

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет иностранных языков

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Миллер Ольга Сергеевна  
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ ПРОДУКТИВНЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ**  
**ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ У**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА (НА ОСНОВЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО**  
**ПОДХОДА)**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, канд. филол. наук, доцент  
Стехина М.В.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026 г. \_\_\_\_\_

Руководитель:

канд. пед. наук, доцент Ляхова Н.В.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026 г. \_\_\_\_\_

Обучающийся Миллер О.С.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026 г. \_\_\_\_\_

Дата защиты « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026 г.

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2026

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b> .....	4
<b>1. Теоретические основы развития продуктивных лексических навыков письменной речи на среднем этапе обучения иностранному языку</b> .....	9
1.1. Понятие и сущность лексического навыка с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся 7 класса.....	9
1.2. Лексический подход в обучении иностранному языку.....	15
1.3. Организация работы по развитию продуктивных лексических навыков письменной речи на основе лексического подхода.....	19
Выводы по главе 1.....	23
<b>2. Развитие продуктивных лексических навыков письменной речи на основе лексического подхода на уроках английского языка в основной школе</b> .....	26
2.1. Анализ УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») для 7 класса (Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс) и организация опытно-экспериментальной работы.....	26
2.2. Разработка комплекса заданий по развитию продуктивных лексических навыков письменной речи в основной школе на основе лексического подхода.....	31
2.3. Опытно-экспериментальная работа по использованию комплекса заданий на основе лексического подхода в основной школе на базе МАОУ Лицей №6 «Перспектива» г. Красноярск .....	43
Выводы по главе 2.....	48
<b>Заключение</b> .....	51
<b>Список использованных источников</b> .....	54
<b>Приложение А</b> .....	58
<b>Приложение Б</b> .....	62

<b>Приложение В</b> .....	68
<b>Приложение Г</b> .....	74
<b>Приложение Д</b> .....	78
<b>Приложение Ж</b> .....	83
<b>Приложение И</b> .....	87
<b>Приложение К</b> .....	91
<b>Приложение Л</b> .....	95

## Введение

**Актуальность** работы заключается в том, что со стремительным развитием мира владение иностранным языком становится не просто преимуществом, а необходимым условием для успешной профессиональной и личной коммуникации. В качестве одного из ключевых требований к результатам обучения ФГОС ООО выдвигает формирование коммуникативной компетенции обучающихся, то есть способность и умение общаться в устной и письменной форме. Согласно Федеральной основной образовательной программе основного общего образования, обучающиеся 7 класса должны уметь писать небольшие письменные высказывания на знакомые темы, выражая своё мнение и используя изученные грамматические конструкции [Федеральная рабочая ..., 2025, с. 17–22].

Тем не менее анализ педагогической практики показывает, что у обучающихся средней школы нередко возникают трудности при создании письменных высказываний на иностранном языке. Часто это касается лексического оформления речи, так как учащиеся, владея определённым запасом отдельных слов, испытывают значительные трудности при их актуализации в самостоятельном высказывании, допуская большое количество ошибок в сочетаемости слов, что приводит к неестественности и низкой коммуникативной эффективности письменной речи. В наше время акцент внимания обращен на важность словарного запаса и фиксированных выражений для приобретения лексических навыков, смещается фокус с традиционных методов обучения на целостное восприятие и чувство языка.

Важнейшей задачей современной методики обучения иностранным языкам является поиск эффективных способов формирования лексических навыков, которые будут обеспечивать не только расширение словарного запаса, но и развитие умения правильно и уместно использовать лексические единицы в общении на иностранном языке. Одним из перспективных

направлений в решении данной проблемы является лексический подход. Само понятие появилось в конце XX века, но в России этот подход широкую популярность всё ещё не приобрел [Джакаева, 2022, с. 129].

Лексический подход заключается в том, что обучающиеся изучают не отдельное слово, а устойчивое словосочетание или речевой образец, хранящийся в памяти как целостный элемент. Данный подход позволяет интегрировать изучение лексики и грамматики, снизить когнитивную нагрузку на обучающихся и повысить идиоматичность их устной и письменной речи.

В связи с вышеизложенным, актуальность нашего исследования обусловлена необходимостью разработки и внедрения в образовательный процесс комплекса заданий, который базируется на принципах лексического подхода и гарантирует эффективное развитие продуктивных лексических навыков письменной речи у обучающихся основной школы.

**Объектом исследования** выступает процесс обучения английскому языку в основной школе.

В качестве **предмета исследования** рассматривается развитие продуктивных лексических навыков письменной речи на среднем этапе обучения на основе лексического подхода.

**Цель данного исследования** – теоретически обосновать и разработать комплекс заданий на основе лексического подхода, направленный на развитие продуктивных лексических навыков письменной речи у обучающихся 7 класса на уроках английского языка.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

Раскрыть сущность и структуру продуктивных лексических навыков письменной речи, определить их место в системе обучения иностранному языку в основной школе.

Охарактеризовать психолого-педагогические особенности обучающихся 7 класса, влияющие на процесс формирования лексических

навыков письменной речи, и проанализировать требования Федеральной основной образовательной программы.

Изучить теоретические основы лексического подхода, его принципы и методы, а также дидактический потенциал для развития лексических навыков письменной речи.

Разработать комплекс заданий на основе лексического подхода, направленный на развитие продуктивных лексических навыков письменной речи, и интегрировать его в структуру уроков в дополнение к УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») для 7 класса, авторами которого являются Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, по теме модуля 5 «What the future holds».

Организовать опытно-экспериментальную работу по проверке эффективности разработанного комплекса заданий на базе МАОУ Лицей №6 «Перспектива» г. Красноярска.

Провести анализ полученных результатов исходного и итогового уровней сформированности лексических навыков письменной речи и сформулировать выводы об эффективности предложенного комплекса.

**Теоретико-методологическая база** исследования основывается на трудах отечественных и зарубежных ученых в области методики преподавания иностранных языков Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез, Е.И. Пассова, Е.Н. Солововой, Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина, психологии развития И.В. Шаповаленко, И.В. Носко, Л.С. Выготского, теории формирования лексических навыков А.Х. Бадаляна, В.С. Бронской, И.Н. Дмитрусенко, а также концепции лексического подхода М. Льюиса, Д.Д. Львовой, Л. Селивана, Дж.К. Ричардса, Т.С. Роджерса, А.А. Джакаевой и др.

В данной работе были применены следующие **методы исследования**: анализ научно-методической литературы, теоретический анализ и синтез, педагогическое наблюдение, тестирование, эксперимент.

**Научная новизна** исследования заключается в разработке комплекса заданий на основе лексического подхода для развития продуктивных письменных навыков у обучающихся 7 класса при изучении английского языка.

**Практическая ценность** работы определяется возможностью использования комплекса разработанных заданий в дополнение к УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») для 7 класса.

**Апробация результатов исследования** проводилась в МАОУ Лицей №6 «Перспектива» среди обучающихся 7 «А» класса в период с ноября 2025 года по декабрь 2025 года.

**Объем** исследования включает 57 страниц. Структура работы состоит из введения, двух глав, списка литературы, включающего 30 использованных источников.

**Во введении** отражаются актуальность исследования, определение объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, представляются методы исследования.

**В первой главе** рассматриваются понятие и сущность лексического навыка, его структура и компоненты, анализируются психолого-педагогические особенности обучающихся 7 класса, влияющие на процесс формирования лексических навыков письменной речи, раскрываются теоретические основы лексического подхода, его принципы и преимущества, представлена классификация упражнений М. Льюиса и её соотнесение с этапами формирования лексического навыка по Е.И. Пассову. Сделаны выводы в целом по главе.

**Во второй главе** определена необходимость разработки дополнительного комплекса заданий на основе лексического подхода в дополнение к УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») для 7 класса, авторами которого являются Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, разработан и апробирован комплекс заданий на основе лексического подхода,

представлены критерии оценки уровня сформированности продуктивных лексических навыков письменной речи, проведены опытно-экспериментальная работа и анализ полученных результатов, сделаны выводы по главе.

**В заключении** подводятся итоги проведенного исследования, излагаются основные выводы, раскрывается перспектива дальнейшего изучения проблемы.

**Список используемых источников** включает 30 наименований работ отечественных и зарубежных авторов.

**В приложении** (А, Б, В, Г, Д, Ж, И, К, Л) представлены конспекты уроков, дидактический материал к урокам и контрольная работа, проводимая на заключающем этапе.

# **Глава 1. Теоретические основы развития продуктивных лексических навыков письменной речи на среднем этапе обучения иностранному языку**

## **1.1. Понятие и сущность лексического навыка с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся 7 класса**

В современной методике обучения иностранным языкам лексический навык рассматривается как ключевой компонент иноязычной коммуникативной компетенции. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой [Федеральный государственный ... , 2011].

Согласно Е.И. Пассову, лексическим навыком называют «синтезированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и ее правильному сочетанию с другими, совершаемое в навыковых параметрах, обеспечивающее ситуативное использование данной лексической единицы и служащее одним из условий выполнения речевой деятельности» [Пассов, 1989, с. 136].

В «Новом словаре методических терминов» Э.Г. Азимова и А.Н. Щукина лексический навык трактуется как «автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и ее правильному сочетанию с другими единицами в продуктивной речи и автоматизированное восприятие и ассоциирование со значением в рецептивной речи» [Азимов, Щукин, 2009, с. 121].

А.Н. Леонтьев определяет лексический навык как «способность осуществлять автоматически, относительно самостоятельно ряд действий и операций, связанных с вызовом слова из долговременной памяти, соотношением его с другими лексическими единицами» [Леонтьев, 1991]. Под лексической единицей, или лексемой, вслед за Г.В. Роговой, следует понимать единицу языка, характеризующуюся самостоятельным лексическим значением и способную выполнять речевую функцию [Рогова, 1991].

Как отмечает Л.А. Цветкова, лексический навык представляет собой способность осуществлять автоматически и самостоятельно ряд действий и операций, связанных с извлечением слова из долговременной памяти и соотношением его с другой лексической единицей [Цветкова, 2002]. А.Х. Бадалян, в свою очередь, выделяет три этапа формирования лексических навыков: восприятие слова, понимание значения, запоминание и использование в речи [Бадалян, 2018].

Н.Д. Гальскова и Н.И. Гез, рассматривая проблему обучения лексике, подчеркивают, что овладение лексической единицей предполагает усвоение ее формы (фонетической, орфографической, морфологической, грамматической), значения (денотативного и коннотативного) и функции (способности слова выполнять определенную роль в речи) [Гальскова, Гез, 2006].

Обобщая приведенные выше определения, под продуктивным лексическим навыком письменной речи мы будем понимать способность обучающегося автоматически и осознанно выбирать лексические единицы согласно замыслу и жанру письменного высказывания, правильно сочетать их в предложении, соблюдая нормы лексической сочетаемости, и графически верно воспроизводить.

При развитии лексических навыков необходимо учитывать их виды. Вслед за Е.И. Пассовым, мы выделяем два основных вида лексического навыка: рецептивный и продуктивный [Пассов, 2002].

Рецептивный лексический навык проявляется при чтении и аудировании. Он включает узнавание слова в тексте или потоке речи, дифференциацию сходных единиц, соотнесение образа слова с его значением, использование контекстуальной догадки [Дмитрусенко, 2017].

Продуктивный лексический навык задействован в говорении и письме. Он обеспечивает мгновенный вызов слова из памяти и его правильное сочетание с другими единицами в соответствии с коммуникативной задачей.

Письменная речь отличается от устной большей развернутостью, точностью и нормативностью. Пишущий имеет возможность вернуться к написанному, отредактировать текст и найти более точное лексическое средство [Соловова, 2001].

Продуктивный лексический навык письменной речи можно определить как способность пишущего автоматически и осознанно выбирать лексические единицы в соответствии с замыслом и жанром высказывания, правильно сочетать их в предложении и графически верно воспроизводить. Как отмечают В.Н. Шайбакова и Л.В. Шварева, обучение письменной речи на иностранном языке требует особого внимания к лексическому оформлению высказывания, поскольку в процессе обучения письменным навыкам возникает много трудностей, в том числе связанных с запоминанием лексических единиц и их уместным использованием [Шайбакова, Шварева, 2021].

Продуктивный лексический навык включает четыре компонента:

- Фонетико-графемный — правильное написание слова.
- Семантический — выбор точного слова из ряда синонимов.
- Комбинаторный — соблюдение лексической сочетаемости (например, take a photo, heavy rain).
- Стилистический — использование лексики, соответствующей жанру письменной речи.

Раскрывая структуру лексического навыка, Е.И. Пассов выделяет три основные операции, лежащие в его основе:

1. Актуализация лексической единицы в момент речи;
2. Соблюдение лексической и грамматической сочетаемости с предыдущей и последующей лексической единицей в речи;
3. Определение, насколько вызов и сочетание единицы адекватны конкретной ситуации общения [Пассов, 1989].

Наряду с этим С.А. Трофименко классифицирует операции согласно продуктивному и рецептивному виду лексического навыка. В силу этого, продуктивный лексический навык основывается на следующих операциях:

- правильный выбор слова или словосочетания в соответствии с коммуникативным намерением;
- правильное сочетание слова в синтагмах и предложениях;
- владение лексико-смысловыми и лексико-тематическими ассоциациями;
- сочетание новых слов с ранее усвоенными;
- выбор нужной единицы из синонимичных / антонимичных рядов;
- выполнение эквивалентной замены [Трофименко, 2019].

Согласно Федеральной основной образовательной программе, к завершению 7 класса обучающиеся должны:

1. Знать основные значения изученных лексических единиц;
2. Распознавать и употреблять в речи лексику в рамках тематики 7 класса;
3. Владеть словообразовательными средствами (аффиксация, словосложение, конверсия);
4. Соблюдать нормы лексической сочетаемости;
5. Иметь активный словарный запас не менее 1350 единиц.

Применительно к письменной речи, семиклассник должен уметь писать небольшие высказывания (эссе, письма, сообщения), выражать свое мнение, использовать средства логической связи [Федеральная рабочая ..., 2025, с. 17-22].

Успешное формирование перечисленных навыков невозможно без учета психолого-педагогических особенностей обучающихся 7 класса. Средний этап обучения (5-9 классы) является ключевым в системе иноязычного образования. Обучающиеся 7 класса, чей возраст составляет 12-13 лет, находятся на этапе раннего подросткового возраста, который, по словам И.В. Шаповаленко, характеризуется переходностью, трудностью и критичностью, где подростки ищут свое место в обществе [Шаповаленко, 2005]. Как отмечает И.В. Носко, данный период часто называют «переломным», поскольку именно в это время происходят качественные изменения в самосознании, формируется чувство взрослости и стремление к самостоятельности [Носко, 2003].

Л.С. Выготский подчеркивал, что развитие мышления и речи неразрывно связаны, и именно в подростковом возрасте происходит становление понятийного мышления [Выготский, 1999]. Это имеет прямое отношение к обучению иностранному языку, в частности к усвоению абстрактной лексики и устойчивых словосочетаний.

В возрасте 12-13 лет продолжается активное развитие интеллектуальной сферы. У подростков формируется абстрактно-логическое мышление, они становятся способны к выдвижению гипотез, анализу и синтезу информации, установлению причинно-следственных связей [Носко, 2003].

Это открывает новые возможности для обучения иностранному языку. Если на начальном этапе обучение лексике строилось на наглядно-образной основе (картинки, предметы, действия), то в 7 классе обучающиеся уже готовы к работе с более абстрактными понятиями, такими как устойчивые словосочетания, речевые образцы, а также к осознанию лексической сочетаемости слов.

Однако, как подчеркивает А.А. Миролубов, именно в этот период может наблюдаться снижение учебной мотивации, если предлагаемый

материал не имеет для подростка личностного смысла или кажется ему слишком сложным и оторванным от реальной жизни [Миролюбов, 2010]. Следовательно, при развитии продуктивных лексических навыков письменной речи необходимо не просто предъявлять лексические единицы для заучивания, а включать их в контекст, значимый для учащихся.

Ведущей деятельностью в подростковом возрасте становится общение со сверстниками.. Статус в классе, мнение друзей, принадлежность к референтной группе приобретают первостепенное значение. Это накладывает отпечаток на учебную деятельность. Для семиклассника важно не только получить оценку учителя, но и быть понятым и принятым сверстниками [Шаповаленко, 2005].

