

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Джуманова Кристина Владиславовна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОТРАБОТКИ
ЛЕКСИЧЕСКОГО НАВЫКА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ**

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, канд. филол. наук, доцент
Стехина М.В.

«___» _____ 2026 г. _____

Руководитель:

канд. филол. наук, доцент Стехина М.В.

«___» _____ 2026 г. _____

Обучающийся Джуманова К.В.

«___» _____ 2026 г. _____

Дата защиты «___» _____ 2026 г.

Оценка _____

Красноярск, 2026

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Джуманова Кристина Владиславовна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОТРАБОТКИ
ЛЕКСИЧЕСКОГО НАВЫКА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ**

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
Направленность (профиль) – Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и
английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, канд. филол. наук, доцент
Стегина М.В.

«05» 06 2026 г. Стегина

Руководитель:

канд. филол. наук, доцент Стегина М.В.

«05» 06 2026 г. Стегина

Обучающийся Джуманова К.В.

«04» 06 2026 г. Джуманова

Дата защиты «15» 06 2026 г.

Оценка хорошо

Красноярск, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
I. Теоретические основы применения активных методов обучения на уроках английского языка.....	7
1.1. Современные подходы к обучению иностранным языкам: от традиций к инновациям.....	7
1.2. Сущность и классификация активных методов обучения.....	9
1.3. Особенности применения и проблематика внедрения активных методов на уроках английского языка в 7 классе.....	13
1.4. Психолого- педагогические особенности обучающихся 7 класса в общеобразовательной школе.....	15
Выводы по главе 1.....	18
II. Практическая реализация применения активных методов обучения для развития лексического навыка на уроках английского языка в 7 классе.....	20
2.1. Организация опытно- экспериментальной работы с применением активных методов обучения английскому языку.....	20
2.2. Анализ полученных результатов по проведению опытно- экспериментальной работы.....	27
2.3. Обоснование эффективности применения активных методов обучения на уроках английского языка в 7 классе.....	29
2.4. Методические рекомендации по эффективному применению активных методов обучения на уроках английского языка в 7 класс.....	33

Выводы по главе 2.....	37
Заключение.....	39
Список использованных источников.....	41
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	44
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ В.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ Г.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.....	61

Введение

Актуальность темы определяется тем, что в условиях современной системы образования, которая ориентирована на ФГОС, главной задачей учителя становится не просто передача готовых знаний, а формирование у обучающихся умения самостоятельно добывать информацию и применять её в реальной жизни. В этом смысле обучение иностранному языку переходит от пассивного усвоения к активному развитию языковой компетенции.

Традиционные методы обучения, где обучающийся выступает лишь в роли пассивного слушателя, не обеспечивают высокого уровня мотивации и не позволяют преодолеть языковой барьер. В связи с этим возникает такая необходимость как внедрение активных методов обучения (АМО). Эти методы помогают обучающемуся проявлять высокую познавательную и творческую активность и взаимодействовать с учителем и сверстниками

Активные методы обучения, такие как ролевые игры, интерактивная игра, проблемный метод, мозговой штурм, кейс-стади, позволяют создать на уроке иностранного языка среду, максимально приближенную к реальному общению. Это способствует не только лучшему усвоению языкового материала, но и развитию критического мышления, навыков командной работы и творчества обучающегося.

Проблема исследования заключается в поиске наиболее эффективных активных методов обучения и в определении условий их успешной реализации на уроках английского языка для повышения качества образовательного процесса.

Объект исследования: процесс обучения английскому языку в общеобразовательной школе.

Предмет исследования: активные методы обучения как средство повышения эффективности формирования лексического навыка.

Цель исследования: теоретически обосновать и практически проверить эффективность применения активных методов обучения на уроках английского языка для работы с лексическим навыком в 7 классе. Представить практическую значимость использования активных методов в 7 классе на уроке английского языка.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. раскрыть теоретическую значимость применения активных методов обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе.
2. изучить психолого-педагогические особенности обучающихся 7 класса для применения активных методов на уроках английского языка.
3. рассмотреть методический потенциал конкретных активных методов (интерактивные игры, проблемное обучение, ролевые игры) в обучении английскому языку.
4. разработать и опытно-экспериментальным путем обосновать эффективность активных методов обучения для развития лексического навыка.

Гипотеза исследования: использование активных методов обучения на уроках английского языка способствует повышению уровня знаний языка, развитию речевой активности и росту познавательного интереса обучающихся по сравнению с традиционными методами обучения.

Теоретической основой исследования являются: труды в области дидактики, психологии Л.С. Выготского (2011), программы по изучению иностранного языка в общеобразовательных учебных заведениях Н.Д. Гальсковой (2014), Н.И. Гез (2002), И.А. Зимней (2004), Е.С. Пассова (1989), исследования по внедрению активных технологий в образовательный процесс. Психологические подходы к проблеме внедрения активных технологий и методов обучения на определенном возрастном этапе выявлены в трудах Л.И. Божович (2012), Л.С. Выготского(2011), А.Н. Леонтьева (2012) и др. Исследованию активного обучения как одной из современных и эффективных технологий посвящена работа и Н.Б. Лаврентьевой(2010).

Методы исследования:

- Теоретические: анализ педагогической, психологической и методической литературы по теме исследования.
- Эмпирические: наблюдение за учебным процессом, анкетирование учащихся, проведение педагогического эксперимента, анализ результатов деятельности.

Практическая база исследования: МБОУ «№ 7» г. Красноярск, обучающиеся 7 «В» класса.

Практическая значимость работы заключается в том, что предложенные практические упражнения на основе активных методов могут быть использованы учителями английского языка для совершенствования учебного процесса и повышения вовлеченности обучающихся.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав (теоретической и практической), заключения, списка использованных источников и пяти приложений. В приложениях представлены планы-конспекты уроков, образцы тестирования и таблицы с диаграммами.

1. Теоретические основы применения активных методов обучения на уроках английского языка

1.1. Современные подходы к обучению иностранным языкам: от традиций к инновациям

Эффективность процесса обучения иностранным языкам на протяжении десятилетий является предметом пристального внимания методистов, лингвистов и педагогов [Пассов,1989; Гальскова, Гез, 2004]. Эволюция методики преподавания отражает меняющиеся представления о природе языка, процессе его усвоения и целях обучения. Отход от традиционных парадигм и поиск более результативных подходов привели к формированию инновационных методик, в центре которых находится активная роль обучающегося.

Исторически преподавание иностранных языков опиралось на традиционные подходы, среди которых наиболее известным являлось грамматико-переводной метод [Щукин, 2007]. При применении такого метода основной упор делался на заучивании грамматики, преобладании письменных упражнений, ориентации на развитии навыков письма в ущерб устной речи. Роль учителя, при этом являлось центральной, а обучающийся пассивный участник обучения.

Несмотря на то, что этот метод способствовал развитию аналитических способностей и формированию прочной грамматической базы, он часто приводил к низкой мотивации учащихся, неспособности использовать язык в реальных коммуникативных ситуациях и формированию "мертвого" знания. Так как грамматико-переводной метод имеет недостатки, такие как: отсутствие коммуникативного навыка. Здесь фокус на письме и чтению, и не развивается устная речь и дальнейшее воспроизведения общения. Обучающиеся знают грамматику, как писать, но у них вызывают сложности говорить на иностранном языке. Так появился прямой метод [Берлиц,1909] и

аудиолингвальный метод [Брукс, 1964; Ладо, 1964]. По Берлицу М.Д., прямой метод был разработан так, чтобы быть похожим на то, как дети учат свой родной язык. Для этого полностью отказывались от использования родного языка на уроках и уделяли основное внимание говорению, используя показы, повторения и ассоциации. Как отмечает Брукс Н., аудиолингвальный метод, основанный на идеях бихевиоризма, то есть изучение поведения, учил языку через постоянное повторение готовых фраз и заучивание диалогов [Брукс, 1964]. Главная задача была сделать так, чтобы люди говорили автоматически. Это хорошо помогало развивать устную речь, но часто забывалось о том, что именно говорится, и о возможности говорить своими словами, как указывал Скиннер Б.Ф. [Скиннер, 1957].

С появлением коммуникативного подхода (CLT) методика преподавания иностранных языков претерпела кардинальные изменения. Обучение сместилось от изучения языка к его освоению как инструмента для реального общения. Ключевые принципы этого подхода заключаются в следующем:

- Коммуникативная компетенция как приоритет
- Ученик- главный в процессе обучения
- Учитель- фасилитатор

Дальнейшее развитие коммуникативного подхода привело к появлению личностно-ориентированного и компетентностного подходов, которые учитывают индивидуальные особенности каждого учащегося, включая его интересы, потребности, темп обучения и уровень мотивации. Он предполагает создание условий для самореализации личности, развития ее творческого потенциала и формирования субъектной позиции в учебном процессе. В рамках этого подхода учитель стремится адаптировать содержание и методы обучения под конкретного ученика, способствуя развитию его автономии и ответственности за собственное обучение [Роджерс, 1969; Пассов, 1989; Гальскова, Гез, 2004].

Компетентностный подход, в свою очередь, фокусируется на формировании у учащихся не просто суммы знаний, умений и навыков, а

целостных компетенций – способности применять полученные знания и умения в реальных жизненных и профессиональных ситуациях. В контексте иностранного языка это означает развитие не только лингвистической, но и социолингвистической, социокультурной, стратегической и дискурсивной компетенций. Целью становится подготовка выпускника, способного эффективно функционировать в многоязычном и мультикультурном мире [Зимняя, 2004; Хуторской, 2003].

Главной частью всех современных подходов является роль мотивации в изучении иностранного языка. Мотивация признается ключевым фактором успеха, поскольку изучение языка – это длительный и трудоемкий процесс, требующий постоянных усилий. Различают внутреннюю (интерес к самому процессу изучения, желание общаться) и внешнюю (получение хорошей оценки, карьерный рост) мотивацию. Современные подходы, ориентированные на коммуникацию, личность и практическое применение, по своей сути являются более мотивирующими, так как они:

- Делают процесс обучения релевантным и значимым для учащихся.
- Предоставляют возможности для реального использования языка.
- Способствуют переживанию успеха и повышению самооценки.
- Развивают автономию и чувство ответственности [Хаймс,1972].

На основе вышесказанного можно подвести итог, что внедрение активных технологий в обучение английской лексики позволяет значительно улучшить и ускорить формирование у школьников навыков базового иноязычного общения, делая учебный процесс в общеобразовательной школе более результативным.

1.2. Описание активных методов обучения и их виды

В отличие от традиционных, пассивных методов, где учитель преимущественно транслирует информацию, а ученик ее воспринимает, АМО

ставят ученика в центр образовательного процесса, делая его активным субъектом познания, как считает Выготский Л. С. [Выготский, 2011].

Под активными методами обучения, по Я. И Груденкову, понимаются такие методы, которые побуждают учащихся к активной умственной и практической деятельности, стимулируют их к самостоятельному поиску решений, анализу информации, выражению собственного мнения и взаимодействию с другими участниками образовательного процесса [Груденков, 2010].

