-mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – одно из богатейших книгохранилищ мира. E-mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО). E-mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН). E-mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников. Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании

дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.