Применительно к развитию лексических навыков письменной речи это означает, что традиционные упражнения, такие как подстановочные или трансформационные, должны сочетаться с коммуникативно-ориентированными заданиями, предполагающими взаимодействие. Например, написание небольшого эссе становится более мотивированным, если учащиеся знают, что потом они обсудят свои работы в парах или группах, используя освоенный материал.

Психофизиологические изменения, происходящие в организме подростка, как повышенная утомляемость, эмоциональная нестабильность, резкие перепады настроения, требуют от учителя смены видов деятельности на уроке и минимизации монотонной работы. Развитие продуктивных лексических навыков письменной речи не должно сводиться к длительному и однообразному написанию предложений.

Как отмечает М.С. Фатахова, использование интересных и аутентичных материалов способствует созданию благоприятной психологической атмосферы и повышает внутреннюю мотивацию [Фатахова, 2018, с. 70]. Э.А. Доржиева, рассматривая методические приемы формирования лексических навыков, выделяет ориентировочно-подготовительный, ситуативный и

вариативно-ситуативный этапы, которые должны учитывать возрастные особенности обучающихся [Доржиева, 2013, с. 1995-1998].

О.В. Романенко, обобщая подходы разных авторов к этапам формирования лексических навыков, выделяет стадии осознания значения лексической единицы, имитации, обозначения, комбинирования и употребления, что также согласуется с возрастными возможностями подростков [Романенко, 2019, с. 15-16].

Таким образом, мы делаем вывод, что для письменной речи ключевое значение имеет продуктивный лексический навык, обеспечивающий правильное и уместное использование лексики в соответствии с замыслом высказывания. Его формирование у обучающихся 7 класса требует учета их возрастных особенностей и отбора значимого контекста. Данные теоретические положения обосновывают необходимость обращения к лексическому подходу, рассматриваемому в следующей подглаве.

## **1.2. Лексический подход в обучении иностранному языку**

Обучение иностранным языкам представляет собой многокомпонентный и системный процесс. В современной методике преподавания иностранных языков наблюдается смещение фокуса с грамматически центрированного обучения на лексически ориентированное. Одним из наиболее значимых направлений в этой области является лексический подход.

Впервые лексический подход предложил в 1993г. Майкл Льюис. В своей книге «The Lexical Approach» он описал все основы и принципы лексического подхода при обучении иностранному языку. Льюис является автором известной цитаты, которая наиболее точно выражает суть лексического подхода, что язык состоит из грамматикализованной лексики, а не из лексикализованной грамматики [Льюис, 1993].

В.С. Бронская, рассматривая теоретические основы формирования лексических навыков, подчеркивает важность системного подхода к отбору и организации лексического материала, что перекликается с идеями лексического подхода [Бронская, 2011].

В отличие от традиционных методов, где лексика рассматривается как набор отдельных слов, лексический подход определяет, что язык состоит из устойчивых сочетаний слов - *lexical chunks* (чанков или лексических блоков), которые носители языка воспроизводят как целостные, неразложимые элементы [Джакаева, 2022, с. 128].

М. Льюис выделял несколько типов чанков:

- слова (*words*) — традиционные отдельные слова (*book, table*);
- полислова (*polywords*) — короткие устойчивые фразы (*of course, as well*);
- коллокации (*collocations*) — пара или группа слов, которые часто используются вместе (*make a decision, heavy rain*);
- устойчивые сочетания (*fixed expressions*) — законченные предложения или речевые клише (*I'll get it, We'll see*);
- вводные конструкции (*text/discourse frames*) — длинные фразы, организующие письменное или устное высказывание (*Firstly,... Secondly,... In conclusion,...*) [Льюис, 1993].

Изучение коллокаций является важной частью изучения лексики иностранного языка. Некоторые словосочетания являются фиксированными, например, "take a photo", когда ни одно слово, кроме «take», не сочетается с «photo», чтобы придать им одинаковое значение. Некоторые словосочетания более мобильны, и в них могут использоваться разные слова для придания сходного значения, например, «keep to / stick to the rules» [Маккарти, О'Делл, 2017].

Для развития письменной речи особую ценность также представляют вводные конструкции. Например, чтобы написать эссе-рассуждение,

учащемуся необходимо владеть целыми блоками: I strongly believe that..., On the one hand..., on the other hand..., One of the main advantages is....

Главная идея лексического подхода состоит в использовании методов обучения иностранному языку, основанных на изучении и использовании устойчивых словосочетаний, фраз и фразеологических единств. В процессе их частого использования в речи они сохраняются в памяти. Для этих сочетаний слов в зарубежной лингвистике существует общее понятие «chunks» – чанки или лексические блоки [Львова, 2023].

В исследованиях Лео Селивана также можно встретить информацию, что наш словарный запас состоит не из отдельных слов, а как раз из лексических блоков. Исследования выявили, что более 50% речи носителей языка состоят из повторяющихся сочетаний ряда слов [Селиван, 2019].

Идеи М. Льюиса получили дальнейшее развитие в работах современных методистов. Хью Деллар и Эндрю Уокли в книге «Teaching Lexically» утверждают, что ключевым навыком для обучающегося становится умение «замечать» (noticing) лексические блоки в аутентичной речи и последующее их освоение через систематическую практику, а не через заучивание изолированных списков слов. По мнению этих авторов, традиционная модель «презентация — практика — продукция» (PPP) должна быть пересмотрена в пользу модели «наблюдение — формулирование гипотезы — эксперимент», что позволяет обучающимся выявлять закономерности в употреблении лексических чанков. Данный подход особенно результативен на среднем этапе обучения, где обучающиеся уже обладают базовым словарным запасом и готовы к работе с устойчивыми словосочетаниями [Деллар, Уолкли, 2016].

Основываясь на работах М. Льюиса и его последователей, можно выделить следующие принципы лексического подхода, значимые для развития продуктивных лексических навыков письменной речи:

- Принцип приоритета лексики над грамматикой. Грамматика формируется обучающимися не отдельно, а она осваивается как модели или чанки и используется как вспомогательный инструмент для организации лексических чанков в осмысленное высказывание.

- Принцип контекстуальной презентации и тренировки. Лексические чанки предъявляются в аутентичных или учебных текстах, в значимых контекстах.

- Принцип осознанности. Обучающихся необходимо специально учить «замечать» лексические чанки в тексте.

- Принцип коммуникативной направленности. Конечная цель — свободное использование чанков в речи.

Дж.К. Ричардс и Т.С. Роджерс отмечают, что лексический подход особенно эффективен на среднем и старшем этапах обучения, когда обучающиеся уже имеют базовый словарный запас и готовы к расширению своих выразительных возможностей за счет изучения коллокаций и идиом [Ричардс, Роджерс, 2001].

По сравнению с традиционным подходом, лексический подход обладает рядом существенных преимуществ:

- увеличение скорости речепроизводства;
- повышение идиоматичности и естественности речи;
- снижение когнитивной нагрузки;
- развитие языковой догадки;
- интегрированное изучение лексики и грамматики [Шамов, 2006].

Как справедливо отмечает Н.В. Омелаенко, «изучать лексику необходимо только в словосочетаниях и устойчивых выражениях», поскольку комбинаторность слов является национальной и не всегда совпадает с нормами родного языка обучающихся [Омелаенко, 2022, с. 134]. Данное положение полностью соответствует принципам лексического подхода, в соответствии с которым основными единицами обучения выступают не

изолированные слова, а устойчивые сочетания, усвоение которых обеспечивает естественность и идиоматичность речи.

Следовательно, использование лексического подхода способствует развитию у обучающихся активного словарного запаса, улучшению навыков пользования языком в речи и повышения уровня «чувства языка». Это позволяет повысить коммуникативную компетентность, эффективно взаимодействовать на иностранном языке, что делает процесс обучения более практичным и результативным.

### **1.3. Организация работы по развитию продуктивных лексических навыков письменной речи на основе лексического подхода**

Эффективное развитие продуктивных лексических навыков письменной речи на основе лексического подхода требует последовательной организации работы, опирающейся на этапы формирования навыка. В методике обучения иностранным языкам существует несколько классификаций этапов формирования лексических навыков. Наиболее полно и детально этапы формирования лексического навыка представлены в работах Е.И. Пассова. Он выделяет шесть стадий формирования лексического навыка:

1. Восприятие слова в процессе его функционирования; создание звукового образа слова.
2. Осознание значения слова.
3. Имитация слова в изолированном виде или в контексте предложения.
4. Обозначение, направленное на самостоятельное называние объектов, определяемых словом.
5. Комбинирование — слово вступает в новые связи.
6. Употребление слова в разных контекстах [Пассов, 1989].

Применительно к лексическому подходу и письменной речи данные стадии могут быть адаптированы, как представлено в Таблице 1.

Таблица 1 — Этапы формирования лексического навыка по Е.И. Пассову и их реализация в письменной речи

<b>Стадия</b>	<b>Содержание стадии</b>	<b>Действия обучающегося</b>
Восприятие	Создание звукового и зрительного образа чанка	Узнает чанк в тексте, выделяет его из потока речи
Осознание значения	Понимание значения чанка через контекст или перевод	Соотносит чанк с его значением (перевод, дефиниция, картинка)
Имитация	Воспроизведение чанка по образцу	Повторяет чанк за учителем, записывает, читает
Обозначение	Самостоятельное называние с использованием чанка	Употребляет чанк в ответе на вопрос, подстановка в предложение по смыслу
Комбинирование	Вступление чанка в новые связи с другими единицами	Составляет предложения, комбинируя чанки с другими единицами и структурами
Употребление	Самостоятельное использование чанка в разных контекстах	Самостоятельно использует чанки в связном письменном высказывании

В отечественной методике выделяют следующую систему заданий: подготовительные задания (языковые и условно-речевые) и речевые (коммуникативные) задания [Бронская, 2011].

В рамках лексического подхода М. Льюисом была разработана классификация заданий, в которой они подразделяются на категории, нацеленные на развитие различных навыков, таких как распознавание, воспроизведение и использование лексических блоков в аспектах речи и письма [Льюис, 1993]. Данная классификация включает типы заданий, представленные в Таблице 2:

Таблица 2 — Типы заданий по М. Льюису и их реализация в письменной речи

Тип задания	Цель	Примеры заданий
Обнаружение и подбор лексических блоков	Развитие у учащихся способности распознавать лексические чанки в тексте, выделять их из потока речи и сопоставлять со значениями	Поиск в тексте устойчивых словосочетаний по теме, соединение частей чанков, подбор дефиниции на английском языке.
Запоминание и воспроизведение коллокаций	Первичное закрепление лексических блоков и их автоматизация	Повтор лексических блоков вслух, заполнение пропусков в предложениях, записывание лексики в словарь с переводом и примером.
Использование лексических единиц в контексте текста или предложений	Осмысленное употребление чанков в ограниченном контексте	Составление предложений по теме, трансформация предложений, дополнить предложение подходящими по смыслу чанками.
Коммуникативные задания	Самостоятельное использование освоенных чанков для решения реальных коммуникативных задач	Написание письменного высказывания (эссе, истории, диалога), создание видеоблога

Представленная классификация заданий М. Льюиса совпадает с этапами формирования лексического навыка, выделенными Е.И. Пассовым, и позволяет выстроить последовательную систему работы над лексическим материалом — от пассивного узнавания до активного продуктивного использования в письменной речи. В таблице 3 представлено соотнесение типов заданий по Льюису со стадиями формирования навыка по Пассову.

Таблица 3 — Соотнесение классификации заданий М. Льюиса со стадиями формирования лексического навыка по Е.И. Пассову

Тип задания (по М. Льюису)	Стадия (по Е.И. Пассову)	Характер деятельности
Обнаружение и подбор чанков	Восприятие, осознание значения	Рецептивный (узнавание, идентификация)
Запоминание и	Имитация, обозначение	Репродуктивный

воспроизведение коллокаций		(воспроизведение по образцу)
Использование в контексте предложений	Комбинирование	Репродуктивно-продуктивный (подстановка, трансформация)
Коммуникативные задания	Употребление	Продуктивный (свободное использование в речи)

Организация работы по развитию продуктивных лексических навыков письменной речи на основе лексического подхода предполагает последовательное прохождение четырех этапов, каждый из которых реализуется через определенные типы заданий.

На первом этапе обучающиеся учатся распознавать устойчивые словосочетания в тексте. Выполняя задания на поиск коллокаций, соединение частей чанков или подбор дефиниций, обучающиеся развивают способность «замечать» лексические блоки, что является ключевым навыком в рамках лексического подхода [Деллар, Уолкли, 2016].

Второй этап направлен на первичное закрепление лексического материала. С помощью упражнений на заполнение пропусков, повторение чанков вслух или запись в словарь с примерами обучающиеся автоматизируют использование новых лексических единиц в изолированных предложениях.

На третьем этапе обучающиеся переходят от репродукции к репродуктивно-продуктивной деятельности. Составляя предложения по теме, трансформируя или дополняя их подходящими чанками, обучающиеся учатся комбинировать лексические блоки и готовятся к самостоятельному высказыванию.

На четвертом этапе обучающиеся применяют освоенные лексические чанки в самостоятельном письменном высказывании — эссе, письме, истории. Выполняя такие задания, обучающиеся демонстрируют умение

логически организовывать текст, использовать слова-связки, выражать свое мнение и аргументировать его с помощью изученной лексики.

Представленная организация работы была положена в основу разработанного нами комплекса заданий, апробация которого описана во второй главе нашего исследования. В рамках данного комплекса обучающиеся 7 класса последовательно проходят все четыре этапа, что позволяет им не только расширить словарный запас, но и научиться уместно и правильно использовать лексические чанки в письменной речи.

Таким образом, типология заданий М. Льюиса предоставляет учителю практический инструментарий для реализации каждого этапа формирования лексического навыка. Она позволяет организовать работу с лексическими чанками таким образом, что обучающиеся последовательно проходят путь от первого знакомства с новым чанком до его свободного использования в самостоятельном письменном высказывании, что в полной мере соответствует задачам нашего исследования.

### **Выводы по главе 1**

Анализ научных трудов, посвященных проблеме развития продуктивных лексических навыков письменной речи на среднем этапе обучения иностранному языку, позволил сформулировать следующие выводы.

Для дальнейшего исследования за основу нами принято определение продуктивного лексического навыка письменной речи, сформулированное Е.И. Пассовым. Он определяет лексический навык, как синтезированное действие по выбору и сочетанию лексической единицы.

Мы выделяем 2 вида лексического навыка: рецептивный и продуктивный, причем продуктивный лексический навык письменной речи

требует особого внимания к соблюдению лексической сочетаемости, выбору точного слова по смыслу и графически верному написанию.

Также рассмотрены психолого-педагогические особенности обучающихся 7 класса (12-13 лет), находящихся на этапе раннего подросткового возраста. К числу ключевых особенностей относятся: развитие абстрактно-логического мышления, становление понятийного мышления, стремление к общению со сверстниками, эмоциональная нестабильность и повышенная утомляемость. Учет данных особенностей является необходимым условием для эффективного развития продуктивных лексических навыков письменной речи, что предполагает отбор значимого для подростков контекста, использование коммуникативно-ориентированных заданий и смену видов деятельности на уроке.

В результате теоретического анализа показано, что лексический подход, предложенный М. Льюисом, представляет собой эффективную альтернативу традиционным грамматико-центрированным методам. Основной единицей обучения в рамках данного подхода выступает лексический чанк — устойчивое сочетание слов. Ключевыми принципами подхода являются приоритет лексики над грамматикой, контекстуальная презентация материала, осознанность и коммуникативная направленность. Преимуществами лексического подхода являются повышение идиоматичности и беглости речи, снижение когнитивной нагрузки и интегрированное изучение лексики и грамматики.

В результате анализа установлено, что эффективная организация работы по развитию продуктивных лексических навыков письменной речи на основе лексического подхода требует последовательного прохождения этапов формирования навыка, выделенных Е.И. Пассовым (восприятие, осознание значения, имитация, обозначение, комбинирование и употребление). Соотнесение данных этапов с типологией заданий М. Льюиса позволяет выстроить систему работы от рецептивного узнавания чанков к их

свободному продуктивному использованию в самостоятельном письменном высказывании.

Делаем вывод, что теоретический анализ позволил обосновать необходимость разработки комплекса заданий на основе лексического подхода, направленного на развитие продуктивных лексических навыков письменной речи у обучающихся 7 класса. Данный комплекс заданий представлен во второй главе нашего исследования.