Ершов П.М. считает, что ключевыми характеристиками АМО являются:

- **Интерактивность:** Взаимодействие между участниками процесса (учитель-ученик, ученик-ученик).
- **Самостоятельность:** Побуждение к самостоятельному поиску, анализу и синтезу информации.
- **Рефлексия:** Стимулирование осмысления полученного опыта, собственных действий и результатов.
- **Практическая направленность:** Ориентация на применение знаний и умений в реальных или приближенных к реальным ситуациях.
- **Коллективная работа:** Возможность и поощрение совместной деятельности, обмена идеями и взаимопомощи [Ершов, 2015]

Психолого-педагогические основы АМО по В.В. Давыдову:

Эффективность АМО базируется на ряде фундаментальных психолого-педагогических принципов:

- **Деятельностный подход:** согласно этому подходу, развитие личности происходит в процессе ее активной деятельности. Обучение рассматривается как деятельность, в ходе которой ученик не просто усваивает готовые знания, а активно конструирует их, осваивая новые способы действий.
- **Интерактивность:** Принцип интерактивности предполагает, что обучение наиболее эффективно, когда оно происходит в процессе живого взаимодействия. Обмен мнениями, совместное решение проблем, дискуссии

способствуют более глубокому пониманию материала и развитию коммуникативных навыков.

- **Рефлексия:** Рефлексивная деятельность позволяет учащимся осмыслить свой опыт, проанализировать свои действия, выявить ошибки и успехи, скорректировать свою стратегию обучения. Это способствует формированию самосознания и развитию способности к саморегуляции.

- **Проблемное обучение:** Создание проблемных ситуаций, которые требуют от учащихся поиска нестандартных решений, стимулирует их познавательную активность, развивает критическое мышление и навыки решения проблем [Давыдов, 2012].

Классификация активных методов обучения по Н.И Гез.:

Существует множество классификаций АМО, основанных на различных критериях (например, по степени активности, по характеру познавательной деятельности, по форме организации). Однако наиболее распространенной и удобной для практического применения является классификация, основанная на характере познавательной деятельности и форме организации:

1. Методы, стимулирующие мыслительную деятельность:

- **Дискуссии и дебаты:** Организованный обмен мнениями по определенной проблеме, требующий аргументации своей позиции.
- **Мозговой штурм (Brainstorming):** Генерация большого количества идей за короткое время без критики на начальном этапе.
- **Кейс-стади (Case Study):** Анализ реальных или смоделированных ситуаций (кейсов) с целью поиска решений.
- **Проблемные вопросы и задачи:** Постановка вопросов, требующих анализа, сравнения, обобщения и поиска нестандартных ответов.

2. Методы, основанные на имитации и моделировании:

- **Ролевые игры (Role-playing):** Учащиеся принимают на себя роли определенных персонажей и разыгрывают ситуации, имитирующие реальное общение.

- Деловые игры (Business Games): Моделирование профессиональных ситуаций, где участники принимают решения и оценивают их последствия.
- Симуляции (Simulations): Создание искусственной среды, максимально приближенной к реальной, где учащиеся могут практиковать навыки в безопасных условиях [Гез, 2002].

Эффективное применение АМО требует от учителя не только знания их классификации, но и умения творчески подходить к их адаптации и интеграции в учебный процесс.

В числе основных методических принципов использования активных технологий обучения иностранного языка Н.И. Гез выделяет следующие:

- взаимное общение на иностранном языке с целью принятия и продуцирования аутентичной информации, одинаково интересной для всех участников, в ситуации, важной для всех;
- организация совместной деятельности, где происходит взаимосвязь трех объектов: производитель информации, ее получатель и ситуативный контекст;
- изменение традиционных ролей педагога в учебном процессе, принятие демократического стиля общения;
- рефлексивность обучения, сознательное и критическое осмысление действия, его мотивов, качества и результатов, как со стороны преподавателя, так и обучающихся [Гез, 2002].

При этом эффективность процесса развития лексического навыку по Л.К. Гейхман, зависит от реализации следующих принципов:

- комплексный подход к процессу обучения на коммуникативно ситуативной основе;
- активность;
- дифференцированный подход;
- учет индивидуальных особенностей;
- вариативность режима работы;

- проблемность (как при организации учебных материалов, так и самого учебного процесса) [Гейхман, 2009].

Применение коммуникативно-ситуативного обучения для развития лексического навыка используется зачастую комплекс коммуникативных ситуаций, которые направлены на развитие лексического навыка обучающегося, что помогает преодолеть резкий переход от учебных условий к естественному общению за счет формирования у обучающихся прочных ассоциативных связей. При этом занятия по английскому языку не делятся по аспектам, а являются комплексными. Как считает П.В. Елизарова, в принципе активности предполагается, что во время учебного процесса обучающиеся приобретут учебные и профессионально значимые знания и умения, а также изменятся сами при выполнении ими предметных действий [Елизарова, 2013].

Также стоит отметить, что принцип проблемности играет важную роль в формировании интереса к содержанию обучения и самой учебной деятельности, а это способствует повышению учебной мотивации, проявлению умственной самостоятельности и инициативности.

Таким образом, применение активных методов обучения представляют собой определенную эффективность.

1.3. Особенности применения активных методов на уроках английского языка

Активные методы обучения (АМО) на уроках английского языка имеют свои специфические черты, продиктованные природой иностранного языка как предмета и целями формирования коммуникативной компетентности. Ниже приведены ключевые особенности и практические рекомендации по их применению.

По М. Канале, активные методы ориентированы на одновременное развитие говорения, аудирования, чтения и письма. При этом для каждого вида речи целесообразно подбирать те методы, которые обеспечивают наибольшую

„реалистичность“ и практическую направленность: ролевые игры и дискуссии — для говорения; проектная и исследовательская работа — для чтения и письма; симуляции и аудио/видео задания — для аудирования [Канале, 1980].

Интеграция АМО в структуру урока:

АМО не должны быть „вставкой“ эпизодического характера.

Методический потенциал таких инструментов как видеоролики, интервью, новости, рекламные тексты, реальные инструкции, по Уилкинсу Д.А, делают задания подготовительного характера, то есть являются мотивирующими. Например, такие интерактивные платформы как Wordwall, learningapps, mindmap упрощают организацию подготовительного этапа для использования активных методов, быстрый сбор ответов и рефлексию [Уилкинс, 1976].

Хаймс Д.О. считает что проекты (краткосрочные, долгосрочные, микро-исследования, презентации, мультимедиа-проекты) также дают возможность углубленного применения языка, планирования, сотрудничества и публичного выступления. Проекты формируют межпредметные связи и могут быть оценены по процессу и результату [Хаймс, 1976].

Для работы с активными методами нужно придерживаться рекомендаций. Например, активные методы требуют точного тайм-менеджмента: дробление длительных активностей на микроэтапы с промежуточными целями увеличивает продуктивность и снижает хаос.

Существуют также риски и способы их минимизации:

Риски: пассивность части группы, несогласованность действий, неравный вклад участников. Решения: явное распределение ролей, оценочные критерии, этап отчета от каждой группы, ротация ролей.

Таким образом, как считает Р. Ладо, успешность применение активных методов на уроках английского языка требует системного подхода: интеграции АМО в структуру урока, учета уровня и особенностей учащихся, четкой организации взаимодействия, продуманной системы коррекции и оценки. При соблюдении этих условий АМО значительно повышают мотивацию,

коммуникативную компетентность и готовность учащихся применять язык в реальных ситуациях [Ладо, 1964].

1.4. Психолого-педагогические особенности обучающихся 7 класса в общеобразовательной школе

Понимание психолого-педагогических особенностей обучающихся 7 класса является фундаментальным условием для эффективного построения образовательного процесса, разработки адекватных педагогических стратегий и методик. Седьмой класс приходится на пик подросткового возраста – критического и наиболее сложного этапа онтогенеза (приблизительно 12-14 лет), характеризующегося глубокой перестройкой всех систем организма и личности.

Подростковый возраст представляет собой переходный период, служащий мостом между детством и юностью, и определяется как фаза интенсивных физиологических, психологических и социальных трансформаций. Согласно теории Д.Б. Эльконина, социальная ситуация развития подростка меняется: ведущей деятельностью становится не столько учебная, сколько интимно-личностное общение со сверстниками. При этом подросток стремится к автономии и независимости, что часто входит в конфликт с сохраняющейся зависимостью от взрослых. Этот период часто описывается как "кризис подросткового возраста" (Л.С. Выготский, Э. Эриксон), проявляющийся в борьбе за самостоятельность, негативизме, оппозиции к взрослым, упрямстве и выраженном "чувстве взрослости".

Физиологические особенности этого возраста оказывают значительное влияние на психическое состояние. Учащиеся 7 класса находятся в стадии активного полового созревания (пубертата), что сопровождается интенсивной гормональной перестройкой. Наблюдается неравномерность физического развития: скачкообразный рост, изменение пропорций тела, возможная угловатость и некоторая неуклюжесть. Нервная система характеризуется

повышенной возбудимостью, быстрой утомляемостью, неустойчивостью процессов возбуждения и торможения. Эти физиологические изменения проявляются в повышенной чувствительности к своему внешнему виду, озабоченности физическими трансформациями, что может приводить к формированию комплексов и неуверенности в себе. Также наблюдается высокая эмоциональность, раздражительность и снижение самоконтроля, а общая утомляемость требует адекватного режима труда и отдыха.

В когнитивной сфере происходят качественные изменения. Мышление постепенно переходит от конкретно-образного к формально-логическому (абстрактному), что, по Ж. Пиаже, позволяет подростку оперировать гипотезами, выстраивать сложные логические цепочки и анализировать многомерные проблемы. Активно развивается рефлексивное и критическое мышление, проявляется стремление к проверке информации и поиску альтернатив. Объем и устойчивость произвольного внимания увеличиваются, однако сохраняется высокая отвлекаемость, особенно на социальные стимулы. Память совершенствуется в сторону логической и словесно-логической, подростки овладевают более сложными стратегиями запоминания и воспроизведения. Речь обогащается, усложняется словарный запас, формируется способность к построению сложных синтаксических конструкций и аргументации.

Эмоционально-личностная сфера семиклассников отличается крайней неустойчивостью. Характерны частые и резкие перепады настроения, высокая чувствительность, впечатлительность и ранимость. Круг эмоциональных переживаний значительно расширяется, появляются новые, глубокие чувства дружбы, любви, разочарования, активно развивается способность к эмпатии. Центральным процессом становится активное формирование "Я-концепции", поиск собственного места в мире, осмысление своих ценностей и интересов. Самооценка часто неустойчива, сильно зависит от мнения сверстников и успехов в значимых сферах, колеблясь от повышенной самокритичности до самоуверенности. В волевой сфере формируется

целеустремленность, настойчивость, самостоятельность в принятии решений, развивается способность к саморегуляции, хотя она еще несовершенна. Этот период также характеризуется началом активного формирования мировоззрения, размышлениями о смысле жизни, будущем и своем месте в обществе.

