

МОДУЛЬ 5 "УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ" Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля обучающихся по дисциплине)

Закреплена за кафедрой **W2 Кафедра психологии**

Учебный план 44.03.02 Практическая психология в образовании (2026г., очно).plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в
Образовании

Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Число часов по учебному плану 72
В том числе:
Аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 35,85
контактная работа во время 36,15
промежуточной аттестации (ИКР)

Виды контроля в семестрах

экзамен

Распределение часов дисциплины по семестрам				
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	10 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контроль напромежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,15	36,15	36,15	36,15
Сам. Работа	35,85	35,85	35,85	35,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*к.псх.н., доцент, Тодышева Татьяна Юрьевна ;к.псх.н.,
доцент, Барканова Ольга Владимировна*

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Дубовик Е.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №_5 от 13.05.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Арамачева Л.В.

13.05.2026

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ПООП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки - Бакалавриат);

- профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки - Бакалавриат);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-8 - Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	История (история России, всеобщая история) Философия Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Основы математической обработки информации Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	2, 3, 4, 5	Составление конспекта, презентации с докладом, решение профессиональных задач № 1, 2
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	История (история России, всеобщая история) Философия Культурология Естественнонаучная картина мира Социология Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Основы математической обработки информации	Текущий контроль успеваемости	5	решение профессиональной задачи № 2

	Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки) Психология личности и индивидуальности Психология девиантного развития и поведения Клиническая психология Психология и педагогика семьи Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Основы психологического консультирования Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика			
ПК-8 - Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	История (история России, всеобщая история) Философия Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина	Текущий контроль успеваемости	5	решение профессиональной задачи № 2

на по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Основы математической обработки информации Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Теория и методика воспитания Социальная педагогика Образовательные программы и образовательные стандарты Технологии современного образования Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Психология и педагогика семьи Введение в профессию Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Основы психологического сопровождения в образовании Психолого-педагогическое сопровождения образовательных программ Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога Проектная деятельность в психологии Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся			
--	--	--	--

	Техники психологического консультирования Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися Работа с одаренными детьми и обучающимися Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: психолого-педагогическая практика Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании Технологическая (проектно-технологическая) практика			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: задания к зачету в виде банка заданий для электронного тестирования в формате АСТ (ресурсный центр ИППО, ауд. 2-11).

3.2. Оценочные средства: банк электронных тестовых заданий АСТ

3.2.1. Оценочное средство: тестовые задания к зачету

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - тестовые задания к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач: знает все основные способы и методы поиска, анализа и систематизации информации, умеет их применять при организации учебно-исследовательской работы; владеет всеми необходимыми	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность с осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач: знает значительную часть основных способов и методов поиска, анализа и систематизации информации, умеет их применять при организации учебно-исследовательской работы; владеет большей частью	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность с осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач: знает минимум основных способов и методов поиска, анализа и систематизации информации, умеет применять некоторые из них при организации учебно-

	навыками организации учебно-исследовательской работы	необходимых навыков организации учебно-исследовательской работы	исследовательской работы; владеет минимумом необходимых навыков организации учебно-исследовательской работы
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний: знает все основные стратегии, формы, методы и направления педагогической работы с воспитанниками разного возраста с учетом их индивидуально-психологических особенностей, владеет умениями и навыками осуществления педагогической деятельности	Обучающийся на среднем уровне осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний: знает значительную часть стратегий, форм и методов педагогической работы с воспитанниками разного возраста с учетом их индивидуально-психологических особенностей, владеет большей частью умений и навыков осуществления педагогической деятельности	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний знает минимум стратегий, форм и методов педагогической работы с воспитанниками разного возраста, владеет минимумом умений и навыков осуществления педагогической деятельности
ПК-8 - Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность к участию в	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность к участию в коллективной работе	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность к участию в

воспитания обучающихся	коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся: знает все основные технологии проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся, умеет гибко применять их на практике, владеет всеми необходимыми навыками проектирования и реализации программ развития и воспитания	по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся: знает значительную часть основных технологий проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся, умеет применять их на практике, владеет большей частью необходимых навыков проектирования и реализации программ развития и воспитания	коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся: знает минимум основных технологий проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся, умеет применять некоторые из них на практике, владеет минимумом необходимых навыков проектирования и реализации программ развития и воспитания
------------------------	---	---	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- проверку конспекта;
- проверку презентации с докладом;
- проверку решения профессиональной задачи №1;
- проверку решения профессиональной задачи №2.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление конспекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность публикации	3
Наличие структуры и логики	4
Выделение основных тезисов и раскрытие их содержания	5
Формулирование своей позиции	3
Максимальный балл	15

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - презентации с докладом

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Эстетичность оформления, его соответствие требованиям	3
Соответствие содержания теме	3
Правильная структурированность информации, логичность изложения	3
Лаконичность, четкость доклада	3
Понимание материала, умение ответить на дополнительные вопросы по слайдам и докладу	3
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – решение профессиональной задачи №1

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование нескольких подходов	3
Корректное определение проблемы и ее причин	4
Корректный выбор методов и методик исследования	4
Корректный выбор методов воздействия и определение результата	4
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – решение профессиональной задачи №2

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректное определение цели, объекта, предмета	3
Адекватный перечень задач	3
Корректное определение вида исследования и типа гипотезы	3
Адекватный выбор методов и методик исследования	3
Определение и характеристика этапов исследования	3
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Типовые компетентностно-ориентированные задания по дисциплине «Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)»

5.1.1. Составление конспекта научной статьи.