## **Глава 2. Развитие продуктивных лексических навыков письменной речи на основе лексического подхода на уроках английского языка в основной школе**

### **2.1. Анализ УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») для 7 класса (Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс) и организация опытно-экспериментальной работы**

Проанализируем систему заданий, направленную на развитие продуктивных лексических навыков письменной речи, в УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») для 7 класса, авторами которого являются Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, поскольку практическое исследование базируется на данном УМК.

УМК «Spotlight 7» включает 10 модулей. Тематика модуля 5 «What the future holds», связанная с будущим и технологиями, была выбрана для проведения практического исследования, поскольку её содержание позволяет наиболее полно реализовать принципы лексического подхода. Лексические единицы модуля представлены отдельными словами (*gadgets, innovations, teenagers*), а грамматические конструкции Future Simple и First Conditional вводятся изолированно от лексики, что не обеспечивает их интеграцию в речевые образцы.

Для иллюстрации недостаточной реализации принципов лексического подхода в УМК «Spotlight 7» рассмотрим несколько типовых заданий из модуля 5А «Predictions».

Задание на введение лексики предлагает учащимся сопоставить слова (*robotic housemaids, special suits, glass domes* и тд.) с картинками (рис. 1). На первый взгляд, задание может показаться соответствующим лексическому подходу, поскольку слова вводятся через визуализацию. Однако лексические единицы даны изолированно, вне устойчивых сочетаний. Обучающиеся не

осваивают типичные коллокации, такие как *wear special suits, live in glass domes, have robotic housemaids*, которые необходимы для выражения мыслей на английском языке.

- 1** a) Look at the pictures and the texts by schoolchildren. How are they related to the title of the unit?
- b) Which of the following can you see in pictures (1-4)?
- online schools • special suits
  - glass domes • flying cars
  - underwater cities • robotic housemaids

Рисунок 1 — Задание на введение лексики в УМК «Spotlight 7»

Задание на развитие письменной речи, представленное на рисунке 2 предлагает обучающимся написать текст о своих предсказаниях на будущее, используя идеи из текстов учебника. Данное задание предполагает продуктивное письменное высказывание, но оно не предоставляет обучающиеся необходимых языковых опор, такие как речевые образцы для выражения предположений (*I think, I believe, I'm sure*), не предлагается структура текста или слова-связки для логической организации высказывания. Обучающиеся должны самостоятельно извлечь лексические единицы из текстов, но отсутствуют задания на выявление и отработку лексики перед написанием собственного текста.

- 8** *Portfolio: What are your predictions for the future? Use the ideas from Ex. 1 as well as your own to write a short text similar to the ones on p. 46. You can draw pictures.*

Рисунок 2 — Задание на развитие письменной речи в УМК «Spotlight 7»

Задания на отработку грамматики направлены на отработку конструкций Future Simple и First Conditional. Однако они носят только подстановочный характер и не связаны с лексическим материалом по теме будущего и технологий. Задания представлены на рисунке 3.



<p><b>4</b>  <b>Ask and answer questions.</b></p> <p>1 people/go on holiday/to the moon?              ▶ <i>A: Will people go on holiday to the moon?</i>              <i>B: I (don't) think they will. They will ...</i></p> <p>2 people/drive/flying cars?          3 computers/talk?          4 time travel/be/common?          5 people/live/in underwater cities?</p>	<p><b>5</b>  <b>Put the verbs in brackets into the Future Simple or the Present Simple.</b></p> <p>1 If people ..... (<b>invent</b>) new fuel, cars ..... (<b>not/pollute</b>) the air.          2 When John ..... (<b>come</b>), we ..... (<b>go</b>) to the park.          3 If he ..... (<b>have</b>) free time, he ..... (<b>go</b>) to the art museum.          4 If you ..... (<b>exercise</b>) more, you ..... (<b>feel</b>) better.          5 If we ..... (<b>be</b>) lucky, we ..... (<b>go</b>) on a holiday to the moon one day.</p>
--	--

Рисунок 3 — Задания на отработку грамматических конструкций Future Simple и First Conditional в УМК «Spotlight 7»

Следовательно, даже при наличии текстов с устойчивыми сочетаниями, УМК не обеспечивает системной работы с лексическими чанками и не предоставляет обучающимся опор для продуктивного письменного высказывания. Это подтверждает необходимость разработки дополнительного комплекса заданий, построенного на принципах лексического подхода.

Для разработки такого комплекса нами был отобран и сгруппирован лексико-грамматический материал по теме модуля 5 «What the future holds». Языковой материал разработанного комплекса заданий представлен в таблице 4.

Данный материал включает лексические чанки по темам «Future» и «Technology», а также грамматические структуры, представленные как речевые образцы. Отбор материала мы осуществляли в соответствии с

принципами лексического подхода и с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся 7 класса.

Таблица 4 — Отобранный лексико-грамматический материал для экспериментального обучения 7-го класса

Тематическая группа / Грамматическая структура	Лексические единицы и речевые образцы
Тема «Future»	flying cars; special suits; underwater cities; glass domes; robotic housemaids; change for the better; be so polluted; be able to live; travel in special submarines; take holiday on the moon; cause pollution; get stuck in traffic jams.
Тема «Technology»	e-reader; fitness tracker; games console; headphones; keyboard; laptop; mouse; printer; screen; smartphone; speaker; tablet; can be addictive; harmful to eyes; a source of information/entertainment; be distracting; keeps you connected; be helpful; be educational; less face-to-face communication; can be expensive; be useful.
Грамматические структуры / речевые образцы	I think \ believe \ am sure; If we ... , we will ...; Nowadays; computers are ...; Firstly; In conclusion; People argue if computers ...; On the one hand; For example; Secondly; On the other hand; In today's world; In the end; However; To sum up.

Цель практического исследования заключалась в проверке эффективности разработанного комплекса заданий на основе лексического подхода, направленной на развитие продуктивных лексических навыков письменной речи у обучающихся 7 класса. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи исследования:

- Провести входную диагностику (контрольную работу) для определения исходного уровня сформированности продуктивных лексических навыков письменной речи у обучающихся 7 класса.
- Апробировать разработанный комплекс заданий на уроках в дополнение к УМК «Spotlight 7» модулю 5 «What the future holds», построенных по принципам лексического подхода.

- Провести итоговую диагностику (контрольную работу) после завершения экспериментального обучения.
- Сравнить результаты входной и итоговой диагностики, проанализировать динамику и оценить эффективность предложенного комплекса заданий.

Экспериментальное обучение проводилось в МАОУ Лицей № 6 «Перспектива» в 7 «А» классе в рамках изучения модуля 5 «What the future holds» по УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») для 7 класса. В исследовании приняли участие 10 обучающихся.

Исследование включало три этапа:

1. Начальный этап. Была проведена входная контрольная работа, позволившая выявить исходный уровень сформированности продуктивных лексических навыков письменной речи обучающихся.

2. Этап экспериментального обучения. Был реализован разработанный комплекс заданий, включающий введение и отработку лексических чанков по теме, презентацию и тренировку грамматических структур Future Simple и First Conditional как речевых образцов, подготовку к написанию эссе и итоговую контрольную работу.

3. Итоговый этап. Была проведена итоговая контрольная работа, позволившая оценить динамику уровня сформированности продуктивных лексических навыков письменной речи после экспериментального обучения.

Главным инструментом для оценки уровня сформированности продуктивных лексических навыков письменной речи являлось написание аргументированного эссе в итоговой контрольной работе, поскольку именно оно позволяет оценить умение обучающихся использовать освоенные лексические чанки, грамматические структуры и слова-связки для создания письменного высказывания.

Оценка уровня сформированности навыков выполнялась на основе критериев, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС ООО и рекомендациями ФИПИ.

Таким образом, анализ УМК «Spotlight 7» выявил недостаточную реализацию принципов лексического подхода, что обосновало необходимость разработки дополнительного комплекса заданий. Для его создания был отобран лексико-грамматический материал по теме модуля 5 «What the future holds». Эксперимент проводился в три этапа (начальный, этап экспериментального обучения, итоговый) на базе МАОУ Лицей №6 «Перспектива» г. Красноярска в 7 «А» классе. Ключевым инструментом оценки уровня сформированности навыков выбрано написание аргументированного эссе, а оценка осуществляется на основе разработанных критериев.

Полученные теоретические и организационные положения легли в основу разработанного комплекса заданий, который представлен в следующей подглаве.

## **2.2. Разработка комплекса заданий по развитию продуктивных лексических навыков письменной речи в основной школе на основе лексического подхода**

Для совершенствования продуктивных лексических навыков письменной речи на английском языке для обучающихся основной школы нами составлен комплекс заданий в системе из 9 уроков, включая контрольную работу, который базируется на лексическом подходе.

При разработке комплекса заданий мы опирались на лексико-грамматический материал, представленный подглаве 2.1.

Уроки проведены в МАОУ Лицей № 6 «Перспектива» в период преддипломной практики с 24 ноября 2025 г. по 20 декабря 2025 г.

Представим описание комплекса заданий в рамках девяти уроков.

Урок 1. Тема «Future Life»

Цель урока: обучающиеся научатся строить предсказания о будущем с помощью лексики и грамматической темы «Future Simple».

Задачи урока:

- актуализация и закрепление изученного материала;
- введение и отработка лексических единиц по теме «Predictions»;
- первичное введение грамматического материала «Future Simple».

Используемые материалы: презентация, УМК, раздаточные материалы.

Конспект урока 1 представлен в Приложении А.

Первая половина урока направлена на актуализацию и закрепление лексического материала по изученной ранее теме, затем с помощью видео осуществляется переход к теме «Future».

На основе изображений, представленных на слайде, вводятся чанки: *flying cars, special suits, underwater cities, glass domes, robotic housemaids* (рис. 4). После этого, обучающиеся отвечают на вопрос учителя - «*Do you think these things will exist in the future?*», используя модель ответа: *I think, ... will exist in the future.*

Обучающиеся выполняют задание по соединению лексических блоков, связанных с темой будущего, опираясь на фоновые знания, либо спрашивают у учителя перевод незнакомых слов. Контроль осуществляется посредством картинок и правильно составленных фраз, представленных в презентации.

Обучающиеся выполняют задание по соединению лексических блоков, связанных с темой будущего, опираясь на фоновые знания, либо спрашивают у учителя перевод незнакомых слов. Контроль осуществляется посредством картинок и правильно составленных фраз, представленных в презентации.

Итоги урока подводились в формате активной игры с мячом на повторение новых фраз, что одновременно является и рефлексией, и проверкой. Обучающиеся на практике видят, усвоили ли они новые фразы.



Рисунок 4 — Изображения для презентации лексического материала

В качестве домашнего задания обучающимся предлагается повторить изученные фразы, выполнить задание в рабочей тетради и составить предложения с лексикой из упражнения.

## Урок 2. Тема “Predictions”

Цель урока: обучающиеся научатся выражать свои предсказания по поводу будущего используя конструкции I think, I believe, I’m sure и грамматическое время Future Simple.

Задачи урока:

- актуализация лексического материала;
- работа с текстом о будущем в 2100 году;
- введение и отработка грамматического времени Future Simple.

Используемые материалы: презентация, УМК, раздаточные материалы.

Конспект урока 2 представлен в Приложении Б.

В начале урока обучающиеся в виде мини-квиза выбирают подходящий перевод из трех вариантов для чанка “*online schools*”, а затем учитель задаёт вопрос, будут ли существовать только онлайн школы в будущем (рис. 5). На

данном этапе обучающиеся начинают использовать речевой образец *I think ... will ...* как целостный чанк, что подготавливает их к дальнейшей работе с грамматической структурой Future Simple.

Учитель организует парную работу, раздаёт карточки с лексическими чанками по теме «Future» и тремя вариантами перевода. Один обучающийся зачитывает чанк и три варианта перевода, второй выбирает правильный. Учитель демонстрирует фразы для запроса помощи.

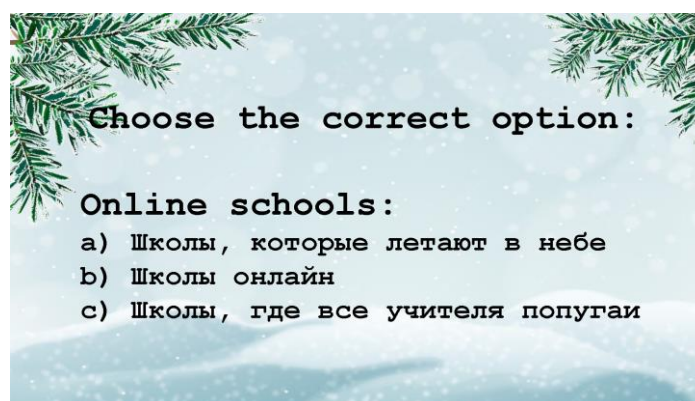


Рисунок 5 — Задание на распознавание чанка «online schools» в формате МИНИ-КВИЗА

Учитель организует парную работу, раздаёт карточки с лексическими чанками по теме «Future» и тремя вариантами перевода. Один обучающийся зачитывает чанк и три варианта перевода, второй выбирает правильный. Учитель демонстрирует фразы для запроса помощи.

Далее обучающиеся самостоятельно придумывают два неверных варианта перевода для каждого чанка. В новых парах выполняют то же задание, что и на предыдущем этапе, но уже с составленными ими вариантами.

На следующем этапе обучающиеся работают с текстом про будущее, отвечают на вопрос учителя, что есть на картинках с помощью лексики с прошлого урока (*flying cars, robotic housemaids* и т. д.).

По предложениям из текста выводится грамматическое правило Future Simple.

Обучающиеся пишут три предсказания о жизни в 2100 году, используя речевые образцы: *I think, I believe, I'm sure*.

### Урок 3. Тема “Predictions”

Цель урока: обучающиеся научатся использовать первое условное предложение в своей речи на тему Future.

Задачи урока:

- актуализация лексического материала;
- актуализация и отработка грамматического времени Future Simple;
- введение и отработка First Conditional.

Используемые материалы: презентация, УМК, раздаточные материалы.

Конспект урока 3 представлен в Приложении В.

Учитель раздаёт карточки, на которых представлены только первые буквы слов, входящих в лексические чанки по теме «Future», которые отрабатывались на прошлых уроках. Обучающиеся индивидуально восстанавливают полные чанки, затем вместе с учителем проверяют правильность выполнения. Это задание актуализирует в памяти устойчивые сочетания и подготавливает обучающихся к дальнейшей работе с лексикой.

Учитель организует работу в парах. Каждая пара получает карточки, где для лексических чанков даны три определения на английском языке. Один обучающийся зачитывает определение, второй называет соответствующий чанк. Роли читающего и отвечающего меняются поочередно. Такая работа позволяет закрепить понимание чанков без опоры на перевод, формируя прямую связь между словосочетанием и его значением на английском языке.

С помощью предложения: «*If we have flying cars, there won't be any traffic jams*» учитель объясняет правило и схему предложений First Conditional. Важно, что новая грамматическая структура вводится через

знакомые обучающимся чанки (*flying cars, traffic jams*), что снижает когнитивную нагрузку и облегчает понимание.

Обучающиеся выполняют задание на отработку First Conditional. На этом этапе происходит комбинирование лексических блоков с новой грамматической структурой.

Учитель просит написать в тетради цифры от 1 до 12 и к этим цифрам произвольно написать 12 букв от А до L. Обучающиеся произвольно сопоставляют цифры и буквы, создавая случайные комбинации условия и результата. Например, если получилась комбинация «7с», обучающийся составляет предложение: «*I won't fly to the moon, if I speak English well*». Затем в парах обучающиеся зачитывают свои предложения партнёру. Партнёр реагирует, используя готовые речевые образцы (*Me too! So will I! I won't. I will, too! Me neither. I will! I won't, either. Neither will I.*). Это задание развивает навык творческого применения чанков в нестандартных комбинациях и способствует спонтанному использованию условных предложений в речи.

#### Урок 4. Тема “Future of the Planet“

Цель урока: обучающиеся научатся использовать первое условное предложение в своей речи на тему Future.

Задачи урока:

- актуализация и отработка грамматического времени Future Simple;
- актуализация грамматической конструкции First Conditional;
- отработка условных предложений с помощью упражнений и игры.

Используемые материалы: презентация, раздаточные материалы.

Конспект урока 4 представлен в Приложении Г.