Социальное развитие подростков тесно связано с переориентацией на группу сверстников, которая становится референтной и оказывает доминирующее влияние на поведение, нормы и ценности. Дружеские связи углубляются, возникает потребность в доверительном общении и взаимопонимании. Подростки стремятся к групповой идентификации, соответствию нормам группы, что часто проявляется во внешних атрибутах (стиль одежды, манера речи). Взаимоотношения с родителями характеризуются стремлением к автономии и эмансипации, что часто приводит к конфликтам на почве несовпадения взглядов, однако сохраняется (хоть и скрытая) потребность в поддержке и авторитете взрослых. Отношение к учителям также меняется: подростки начинают оценивать педагогов не только по предметным знаниям, но и по личностным качествам, справедливости, требуя уважительного, партнерского отношения. Актуализируются вопросы полоролевой идентификации и отношений между полами.

В учебно-познавательной деятельности семиклассников наблюдается снижение внешней мотивации (учеба ради оценок) и возрастание внутренней (познавательная потребность, интерес к предмету), хотя она часто носит избирательный характер. Это может приводить к спаду общего интереса к учебе, снижению успеваемости, особенно если учебный материал не связан с личными интересами или не имеет практической значимости. Приоритизация общения со сверстниками нередко вытесняет учебную деятельность на второй план. Среди учебных трудностей выделяют адаптацию к возросшим требованиям, объемному и сложному материалу, проблемы с самоорганизацией и планированием, снижение усидчивости. Для эффективного обучения необходимы активные формы и методы (дискуссии,

проектная деятельность, групповая работа), развитие самостоятельности и стимулирование познавательного интереса путем связи учебного материала с жизнью.

Таким образом, обучающиеся 7 класса представляют собой сложный объект педагогического воздействия. Их развитие характеризуется комплексностью и неравномерностью, требующей от педагога не только глубоких предметных знаний, но и психолого-педагогической компетентности. Учет этих особенностей позволяет создать в школе атмосферу поддержки и понимания, стимулировать развитие самостоятельности и саморегуляции, формировать конструктивные навыки общения и адекватные стратегии учебной деятельности, что является залогом успешной социализации и личностного роста каждого школьника.

Это определяет необходимость индивидуализированного подхода к организации образовательного процесса и использования разнообразных педагогических технологий, направленных на развитие личности подростка.

Выводы по главе 1

В первой главе были рассмотрены теоретические основы применения активных методов обучения. Методика обучения иностранному языку за последние сто лет прошла огромный путь — от скучной зубрежки до живого общения. Вот к каким важным мыслям мы пришли:

1. Старые методы больше не работают так, как нам нужно. Раньше (в рамках грамматико-переводного метода) язык учили как математику: формулы, правила, бесконечные переводы. В итоге люди отлично знали теорию, но в реальной ситуации не могли связать и двух слов. Это то самое состояние «всё понимаю, а сказать не могу». Сегодня такой подход — это тупик, потому что цель изменилась: нам нужно не «знать о языке», а «уметь на нем говорить».

2. Был период, когда учителя бросались в другую сторону (прямой или аудиолингвальный методы) — заставляли учеников повторять фразы, надеясь на автоматизм. Да, это помогало привыкнуть к звучанию речи, но убивало творчество. Человек становился заложником заученных шаблонов и не мог выразить свою собственную мысль.

3. Коммуникация — это центр всего. Главный прорыв случился, когда методисты поняли: язык — это просто инструмент. Мы учим его, чтобы общаться, спорить, шутить и понимать друг друга. Коммуникативный подход перевернул всё с ног на голову: теперь мы сначала пробуем говорить, а правила учим по ходу дела, чтобы нас лучше понимали.

4. Учитель и ученик теперь в одной лодке. Самое крутое изменение — это смена ролей. Учитель перестал быть «говорящей головой» или строгим надзирателем. Теперь он — фасилитатор, то есть человек, который помогает, направляет и создает атмосферу, в которой не страшно ошибиться. А ученик стал главным героем на уроке. Его интересы, его характер и даже его настроение теперь имеют значение.

5. Почему без активных методов никуда? Весь этот путь эволюции привел нас к одной простой истине: нельзя научиться плавать, сидя на берегу и читая учебник по физике воды. Чтобы выучить язык, нужно быть активным. Именно поэтому мы переходим к активным методам обучения. Они — не просто «развлечение» на уроке, а единственный способ сделать так, чтобы ученик реально заговорил, перестал бояться ошибок и почувствовал, что английский — это часть его жизни, а не просто очередной скучный предмет.

2. Практическая реализация и анализ эффективности активных методов обучения на уроках английского языка

2.1. Организация и содержание экспериментальной работы

Экспериментальная работа по апробации активных методов обучения проводилась в течение двух недель, с 15 по 26 апреля 2026 года, на базе 7 «В» класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Красноярск. В состав экспериментальной группы вошли 12 учащихся, что позволило обеспечить достаточное количество участников для групповых форм работы и при этом сохранить возможность индивидуального наблюдения за каждым учеником.

Перед началом экспериментальной работы была проведена вводная диагностика, включающая:

1. Наблюдение: в течение нескольких уроков отмечали уровень речевой активности обучающихся, их готовность к спонтанным высказываниям, инициативность в диалоге, а также общую заинтересованность в предмете. Было замечено, что большинство учащихся (около 60%) проявляли пассивность, отвечали только на прямые вопросы учителя, предпочитали письменные задания устным.

2. Анкетирование: Учащимся была предложена анонимная анкета, направленная на выявление их отношения к урокам английского языка, любимых и нелюбимых видов деятельности, а также предпочтений в формах работы. С результатами анкетирования можно ознакомиться в Таблице 1:

Таблица 1- Показатель отношения обучающихся 7 класса к уроку английского языка

Показатель отношения к урокам	Значение %
Уроки скучные и однообразные	70

Хотят больше активности и игр	80
Хотят больше живого общения	85
Удовлетворены уроком	30

На основе Таблицы 1., результаты показали, что около 70% семиклассников считают уроки «скучными» или «однообразными», а 85% выразили желание «больше играть и общаться».

2. Входной тест: Проведен небольшой лексико-грамматический тест по материалам предыдущих модулей УМК «Spotlight 7» для определения базового уровня знаний. С результатом уровня знаний можно ознакомиться в Таблице 2:

Таблица 2- Результаты уровня знаний обучающихся

Уровень знаний	Количество учащихся	Процент
Высокий	2	17
средний	8	66
Низкий	2	17
итого	12	100

Полученные данные в таблице 2., подтверждают тот факт, что большинство детей хотят больше играть и общаться. Это говорит о мотивации, которую не реализовать без внедрения активных методов обучения.

Цель экспериментального этапа:

Основной целью экспериментального этапа как показано в Таб 1, было не только проверить эффективность разработанного комплекса активных методов, но и выявить, как именно они влияют на мотивацию и коммуникативную активность учащихся 7 класса. Я стремилась создать такую образовательную среду, где английский язык воспринимался бы не как набор правил, а как живой инструмент для общения и решения интересных задач.

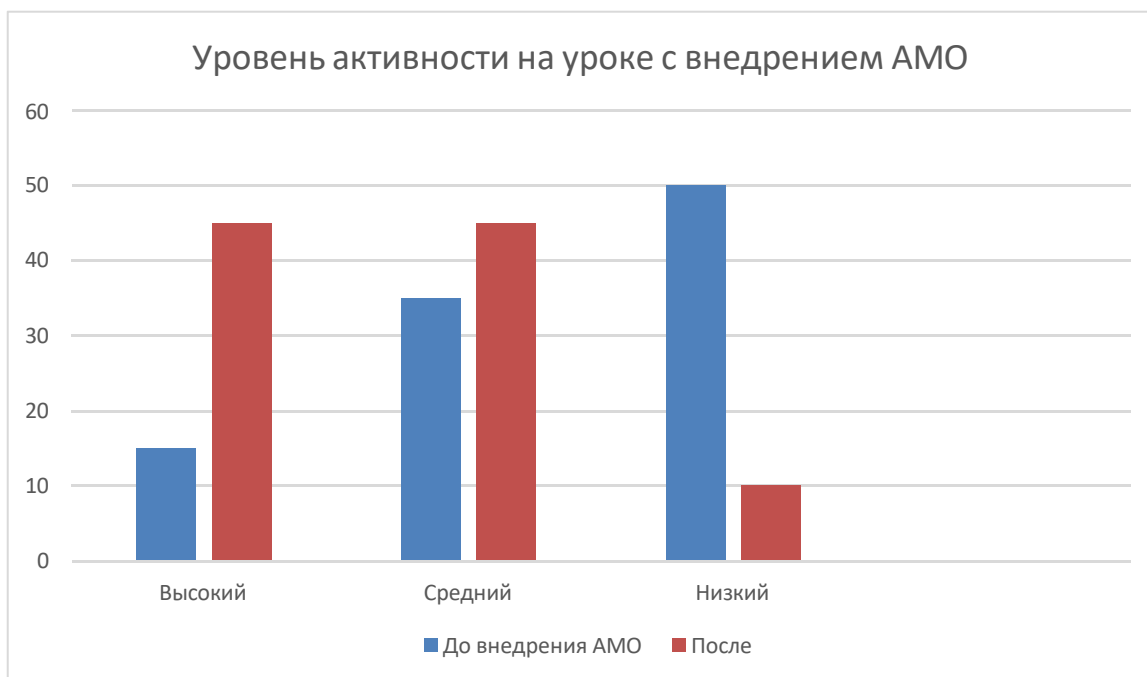


Рис. 1. Уровень активности на уроке с внедрением активных методов обучения

Анализ данных на рис 1 показывает, что до начала эксперимента половину класса проявляла низкую активность, пассивно выполняли задания, боялись отвечать. На высоком уровне находились обучающиеся, которые, итак, знают язык. После внедрения активных методов обучения показатели изменились, Группа с низким уровнем сократилась в 5 раз, при этом вырос показатель высокого уровня.

Это говорит о том, что АМО вовлекают даже тех учеников, кто имел слабую мотивацию и отставал от других.

Содержание экспериментальной работы (примеры уроков):

В ходе эксперимента я целенаправленно внедряла в каждый урок по одному или несколько активных элементов, стараясь отойти от привычной фронтальной работы и монолога учителя. Ниже представлены примеры реализации АМО в рамках УМК «Spotlight 7»:

1. Модуль 5 «What the future holds» (Тема: «Technology and Future»)

- Традиционный подход: Введение новой лексики (например, gadget, invention, discover, predict) через запись в словарь и перевод.
- Активный метод: «Мозговой штурм» (Brainstorming) и «Picture Dictation»

Этап 1 (Введение лексики): вместо простого перевода слов, я показывала учащимся изображения различных футуристических гаджетов и просила их за 2 минуты назвать как можно больше ассоциаций или предположений на английском языке (What is it? What can it do?). Все идеи записывались на доске. Это активизировало уже имеющуюся лексику и стимулировало к поиску новых слов.

Этап 2 (отработка изученной лексики, игра)

Этап 1 (Подготовка): Класс был разделен на две группы: «покупатели» и «продавцы». Каждая группа получила карточки с ролями (например, «капризный покупатель, ищущий необычную вещь», «вежливый, но уставший продавец»). «Продавцы» также получили карточки с описанием товаров и их ценами.

Анализ данных на рис. 1 показывает, что до начала эксперимента половину класса проявляла низкую активность, пассивно выполняли задания, боялись отвечать. На высоком уровне находились обучающиеся, которые, итак, знают язык. После внедрения активных методов обучения показатели изменились, Группа с низким уровнем сократилась в 5 раз, при этом вырос показатель высокого уровня.