Найдите актуальную, на ваш взгляд, статью по проблемам современной методологии психолого-педагогических исследований в научных печатных или электронных рецензируемых журналах соответствующей тематики (например, Методология и история психологии, URL: <http://psyjournals.ru/mip/> или Психолого-педагогические исследования, URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml)

Конспект должен включать: проблему, актуальность, основные тезисы и подходы к рассмотрению проблемы, их обоснование автором, формулирование собственной позиции по отношению к прочитанному материалу.

5.1.2. Разработка презентации.

Разработайте мультимедийную презентацию по теме вашего психолого-педагогического исследования. В презентации и докладе должны быть отражены основные положения введения (тема, цель, объект, предмет, задачи, гипотеза, методы и методики, описание выборки) и результаты вашего эмпирического исследования, также возможно представление плана проекта или коррекционно-развивающей программы. Продемонстрируйте презентацию на занятии, сопровождая ее докладом.

5.1.3. Решение профессиональной задачи №1.

Выберите любую тему из предложенных ниже тем выполненных психолого-педагогических исследований. Для данной темы выстройте методологию исследования с опорой на 2-3 конкретных научных подхода (например, психоаналитический, бихевиоральный, когнитивный). Для каждой темы выбор подходов может варьироваться, т.к. определенные проблемы целесообразнее исследовать в рамках определенных подходов. Для темы определите объект исследования – ключевую проблему (как он предположительно будет трактоваться с точки зрения выбранных вами подходов), источники психологических проблем, методы и методики диагностического исследования и методы воздействия (коррекционной или развивающей работы с проблемой), ожидаемый результат.

Темы:

1. Взаимосвязь ценностных ориентаций и мотивации к обучению у молодых людей, находящихся в местах лишения свободы
2. Особенности копинг-стратегий подростков, имеющих опыт употребления психоактивных веществ, но не имеющих диагноза «зависимость»
3. Особенности социальной и межкультурной коммуникации подростков из семей мигрантов
4. Психологическое сопровождение адаптации подростков из семей мигрантов
5. Развитие профессиональных компетенций педагогов в тренинге профессионального самопознания
6. Коррекция страхов у старших дошкольников средствами сказкотерапии
7. Особенности адаптации к ДООУ детей раннего возраста

8. Гендерные особенности психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста
9. Особенности телефонного консультирования с применением методов краткосрочной психотерапии в коррекции трудностей отношений со сверстниками у подростков
10. Взаимосвязь представлений о семейных ролях и самооценки людей с андрогинным гендером
11. Развитие навыков саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста
12. Психологическое сопровождение подростков с трудностями в общении
13. Развитие этнической толерантности подростков
14. Психологическое сопровождение студентов-выпускников в состоянии предэкзаменационной тревожности
15. Развитие волевой регуляции старших дошкольников посредством мульттерапии
16. Особенности морального развития личности подростков
17. Взаимосвязь самооценки и одаренности в младшем школьном возрасте
18. развитие межличностных отношений в группе младших школьников на игровых занятиях с элементами сказкотерапии
19. Особенности социализации в приемной семье детей старшего дошкольного возраста
20. Взаимосвязь виктимного поведения и семейного воспитания подростков

5.1.4. Решение профессиональной задачи №2.

Выберите любую тему из предложенных ниже тем выполненных психолого-педагогических исследований. Для данной темы определите основные компоненты исследования (цель, объект, предмет, задачи, вид исследования, гипотеза, методы и методики, характеристики выборки, этапы исследования).

Темы:

1. Взаимосвязь ценностных ориентаций и мотивации к обучению у молодых людей, находящихся в местах лишения свободы
2. Особенности копинг-стратегий подростков, имеющих опыт употребления психоактивных веществ, но не имеющих диагноза «зависимость»
3. Особенности социальной и межкультурной коммуникации подростков из семей мигрантов
4. Психологическое сопровождение адаптации подростков из семей мигрантов
5. Развитие профессиональных компетенций педагогов в тренинге профессионального самопознания

6. Коррекция страхов у старших дошкольников средствами сказкотерапии
7. Особенности адаптации к ДООУ детей раннего возраста
8. Гендерные особенности психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста
9. Особенности телефонного консультирования с применением методов краткосрочной психотерапии в коррекции трудностей отношений со сверстниками у подростков
10. Взаимосвязь представлений о семейных ролях и самооценки людей с андрогинным гендером
11. Развитие навыков саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста
12. Психологическое сопровождение подростков с трудностями в общении
13. Развитие этнической толерантности подростков
14. Психологическое сопровождение студентов-выпускников в состоянии предэкзаменационной тревожности
15. Развитие волевой регуляции старших дошкольников посредством мульттерапии
16. Особенности морального развития личности подростков
17. Взаимосвязь самооценки и одаренности в младшем школьном возрасте
18. развитие межличностных отношений в группе младших школьников на игровых занятиях с элементами сказкотерапии
19. Особенности социализации в приемной семье детей старшего дошкольного возраста
20. Взаимосвязь виктимного поведения и семейного воспитания подростков.