После актуализации First Conditional обучающиеся отрабатывают первое условное предложения с помощью упражнения, которое построено на знакомых лексических чанках, что позволяет им сосредоточиться на грамматической структуре, опираясь на уже освоенную лексику.

Учитель раздаёт листы с 12 пустыми кружками и диктует 12 фраз (*have flying cars, get stuck in traffic jams, be so polluted, glass domes, do all the work, have more free time, take a holiday on the Moon, special suits, recycle plastic, be able to live, save money, buy a ticket to space*). Обучающиеся в парах записывают эти фразы в кружки в произвольном порядке. Игра построена на комбинировании освоенных лексических чанков в рамках грамматической структуры First Conditional. Обучающиеся соединяют любые две фразы из своих кружков, чтобы составить правильное условное предложение. Они не просто подставляют слова в готовые рамки, а творчески соединяют любые две единицы, создавая собственные осмысленные высказывания. Это требует глубокого понимания значения каждого чанка и умения прогнозировать логические связи между ними. Проходит соревнование с партнёром: побеждает тот, кто составит больше различных и грамматически верных предложений.

Выполняется этап рефлексии урока, а в качестве домашнего задания обучающиеся делают проект «*My world in 2100*» и учитель озвучивает условия выполнения. Проектное задание является итоговым продуктивным письменным высказыванием, где обучающиеся должны продемонстрировать умение комбинировать освоенные лексические чанки с грамматическими структурами Future Simple и First Conditional для создания связного текста на заданную тему.

#### Урок 5. Тема “Technology”

Цель урока: активизировать и расширить лексику по теме «Технологии», развить навыки обсуждения их роли в жизни.

Задачи урока:

- активизировать известную лексику, связанную с технологиями будущего;
- ввести и отработать новую лексику по теме «Современные гаджеты и устройства»;

- развить навыки монологической речи через описание «гаджета мечты».

Используемые материалы: презентация, раздаточные материалы.

Конспект урока 5 представлен в Приложении Д.

Обучающиеся актуализируют в памяти ранее изученные лексические блоки, далее вводится новая лексика по теме «Технологии» (*e-reader, fitness tracker, games console, headphones, keyboard, laptop, mouse, printer, screen, smartphone, speaker, tablet*). В задании нужно соединить каждое слово с соответствующей картинкой.

Обучающиеся получают список определений на английском языке и соотносят их с изученными словами из предыдущего упражнения.

Один обучающийся загадывает гаджет из списка, второй задаёт общие вопросы, чтобы угадать его. Примеры используемых вопросов: *Is it big? Do I use it at home? Can I make calls with it? Does it have a screen?*

Обучающиеся придумывают и описывают собственный гаджет будущего. На экране представлены речевые образцы-опоры (рис. 6).

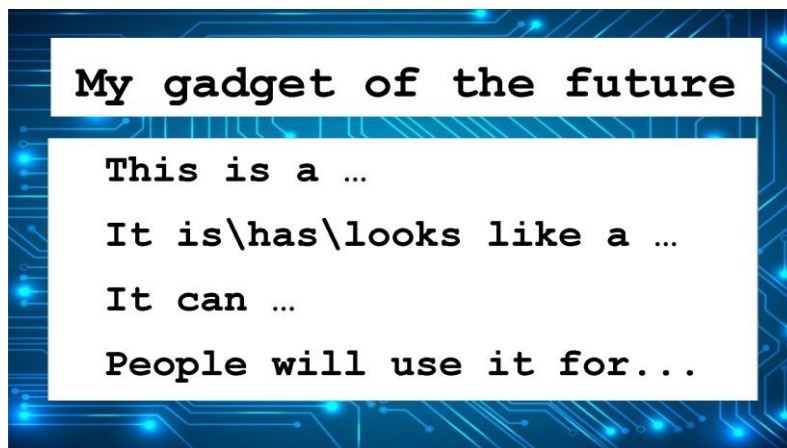


Рисунок 6 — Речевые опоры для описания своего гаджета будущего

В качестве домашнего задания обучающиеся находят информацию о новых современных гаджетах в интернете и описывают их в письменной форме, используя те же речевые образцы, что были в прошлом задании.

Урок 6. Тема “High-Tech Teens“

Цель урока: обучающиеся научатся обсуждать преимущества и недостатки современных технологий.

Задачи урока:

- работа с текстом о современных комнатах подростков и его обсуждение;
- введение и отработка лексического материала “Преимущества и недостатки технологий»;
- развитие навыка построения аргументов за и против и своей точки зрения.

Используемые материалы: презентация, раздаточные материалы.

Конспект урока 5 представлен в Приложении Ж.

Учитель предлагает определить, является ли технология «благом» или «проклятием». Обучающиеся получают список чанков (преимущества и недостатки технологий) и распределяют их по двум колонкам в тетради (*blessing* и *curse*). Затем добавляют свои варианты.

Обучающиеся получают раздаточный материал с незаконченными предложениями, которые нужно завершить, используя изученные лексические блоки. Пример ответа: *Computers are good because they are educational.*

Учитель предлагает утверждение для обсуждения: «*Smartphones are more helpful than harmful*». В парах обсуждаются преимущества и недостатки смартфонов. На слайде представлены речевые образцы-опоры: *I think... because... / I agree / I disagree / In my opinion... / One advantage is... / On the other hand, a disadvantage is... / For example, ...*

Урок 7. Тема “Technology: For and Against“

Цель урока: обучающиеся научатся обсуждать преимущества и недостатки современных технологий в формате эссе.

Задачи урока:

- актуализация и отработка лексического материала;
- актуализация и отработка первого условного предложения;

- распределение слов-связок для написания эссе.

Используемые материалы: презентация, раздаточные материалы.

Конспект урока 7 представлен в Приложении И.

Обучающиеся выполняют задание на соединение лексики на английском языке с их вариантами перевода на русский язык.

После этого они получают список из лексических блоков и коротких ситуаций-примеров на английском языке. В парах соединяют каждый чанк с ситуацией, где он уместно используется. Например: к ситуации «*My head hurts after looking at the screen all day*» подходит чанк — *harmful to eyes*.

Класс делится на две группы: первая группа пишет аргументы за технологии, вторая группа — аргументы против. Обучающиеся получают начало предложения и должны логически завершить его, используя First Conditional и освоенные чанки. Например, в предложении «*If you stare at screens for hours, ...*» примерный ответ может быть «... it will be harmful to eyes».

Обучающиеся получают список слов-связок и должны распределить их по частям эссе: введение, аргументы за, аргументы против, заключение. Например: «*In today's world*», «*Firstly*», «*On the one hand*», «*However*», «*In conclusion*».

В качестве домашнего задания обучающиеся пишут аргументированное эссе на тему «*Computers: a blessing or a curse?*» объёмом 100–150 слов. Требованиями являются: 4 абзаца, использование не менее 5 изученных лексических чанков и 2 условных предложений.

Урок 8. Тема “Ready for the Test: Revision“

Цель урока: повторить и обобщить лексико-грамматический материал тем: Technology, Future, First Conditional.

Задачи урока:

- активизировать ключевую лексику в игровых заданиях
- отработать грамматические структуры в контексте

- снять языковую и психологическую тревожность перед контрольной.

Используемые материалы: презентация, раздаточные материалы.

Конспект урока 8 представлен в Приложении К.

Обучающиеся получают предложения о будущем и технологиях. Задача в парах — найти грамматически верные предложения и определить ошибки в неверных. Пример: «*People will takes holidays on the Moon*» (ошибка в will takes, верно будет will take).

Обучающимся предлагается список утверждений о виртуальной реальности, каждое из которых содержит изученный лексический чанк («*It is a great source of entertainment*», «*It can be harmful to eyes*», «*It keeps you connected with friends online*»). Они должны осмыслить каждый чанк и использовать его при подготовке к написанию эссе.

Обучающиеся получают бланк с структурой эссе и список аргументов. Необходимо в парах распределить аргументы по соответствующим частям эссе на тему «*Is spending time in virtual reality (VR) good for you?*» и составить не менее 2 предложений с First Conditional, используя изученные чанки. Примеры ответов обучающихся: «*If people spend too much time in VR, it can be harmful to eyes*» или «*If VR becomes cheaper, more people will use it for education*».

Обучающиеся вместе с учителем формулируют введение и заключение к эссе, используя речевые образцы-связки: «*Nowadays, ...*», «*Firstly, ...*», «*On the other hand, ...*», «*To sum up, ...*».

Урок 9. Контрольная работа по темам «Technology» и «Future».

Контрольная работа представлена в Приложении Л.

Контрольная работа включала 4 части и была направлена на комплексную проверку продуктивных лексических навыков письменной речи. Проверялись умения обучающихся узнавать и употреблять отдельные лексические чанки в контексте, владение грамматическими структурами Future Simple и First Conditional, самостоятельное создание

аргументированного эссе с использованием лексики, грамматики и слова-связок.

Часть 1 включала в себя задание на заполнение пропусков в предложениях. Оно было направлено на проверку умения распознавать и употреблять изученный лексический материал в контексте предложения.

Часть 2 и часть 3 включали задания на постановку глаголов в форму Future Simple (проверялось владение речевым образцом Future Simple как грамматическим каркасом для построения высказываний о будущем), выбор правильной формы глагола в условных предложениях первого типа, самостоятельное составление First Conditional предложений из заданных слов (проверяется умение комбинировать грамматическую структуру с лексическими единицами в письменной речи).

Часть 4 представляла собой написание аргументированного эссе объёмом 100–150 слов. Обучающимся предлагалось выбрать одну из двух тем: «*Smartphones: Do they make our lives better or worse?*» или «*Life in 2100: A dream or a nightmare?*». Данное задание являлось итоговым и направлено на комплексную проверку продуктивных лексических навыков письменной речи (умение комбинировать освоенные лексические чанки, грамматические структуры Future Simple и First Conditional и слова-связки для создания связного аргументированного текста).

Таким образом, разработанный комплекс заданий, построенный на основе лексического подхода, позволил интегрировать изучение лексических чанков по теме «What the future holds» с грамматическими структурами Future Simple и First Conditional, которые были представлены как речевые образцы. Комплекс включал последовательное обучение от распознавания и семантизации чанков к их комбинированию с грамматическими структурами и к продуктивному письменному высказыванию. Апробация разработанного комплекса заданий в 7 «А» классе МАОУ Лицей №6 «Перспектива» позволила перейти к этапу анализа результатов практического исследования.

### **2.3. Опытнo-экспериментальная работа по использованию комплекса заданий на основе лексического подхода в основной школе на базе МАОУ Лицей №6 «Перспектива» г. Красноярска**

Практическое исследование проводилось в МАОУ Лицей № 6 «Перспектива» среди обучающихся 7 «А» класса.

В экспериментальном исследовании определялся уровень сформированности продуктивных лексических навыков письменной речи на материале темы модуля 5 «What the future holds» в УМК «Spotlight 7». Главным конечным продуктом, демонстрирующим сформированность данных навыков, являлось аргументированное эссе в итоговой контрольной работе, поскольку именно оно требует от обучающихся умения комбинировать освоенные лексические чанки, грамматические структуры и слова-связки для создания связного письменного высказывания.

Предварительно перед проведением контрольной работы были разработаны критерии для оценки уровня сформированности продуктивных лексических навыков письменной речи. Критерии и уровни разработаны согласно рекомендациям ФИПИ для оценки письменных работ и требованиям ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы по иностранному языку.

Для оценки уровня сформированности продуктивных лексических навыков письменной речи обучающимся была проведена итоговая контрольная работа, которая была направлена на комплексную проверку умений обучающихся узнавать и употреблять лексические чанки в контексте, владеть грамматическими структурами Future Simple и First Conditional, а также создавать самостоятельное аргументированное эссе с использованием лексики, грамматики и слов-связок.

Перед выполнением контрольной работы были определены критерии оценки сформированности продуктивных лексических навыков письменной речи обучающихся (табл. 5).

Таблица 5 – Критерии оценки продуктивных лексических навыков письменной речи обучающихся

Критерии	Баллы			
	9-10 баллов	7-8 баллов	5-6 баллов	0-4 балла
Решение коммуникативной задачи	Цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты из задания)	Цель общения достигнута; тема раскрыта не в полном объеме	Цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме	Цель общения не достигнута, тема не раскрыта
Верное употребление лексических единиц	Демонстрирует хорошие навыки и умения выбора лексических чанков для выполнения задания	Демонстрирует навыки и умения выбора лексических чанков, но наблюдается некоторое затруднение при подборе и неточности в их употреблении	Демонстрирует несформированность навыков и умений выбора лексических чанков, зависит от помощи со стороны	Не имеет навыков и умений выбора лексических чанков
Верное употребление грамматических структур	Демонстрирует правильное употребление грамматических структур; ошибки отсутствуют	Демонстрирует в основном правильное употребление грамматических структур; допускает 1-2 негрубые ошибки	Допускает 3-4 грамматические ошибки, не затрудняющие понимание	Допускает 5 и более грамматических ошибок, затрудняющих понимание
Объём высказывания (эссе)	100-150 слов	75-99 слов	50-74 слова	Менее 50 слов

Полученные обучающимися баллы включались в бланк для тестирования.

Баллы по критериям продуктивных лексических навыков письменной речи суммировались и распределялись в процентном отношении по следующим уровням:

9-10 баллов – 87-100% – продвинутый уровень;

7-8 баллов – 75-86% – базовый уровень;

5-6 баллов – 60-74% – пороговый уровень;

0-4 балла – 0-59% – недостаточный уровень.

На этой основе была составлена таблица уровней сформированности продуктивных лексических навыков письменной речи (табл. 6).

Таблица 6 – Уровни сформированности продуктивных лексических навыков письменной речи обучающихся

<b>Уровень развития</b>	<b>Показатели</b>	<b>Процент правильно выполненных заданий (%)</b>	<b>Академическая отметка (оценка)</b>
Продвинутый	Обучающийся демонстрирует свободное владение лексическими чанками, правильно и уместно употребляет их в контексте, верно использует грамматические структуры, создаёт связное аргументированное эссе, логично организует текст с помощью слов-связок	87-100	5
Базовый	Обучающийся в целом демонстрирует владение лексическими чанками, но допускает отдельные неточности в их употреблении; использует грамматические структуры с	75-86	4

	незначительными ошибками, содержание эссе раскрыто не в полном объёме		
Пороговый	Обучающийся испытывает затруднения при употреблении лексических чанков в контексте, словарный запас ограничен, допускает лексические и грамматические ошибки, эссе написано, но объём или содержание ограничены	60-74	3
Недостаточный	Обучающийся не владеет основными лексическими чанками по темам, неправильно употребляет слова, не понимает значения чанков в контексте, не владеет грамматическими структурами, не может написать связное эссе	< 59	2

В результате проведённого экспериментального обучения были получены следующие результаты (табл. 7).

Таблица 7 – Результаты начального и итогового этапов исследования продуктивных лексических навыков письменной речи обучающихся 7 «А» класса

№	Имя обучающегося	Начальный этап		Итоговый этап	
		Оценка	Уровень	Оценка	Уровень
1	Алена Б.	4	Базовый	5	Продвинутый
2	Вика В.	3	Пороговый	4	Базовый
3	Катя Д.	4	Базовый	4	Базовый
4	Злата З.	3	Пороговый	4	Базовый
5	Ксения К.	5	Продвину	5	Продвину

			тый		тый
6	Михаил К.	4	Базовый	5	Продвину тый
7	Вика Л.	3	Порогов ый	4	Базовый
8	Семен Л.	3	Порогов ый	4	Базовый
9					
	Игнат М.	4	Базовый	5	Продвину тый

Начальный этап

0%

20%

40%

40%

■ Продвину  
тый

■ Базовый

■ Пороговый

10	Антон Т.	5	Продвину тый	5	Продвину тый
----	----------	---	-----------------	---	-----------------

Полученные результаты сведены в сводную таблицу 8.

Таблица 8 – Общие показатели сформированности продуктивных лексических навыков письменной речи обучающихся 7 «А» класса на начальном и итоговом этапах исследования

Уровень	Начальный этап		Итоговый этап	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Продвинутый	2	20	5	50
Базовый	4	40	5	50
Пороговый	4	40	0	0
Недостаточный	0	0	0	0

Показатели представлены на диаграмме (рис. 7).