Для проверки эффективности активных методов обучения в развитии лексических навыков по теме «Illness» был проведен педагогический эксперимент. В исследовании приняли участие учащиеся 7 класса в составе 12 обучающихся. Для оценки уровня сформированности лексических навыков были выделены следующие критерии:

- Объём лексического запаса по теме
- Точность использованных слов
- Владение устойчивыми словосочетаниями
- Беглость речи

С критериями, для оценки уровня сформированности лексических навыков можно ознакомиться в Таблице 3:

Таблица 3- Критерии оценки лексических навыков по теме «Illness» на начало опытно- экспериментальной работы

Баллы	Словарный запас	Точность использования	Лексическая сочетаемость	Беглость речи
5	Знает все тематические слова	Ошибки отсутствуют	Свободно использует фразы	Речь уверенная, без пауз
4	Знает основные слова, редкие повторы	1-2 незначительные ошибки	Использует устойчивые сочетания с мелкими неточностями	Речь плавная, редкие паузы
3	Ограниченный набор слов по теме	Ошибки не мешают пониманию	Путает предлоги в сочетаниях например take on medicine)	Часто делает паузы, подбирает (слова
2	Знает менее 50 лексики темы	Много ошибок, смысл понятен частично	Почти не использует устойчивые фразы	Речь прерывистая
1	Лексика по теме практически отсутствует	Ошибки полностью искажают смысл	Не владеет сочетаемостью слов	Не может построить высказывание

Результаты первого тестирования показали, что у большинства обучающихся 7 «В» класса уровень лексических навыков по теме «Illness» был средний или низкий. Дети часто путались в названиях симптомов и испытывали трудности, когда им нужно было давать советы. Средний балл по группе составил 10.3 балла из 20.

С результатами входного тестирования обучающийся, до применения активных методов можно ознакомиться в Таблице 4:

Таблица 4- Результаты входного тестирования обучающихся 7 «В» класса, до

применения активных методов обучения.

№ Ученика	Словарный запас (1-5)	Точность (1-5)	Сочетаемость (1-5)	Беглость (1-5)	Суммарный балл (из 20)	Уровень
Ученик 1	3	3	3	3	11	Средний
Ученик 2	2	2	2	3	9	Низкий
Ученик 3	3	3	3	3	12	Средний
Ученик 4	2	2	2	2	8	Низкий
Ученик 5	3	3	3	4	13	Средний
Ученик 6	3	2	2	3	10	Средний
Ученик 7	3	3	3	2	11	Средний
Ученик 8	2	2	2	2	7	Низкий
Ученик 9	3	3	3	3	12	Средний
Ученик 10	3	2	2	3	10	Средний
Средний балл по классу	2.7	2.7	2.3	2.8	10.3	Средний

Далее, мы начали проводить уроки, используя активные методы обучения. Эти методы были специально подобраны для того, чтобы помочь обучающимся лучше запомнить слова по теме «Illness» и научиться их использовать. Были применены такие методы как: ролевая игра с доктором и пациентом, игры с применением интерактивной викторины в Wordwall, карта памяти, где в центре слово Illness, от него расходились ветки симптомов и частей тела, проектная работа «Healthy lifestyle»

После проведения урока с применением активных методов, мы повторно протестировали учеников 7 «В» класса, используя те же самые критерии и задания. Целью было сравнить их знания «до» и «после» применения нашей методики.

Результаты итоговой диагностики и сравнение с начальными данными представлены в Таблице 4:

Таблица 4 «Сравнительные показатели сформированности лексических навыков обучающихся 7 класса»

№ Ученика	Балл до (из 20)	Балл после (из 20)	Динамика (+/-)
Ученик 1	11	16	+5
Ученик 2	9	15	+6
Ученик 3	12	17	+5
Ученик 4	8	14	+6
Ученик 5	13	18	+5
Ученик 6	10	15	+5
Ученик 7	11	16	+5
Ученик 8	7	14	+7
Ученик 9	12	17	+5
Ученик 10	10	16	+6
Средний балл по классу	10.3	15.8	+5.5

Для наглядного представления полученных данных и более детального анализа индивидуального прогресса каждого обучающегося нами была построена сравнительная диаграмма. Она позволяет визуализировать разрыв между первичными результатами и итоговыми показателями после внедрения активных методов обучения. С результатами прогресса после применения активных методов можно ознакомиться на Рис. 1.:

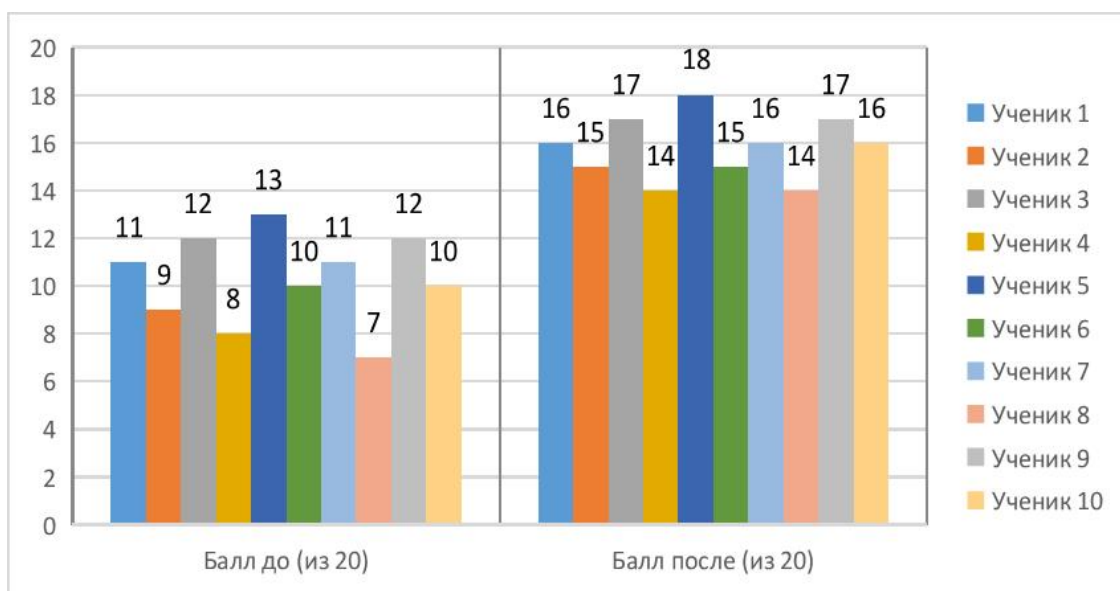


Рис. 2. индивидуальная динамика уровня сформированности лексических навыков обучающихся 7 «В» класса

Анализ результатов после применения активных методов обучения показал, что лексические навыки учеников 7 «В» класса значительно улучшились. Средний балл по классу вырос с 10.3 до 15.8, то есть на 5.5 баллов. Мы заметили, что дети стали использовать больше слов по теме «Illness».

Таким образом, полученные результаты опытно- экспериментальной работы дают нам основание утверждать, что с применением АМО активность и вовлеченность в урок у обучающихся значительно выше, что свидетельствует об эффективности, проведенной нами работы на формирующем этапе эксперимента.

2.2 Анализ полученных результатов по проведению опытно-экспериментальной работы

Для проверки выдвинутой гипотезы и оценки эффективности применения активных методов обучения (АМО) был проведен сравнительный анализ результатов входной и итоговой диагностики учащихся 7 «В» класса. Анализ осуществлялся по четырем ключевым критериям, отражающим

уровень сформированности лексического навыка: объем словарного запаса, точность словоупотребления, лексическая сочетаемость и беглость речи.

На начальном этапе эксперимента средний балл по классу составлял 10,3 из 20, что соответствовало «среднему» уровню; при этом 17% учащихся (2 человека) демонстрировали низкий уровень, 66% (8 человек) — средний, и лишь 17% (2 человека) — высокий. После проведения серии уроков с применением активных методов обучения (ролевые игры, интерактивные тренажеры Wordwall, метод проблемных ситуаций, групповая проектная работа) итоговое тестирование показало следующие изменения: средний балл по классу вырос до 15,8 из 20 (прирост составил +5,5 балла), низкий уровень не был зафиксирован ни у одного учащегося, средний уровень сохранился у 25% учащихся (3 человека), а высокий уровень был достигнут 75% учащихся (9 человек).

Наибольший прирост наблюдался по критерию «лексическая сочетаемость» (использование устойчивых фраз типа *make an appointment, take medicine, catch a cold*): если на входном тестировании многие учащиеся путали глаголы (*do an appointment* вместо *make an appointment*), то после применения ролевых игр количество ошибок в данной категории сократилось на 70%, что подтверждает, что имитационные методы позволяют переносить лексику из пассивного словаря в активный в контексте реальной коммуникативной задачи.

Критерий «беглость речи» также показал значительную динамику (средний балл вырос с 2,8 до 4,2): учащиеся перестали делать длинные паузы при подборе слов, спонтанные высказывания в рамках проблемной ситуации («Помоги Барту Симпсону») стали более связными и уверенными, что объясняется снижением страха ошибки благодаря АМО.

Помимо количественных показателей, были зафиксированы качественные изменения: рост инициативности (количество спонтанных реплик увеличилось на 35-40%), снижение языковой тревожности (даже ранее пассивные ученики стали активно включаться в ролевые игры) и развитие навыков взаимопомощи в групповых форматах работы.

Учитывая, что эксперимент проводился в течение двух недель без изменения других условий обучения (тот же УМК, та же учительница, то же количество часов), столь выраженная положительная динамика не может быть объяснена случайными факторами. Таким образом, анализ результатов опытно-экспериментальной работы подтверждает эффективность разработанной методики и позволяет перейти к обоснованию целесообразности внедрения АМО в образовательный процесс на уроках английского языка в 7 классе.

2.3 Опытно- экспериментальная работа по внедрению активных методов обучения

В предыдущих главах работы была обоснована теоретически методика обучения английскому языку с применением активных методов. В данном разделе представлены практические апробации предложенной методики. В ходе экспериментальной работы были разработаны и проведены 5 планов-конспектов уроков, которые показывают последовательное применение активных методов.

Представленные материалы служат основой для дальнейшего анализа эффективности методики.

На начальном этапе урока, вместо письменной работы или открытого учебника были применены методы визуализации и ассоциативного мышления, посредством изображения. Обучающие определяли тему урока самостоятельно, опираясь на картинки. Вызывая ассоциации в голове это способствовало повышению мотивации и активного участия учеников на уроке, с помощью имеющихся знаний (см. Приложение А)

В ходе урока использовались так же игровые методы такие как слова в wordwall, где обучающиеся распределяли лексику. Применение интерактивного сайта Wordwall привлекает учеников визуальности и игровой формой. Данный метод способствует прочному усвоению материала и возможности самостоятельной работы.

1. Игровые методы (Организационный этап, Основной этап, Рефлексия):

Игровые элементы повышают мотивацию, делают процесс обучения более увлекательным, развивают коммуникативные навыки. Например, мини-игра в начале урока способствовала созданию позитивной атмосферы и вовлечению учащихся. Замена письменного задания на игровую форму позволила активизировать учеников с низкой учебной мотивацией. Игровой элемент в рефлексии был направлен на закрепление материала и развитие коммуникативных навыков. Так, на уроке использовались игры в парах на отработку грамматического навыка и запоминание лексики урока по теме Illness (см. Приложение Б)

Так же был применен Метод "Wordwall" (Основной этап):

Описание: Использование интерактивной платформы для распределения лексики и грамматики.

Интерактивность платформы вовлекает учеников в выполнение заданий, позволяет им самостоятельно или в парах/группах работать с материалом, получать мгновенную обратную связь.

Для активизации лексического запаса и грамматических структур был применен интерактивный метод с использованием онлайн-платформы Wordwall. Данный метод позволил учащимся в активной форме отработать новую лексику и грамматику, способствуя лучшему усвоению материала за счет наглядности и возможности самостоятельной работы.



Рис. 3. Интерактивный лексический тренажер по теме «Illnesses» на платформе Wordwall (шаблон «Случайное колесо»)

2. Проблемный метод / Метод создания проблемной ситуации (Основной этап):

Описание: Задание "Help Bart Simpson get checked by a doctor by giving advice and recommendations with should/shouldn't". Обучающиеся должны дать совет используя клише.



Рис. 4. Изображение проблемной ситуации, для обучающихся на уроке английского языка, с персонажем по имени Барт, из мультфильма Симпсоны

В ходе практической работы по теме "Reflective Pronouns" нами были применены активные методы обучения. На этапе целеполагания использовался метод проблемного обучения: учащимся предлагалось самостоятельно сформулировать тему урока на основе анализа видеотрейлера. Это позволило активизировать познавательный интерес с первых минут занятия.

В рамках опытно-экспериментальной работы был также разработан и проведен урок английского языка в 7 «В» классе по теме «Revision». Целью урока являлось закрепление ранее изученной лексики и грамматики, связанной с темой здоровья. Для достижения поставленных целей были применены различные активные методы обучения, направленные на максимальное вовлечение учащихся в учебный процесс.

Урок начался с организационного момента, включавшего приветствие и определение настроения учащихся с помощью визуальных опор. Например, на вопрос учителя 'What kind of Patrick are you today?' ученики отвечали, опираясь на предложенные картинки. Интерактивность заключалась в том, что

обучающиеся должны были, обмениваясь репликами, угадать настроение друг друга. Это способствовало развитию их устной речи и ассоциативного мышления (см. План-конспект урока, Приложение 1, Этап: Организационный этап).

Данный прием, основанный на методе визуализации и игровых элементах, позволил создать позитивную атмосферу и активизировать учащихся. Далее, для определения темы урока, были использованы картинки, вызывающие ассоциации со здоровьем и посещением врача. Учащимся было предложено определить тему урока, опираясь на эти ассоциации.

На основном этапе урока обучающиеся были поделены на 3 мини группы. Их задачей являлось быстро назвать перевод слов в интерактивной платформе wordwall, с применением крутящегося колеса со словами. Если первая группа неправильно называла перевод, слово предоставлялось другой группе. Этот метод, основанный на интерактивности и геймификации, позволил в активной форме отработать новую лексику.

Далее, следующим заданием была проблемная ситуация. Для этого использовался мультфильм Симпсоны, где главный герой Барт упал и боится обратиться к врачу. Обучающимся было предложено помочь персонажу мультфильма (Барту Симпсону), который боится врача, дав ему рекомендации с применением грамматические структуры, в частности, модальные глаголы should/shouldn't для выражения советов.

3. Метод ролевой игры

Ученики, работая в парах, формулировали советы, используя изученные грамматические конструкции. Этот проблемный метод стимулировал их к активному применению знаний на практике и развитию навыков монологической речи. Затем предложенные советы представляются в группе. Слушая советы друг друга обучающиеся, составляют полный рассказ с применением советов, которые были предложены.

Вместо репродуктивной передачи знаний использовались методы, стимулирующие самостоятельную речемыслительную деятельность

учащихся. В частности, на этапе целеполагания был применен метод проблемного введения в тему через анализ видеоряда, что позволило учащимся самостоятельно сформулировать учебную задачу».

На уроке на тему «Illness» были употреблены такие активные методы как интерактивная работа с картинками, где обучающиеся соединяли картинки со словом на английском языке, это не просто запоминание лексики а взаимодействие с визуальностью

2.4. Методические рекомендации по эффективному применению активных методов обучения на уроках английского языка в 7 классе

Опираясь на результаты проведенного исследования и личный опыт, полученный в ходе преддипломной практики, я сформулировала ряд методических рекомендаций. Эти советы призваны помочь учителю английского языка эффективно внедрять активные методы обучения (АМО), минимизируя возможные трудности и максимизируя отдачу от учебного процесса.

1. Тщательный отбор метода под конкретную цель урока

Главная ошибка начинающего педагога — использование активного метода «ради самой активности». Важно помнить, что метод — это лишь инструмент.

- Если ваша цель — введение лексики, лучше всего сработает «Мозговой штурм» или ассоциативные карты.

- Если нужно отработать грамматику, подойдут командные эстафеты или «Грамматическое лото».

- Для развития речи незаменимы ролевые игры и дискуссии.

- Рекомендация: прежде чем включить игру в план, задайте себе вопрос: «Сможет ли ученик выполнить итоговый тест по теме, если мы потратим 15 минут на эту активность?».

2. Управление групповой динамикой и «социальный инжиниринг»

7 класс — это сложный подростковый период, когда личные симпатии и антипатии в классе могут сорвать любой групповой проект.

- **Формирование групп:** Не позволяйте ученикам всегда выбираться в группы только по принципу дружбы. Это создает «закрытые клубы» и оставляет слабых учеников в изоляции. Используйте случайное деление (по цветам карточек, по датам рождения) или формируйте группы «сильный + средний + слабый».

- **Смена ролей:** В ролевых играх следите, чтобы лидеры класса не забирали себе все активные роли. Назначайте «тихих» учеников на роли модераторов или капитанов — это повышает их самооценку.

3. Жесткий тайминг и «правило инструктажа»

Активные методы часто сопровождаются повышенным шумом и суетой. Чтобы урок не превратился в хаос:

- **Инструкция ДО раздачи материалов:** никогда не раздавайте карточки или маркеры, пока не закончили объяснять правила. Как только у подростка в руках оказывается предмет, он перестает слушать учителя.

- **Визуальный таймер:** Семиклассники плохо чувствуют время. Используйте песочные часы или онлайн-таймер на экране. Сокращайте время на обсуждение: лучше дать 5 минут и увидеть активную работу, чем 15 минут, из которых 10 уйдет на посторонние разговоры.

4. Изменение роли учителя: от «контролера» к «фасилитатору»

В активном обучении учитель должен уметь «уйти в тень».

- Во время ролевой игры или дискуссии не прерывайте ученика, если он совершил грамматическую ошибку. Ваша задача — коммуникация. Записывайте ошибки в блокнот и разберите их в конце урока (этап *Delayed Correction*). Если вы будете исправлять каждое слово, ребенок замолчит и метод потеряет смысл.

5. Адаптация материалов УМК «Spotlight 7»

Учебник «Spotlight 7» — отличная база, но он требует «оживления».

- Разделы «Culture Corner» и «Spotlight on Russia»: это идеальные площадки для метода проектов.

Активные методы работают лучше, если есть опора:

- Используйте карточки-подсказки (prompts) с ключевыми фразами (I think..., In my opinion..., What about you?). Это «костыли», которые помогают слабому ученику не выпасть из общей игры.

Главный секрет успеха АМО в 7 классе — это системность. Если проводить игры раз в месяц, они будут восприниматься как «день отдыха». Если же элементы активности (мозговой штурм в начале, работа в парах в середине, рефлексия в конце) станут привычной рутинной, ученики привыкнут говорить на языке и перестанут воспринимать его как сложный школьный предмет.

При реализации проектной методики в образовательном процессе от педагога требуется создание определённых условий, которые предоставляют различные возможности для организации учебного процесса. К подобным педагогическим условиям, по мнению А.В. Коньшевой, относятся:

46

1. Психологическая атмосфера, созданная в аудитории;
2. Норма совместной работы, выработанная педагогом вместе с обучающимися;
3. Типы коммуникаций, реализуемых в образовательном процессе;
4. Расположение мебели, оборудование учебной аудитории;
5. Различные материалы, которыми педагог и обучающиеся могут пользоваться в своей деятельности на занятии [Коньшева, 2013].

При организации работы над проектом, Г.Л. Ильин указывает, что необходимо обращать внимание на следующие ее аспекты:

- Нужно убедиться, что обучающиеся имеют знания и умения, необходимые для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать — обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания.

- Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что обучающиеся смогут воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках.
- Надо предоставлять обучающимся достаточное количество времени на выполнение задания [Ильин, 2015].

Также стоит отметить, что для повышения творческой активности и инициативности, Е.И. Пассов говорит о «необходимости использования метод проектов с привлечением современных информационных технологий» [Пассов, 2013]. Надо позаботиться и о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все пришедшие на урок психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. Дети могут быть закрепощенными, скованными. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение учеников за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации ученика.

На уроках необходимо использовать рефлексию: в начале урока с целью установления эмоционального контакта с классом, в конце – с целью выявления степени удовлетворенности работой группы, уровня осознания содержания пройденного, выяснения отношения учеников к изучаемой проблеме.

Организация рефлексивной деятельности учащихся на уроке английского языка

– это двусторонний процесс. Поэтому также можно использовать оценочные листы достижений учащихся, позволяющие оценить достижения учащихся по каждой теме (модулю). Нужно принимать во внимание участие ученика в различных видах деятельности в процессе работы над модулем, его прогресс, а также оценку, полученную за контрольную работу.

П.А. Юцявичене выделяет 3 вида рефлексии:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- рефлексия содержания учебного материала;

- рефлексия деятельности [Юцявичене, 2012].

Необходимо уточнить, что данные виды рефлексии могут проводиться как в индивидуальной, так и в коллективной (групповой) формах.

Таким образом, по предложенным нами рекомендациям, в обучении с использованием метода проектов существенно, по сравнению с традиционными технологиями, меняется роль преподавателя. Активность преподавателя уступает место активности самих обучаемых, а его задача – внешнее управление всем процессом обучения и развитие организации. Стоит обратить внимание, что педагог должен создавать ситуации, в которых обучающийся активен (спрашивает, действует).

Выводы по Главе II

Проведенная опытно-экспериментальная работа позволила не только апробировать разработанный комплекс активных методов обучения (АМО) на уроках английского языка в 7 классе, но и получить убедительные доказательства их эффективности. Анализ результатов, полученных в ходе эксперимента, дает основание говорить о существенных позитивных изменениях в учебном процессе.

Во-первых, динамика мотивации учащихся оказалась весьма показательной. Если в начале эксперимента значительная часть семиклассников (около 70%) демонстрировала скорее формальное отношение к урокам, воспринимая их как рутинную обязанность, то уже через две недели систематического применения АМО произошли заметные изменения. Ученики стали приходить на занятия с большим энтузиазмом, активно предлагали свои идеи во время «мозговых штурмов» и с удовольствием брались за проектную работу. Вопросы типа «А что мы сегодня будем играть?» или «Когда мы снова будем разыгрывать диалоги?» стали обычным явлением, что свидетельствует о формировании устойчивого познавательного интереса к предмету. Снизился уровень тревожности, связанный со страхом совершить

ошибку, что особенно важно для подростков, для которых социальное одобрение сверстников играет огромную роль.