Рисунок 7 – Показатели сформированности продуктивных лексических навыков письменной речи обучающихся 7 А класса на начальном и итоговом этапах исследования

Из таблицы 8 и диаграмм на рисунке 7 видно, что на начальном этапе исследования у обучающихся 7 «А» класса продвинутый уровень был зафиксирован у 2 чел. (20%), базовый уровень – у 4 чел. (40%), пороговый уровень – у 4 чел. (40%).

На итоговом этапе исследования после проведения уроков, построенных на основе лексического подхода, продвинутого уровня достигли 5 чел. (50%), базовый уровень показали 5 чел. (50%), пороговый уровень не был зафиксирован ни у одного обучающегося.

По результатам исследования можно говорить о том, что обучающиеся 7 «А» класса значительно повысили уровень сформированности продуктивных лексических навыков письменной речи.

Таким образом, эксперимент подтвердил эффективность разработанной системы уроков на основе лексического подхода. Регулярная работа с лексическими материалами с помощью различных упражнений способствуют активизации словарного запаса, улучшению качества письменных высказываний и формированию устойчивых продуктивных лексических навыков письменной речи у обучающихся 7 класса.

## **Выводы по главе 2**

Анализ учебно-методического комплекса «Английский в фокусе» («Spotlight») для 7 класса, авторами которого являются Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, позволил выявить, что система заданий, направленная на развитие продуктивных лексических навыков письменной речи, реализована в УМК недостаточно полно. Лексические единицы вводятся изолированно, вне устойчивых сочетаний, грамматические конструкции отрабатываются отдельно от лексического материала, а задания на развитие письменной речи не предоставляют обучающимся необходимых языковых опор, таких как речевые образцы, слова-связки, структура текста. Данное наблюдение подтверждает необходимость разработки дополнительного комплекса заданий, построенного на принципах лексического подхода.

Для дальнейшего исследования за основу нами приняты разработанные критерии оценки уровня сформированности продуктивных лексических навыков письменной речи, включающие четыре показателя: решение коммуникативной задачи, верное употребление лексических единиц, верное употребление грамматических структур и объём высказывания (эссе). На

основе данных критериев были выделены четыре уровня сформированности навыка: продвинутый, базовый, пороговый и недостаточный.

Рассмотрены и апробированы в ходе опытно-экспериментальной работы комплекс заданий, разработанный на основе лексического подхода. Данный комплекс охватывает введение и отработку лексических чанков по темам «Future» и «Technology», презентацию и тренировку грамматических структур Future Simple и First Conditional как речевых образцов, а также подготовку к написанию аргументированного эссе. Задания комплекса построены в соответствии с типологией М. Льюиса (обнаружение и подбор чанков, запоминание и воспроизведение, использование в контексте, коммуникативные задания) и соотносятся с этапами формирования лексического навыка по Е.И. Пассову (восприятие, осознание, имитация, обозначение, комбинирование, употребление).

В результате опытно-экспериментальной работы, проведенной на базе МАОУ Лицей №6 «Перспектива» г. Красноярска в 7 «А» классе, показано, что разработанный комплекс заданий на основе лексического подхода способствует значительному повышению уровня сформированности продуктивных лексических навыков письменной речи. Сравнительный анализ результатов начального и итогового этапов исследования выявил следующую динамику: количество обучающихся с продвинутым уровнем увеличилось с 2 человек (20%) до 5 человек (50%); количество обучающихся с базовым уровнем возросло с 4 человек (40%) до 5 человек (50%); количество обучающихся с пороговым уровнем сократилось с 4 человек (40%) до 0 человек (0%).

Можно сделать вывод, что экспериментальное обучение подтвердило эффективность предложенного комплекса заданий, построенного на принципах лексического подхода. Полученные положительные результаты позволяют рекомендовать данный комплекс для использования в дополнение

к УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») для 7 класса в общеобразовательных школах.

## Заключение

Данная выпускная квалификационная работа посвящена проблеме развития продуктивных лексических навыков письменной речи на английском языке у обучающихся 7 класса на основе лексического подхода. Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска эффективных способов формирования лексических навыков, обеспечивающих не только расширение словарного запаса, но и развитие умения правильно и уместно использовать лексические единицы в письменной речи, что соответствует требованиям ФГОС ООО и Федеральной основной образовательной программы. В ходе исследования была достигнута поставленная цель: теоретически обоснован и разработан комплекс заданий на основе лексического подхода, направленный на развитие продуктивных лексических навыков письменной речи у обучающихся 7 класса на уроках английского языка.

Первый раздел показывает, что лексический навык представляет собой комплексное автоматизированное действие по выбору лексических единиц в соответствии с речевым замыслом и её правильному сочетанию с другими единицами в речи. Для дальнейшего исследования за основу принято определение продуктивного лексического навыка письменной речи, сформулированное Е.И. Пассовым. Также рассмотрены психолого-педагогические особенности обучающихся 7 класса (12-13 лет), находящихся на этапе раннего подросткового возраста, включающие развитие абстрактно-логического мышления, стремление к общению со сверстниками, эмоциональную нестабильность и повышенную утомляемость. В результате теоретического анализа показано, что лексический подход, предложенный М. Льюисом и развитый в трудах Х. Деллара и Э. Уокли, является эффективной альтернативой традиционным грамматико-центрированным методам, а его ключевыми принципами выступают приоритет лексики над грамматикой,

контекстуальная презентация материала, осознанность и коммуникативная направленность. Кроме того, мы установили, что соотнесение этапов формирования лексического навыка по Е.И. Пассову с типологией заданий по М. Льюису позволяет выстроить последовательную систему работы от рецептивного узнавания чанков к их продуктивному использованию в письменной речи.

Второй раздел представляет собой анализ УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») для 7 класса, разработку и апробацию комплекса заданий на основе лексического подхода, а также опытно-экспериментальную проверку его эффективности. Анализ УМК позволил выявить недостаточную реализацию принципов лексического подхода, что обосновало необходимость разработки дополнительного комплекса заданий. Разработанный комплекс по теме модуля 5 «What the future holds» охватывает введение и отработку лексических чанков по темам «Future» и «Technology», презентацию и тренировку грамматических структур Future Simple и First Conditional как речевых образцов, а также подготовку к написанию аргументированного эссе. Для оценки уровня сформированности продуктивных лексических навыков письменной речи были разработаны критерии (решение коммуникативной задачи, верное употребление лексических единиц, верное употребление грамматических структур, объём высказывания) и выделены четыре уровня: продвинутый, базовый, пороговый и недостаточный. Результаты опытно-экспериментальной работы, проведенной на базе МАОУ Лицей №6 «Перспектива» г. Красноярск в 7 «А» классе, показали положительную динамику: количество обучающихся с продвинутым уровнем увеличилось с 20% до 50%, с пороговым уровнем — сократилось с 40% до 0%. Полученные результаты подтверждают эффективность разработанного комплекса заданий на основе лексического подхода.

Дальнейшая перспектива исследования может состоять в адаптации разработанного комплекса заданий для других классов основной и старшей

школы. Возможным направлением дальнейшей работы является создание методических рекомендаций для учителей по интеграции принципов лексического подхода в процесс обучения английскому языку на разных этапах. Кроме того, перспективным представляется исследование возможностей использования цифровых технологий и аутентичных материалов для презентации и отработки лексических чанков.

Таким образом, задачи, поставленные в начале исследования, полностью решены: раскрыта сущность и структура продуктивных лексических навыков письменной речи; изучены теоретические основы лексического подхода; охарактеризованы психолого-педагогические особенности обучающихся 7 класса; разработан и апробирован комплекс заданий на основе лексического подхода; проведен анализ результатов опытно-экспериментальной работы, подтверждающий эффективность предложенного комплекса. Практическая значимость работы заключается в возможности использования разработанного комплекса заданий в дополнение к УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») для 7 класса в общеобразовательных школах.

### Список использованных источников

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. 448 с.
2. Бадалян А.Х. Формирование и развитие лексических навыков в процессе обучения иностранному языку // Молодой ученый. 2018. № 13 (199). С. 111–113.
3. Бронская В.С. Теоретические основы формирования и развития лексических навыков у школьников // Russian Journal of Education and Psychology. 2011. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-formirovaniya-i-razvitiya-leksicheskikh-navykov-u-shkolnikov> (дата обращения: 20.04.2026).
4. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight): 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 152 с.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 1999. 352 с.
6. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2006. 336 с.
7. Джакаева А. А. Лексический подход в обучении английскому языку как иностранному: теория и практика // Мир науки, культуры, образования, 2022. № 4. С. 128-130.
8. Дмитрусенко И.Н., Баграмова Н.В. Структура и специфика формирования рецептивных лексических навыков и умений в процессе чтения иноязычной профессиональной литературы // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Лингвистика. 2017. Т. 14, № 3. С. 69–77.
9. Доржиева Э. А. Методические приемы по формированию лексических навыков при обучении иностранному языку студентов неязыкового вуза // Ученые заметки ТОГУ. 2013. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-priemy-po-formirovaniyu>

leksicheskikh-navykov-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku-studentov-neyazykovogo-vuza (дата обращения: 14.03.2026).

10. Леонтьев А.А. Общая методика обучения иностранным языкам. Москва: Хрестоматия, 1991. 360 с.

11. Львова Д. Д. Лексический подход при обучении английскому языку: разработка учебных материалов // Научно-исследовательская деятельность в классическом университете, 2023: традиции и инновации: материалы Международного научно-практического фестиваля, Иваново, 10–28 апреля 2023 года. Иваново: Ивановский государственный университет, 2023. С. 506-512.

12. Миролубов А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. Обнинск: Титул, 2010. 464 с.

13. Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2003. 130 с.

14. Омелаенко Н. В. Формирование лексических навыков на иностранном языке // Гуманитарные и социальные науки. 2022. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-leksicheskikh-navykov-na-inostrannom-yazyke> (дата обращения: 25.03.2026).

15. Пассов Е.И., Кузнецова Е.С. Формирование лексических навыков: учебное пособие. Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. 40 с.

16. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Русский язык, 1989. 278 с.

17. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учебное пособие. Москва: Просвещение, 1991. 287 с.

18. Романенко О.В. Этапы и приёмы формирования лексического навыка при обучении иностранному языку // Лучшая исследовательская статья 2019. 2019. № 1.

19. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. М.: Просвещение, 2001. 240 с.

20. Трофименко С. А. Структура и содержание лексической компетенции / Иностранные языки: инновации, перспективы исследования и преподавания : Материалы II Международной научно-практической конференции, Минск, 21–22 марта 2019 года / Редколлегия: Е.А. Пригодич [и др.]. Минск: Белорусский государственный университет, 2019. С. 165-173.

21. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897). М.: Просвещение, 2011. 110 с.

22. Федеральная рабочая программа основного общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370). Иностранный (английский) язык (для 5–9 классов образовательных организаций). М.: Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева, 2025. 263 с.

23. Шайбакова В. Н., Шварева Л. В. Особенности обучения письменной иноязычной речи в средней общеобразовательной школе // E-Scio. 2021. №6 (57). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-pismennoy-inoyazychnoy-rechi-v-sredney-obscheobrazovatelnoy-shkole> (дата обращения: 18.03.2026).

24. Шамов А.Н. Лексические навыки устной речи и чтения — основа формирования лексической компетенции // Иностранные языки в школе. 2006. № 4. С. 19–25.

25. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М.: Гардарики, 2005. 349 с.

26. Dellar H., Walkley A. Teaching Lexically: Principles and Practice. Andover: Delta Publishing, 2016. 288 p.

27. Lewis M. The lexical approach: The state of ELT and the way forward. Hove, England: Language Teaching Publications, 1993. 200 p.

28. McCarthy M., O'Dell F. English collocations in use: Intermediate // Cambridge: CUP, 2017. 190 p.

29. Richards J.C., Rodgers T.S. Approaches and Methods in Language Teaching. 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. 278 p.

30. Selivan L. Lexical Grammar: Activities for teaching chunks and exploring patterns // Cambridge: CUP, 2018. 230 p.

## Приложение А

<b>Класс: 7а</b>	<b>Тема: Future Life</b>		
<b>Учебник: Spotlight 7</b>			
<b>Оснащение урока: презентация, раздаточный материал.</b>			
<p><b>Цель урока:</b> ученики научатся строить предсказания о будущем с помощью <b>Future Simple</b>.</p> <p><b>Задачи урока:</b> 1) актуализация и закрепление изученного материала                  2) введение и отработка лексических единиц по теме <b>predictions</b>                  3) первичное введение грамматического материала <b>Future Simple</b>.</p>			
<b>Ход урока</b>			
<b>Этапы</b>	<b>Действия учителя</b>	<b>Действия обучающихся</b>	<b>Примечания</b>
Мотивационно-побудительный: - оргмомент; - речевая разминка, включение в речь (4 минуты)	Hello, students! I've got some candies. How many candies are there? What colour are they? I want you to choose 1 candy. What colour is it, Misha? So, Misha has a blue candy, look at blue colour, I want you to tell us a sentence. Now, find your sentence and make it! Tell it to your partner. What can you remember?	Здороваются с учителем. Отвечают на вопросы: There are 8 candies. They are green, red, yellow... I've got a red candy. Составляют предложение: I'm bad at maths.	Картинки конфет, предложения
Основной: - актуализация лексического материала (5 минут)	Look at the screen. There are some words with missing letters, can you say the whole word to me? What do these words describe? What words do we use to describe character? I've got a big snake of words. Your task is to find and circle adjectives about character. You've got 2 minutes.	Говорят слова и пропущенные буквы в них: c_r_l_ss – careless, A-E-E Находят прилагательные и обводят их	На слайде — слова с пропущенными буквами, Раздаточный материал - прилагательные

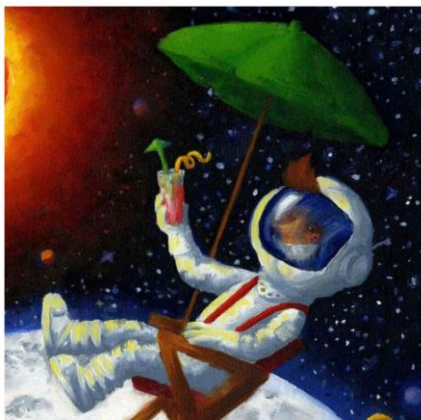
<p>Основной: - воспроизведение мини- диалогов (6 минут)</p>	<p>Look at the famous people and characters. One of you stands in front of the class, I give you a person, you need to guess this person. Your classmates help you. They explain what kind of character this person is.</p>	<p>Угадывают, каким персонажем являются, либо помогают угадать: - You're funny. - Am I Joy? - Yes, you are.</p>	<p>Картинки известных людей</p>
<p>Основной: - введение темы с помощью вопросов и видео - введение лексики (8 минут)</p>	<p>What do you think, will you change in the future? What character will you have? I want you to watch a video about boys who are talking with each other and answer my question - What are they talking about? What do you think about the future? Will these things exist? I asked AI to show me the future life. I want you to describe these pictures. What things can you see? Write them in your copybooks. Do you agree with AI? Do you think these things will exist in the future? Please, make a sentence.</p>	<p>Отвечают на вопросы: - Yes, I will change. I will be serious and confident. Смотрят видео и отвечают на вопрос: They're talking about future! About flying cars, swimming cars, robots, new planets. Описывают картинки и записывают слова в тетрадь: I can see a flying car. Составляют предложения: I think flying cars will exist in the future.</p>	<p>Видео, картинки будущего</p>
<p>Основной: - введение фраз (7 минут)</p>	<p>I've got some words related to the future. In this table, I want you to match these words to make a phrase. You can ask me any translation of the words. You've got 2 minutes. Let's check. Look at the pictures. Write these phrases with translations in your copybook.</p>	<p>Соединяют фразы: change for the better\ be so polluted. Записывают перевод фраз в тетрадь.</p>	<p>Раздаточный материал — таблица с фразами, картинки фраз</p>
<p>Рефлексия учебной деятельности: - проверка усваивания материала - записывание домашнего</p>	<p>Stand up, please. I tell you the first part of the phrase. You catch a ball and tell me the whole phrase.  Домашнее задание: учить фразы WB p.29 ex.1 – с этими словами</p>	<p>Ловят мяч, заканчивают фразы: change for the better  Записывают домашнее задание.</p>	<p>Мяч</p>

<p>задания. (5 минут)</p>	<p>составить предложения.</p>		
-------------------------------	-------------------------------	--	--