Во-вторых, наблюдался явный рост речевой активности и, как следствие, развитие коммуникативной компетенции. Если до эксперимента спонтанные высказывания на английском языке были скорее исключением, чем правилом, то после внедрения ролевых игр, дискуссий и проектной деятельности количество инициативных реплик возросло в среднем на 35-40%. Ученики стали смелее использовать английский язык не только для выполнения заданий по учебнику, но и для выражения собственных мыслей, аргументации своей точки зрения и решения коммуникативных задач. Особенно ярко это проявилось в ролевых играх, где необходимость «вжиться в роль» стимулировала спонтанное использование изученной лексики и грамматических структур. Проектная деятельность, в свою очередь, способствовала развитию монологической речи и умению логично структурировать свое высказывание.

В-третьих, сравнительное тестирование подтвердило положительное влияние АМО на усвоение языкового материала.

Для того чтобы внедрить АМО необходимо:

- Использовать АМО как инструмент развития, а не самоцель, всегда связывая их с отработкой конкретных языковых навыков и умений.
- Не бояться экспериментировать, адаптируя предложенные в учебнике задания под активные формы работы и интегрируя новые методики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение нашей работы нужно отметить, что цель обучения иностранному языку выступает в виде коммуникативной деятельности обучающихся, т.е. практического владения иностранным языком. Работа над проектом является процессом творческим. Обучающиеся самостоятельно или под руководством учителя занимаются поиском решения какой – либо обозначенной проблемы.

Для достижения этой цели необходимо обладать обширными предметными знаниями, а также развитыми творческими, коммуникативными и интеллектуальными компетенциями. К последним относятся, в частности, способность к генерации идей, что предполагает междисциплинарный подход и умение находить множественные решения проблем. Важными навыками также являются ведение конструктивных дискуссий, эффективное взаимодействие с собеседниками, аргументированное отстаивание своей позиции, достижение компромиссных решений и лаконичное изложение мыслей.

Задачей учителя является активизация деятельности каждого обучающегося, создание ситуации для их творческой активности в процессе обучения.

С использованием новых информационных технологий не только оживляется и становится разнообразнее учебный процесс, но и открываются большие возможности, способствующие расширению образовательных рамок, мотивационного потенциала и принципов индивидуализации обучения.

Активное вовлечение учащихся в учебный процесс позволяет им выступать в роли создателей и авторов собственных проектов. Такой подход не только стимулирует развитие их творческих способностей и расширяет общий кругозор, но и обогащает их языковые компетенции. В контексте изучения иностранных языков, проектная методика предоставляет учащимся уникальную возможность применять язык в условиях, максимально

приближенных к реальным жизненным ситуациям. Это, несомненно, ведет к значительному повышению эффективности усвоения и прочного закрепления знаний иностранного языка.

Опыт применения проектного метода в образовательной практике свидетельствует о его значительных преимуществах. Совместная работа над проектами способствует созданию более благоприятной учебной среды, повышает вовлеченность обучающихся и демонстрирует существенный рост эффективности образовательного процесса. Взаимопомощь, коллективное преодоление трудностей и разделение эмоциональных переживаний, связанных с достижениями и неудачами, становятся неотъемлемой частью учебного процесса, подобно естественным проявлениям человеческих эмоций.

Поэтому можно абсолютно уверенно говорить, что использование метода проектов на уроках иностранного языка способствует развитию креативной компетентности у обучающихся, как показателя коммуникативного владения ИЯ на определенном уровне.

Проектом создаются максимально возможные условия для проявления и становления творческих возможностей каждого обучающегося. Итак, цель нашей работы достигнута, а именно теоретически обоснована и экспериментально проверена методика организации учебного процесса с использованием активных технологий на среднем этапе обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе. Дальнейшей разработке подлежат вопросы применения на уроках английского языка других активных методов обучения.

Список использованных источников

1. Берлиц, М. Д. Метод Берлица для обучения современным языкам / М. Д. Берлиц. – Нью-Йорк: Berlitz, 1909. 216 с.
2. Божович Л. И. О мотивации учения //Вестник практической психологии образования. 2012. Т. 9. №. 4. С. 65-67.
3. Брукс, Н. Язык и изучение языка: теория и практика / Н. Брукс. Нью-Йорк: Harcourt, Brace & World, 1964. 300 с.
4. Выготский Л. С. Педагогическая психология. - М.: Просвещение, 2011. 479 с.
5. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. 2-е изд., стер. Москва: Академия, 2004. 336 с.
6. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам пособие для учителя. М.: АРКТИ, 2012. 165 с.
7. Гальскова Н. Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. М.: Айрис Пресс, 2014. 235 с.
8. Гез Н. И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 2002. 267 с.
9. Гейхман, Л.К. Современные направления развития педагогической мысли и педагогика И.Е. Шварца. Пермь: материалы международной научно-практической конференции (1-2 июня 2009 г.). 2009. С. 24-56
10. Груденков Я. И. Совершенствование методики работы учителя. М.: Просвещение, 2010. 302 с.
11. Давыдов В. В. Нерешенные проблемы теории деятельности // Психологический журнал. 2012. №2. С.22.
12. Дьяченко В. К. Сотрудничество в обучении. М.: Просвещение, 2011. 242 с.
13. Елизарова Г. В. Культура и обучение иностранным языкам. Санкт-Петербург: КАРО, 2013. 352 с.

14. Ершов П. М. Общение на уроке, или режиссура поведения учителя. М., 2015. 336 с.
15. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2004. № 5. С. 34–42.
16. Ильин Г. Л. Проблема различия обучения и образования (на примере контекстного обучения и проективного образования) // Alma mater. Вестник высшей школы. 2001. №. 5. С. 22-25.
17. Канале, М. Теоретические основы коммуникативных подходов к обучению и тестированию второго языка / М. Канале, М. Суэйн // Прикладная лингвистика. 1980. Т. 1, № 1. С. 1–47.
18. Ладло, Р. Обучение языку: научный подход / Р. Ладло. – Нью-Йорк: McGraw-Hill, 1964. 239 с.
19. Лаврентьева Н. Б., Лаврентьев Г. В. Инновационные обучающие технологии как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно-познавательной деятельности студентов // Образование и общество. – 2010. №. 2. С. 31-36.
20. Леонтьев А. Н. К теории развития психики ребенка // Вестник практической психологии образования. 2012. Т. 9. №. 4. С. 44-48.
21. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. Москва: Русский язык, 1989. 276 с.
22. Роджерс, К. Р. Свобода учиться / К. Р. Роджерс. Колумбус, Огайо: Charles E. Merrill Publishing Company, 1969. 358 с.
23. Скиннер, Б. Ф. Вербальное поведение / Б. Ф. Скиннер. Нью-Йорк: Appleton-Century-Crofts, 1957. 478 с.
24. Уилкинс, Д. А. Ноциональные программы: таксономия и ее отношение к разработке учебных программ по иностранному языку / Д. А. Уилкинс. Оксфорд: Oxford University Press, 1976. 120 с.
25. Хаймс, Д. О коммуникативной компетенции // Социалингвистика: избранные чтения / Д. Хаймс. – Хармондсворт: Penguin, 1972. С. 269–293.

26. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–64.
27. Шукин, А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учебное пособие для вузов / А. Н. Шукин. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Филоматис, 2007. 480 с.
28. Шатилов С. Ф. Методика обучения иностранному языку в средней школе. М.: Просвещение, 2002. 380 с.
29. Юцявичене П. А. Принципы проектного обучения // Иностранные языки в школе. 2012. №2. С.26.

План-конспект урока

Предмет: Английский язык

Класс: 7 «В»

Тема урока: «Revision: Health and Illness. Giving advice with should / shouldn't»

Тип урока: комбинированный

Цель урока: учащиеся могут дать совет по проблемам со здоровьем, используя should / shouldn't, и применить лексику по теме «Illness» в устной и письменной речи.

Задачи урока:

1. Активизировать лексику по теме «Illness» через интерактивные задания.
2. Закрепить грамматическую структуру should / shouldn't для выражения совета.
3. Развивать навыки работы в группах и парах.
4. Создать проблемную ситуацию для стимулирования речи.

Оборудование: ноутбук, телевизор/проектор, платформа Wordwall, картинки Патрика (Спанч Боб), видео/картинки с Бартом Симпсоном, раздаточный материал (фразы-помощники).

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Форма работы
Организационный этап	5 мин	Приветствует класс. Спрашивает: «Hello children! I am glad to see you. How are you today?» – Показывает на экране 4 картинки Патрика (весёлый, уставший, грустный, сонный). Задаёт вопрос: «What kind of Patrick are you today?» –	Отвечают на приветствие. – Смотрят на картинки, выбирают своего Патрика. – Работают в парах: спрашивают друг друга о настроении. – Открывают тетради, записывают дату.	Фронтальная, индивидуальная

		Ученики не просто выбирают, а обмениваются репликами в парах (1 минута): «I am sleepy. And you?» – «I am happy». Затем 2-3 ученика отвечают вслух. – Просит открыть тетради, записать число. –		
Актуализация лексики	5 мин	Делит класс на 3 мини-группы (по рядам или цветным карточкам). – Открывает на Wordwall задание «Spin the wheel» (Колесо со словами: cough, fever, headache, runny nose, dizzy, flu, stuffy nose). – Правила: учитель крутит колесо. Выпадает слово. Первая группа должна быстро назвать перевод. Если ошибается — право переходит ко второй группе. За правильный ответ — 1	Делятся на группы. Следят за колесом. Хором или по очереди (как договариваются в группе) называют перевод слова на русский. Стараются дать ответ быстрее другой группы.	групповая

		балл. Побеждает группа с наибольшим количеством баллов. – Фиксирует баллы на доске. –		
Введение в проблемную ситуацию (Барт Симпсон боится врача)	8 мин (12:40-12:48)	Показывает на экране изображение или короткое видео: Барт Симпсон упал с велосипеда, у него болит колено, но он боится идти к врачу. – Создаёт проблемную ситуацию: «Bart is afraid of the doctor. He doesn't want to get checked. What can we do? Let's help Bart!» – Записывает на доске вопрос: «How to help Bart overcome his fear?» – Раздаёт листы с полезными фразами (клише): You should..., You shouldn't..., It's a good idea to..., Why don't you...	Смотрят видео/картинку. – Обсуждают в классе проблему Барта. – Получают листы с фразами.	Фронтальная

Работа в парах (формирование советов Барту)	7 мин (12:48-12:55)	Работа в парах (формулируем советы Барту) 10 мин – Объясняет задание: «In pairs, write 3-4 sentences to help Bart. Use should / shouldn't and the phrases from the sheet. Then you will share your advice with your group.» – Даёт пример на доске: «You shouldn't be afraid. You should take a deep breath.» – Ходит по классу, помогает, исправляет ошибки.	Работают в парах: обсуждают, записывают советы в тетрадь. – Используют should / shouldn't и новую лексику (doctor, pain, medicine). – Готовятся представить свои советы.	Парная
Составление полного рассказа	10 мин (12:55-13:05)	Учитель просит каждую из 3 групп собраться вместе. – Задание: «Listen to all the advice from the pairs in your group. Then together write ONE full story / list of advice for Bart. Be ready to present it to the class.» – Даёт группам 5-7 минут на	Объединяются в группы. – Каждая пара зачитывает свои советы внутри группы. – Вместе выбирают лучшие 4-5 советов, записывают на общий лист. – Представитель от группы выступает перед классом: «We advise Bart to... You should... You shouldn't...»	групповая

		<p>обсуждение и запись.</p> <p>Затем вызывает по одному представителю от каждой группы. Представитель зачитывает их советы.</p>		
Рефлексия	5 мин (13:15-13:20)	<p>Задаёт вопросы: «What new words did you remember today? What advice was the best for Bart? What helped you learn — the wheel game or working in pairs?» – Благодарит за работу, объявляет группу-победителя в игре Wordwall. – Записывает домашнее задание на доске. – Отвечают на вопросы.</p>	– Делятся впечатлениями: что понравилось, что было сложно. – Записывают домашнее задание.	фронтальная
Домашнее задание	1 мин	Написать 5 советов другу, который заболел, используя should\should not	Записывают домашнее задание	индивидуальная

Дата: 23.04.2025

Предмет: Английский язык

Класс: 7 Б

Тема урока: «Illness»

Тип урока: комбинированный (с применением АМО)

Оборудование: телевизор, ноутбук, учебник, раздаточный материал, шумометр, карточки, мешочек с вопросами, Wordwall.

Цель урока: учащиеся могут рассказать о своей болезни и самочувствии и дать совет по лечению болезней.

Задачи урока:

1. Ввести и активизировать лексику по теме «Illness».
2. Научить строить диалог в контексте обсуждения здоровья.
3. Развивать навыки устной речи в парах и группах.
4. Закрепить употребление if / unless в ситуации болезни.

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Форма работы	
Организационный этап	5 мин	Приветствует, спрашивает о самочувствии. Использует АМО «Здоровье в ладошке» — каждый показывает палец: большой — я здоров, средний — так себе, мизинец — плохо себя чувствую.	Отвечают на приветствие, записывают дату, показывают палец, комментируют кратко (I'm fine / so-so / not good).	Фронтальная, индивидуальная	
Целеполагание и мотивация	5 мин	Показывает видео или картинки (человек кашляет, чихает, у него температура). Задаёт вопрос: «What's wrong with these people?». Использует АМО «Угадай тему» — ученики	Смотрят, угадывают, показывают жесты. Формулируют тему урока «Illness». Записывают тему.	Индивидуальная, фронтальная	

		получают карточку с одним словом (cough, fever) и должны показать жестом.			
Введение новой лексики	8 мин (12:40-12:48)	Вводит слова: cough, feel dizzy, feel sick, catch a cold, have a temperature, runny nose, flu, stuffy nose, make an appointment with a doctor. Использует АМО «Эхо» — учитель громко произносит слово, ученики тихо повторяют (и наоборот).	Слушают, повторяют, записывают в тетрадь, переводят. Игруют в «Эхо». Фронтальная, индивидуальная Учащиеся запоминают произношение и написание новых слов.		
Первичное закрепление лексики (индивидуально)	7 мин (12:48-12:55)	Раздаёт рабочие листы. Задание 1: Match the words with pictures. Задание 2: Fill in the gaps in the text (текст про больного ученика). Проверка через Wordwall (интерактивная доска).	Соединяют слова и картинки, вставляют слова в пропуски. Один ученик соединяет на доске. Индивидуальная Учащиеся узнают новые слова в письменной речи.		
Активная игра в парах «Доктор и пациент»	10 мин (12:55-13:05)	Объясняет игру. Один ученик — пациент (жалуется на	Работают в парах:		

		<p>симптомы), другой — врач (даёт совет, используя should / if / unless). Раздаёт карточки- симптомы. Контролирует пары, помогает.</p>	<p>— I have a runny nose and a cough. — You should drink warm tea. If you don't rest, you will feel worse. Unless you see a doctor, you won't get better.</p>		
<p>Групповая игра «Скорая помощь»</p>	<p>10 мин (13:05- 13:15)</p>	<p>Делит класс на 3-4 группы. Каждая группа получает конверт с карточками: симптом + совет (перемешаны). Задача — правильно соединить и записать предложения с if / unless. Побеждает группа, которая сделает быстрее и с меньшим количеством ошибок</p>	<p>В группе обсуждают, соединяют карточки, записывают на лист. Презентуют 1-2 примера вслух. Например: «If you have a temperature, take a pill. Unless you rest, you will stay sick.» В группах</p>		
<p> Рефлексия «Мешочек вопросов»</p>	<p>5 мин (13:15- 13:20)</p>	<p>Выносит мешочек с вопросами: — What is the Russian for "runny nose"? — Give advice: I have a</p>	<p>Вытягивают вопрос, отвечают. Могут помогать друг другу.</p>	<p>Групповая, фронтальная</p>	

		headache. (Use if) — Make a sentence with unless about the flu. — What should you do if you feel dizzy?			
--	--	---	--	--	--

План-конспект урока

Дата: 22.04.2025

Предмет: Английский язык

Класс: 7 Б

Тема урока: «Accident prone»

Тип урока: комбинированный (с применением АМО)

Оборудование: телевизор, ноутбук, учебник, раздаточный материал, карточки, мешочек с вопросами, Wordwall, изображения.

Цель урока: учащиеся могут с помощью if / unless строить предложения в контексте типов боли и травм.

Задачи урока:

1. Ознакомить с правилами употребления if / unless.
2. Объяснить разницу между if / unless.
3. Научить применять if / unless в устной и письменной речи.
4. Развивать коммуникативные навыки через парную и групповую работу.

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Форма работы
Организационный этап (приветствие, эмоциональный настрой)	5 мин (12:30-12:35)	Приветствует, создаёт доброжелательную атмосферу. Записывает дату. Использует АМО «Комплимент в круге» — передаёт мягкий мяч, говорит комплимент ученику на английском.	Отвечают на приветствие, записывают дату, передают мяч и говорят комплимент соседу (например: «You are smart», «You are kind»).	Фронтальная, групповая

Целеполагание и мотивация	5 мин (12:35-12:40)	Показывает видео или картинки (человек падает, болит голова, сломал ногу). Задаёт вопрос: «What will happen if you don't wear a helmet?» Использует АМО «Прогноз погоды» — ученики выбирают значок (солнце — всё понятно, туча — сложно). Смотрят, предполагают тему урока.	Формулируют: «Сегодня будем учиться говорить, что будет, ЕСЛИ что-то случится». Выбирают значок настроения. Индивидуальная Осознание темы, снятие тревожности	
Объяснение нового материала (if / unless)	10 мин (12:40-12:50)	Объясняет разницу: if = если, unless = если не / только если. Приводит примеры с болью (If you touch fire, you burn yourself. Unless you take an aspirin, your head will hurt). Использует интерактивное задание в Wordwall (выбери if / unless по картинке).	Слушают, записывают правило в тетрадь. Выполняют задание индивидуально на интерактивной доске	Индивидуальная
Первичное закрепление (письменно, индивидуально)	7 мин (12:50-12:57)	Раздаёт рабочие листы. Текст «In the Hospital» — нужно вставить if или unless. Первое предложение разбирают вместе.	Вставляют if / unless в пропуски. Проверяют по ключам на доске.	Индивидуальная
АМО — игра в парах «Doctor and Patient»	8 мин (12:57-13:05)	Объясняет игру: один ученик — врач, другой — пациент. Пациент	Работают в парах:	В парах

		<p>говорит о боли, врач даёт совет с if / unless. Карточки-помощники (headache, broken leg, fever).</p>	<p>— If you have a fever, you should stay in bed.</p> <p>— Unless you take medicine, you won't feel better.</p> <p>Меняются ролями.</p>	
<p>Домашнее задание</p>	<p> 2 мин (13:20-13:22)</p>	<p> Объясняет: рабочий лист с 10 предложениями (вставить if / unless). Доп. задание: нарисовать «карту боли» с 3 предложениями (если болит голова — ..., если не пить воду — ...).</p>	<p>Записывают, задают вопросы.</p>	

План-конспект урока-тестирования

Дата: [указать дату]

Предмет: Английский язык

Класс: 7 «В»

Тема урока: Контроль лексических навыков по теме «Illness»

Тип урока: урок контроля и оценки знаний (открытое + закрытое тестирование)

Цель урока: оценить уровень сформированности лексических навыков по теме «Illness» по критериям: словарный запас, точность, лексическая сочетаемость, беглость речи.

Задачи урока:

1. Проверить знание тематической лексики (болезни, симптомы, советы).
2. Оценить точность употребления слов в контексте.
3. Выявить умение использовать устойчивые сочетания (have a temperature, take medicine, etc.).
4. Оценить беглость устной речи при построении высказывания/диалога.

Оборудование: ноутбук, телевизор/проектор, раздаточные материалы (тестовые листы), карточки для устной части, секундомер, бланки для фиксации баллов (по таблице критериев).

Структура урока (45 минут):

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма работы
Организационный момент	3 мин	Приветствие, создание рабочей атмосферы. Объяснение формата урока: «Сегодня вы покажете, как хорошо знаете тему Illness. Работа состоит из двух частей: письменное	Слушают, задают вопросы.	Фронтальная

		закрытое тестирование и устное открытое задание».		
Часть 1. Закрытое тестирование (письменно)	15 мин	Раздаёт тестовые листы. Инструктирует: «Выберите правильный вариант, вставьте слово, соотнесите колонки. Подсказки не используются».	Выполняют задания индивидуально. Индивидуальная Словарный запас, точность, лексическая сочетаемость	
Часть 2. Открытое тестирование (устно)	20 мин	Организует устную часть в формате говорение с учителем или в парах. Варианты: 1) индивидуальный диалог с учителем (1 мин на ученика), 2) работа в парах с последующей записью. Учитель фиксирует баллы по критерию «беглость речи» и «точность».	Отвечают на вопросы, описывают картинку, дают совет по лечению (с if / unless). Индивидуальная / в парах Беглость речи, точность, сочетаемость	
Рефлексия	5 мин	Спрашивает: «Какое задание было самым лёгким? Что вызвало трудности?»	Делятся впечатлениями	Фронтальная
Домашнее задание	2 мин	Исправить ошибки в тесте (если желание), повторить слова	Записывают.	Индивидуальная


Приложение 1. Закрытое тестирование (письменное) — 15 минут

Student's name: _____ Date: _____

Task 1. Match the word with the picture. (5 points)

Word Picture

1. cough A.  (термометр)

2. runny nose B. 

3. temperature C.  кашель

4. flu D.  нос

5. dizzy E. 