1. Задание по соединению  
лексических блоков



**change for the better**



**take holidays on the moon**



**travel in special submarines**

<p>change for</p>	<p>a) special submarines</p>
-------------------	------------------------------

be so	b) traffic jams
be able	c) the better
travel in	d) on the moon
take holiday	e) polluted
cause	f) pollution
get stuck in	g) to live

## 2. Изображения и верно составленные лексические блоки



**get stuck in a traffic jam**



**cause pollution**



**be so polluted**



**be able to live**

## Приложение Б

<b>Класс: 7а</b>	<b>Тема: Predictions</b>		
<b>Учебник: Spotlight 7</b>			
<b>Оснащение урока:</b> презентация, раздаточный материал.			
<p><b>Цель урока:</b> ученики научатся выражать свои предсказания по поводу будущего используя конструкции <b>I think, I believe, I'm sure</b> и грамматическое время <b>Future Simple</b>.</p> <p><b>Задачи урока:</b> 1) актуализация лексического материала 2) работа с текстом о будущем в 2100 году 3) введение и отработка грамматического времени <b>Future Simple</b>.</p>			
<b>Ход урока</b>			
<b>Этапы</b>	<b>Действия учителя</b>	<b>Действия обучающихся</b>	<b>Примечания</b>
<p>Мотивационно-побудительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оргмомент;</li> <li>- речевая разминка,</li> <li>включение в речь</li> </ul> <p>(2 минуты)</p>	<p>Hello, students!</p> <p>I've got a phrase. Can you find the right translation?</p> <p>Do you think there will exist only online schools in the future?</p>	<p>Здороваются с учителем.</p> <p>Выбирают перевод:</p> <p>It's B! Школы онлайн</p> <p>Отвечают на вопрос:</p> <p>I think, only online schools will exist in the future, because they can adapt to any student.</p>	<p>Картинки конфет, предложения</p>
<p>Основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализация лексического материала</li> </ul> <p>(5 минут)</p>	<p>Let's revise some phrases related to the future. I want you to work in pairs, one of you is Student A, the other is Student B. I give you your sheet of paper but your partner can't see it. Don't show it!</p> <p>Your task is to read to your partner the phrase and 3 options of the translation. Your partner needs to say the right translation and you check the answers. If you don't hear the options or your partner speaks very quickly, you can ask using these sentences on the screen: Repeat it, please\Say it again. Say it slower, please.</p>	<p>Работают в парах, прорешивают квиз:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Flying cars:</li> <li>1. прыгающие велосипеды</li> <li>2. летающие машины</li> <li>3. машины, которые говорят «пока» и улетают без вас.</li> </ul> <p>- Летающие машины</p>	<p>На слайде — фразы:</p> <p>Repeat it, please\Say it again. Say it slower, please.</p> <p>Раздаточный материал</p>

<p>Основной: - отработка лексического материала (8 минут)</p>	<p>Turn the paper over. Now, your task is to write your own ideas of the options. The correct option is already written ,so, your ideas should be the wrong answers. You’ve got 3 minutes. I want to change your pairs. Students B, please take one card. Now, Students A take a card, and you have to find your Students B, you should have the same pictures. The same task again, read to your partner the phrase and 3 options, your partner say the right answer.</p>	<p>Пишут свои варианты ответов.  Меняются парами.  Решают квиз, как в прошлом задании.</p>	<p>Раздаточный материал</p>
<p>Основной: - работа с текстом (5 минут)</p>	<p>Today I want to read some texts about the future. Firstly, open your student’s book at page 46. Look at the first text. What can you see on the picture near the text? Now, please read this text, and on the screen I’ ve got 3 titles, you have to choose the best! Say a sentence: The best title is ... because...</p>	<p>Открывают учебники, отвечают на вопрос учителя: There is an underwater city. The best title is ... because...</p>	<p>Учебник, презентация с заголовками</p>
<p>Основной: - введение грамматического времени Future Simple (6 минут)</p>	<p>Look at the screen. There are some sentences from the text. What are we talking about in these sentences? What verb do we use to describe future? How do we show negative? So, all these sentences are in the Future Simple Tense, I want you to write the rule in your copybooks.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя: - About future - Verb “will” - Verb “won’t” Записывают правило с презентации в тетрадь.</p>	<p>Презентация</p>
<p>Основной: - составление предложений, используя время Future Simple для выражения своих предсказаний (5 минут)</p>	<p>Now, your task is to make your own predictions about about future life in 2100. Please, start your sentences with these phrases: I think, I believe, I’m sure, and then use Future Simple. So, you have to write 3 sentences about the future in your copybooks. You’ve got 3 minutes. What ideas do you have?</p>	<p>Пишут 3 предсказания в тетради, используя : I think, I believe, I’m sure и конструкцию Future Simple. Делятся своими идеями: I think flying cars will exist in the future.</p>	

<p>Рефлексия учебной деятельности: - оценивание своей работы на уроке - записывание домашнего задания. (1 минута)</p>	<p>At the end of the lesson, I want you to choose 1 door to go to the next lesson. There's a task for you. Домашнее задание: SB p.47 ex.4 (письменно) - Составить вопрос и ответ к нему по схеме.</p>	<p>Выбирают дверь и выполняют задание для рефлексии  Записывают домашнее задание.</p>	
---	---	---	--

1. Квиз на распознавание чанков.

### **Student A – Vocabulary Challenge**

Choose the correct option:

#### **1. take holidays on the moon**

- A) брать отпуск, чтобы пересчитать звёзды вручную
- B) проводить отпуск на Луне
- C) устраивать пикник на облаках

#### **2. special suits**

- A) магические комбинезоны, которые лечат скуку
- B) костюмы для тайного боя с тостером
- C) специальные костюмы

#### **3. be able to live**

- A) жить только при свете фонарика
- B) быть способным жить
- C) жить в стиле «я — кактус»

#### **4. cause pollution**

- A) создавать облака из смеха
- B) вызывать загрязнение
- C) выпускать в атмосферу запах жареных груш

#### **5. glass domes**

- A) стеклянные купола

- В) аквариумы для гигантских жуков
- С) шлемы для очень стеснительных людей

### **Student B – Vocabulary Challenge**

Choose the correct option:

#### **1. be so polluted**

- А) быть очень загрязнённым
- В) быть покрытым блёстками от единорога
- С) пахнуть как носки после дождя

#### **2. get stuck in a traffic jam**

- А) попасть в пробку из капусты
- В) застрять в дорожной пробке
- С) застрять в очереди за хот-догом

#### **3. robotic housemaids**

- А) роботы, которые требуют зарплату в печеньках
- В) стальные гномы, пугающие соседей
- С) робот-домработницы

#### **4. change for the better**

- А) превратиться в более гладкую версию себя
- В) менять на шоколадку
- С) измениться к лучшему

#### **5. travel in the submarines**

- А) кататься в огромных чайниках
- В) ездить в поездах, которые ныряют в море
- С) путешествовать в подводных лодках

2. Создание неправильных ответов для квиза.

### **Student A – Vocabulary Challenge**

Choose the correct option:

#### **1. take holidays on the moon**

- A)
- B)
- C) проводить отпуск на Луне

**2. special suits**

- A)
- B)
- C) специальные костюмы

**3. be able to live**

- A)
- B) быть способным жить
- C)

**4. cause pollution**

- A) вызывать загрязнение
- B)
- C)

**5. glass domes**

- A) стеклянные купола
- B)
- C)

**Student B – Vocabulary Challenge**

Choose the correct option:

**1. be so polluted**

- A)
- B) быть очень загрязнённым
- C)

**2. get stuck in a traffic jam**

- A) застрять в дорожной пробке
- B)
- C)

**3. robotic housemaids**

A)

B)

C) роботы-домработницы

**4. change for the better**

A)

B) измениться к лучшему

C)

**5. travel in the submarines**

A) путешествовать в подводных лодках

B)

C)

## Приложение В

<b>Класс: 7а</b>	<b>Тема: Predictions</b>		
<b>Учебник: Spotlight 7</b>			
<b>Оснащение урока:</b> презентация, раздаточный материал.			
<b>Цель урока:</b> ученики научатся использовать первое условное предложение в своей речи на тему <b>Future</b> .			
<b>Задачи урока:</b> 1) актуализация лексического материала 2) актуализация и отработка грамматического времени <b>Future Simple</b> 3) введение и отработка <b>First Conditional</b> .			
<b>Ход урока</b>			
Этапы	Действия учителя	Действия обучающихся	Примечания
Мотивационно-побудительный: - оргмомент; - актуализация лексического материала (5 минут)	Hello, students! I've got some phrases but there are only the first letters of the words. I want you to write the whole phrase. Who knows the first? Okay! Now, do this task individually, you've got 3 minutes. Let's check.	Здороваются с учителем. Выполняют задание, пишут всю фразу целиком: change for the better.	Раздаточный материал
Основной: - актуализация лексического материала (7 минут)	Let's revise some phrases related to the future. I want you to work in pairs, one of you is Student A, the other is Student B. I give you your sheet of paper but your partner can't see it. Your task is to read to your partner the phrase and the definitions in English. Your partner says the right option in English! If you don't hear the options or your partner speaks very quickly, you can ask using these sentences on the screen: Repeat it, please\Say it again. Say it slower, please.	Работают в парах, прорешивают квиз: - Be so polluted: 1. be covered in water 2. be very dirty 3. smell like old socks - be very dirty	На слайде — фразы: Repeat it, please\Say it again. Say it slower, please. Раздаточный материал
Основной: - актуализация грамматического времени <b>Future Simple</b> - отработка	I think that we will have flying cars. Do you agree with me? So, when we talk about future, what verb do we use? How do we call this tense? Let's make some predictions about you	Отвечают на вопросы учителя: - I agree. I think flying cars will exist. - will - Future Simple	Раздаточный материал

этого времени (6 минут)	and your future. Your task is to read the sentence and write will or won't. Do it individually. You've got 3 minutes. Now, choose 5 sentences and read them to your partner. Katya, what can you remember about Alyona?	Выполняют задание, читают друг другу ответы. Говорят, что помнят об однокласснике: - Alyona will live abroad.	
Основной: - введение 1 условного предложения (5 минут)	Look at this sentence on the screen. If we have flying cars, there won't be any traffic jams. Will there be any traffic jams in the future? А когда их не будет? При каком условии? Что здесь причина, а что результат? Эти предложения называются First Conditional – 1-е условное предложения. Мы сегодня учимся строить не просто предсказания, а условия. Посмотрите на схему как оно образуется. Запишите схему в тетрадь.	Отвечают на вопросы учителя: - No, there won't. - Если будут летающие машины. Записывают правило в тетради.	Презентация
Основной: - отработка условного предложения в упражнении (5 минут)	Let's do the task, I want you to complete these sentences with the right form of the verb. Ksyusha, read the first. Now, work individually, you've got 4 minutes. Let's check together.	Выполняют задание, пишут правильную форму глагола: If we live in underwater cities, we will travel in special mini-submarines. Проверяют вместе со всем классом.	Раздаточный материал
Основной: - отработка условного предложения с помощью мини-диалогов (10 минут)	In your copybooks, please write numbers from 1 to twelve. And now, match the letters from A to L to the numbers randomly. Your task is to say to your partner the whole sentence. For example, you have 7c and your sentence will be: I won't fly to the moon, if I speak English well. Your partner need to answer you using these phrases on the screen: What can you remember about your partner?	Пишут в тетради буквы и цифры. В парах читают свои предложения, партнер отвечает: - If it's sunny on Saturday, I'll travel to the moon. - I won't!  Katya will wear special suit, if she buys a new car.	Презентация

Рефлексия: - составление предложения - записывание домашнего задания. (2 минуты)	When you go out of the class, you will tell me the funniest sentence for today. Домашнее задание: SB p. 47 ex.5 WB p. 29 ex. 5	Составляют предложение: I'll never get stuck in a traffic jam, if I see 3 ants in my room. Записывают домашнее задание.	
---	--	---	--

1. Восстановление чанков по первым буквам.

fl\_\_\_\_\_ ca\_\_\_\_\_

ro\_\_\_\_\_ ho\_\_\_\_\_

c\_\_\_\_\_ f\_\_\_\_ t\_\_\_\_ b\_\_\_\_\_

g\_\_\_\_\_ s\_\_\_\_\_ i\_\_ t\_\_\_\_\_ j\_\_\_\_\_

t\_\_\_\_\_ h\_\_\_\_\_ o\_\_ t\_\_\_\_\_ m\_\_\_\_\_

b\_\_\_ a\_\_\_\_\_ t\_\_ l\_\_\_\_\_

t\_\_\_\_\_ i\_\_ s\_\_\_\_\_ s\_\_\_\_\_

2. Квиз на распознавание чанков.

**Student A – Vocabulary Challenge**

Choose the correct definition for each word.

1. **be so polluted**

- A) be covered in chocolate
- B) be very dirty
- C) smell like old socks

2. **get stuck in a traffic jam**

- A) cannot move because of many cars
- B) walk behind very slow ducks
- C) fall into strawberry jam

3. **robotic housemaids**

- A) robots that sleep all day

- B) robots that sing instead of cleaning
- C) robots that help in the house

**4. change for the better**

- A) change into a sandwich
- B) become better than before
- C) turn into a potato

**5. travel in the submarines**

- A) travel inside big carrots
- B) ride a bus that swims
- C) go in underwater boats

**Student B – Vocabulary Challenge**

Choose the correct definition for each word.

**1. take holidays on the moon**

- A) sleep on a star
- B) rest in a flying chair
- C) have a vacation on the Moon

**2. special suits**

- A) clothes made only for cats
- B) special clothes
- C) suits that can jump

**3. be able to live**

- A) can live only on ice cream
- B) can sleep standing up
- C) can live

**4. cause pollution**

- A) create clouds shaped like frogs
- B) make nature dirty
- C) make air smell like pizza

**5. glass domes**

- A) big round glass covers
- B) glass houses for giant ants
- C) hats made of ice

3. Выбор правильной формы глагола.

1. If we \_\_\_\_\_(live) in underwater cities, we \_\_\_\_\_ (travel) in special mini-submarines.
2. When people \_\_\_\_\_(have) flying cars, there \_\_\_\_ (not/be) any traffic jams.
3. If we \_\_\_\_ (use) a new type of fuel, it \_\_\_\_ (not/cause) so much pollution.
4. When Tom \_\_\_\_ (have) a robotic housemaid, he \_\_\_\_ (not/get) stuck with housework.
5. You \_\_\_\_ (wear) a special suit, if you \_\_\_\_ (take) a holiday on the Moon.
6. If the Earth \_\_\_\_ (be) too polluted, we \_\_\_\_\_ (live) in glass domes.
7. Students \_\_\_\_ (not/have) to go to a building, if schools \_\_\_\_ (be) online.
8. When I \_\_\_\_\_ (have) enough money, I \_\_\_\_\_ (take) a trip to space.

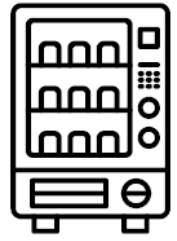
4. Предложения со случайными комбинациями.

## VENDING MACHINGLISH

1. If it's sunny on Saturday, I'll ____.	7. I won't fly to the moon, if I ____.
2. I won't ____, if I break my leg.	8. I'll never ____, if I see 3 ants in my room.
3. If a robot replace me at home, I'll ____.	9. When technology change for the better, I'll ____.
4. When submarines become popular, I'll ____.	10. I will be able to live on the moon, when I ____.
5. I will wear special suit, if I ____.	11. If cities will have glass domes, I'll ____.
6. If tourists will take holidays on the moon, I'll ____.	12. I'll ____, when flying cars become cheap.