ОТВЕТЫ: 1-C, 2-D, 3-A, 4-B, 5-E

Task 2. Choose the correct word. (5 points)

1. I feel very hot. I think I have a _____.

a) cough / b) temperature / c) dizzy

2. You should _____ an appointment with a doctor.

a) make / b) do / c) take

3. I can't breathe through my nose. It's _____.

a) runny / b) stuffy / c) sick

4. If you have a headache, _____ a pill.

a) make / b) do / c) take

5. Unless you rest, you will _____ worse.

a) feel / b) catch / c) have

Task 3. Fill in the gaps using: cough, flu, runny nose, dizzy, make an appointment (5 points)

1. I have a _____ and a headache. Maybe it's the flu.

2. She feels _____. She needs to sit down.

3. You should _____ with a dentist if your tooth hurts.

4. A _____ is a serious illness with fever and muscle pain.

5. I have a _____, so I need some tissues.

(Ответы: 1. runny nose, 2. dizzy, 3. make an appointment, 4. flu, 5. cough)

Итого максимум за закрытую часть: 15 баллов (по 5 за каждое задание).

Приложение 2. Открытое тестирование (устное) — по 1–2 минуты на ученика

Учитель выбирает один или два из вариантов ниже. Оценивается беглость речи (1–5), точность и сочетаемость

Вариант А. Диалог с учителем (индивидуально)

Teacher asks:

1. What's wrong? (ученик описывает симптомы)

2. What should I do if I have a fever?

3. Make a sentence with “unless” about a cold.

Пример ответа (уровень средний):

“If I have a fever, I should stay in bed. Unless I take medicine, I will feel worse.”

Вариант Б. Работа в парах (открытое тестирование)

Situation: Student A is a patient. Student B is a doctor.

Patient: describe your illness.

Doctor: give advice using if / unless and illness vocabulary.

Учитель слушает 2–3 пары, фиксирует баллы.

Вариант В. Описание картинки (для слабых учеников)

Учитель показывает картинку (человек с температурой, кашляет).

Student says: “He has a temperature and a cough. If he doesn't rest, he will not get better.”

Приложение 3. Бланк оценки для учителя

Критерий Балл (1-5) Комментарий

Словарный запас (знает слова по теме Illness)

Точность использования (ошибки в словах)

Лексическая сочетаемость (have a temperature, take medicine и т.д.)

Беглость речи (паузы, уверенность)

Суммарный балл (из 20) Уровень:

Шкала уровней (по сумме баллов):

0–8 → низкий уровень

9–14 → средний уровень

15–20 → высокий уровень

План-конспект урока итогового тестирования

Дата: _____

Предмет: Английский язык

Класс: 7 «В»

Тема урока: Итоговый контроль лексических навыков по теме «Illness» (после применения АМО)

Тип урока: урок контроля и оценки

Цель: оценить динамику лексических навыков по теме «Illness» после внедрения активных методов обучения (АМО).

Задачи:

1. Проверить знание лексики по теме (словарный запас).
2. Оценить точность употребления слов в контексте.
3. Выявить умение использовать лексическую сочетаемость (have a temperature, take medicine).
4. Оценить беглость устной речи с использованием if / unless.

Оборудование: ноутбук, телевизор (для показа картинок), раздаточные листы, секундомер, бланки для учителя.

Структура урока (45 мин):

Этап	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма работы
Организационный момент	3 мин	Приветствие, создание спокойной обстановки. Объяснение формата тестирования.	Слушают, готовятся	Фронтальная
Часть 1. Закрытое тестирование (письменно)	15 мин	Раздаёт тестовые листы. Контролирует	Выполняют задания индивидуально.	Индивидуальная

		самостоятельность выполнения		
Часть 2. Открытое тестирование (устно) 20 мин		Проводит устную часть: диалог с учителем или в парах. Фиксирует баллы по критерию «беглость речи».	Отвечают на вопросы, описывают картинку, дают советы с if/unless.	Индивидуальная / в парах
Рефлексия	5 мин	Спрашивает: «Что было легче, чем в начале темы? Что запомнили?»	Делятся впечатлениями.	Фронтальная
Домашнее задание	2 мин	Повторить слова по теме	Записывают	Индивидуальная

Раздаточный материал для учеников

Лист 1. Закрытое тестирование (письменное)

Student's full name: _____

Class: 7 ___ Date: _____

Theme: Illness (ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ)

Instructions: Read carefully. You have 15 minutes.

Task 1. Match the word with the correct meaning. (1 point each = 6 points)

№ Word Translation / meaning Your answer

1 cough A. температура 1 → ____

2 runny nose B. кашель 2 → ____

3 temperature C. насморк 3 → ____

4 flu D. грипп 4 → ____

5 dizzy E. головокружение 5 → ____

6 make an appointment F. записаться на приём 6 → ____

Task 2. Choose the correct word. (1 point each = 5 points)

Circle the correct option.

1. I can't breathe through my nose. It's _____.
a) runny b) stuffy c) dizzy
2. You have a high temperature. You should _____ a pill.
a) make b) do c) take
3. If you _____ a cold, drink warm tea.
a) have b) catch c) feel
4. Unless you rest, you will _____ worse.
a) feel b) catch c) make
5. She feels _____ after standing up too fast.
a) cough b) dizzy c) flu

Task 3. Fill in the gaps with the correct word from the box. (1 point each = 5 points)

flu runny nose make an appointment temperature cough

1. I have a high _____. I need to see a doctor.
2. _____ is a serious illness with fever and muscle pain.
3. You should _____ with a dentist if your tooth hurts.
4. I can't stop _____. My throat hurts.
5. I need tissues because I have a _____.

Task 4. Rewrite the sentence using "unless". (2 points)

Example: If you don't take medicine, you will stay in bed.

→ Unless you take medicine, you will stay in bed.

Your sentence: If you don't rest, you will not get better.

→ _____

Task 5 (дополнительное, для высокого уровня). Complete the sentence. (2 points)

If you have a headache, _____.

(Write a full sentence)

Total for closed part

t: _____ / 20 points

Лист 2. Открытое тестирование (устное) — карточка для ученика

Student's name: _____ Date: _____

Task. Speak about illness (1 minute)

Choose ONE situation. Use new words and if / unless.

Situation A (patient)

You have a fever, a cough and a runny nose.

Tell the doctor:

- What is wrong?
- What will happen if you don't take medicine?
- Give one advice with "unless".

Situation B (doctor)

Your patient has a headache and feels dizzy.

Give advice:

- What should the patient do?
- Use "if" (If you sit down, ...)
- Use "unless" (Unless you drink water, ...)

Situation C (describe the picture)

The teacher will show a picture.

- What illness does the person have?
- Give two pieces of advice with “if” or “unless”.

For teacher (fill in during speaking):

Criteria Points (1–5)

Словарный запас

Точность использования

Лексическая сочетаемость

Беглость речи

Total (max 20)

IV. Ключи для учителя (ответы)

Task 1 (matching)

1 – B

2 – C

3 – A

4 – D

5 – E

6 – F

Task 2 (choose correct)

1 – b (stuffy)

2 – c (take)

3 – b (catch)

4 – a (feel)

5 – b (dizzy)

Task 3 (fill in gaps)

1 – temperature

2 – flu

3 – make an appointment

4 – cough

5 – runny nose

Task 4 (rewrite with unless)

Unless you rest, you will not get better.

(или: You will not get better unless you rest.)

Task 5 (open answer, example)

If you have a headache, you should take a pill / rest in bed / drink water.



АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАЙМСТВОВАНИЙ

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П.
АСТАФЬЕВА"

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Джуманова Кристина Владиславовна
Самоцитирование
рассчитано для: Джуманова Кристина Владиславовна
Название работы: Применение активных методов обучения для отработки лексического навыка на уроках английского языка в 7 классе
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра германо-романских языков и иноязычного образования

РЕЗУЛЬТАТЫ

■ ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ КОРРЕКТИРОВАЛСЯ: НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ДО КОРРЕКТИРОВКИ

СОВПАДЕНИЯ	18.89%	СОВПАДЕНИЯ	18.89%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	80.08%	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	80.08%
ЦИТИРОВАНИЯ	1.03%	ЦИТИРОВАНИЯ	1.03%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%	САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%
ИИ-КОНТЕНТ	0%		

ДАТА И ВРЕМЯ КОРРЕКТИРОВКИ: 10.06.2026 08:52

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 10.06.2026

Структура документа: Проверенные разделы: основная часть с.9-19, 22-39, 44, 47-51, содержание с.1, приложение с.40-42, 45-46, 51-61, введение с.2-9, 42-44, 46-47, выводы с.19-22
Модули поиска: Перефразирования по Коллекции открытых публикаций международных издательств; Профессиональная лексика. Медицина; Патенты СССР, РФ, СНГ; Медицина; Кольцо вузов; Шаблонные фразы; Цитирование; Коллекция НБУ; СПС ГАРАНТ: аналитика; IEEE; Публикации eLIBRARY; Профессиональная лексика. АПК и биотех; Переводные заимствования; Публикации РГБ; Профессиональная лексика. Юриспруденция; СМИ России и СНГ; PubMed; Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Сводная коллекция научных работ Беларуси; ИПС Адилет; Публикации РГБ (переводы и перефразирования); Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском...

Работу проверил: Стехина Марина Васильевна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

10.06.2026

Стехина

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Отзыв

о выпускной квалификационной работе обучающегося по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык) ФИЯ КГПУ им. В.П. Астафьева Джумановой Кристины Владиславовны на тему «Применение активных методов обучения для отработки лексического навыка на уроках английского языка в 7 классе»

Настоящая выпускная квалификационная работа посвящена применению активных методов обучения для развития лексического навыка на уроках английского языка в основной школе. Развитие лексического навыка у обучающихся является одной из приоритетных задач в обучении иностранному языку. Именно лексический запас может сделать процесс коммуникации понятным, даже при недостаточной сформированности других иноязычных компетенций. В этой связи, использование дополнительных материалов, таких как активные методы, для его развития на уроке в школе позволяет решить сразу несколько задач в процессе обучения английскому языку. Этим обусловлена актуальность дипломной работы.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и 5 приложений. Во введении автор обосновывает выбор темы ВКР, ее значимость для учебного процесса в средней школе, определяет круг проблем, подлежащих решению. В первой главе представлены теоретические основы применения активных методов обучения на уроках английского языка. Также описаны возрастные и психологические особенности обучающихся 7-х классов с учетом применения данного материала.

Вторая глава представляет практическую реализацию применения активных методов обучения для развития лексического навыка на уроках английского языка в 7 классе. Тема работы, заявленная к рассмотрению, раскрыта. Сформулированная цель достигнута, поставленные задачи выполнены. Все вышесказанное свидетельствует о том, что обучающийся готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4), а также способен осуществлять обучение и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей (ОПК-2).

Автор владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя иностранного языка, а также закономерностями преподавания иностранных языков (ПК-2)

Представленная на защиту выпускная квалификационная работа Джумановой К.В. соответствует предъявляемым требованиям, а ее автор заслуживает оценки «Отлично».

Руководитель: к.филол.наук, доцент

Стехина М.В.

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

я, Аннушанова Кристина Владиславовна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до общего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

(нужное подчеркнуть)

на тему:

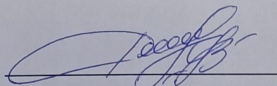
Применение активных методов обучения для
работы лекционного материала на уроках английского языка
(название работы)

(далее ВКР) в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенной по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

14.06.26

(дата)



(подпись)