- a) get stuck in a traffic jam
- b) travel to the moon
- c) speak English well
- d) buy a new car
- e) become very popular
- f) be very rich

- g) change for the better
- h) live in an underwater city
- i) help people
- j) get a lot of money
- k) get some great news
- l) start my own company



## Приложение Г

<b>Класс: 7а</b>	<b>Тема: Predictions</b>		
<b>Учебник: Spotlight 7</b>			
<b>Оснащение урока: презентация, раздаточный материал.</b>			
<p><b>Цель урока:</b> ученики научатся использовать первое условное предложение в своей речи на тему <b>Future</b>.</p> <p><b>Задачи урока:</b> 1) актуализация и отработка грамматического времени <b>Future Simple</b>                  2) актуализация грамматической конструкции <b>First Conditional</b>.                  3) отработка условных предложений с помощью упражнений и игры</p>			
<b>Ход урока</b>			
Этапы	Действия учителя	Действия обучающихся	Примечания
<p>Мотивационно-побудительный: - оргмомент; - речевая разминка, включение в речь (3 минуты)</p>	<p>Hello, students! I've got some questions about your future. Can you answer these questions, please? Please, use I think, I believe, I'm sure. Will you meet your friends this weekend? What will you do after school today? What will the weather be like tomorrow? Will people live on Mars? Will all cars be electric?</p>	<p>Здороваются с учителем. Отвечают на вопросы: 1. I think, I will meet my friends in a cafe. 2. I'm sure, I will play computer games. 3. I believe, the weather will be sunny tomorrow. 4. I think, people will live on Mars in 3000. 5. I believe, all cars will be electric.</p>	
<p>Основной: -обсуждение вопросов о будущем - актуализация Future Simple. (6 минут)</p>	<p>There are some more questions and I want you to discuss them with your partner. So, one of you asks a question, the other answers. You can comment these answers. You've got 3 minutes. What can you remember about your partner?</p>	<p>Обсуждают вопросы в парах: - What mark will you get in the next test? - I think, I will get 5. - I will too! Ignat will buy a big house.</p>	Презентация
<p>Основной: - соединение частей предложения с First Conditional (6 минут)</p>	<p>Look at these 2 sentences on the screen. What's the difference? Yes! The second sentence is a Conditional sentence, so, we have 2 parts of sentences, the first with if – is a condition, the second – a result. In this task you have to match the first part with the second to make a sentence. Do it individually, you've got 3 minutes. Let's check.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя: - The second is a First Conditional sentence. Выполняют задание, соединяют условные предложения: If we live in underwater cities, we will travel in mini-submarines.</p>	Раздаточный материал

<p>Основной: - актуализация грамматического правила - проверка д/з (5 минут)</p>	<p>Look at these sentences again. What tense do we use after if/when? And in the result part of a sentence? Let's check your homework in your Students' books on page 47 ex. 5</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя: - Present Simple - Future Simple. Проверяют д/з</p>	
<p>Основной: - отработка условного предложения в упражнении (7 минут)</p>	<p>Look at these two phrases on the screen. I want you to make a conditional sentence. How can we make this sentence: If I watch a film, I will finish homework early or If I finish homework early, I will watch a film? Now, the same task here, I want you to make a sentence. Do this task individually, You've got 4 minutes. Now, swop your papers with your partner and we check your answers.</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя: - If I finish homework early, I will watch a film! Выполняют задание, пишут условное предложение. Проверяют работу своего соседа по парте.</p>	<p>Пример на презентации, Раздаточный материал</p>
<p>Основной: - отработка условного предложения с игры (8 минут)</p>	<p>Okay, everyone, listen carefully! We're going to play a game. You've got 12 circles. I will say 12 phrases. Your partner and you will write ONE phrase in EACH circle. Write them randomly. Ready? Let's start... Great! Look at all your phrases. Your task is to connect two phrases from your circles to make one correct First Conditional sentence. You are competing with your partner! Count your sentences. Who makes the MORE different and correct sentences in 5 minutes is the winner! You can use the same circle in different sentences, but each new sentence must be unique. Ready? Start making your sentences now! The timer starts... NOW!" Count your score. Who is the winner?</p>	<p>В парах выписывают под диктовку фразы, которые говорит учитель. Затем соединяют эти фразы в условное предложение в парах. Считают свои предложения, определяют победителя.</p>	<p>Раздаточный материал: 12 кружков Фразы: have flying cars, get stuck in traffic jams, be so polluted, glass domes, do all the work, have more free time, take a holiday on the Moon, special suits, recycle plastic, be able to live, save money, buy a ticket to space.</p>
<p>Рефлексия : - оценивание своей работы на уроке - записывание домашнего задания. (5 минут)</p>	<p>At the end of the lesson, I want you to choose 1 door to go to the next lesson. Домашнее задание: Проект "My world in 2100" 8-10 предложений на листе А4 Использовать: 1. фразы из нашего списка 2. Future Simple 3. не менее 2-3 условных предложений (First Conditional) 4. Использовать фразы: I think, I believe, I'm sure.</p>	<p>Выбирают дверь и выполняют задание для рефлексии  Записывают домашнее задание.</p>	

1. Вопросы для обсуждения в парах.

What will be your first job?

What mark will you get in the next test?

Will people stop using cash (money)?

Will we find aliens?

What present will you get for your next birthday?

Will you win a lottery? What will you buy first?

Will robots teach us in 50 years?

2. Задание на соединение предложений.

- |   |  |
|---|--|
| 1. If we live in underwater cities, ...     | a) ... you will wear a special suit.           |
| 2. If people have flying cars, ...          | b) ... we will travel in mini-submarines.      |
| 3. If we use a new type of fuel, ...        | c) ... there won't be traffic jams.            |
| 4. If you have a robotic housemaid, ...     | d) ... I will buy a ticket to space.           |
| 5. When you take a holiday on the Moon, ... | e) ... it won't cause so much pollution.       |
| 6. If the Earth is too polluted, ...        | f) ... we will live in glass domes.            |
| 7. If school is online, ...                 | g) ... you won't do housework.                 |
| 8. When I save enough money, ...            | h) ... students won't go to a school building. |
| 9. If robots do all the work, ...           | i) ... people will have a lot of free time.    |

3. Задание на отработку первого условного предложения.

- |                               |                                     |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| 1. I / save enough money      | 5. we / travel by submarines        |
| I / buy a new robot           | we / live in underwater cities      |
| <hr/>                         |                                     |
| 2. our planet / be very dirty | 6. robots / do all the boring jobs  |
| we / not recycle              | people / have more time for hobbies |
| <hr/>                         |                                     |

3. she / study hard  
she / pass the exam

---

7. I / feel sick  
I / eat too much candy

---

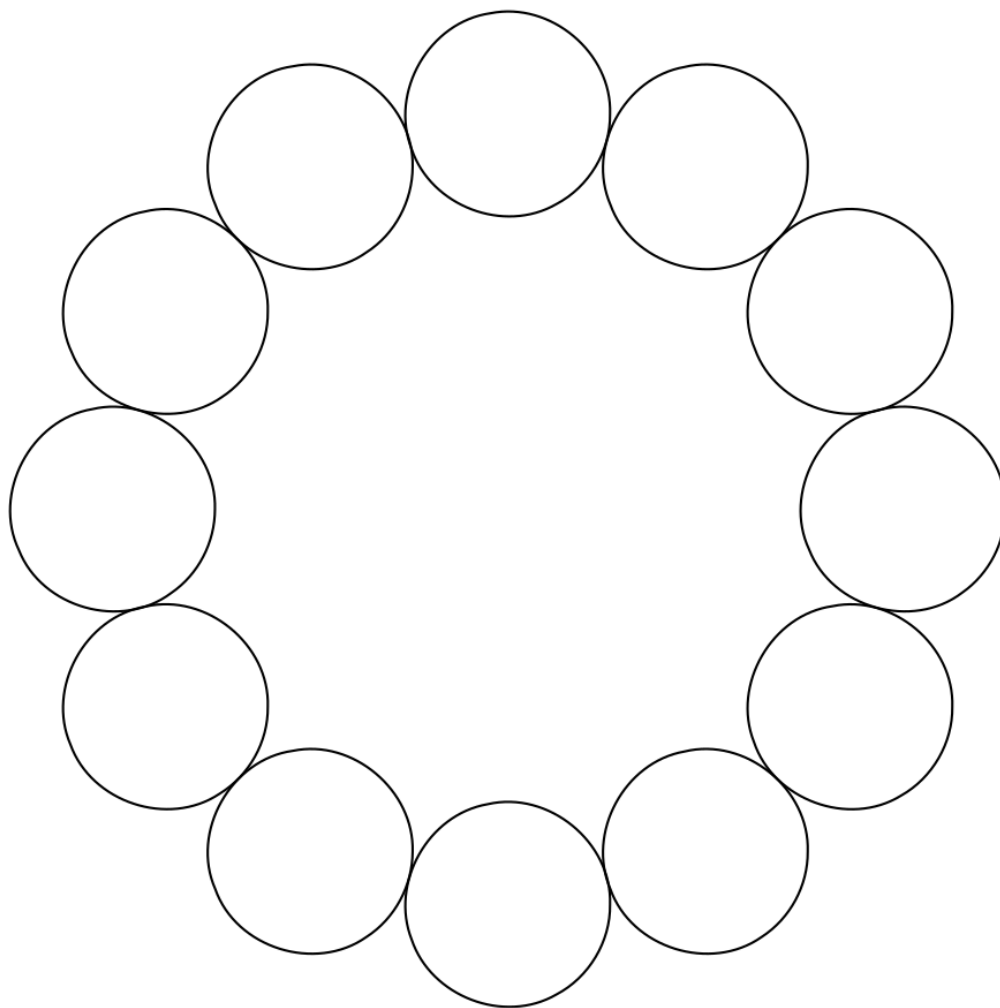
4. school / be online  
students / not go to school building

---

8. my team / win the match  
we / celebrate all night

---

4. Игра «Conditional Challenge».



## Приложение Д

<b>Класс: 7а</b>		<b>Тема: Technology</b>	
<b>Учебник: Spotlight 7</b>			
<b>Оснащение урока: презентация, раздаточный материал.</b>			
<p><b>Цель урока: активизировать лексику и расширить словарный запас по теме «Технологии», развить навыки обсуждения их роли в жизни.</b></p> <p><b>Задачи урока: 1) активизировать известную лексику, связанную с технологиями будущего</b></p> <p><b>2) ввести и отработать новую лексику по теме «Современные гаджеты и устройства»</b></p> <p><b>3) развить навыки монологической речи через описание «гаджета мечты».</b></p>			
<b>Ход урока</b>			
Этапы	Действия учителя	Действия обучающихся	Примечания
<p>Мотивационно-побудительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оргмомент;</li> <li>- речевая разминка,</li> </ul> <p>актуализация лексики (2 минуты)</p>	<p>Hello everyone! In our last lessons, we talked a lot about the FUTURE. Let's have a quick quiz. Look at the screen. What are these things? Let's name them.</p>	<p>Здороваются с учителем.</p> <p>Называют слова к картинкам: flying car, robotic housemaid, online school, glass dome, special suit</p>	Презентация
<p>Основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение лексики technology</li> </ul> <p>(4 минуты)</p>	<p>Which of these things is already real? Which one is still future? So, I want to talk today about TECHNOLOGY – the stuff we use now and will use tomorrow. Let's revise some words. Match the photos A-L to the words.</p>	<p>Обсуждают вопросы с учителем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- robotic housemaid, online school, glass dome, special suit are real. Flying cars are still future.</li> </ul> <p>Соединяют слова к картинкам.</p>	Раздаточный материал
<p>Основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка лексического материала</li> </ul> <p>(6 минут)</p>	<p>Now, I want you to match these words to their definitions. You've got 4 minutes. Let's check your answers together.</p>	<p>К определениям подписывают слова из прошлого упражнения.</p>	Раздаточный материал
<p>Основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление лексики в интерактивной устной практике</li> </ul> <p>(6 минут)</p>	<p>Now we're going to play a guessing game. I will secretly choose one piece of technology from our list. You have to guess what it is. You</p>	<p>Задают вопросы учителю, угадывают гаджет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Is it big? Do I use it at home? Can I make</li> </ul>	Презентация

	<p>can ask me questions, but I can only answer 'Yes' or 'No'. For example: 'Do people use it at home?', 'Is it small?', 'Can you make calls with it?'. Who's ready? Let's start! Ask your first question!" Now, I want you to play this game in pairs. Guess as many gadgets as you can. You've got 4 minutes.</p>	<p>calls with it? Does it have a screen? Do I wear it? В парах задают вопросы и угадывают гаджеты.</p>	
<p>Основной: - закрепление тематической лексики - комплексное развитие языковых навыков (10 минут)</p>	<p>Listen up! We're about to do a fast and fun fact race about technology! Get into pairs. One of you will be the RUNNER, the other will be the WRITER. WRITER, you will get this worksheet. Your job is to fill in the missing words. But you cannot leave your seat! RUNNER, your job is to find the information. At the back of the classroom, on the wall/table, there is a 'Fact Sheet' with the complete, correct facts. When I say 'GO!', the RUNNER runs to the back, reads a fact, remembers it, runs back, and dictates the missing words to the WRITER. The WRITER writes them down. The RUNNER can go to the Fact Sheet as many times as needed. You have only 4 minutes for the first round. STOP! Now, switch roles, please. Time's up! Great job! Now, check your answers with your partner. I will show the correct facts on the screen. How many did you get right? Which fact was the most surprising?</p>	<p>Играют в игру: делятся на пары, один из них ходит от листа с фактами к парте и диктует напарнику информацию, другой записывает. Затем, меняются ролями: - The first _____ was made of wood in 1964. - The first computer mouse was made of wood in 1964.</p>	<p>Раздаточный материал Презентация (правильные ответы)</p>

<p>Основной: монологическое высказывание, описание гаджета будущего (8 минут)</p>	<p>Now, imagine you are an inventor in 2030. Your task is to draw and describe YOUR GADGET OF THE FUTURE. I want you to draw it and write some information about it. You can use sentences on the screen. You've got 8 minutes.</p>	<p>Придумывают свой гаджет, рисуют его и пишут небольшой рассказ, смотря на схему.</p>	<p>Презентация (схема предложений)</p>
<p>Рефлексия учебной деятельности: - оценивание своей работы на уроке - записывание домашнего задания. (5 минут)</p>	<p>At the end of the lesson, I want you to choose 1 door to go to the next lesson. There's a task for you. Домашнее задание: найти информацию в интернете о современных новых гаджетах и описать в предложениях : This is a ... It is\has\looks like a ... It can ... People will use it for...</p>	<p>Выбирают дверь и выполняют задание для рефлексии  Записывают домашнее задание.</p>	

1. Актуализация лексики с помощью изображений.



2. Соединение слов с картинками.

e-reader    fitness tracker    games console    headphones    keyboard  
laptop    mouse printer    screen    smartphone    speaker    tablet



### 3. Задание на отработку лексики с помощью определений.

- 1 You use this to know how much exercise you do. \_\_\_\_\_
- 2 You wear these on your ears to listen to music. \_\_\_\_\_
- 3 You can carry this small computer around with you. \_\_\_\_\_
- 4 You click on this object with your finger when you work on a computer. \_\_\_\_\_
- 5 You can read books on this machine. \_\_\_\_\_
- 6 You use this machine to put images and text from your computer onto paper. \_\_\_\_\_
- 7 You need this machine to play video games. \_\_\_\_\_
- 8 This is a type of modern telephone. \_\_\_\_\_
- 9 This is a very small flat computer. You use your fingers to control it. \_\_\_\_\_
- 10 This part of a computer shows pictures or words. \_\_\_\_\_
- 11 This part of a computer has letters and numbers on it. \_\_\_\_\_
- 12 Sound comes out of this part of a computer. \_\_\_\_\_

### 4. Материал для игры «Бегун — писатель».

Runner A:

The first computer mouse was made of wood in 1964.

Self-driving cars use cameras, radars, and special maps to «see» the road.

The most popular games console of all time is the Playstation.

Scientists are working on smart contact lenses that can show information right in front of your eyes.

The first emoji ever used was :-) in 1982.

The average smartphone today is more powerful than the computers used for the first Moon landing.

Writer A:

The first \_\_\_\_\_ was made of wood in 1964.

\_\_\_\_\_ use cameras, radars, and special maps to «see» the road.

The most popular \_\_\_\_\_ of all time is the \_\_\_\_\_.

Scientists are working on \_\_\_\_\_ that can show information right in front of your eyes.

The \_\_\_\_\_ ever used was :-) in 1982.

The average \_\_\_\_\_ today is more powerful than the computers used for the first Moon landing.

Runner B:

The word «robot» comes from a Czech word «robota», which means «hard work».

The first laptop computer weighed about 11 kg (like a big bag of potatoes!).

Some 3D printers can print not only plastic objects but also food, like pizza or chocolate.

There are special farms where robots, not people, grow vegetables.

The first-ever text message (SMS) said: «Merry Christmas». It was sent in 1992.

Virtual Reality (VR) headsets can be used not only for games but also for training doctors and pilots.

Writer B:

The word «\_\_\_\_» comes from a Czech word «robota», which means «\_\_\_\_\_».

The first laptop \_\_\_\_\_ weighed about \_\_\_\_\_ kg (like a big bag of potatoes!).

Some \_\_\_\_\_ can print not only plastic objects but also food, like pizza or chocolate.

There are special farms where robots, not people, grow \_\_\_\_\_.

The first-ever text message (SMS) said: «\_\_\_\_\_». It was sent in 1992.

Virtual Reality (VR) headsets can be used not only for games but also for \_\_\_\_\_.

## Приложение Ж

<b>Класс: 7а</b>		<b>Тема: High-Tech Teens</b>	
<b>Учебник: Spotlight 7</b>			
<b>Оснащение урока: презентация, раздаточный материал.</b>			
<p><b>Цель урока:</b> ученики научатся обсуждать преимущества и недостатки современных технологий.</p> <p><b>Задачи урока:</b> 1) работа с текстом о современных комнатах подростков и его обсуждение</p> <p>2) введение и отработка лексического материала «Преимущества и недостатки технологий»</p> <p>3) развитие навыка построения аргументов за и против и своей точки зрения</p>			
<b>Ход урока</b>			
Этапы	Действия учителя	Действия обучающихся	Примечания
<p>Мотивационно-побудительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оргмомент;</li> <li>- мозговой штурм</li> </ul> <p>(5 минут)</p>	<p>Hello everyone! Let's start with a quick brainstorm. Look at the screen. We have two columns: then (like 20-25 years ago) and now. I want you to think with your partner: What did a typical teenager have in their room back then? And what do they have now? For example, then – maybe a radio, now – a smartphone. You have two minutes. Let's hear your ideas!</p>	<p>Здороваются с учителем.</p> <p>В парах делают список вещей, что было раньше у подростка в комнате и сейчас, обсуждение с классом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Now – computers</li> <li>then - toys</li> </ul>	Презентация
<p>Основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-предтекстовый этап</li> <li>- прогнозирование содержания</li> </ul> <p>(2 минуты)</p>	<p>Now, look at this sentence from our text today: 'Teenagers spend a lot of time in their bedrooms... but your average teenager's bedroom has changed a lot...' Based on our discussion, what do you think the text will be about? What changes will it mention? Just think, you don't need to write it down. Share your predictions."</p>	<p>Предсказывают, о чем будет текст, делятся идеями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- That teenagers have a lot of gadgets now.</li> </ul>	Презентация
<p>Основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстом</li> </ul> <p>(6 минут)</p>	<p>Now, take the text on page 51. You have two minutes to read it quickly. Don't worry about every word. Just try to understand the main idea. After reading, create the best title for this text.</p> <p>Good. Now, let's look for specific</p>	<p>Читают текст первый раз, придумывают название к нему:</p> <p>Technology has changed teens' rooms.</p> <p>Ученики получают таблицу для заполнения</p>	Учебник Раздаточный материал

	<p>numbers – the statistics. I want you to read the text again, more carefully, and fill in the survey facts in your table. For example, how many teens have a TV? Find the numbers and write them in. You have five minutes for this.</p>	<p>цифрами из текста (survey facts).</p>	
<p>Основной: - после- текстовый этап - работа с лексикой - обсуждение вопросов в парах (7 минут)</p>	<p>Excellent. Now, let's look at some interesting vocabulary. In pairs, find different words in the text that mean gadgets or teenagers. How many can you find? Underline them. Let's check together. - gadgets (innovations, hi-tech goods) и teenagers (teens, kids, children) Now, let's talk about your own experience. In your pairs, discuss these questions. You have five minutes to discuss. Time's up! Each group, tell us one interesting opinion or answer you had.</p>	<p>Находят в тексте синонимы слов gadgets и teenagers в парах, выписывают в тетрадь. Обсуждают вопросы в парах.</p>	<p>Презентация</p>
<p>Основной: - соотнесение преимуществ и недостатков технологий (8 минут)</p>	<p>Students, what do you think technology is a blessing or a curse? So, I think gadgets have their advantages and disadvantages. Let's see these points. Can you tell me words that you don't know? I want you to make a table in your copybooks with 2 columns: blessing and curse. Your task is to sort them. Can you add some words or phrases to each column please? What ideas do you have?</p>	<p>Высказывают свою точку зрения: - I think technology is a blessing because we can find a lot of information! Сортируют преимущества и недостатки технологий и добавляют свои варианты.</p>	<p>Презентация</p>
<p>Основной: - отработка лексического материала (5 минут)</p>	<p>You're doing brilliantly. Now it's time to build arguments. You must complete each sentence to make a logical point about technology. Use the phrases at the top. Do this task individually. You have 5 minutes.</p>	<p>Индивидуально, заканчивают предложения, используя одну из предложенных фраз.</p>	<p>Раздаточный материал</p>
<p>Основной: - обсуждение в парах утверждения (8 минут)</p>	<p>Here is our statement: 'Smartphones are more helpful than harmful.' Is that true? You will discuss this in small groups. 2 of you will present advantages of smartphones, the other 2 people will</p>	<p>В парах обсуждают плюсы и минусы смартфонов: I think... because... I agree / disagree. In my</p>	<p>Презентация</p>

	present disadvantages. You can use phrases on the screen. You have 4 minutes to discuss. Go!	opinion... One advantage is... On the other hand, a disadvantage is... For example,...	
Рефлексия учебной деятельности: - оценивание своей работы на уроке - записывание домашнего задания. (2 минуты)	What's one new word or fact you learned today?  Домашнее задание: Личный опрос (Personal Survey). Опросить 3-х человек (семья, друзья) по 2 вопросам: 1) What was the coolest gadget in your room when you were a teen? 2) What's the most important gadget in a teen's room now?  Записать краткие ответы на английском.	Делятся словами или фактами, которые выучили сегодня.  Записывают домашнее задание.	

1. Классификация лексики на преимущества и недостатки технологий.



2. Заполнение пропусков в предложениях для отработки лексики.

distracting, educational, keeps you connected, harmful to eyes, a source of information, can be addictive, less face-to-face communication

1. Computers are good because they are \_\_\_\_\_. You can learn about history, science, and languages online.

2. One problem is that social media \_\_\_\_\_. People message online but don't

visit each other.

3. A big advantage of a mobile phone is that it \_\_\_\_\_ with friends and family anywhere.

4. Many parents think that video games \_\_\_\_\_. Children don't want to do anything else.

5. The internet is the biggest \_\_\_\_\_ in the world.

6. Staring at a screen for too long is \_\_\_\_\_.

7. Phones in the classroom can be very \_\_\_\_\_. Students check them instead of listening to the teacher.

## Приложение И

<b>Класс: 7а</b>		<b>Тема: Technology: For and Against</b>	
<b>Учебник: Spotlight 7</b>			
<b>Оснащение урока: презентация, раздаточный материал.</b>			
<p><b>Цель урока: ученики научатся обсуждать преимущества и недостатки современных технологий в формате эссе</b></p> <p><b>Задачи урока: 1) актуализация и отработка лексического материала</b></p> <p><b>2) актуализация и отработка первого условного предложения</b></p> <p><b>3) распределение слов-связок для написания эссе</b></p>			
<b>Ход урока</b>			
Этапы	Действия учителя	Действия обучающихся	Примечания
<p>Мотивационно-побудительный: - оргмомент; - включение в речь (4 минуты)</p>	<p>Hello again! Let's start by sharing what you found out from your surveys. Who had the most interesting or funny answer? What gadget was cool in the past? What gadget is important now?. Very interesting! So, technology changes, but is change always good? That's our big question today.</p>	<p>Здороваются с учителем. Делятся своими ответами с опроса из домашнего задания. - My mum said, radio was cool in the past.</p>	
<p>Основной: - актуализация лексики (5 минут)</p>	<p>What advantages of technologies can you say? And disadvantages? We've got some of them on our last lesson. Let's revise them. Firstly, I want you to match the English phrases with their Russian translations. You've got 2 minutes. You can check your answers on the screen.</p>	<p>Называют преимущества и недостатки технологий. Соединяют фразы с их переводом.</p>	<p>Раздаточный материал Презентация</p>
<p>Основной: - отработка лексики (6 минут)</p>	<p>Now, let's see how these phrases work in real life. This is a matching game. On the left, you have our key phrases. On the right, you have short situations. Your job is to match them. Now, in your pairs, connect all of them. Use logic! You have 4 minutes.</p>	<p>В парах соединяют фразу с ситуацией, чтобы увидеть, как эти фразы работают в конкретном контексте.</p>	<p>Раздаточный материал</p>

<p>Основной: - актуализация первого условного предложения - составление аргументов (7 минут)</p>	<p>To talk about consequences, we use conditionals. Remember the text? Let's look at the idea: 'If teenagers have expensive gadgets, their rooms become valuable.' That's a cause and effect. Now, You've got the first part of a sentence and you finish it logically. Student A build arguments FOR technology. Student B build arguments AGAINST it. Now, please, read your sentences to your partner. What can you remember?</p>	<p>Индивидуально, заканчивают предложения, используя правило первого условного предложения. Делятся своими ответами с напарником. Делятся ответами напарника со всем классом.</p>	<p>Раздаточный материал</p>
<p>Основной: - дискуссия о плюсах и минусах технологий (8 минут)</p>	<p>Now, let's get ready to write. Our essay topic is: 'Computers: a blessing or a curse?' First, we need strong arguments. I'll divide you into two teams. Team A, you are 'Team Blessing'. Your job is to write all the advantages of computers. Team B, you are 'Team Curse'. You list all the disadvantages. Use the phrases from our last lesson, like 'useful', 'addictive', etc. You have five minutes to brainstorm. Let's share your ideas. I'll count your arguments.</p>	<p>В группах обсуждают плюсы и минусы технологий. В ходе дискуссии высказывают свои аргументы: -I think, social media is great because it keeps you connected.</p>	
<p>Основной: - подготовка к написанию эссе - распределение слов-связок (8 минут)</p>	<p>Good arguments! Now, how do we organize them into an essay? Look at the board. Every good essay has a clear structure: Introduction, Body Paragraph 1 (For), Body Paragraph 2 (Against), Conclusion. Read the phrases in the list. Decide which part of the essay they belong to. Write the numbers. Do it with your partner. You've got 3 minutes. Let's start with the first part...</p>	<p>Распределяют в парах слова связки для эссе. Записывают в тетрадь.</p>	<p>Раздаточный материал Презентация</p>
<p>Рефлексия учебной деятельности: - оценивание своей работы на уроке - записывание</p>	<p>Listen carefully to your homework, as it's very important. You will write the full essay. Here is your assignment sheet. Pay attention to the rules: 100-150 words, 4 paragraphs. You MUST use at least 5 of our key words and 2 conditional sentences. Before you go,</p>	<p>Записывают домашнее задание.  Высказывают один аргумент за и против, которые будут</p>	

домашнего задания. (2 минуты)	tell me quickly: what's one 'for' and one 'against' argument you will definitely use?"	использовать в эссе.	
----------------------------------	--	----------------------	--

### 1. Сопоставление лексики с переводом на русский язык

English phrase	Russian translation
useful	a) отвлекающий, мешающий сосредоточиться
helpful	b) может вызывать привыкание
keeps you connected	c) вредный для глаз
a source of information	d) полезный
educational	e) помогающий, полезный
expensive	f) поддерживающий связь с другими
distracting	g) дорогой
harmful to eyes	h) источник информации
can be addictive	i) обучающий, образовательный
less face-to-face communication	j) меньше живого общения

### 2. Соединение лексики с ситуациями.

useful    keeps you connected    a source of entertainment    educational  
 expensive    distracting    harmful to eyes    can be addictive    less face-to-face  
 communication    helpful

- a) You can watch films and play games on it.
- b) My new smartphone cost £1000!
- c) I can video call my cousin who lives in another country.

- d) I use it to find facts for my school project.
- e) I played for 6 hours and forgot to eat dinner.
- f) Now people text instead of meeting in the park.
- g) My head hurts after looking at the screen all day.
- h) I can't do my homework when notifications pop up every minute.
- i) It has a calculator, a dictionary, and a map – I use it for many things.
- j) The step-by-step tutorial showed me how to fix my bike.

3. Составление условных предложений с аргументами.

**Student A:**

If you have a smartphone, you will

---

If you watch some online courses, you will

---

Computers are a fantastic source of information. If you need to do a project,

---

Technology saves time. If you use a washing machine instead of washing by hand,

---

**Student B:**

Many video games can be addictive. If people start playing too much,

---

If you stare at screens for hours,

---

The latest gadgets are often too expensive. If teenagers always want the newest model, \_\_\_\_\_

If friends only text each other,

---

#### 4. Распределение слов-связок по структуре эссе.

Nowadays, computers are ... Firstly, ... In conclusion, I believe...

People argue if computers ... . On the one hand, ... For example, ...

Secondly, ... On the other hand, ... In today's world, ... In the end, I think...

However, ... To sum up, ...

## Приложение К

<b>Класс: 7а</b>		<b>Тема: Ready for the Test: Revision</b>	
<b>Учебник: Spotlight 7</b>			
<b>Оснащение урока: презентация, раздаточный материал.</b>			
<p><b>Цель урока: повторить и обобщить лексико-грамматический материал тем: Appearance, Character, Technology, Future, First Conditional.</b></p> <p><b>Задачи урока: 1) активизировать ключевую лексику в игровых заданиях</b></p> <p><b>2) отработать грамматические структуры в контексте</b></p> <p><b>3) снять языковую и психологическую тревожность перед контрольной.</b></p>			
<b>Ход урока</b>			
Этапы	Действия учителя	Действия обучающихся	Примечания
<p>Мотивационно-побудительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оргмомент;</li> <li>- включение в речь</li> <li>- актуализация лексики</li> <li>- внешность</li> </ul> <p>(5 минут)</p>	<p>Hello everyone! Let's start with a quick and creative warm-up to wake up our brains. Look at the board. You have 2 minutes. I want you to draw a 'Future Photo Robot' in your notebooks. I want you to show in your drawing: hair, height, build, special features, clothes. Time's up! Now, turn to your partner and describe your robot. Start your sentence with: 'My robot is\has got...'. You have 1 minute each. Let's hear a couple of examples. Anton, what does your robot have?</p>	<p>Здороваются с учителем.</p> <p>Рисуют в тетрадях робота, описывают его партнеру:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- My robot is tall and well-build. It has got curly hair and a beard.</li> </ul> <p>Несколько человек описывают своего робота всему классу.</p>	
<p>Основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализация и отработка лексики</li> <li>- характер</li> </ul> <p>(5 минут)</p>	<p>Now, let's move to personality. Look at the list of adjectives on the board. In your pairs, you will get a card with 3 short situations. Your task is to discuss and choose the 1 most accurate adjective from the board for each person in the situation. You have 3 minutes. Then, we'll check. For situation 1, which adjective did you choose and why?</p>	<p>Обсуждают в парах и выбирают одно самое точное прилагательное для каждой ситуации.</p> <p>Проверяют фронтально и говорят почему.</p>	<p>Раздаточный материал</p> <p>Презентация</p>
<p>Основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка относительных местоимений в</li> </ul>	<p>Now, let's connect personality to our main topic – the future. This station is about grammar. Look at the sentences. They are about the future, but they are</p>	<p>Заканчивают предложения (who, where, why, whose, which, when). Затем</p>	<p>Раздаточный материал</p>

контексте темы «Технологии» (7 минут)	missing key words. You need to complete these sentences with the correct word: who, which, where, why, whose, when. You have 2 minutes. After that, you must create 1 new sentence about the future and challenge your partner to complete it.	каждый придумывает одно своё подобное предложение про будущее и загадывает своему партнеру.	
Основной: - актуализация лексики (3 минуты)	Okay, everyone, it's time for a quick energy boost. I will shout out a category. You catch a ball and you have 10 seconds to tell as many words from our lessons as you can.	Ловят мяч, за 10 секунд называют слова на категорию, которую скажет учитель: - Smartphone, laptop, speaker! (gadgets)	Мяч
Основной: - отработка Future Simple, First Conditional. (7 минут)	You will see 8 sentences about the future and technology. But be careful! Not all of them are grammatically perfect. Some of them have mistakes. Now, with your partner, find only sentences which are 100% correct. You have 4 minutes for discussion. Discuss: Which sentences are correct? What is the mistake in the wrong ones?	В парах ищут правильные предложения, обсуждают, какая ошибка есть в остальных.	Раздаточный материал
Основной: - отработка структуры эссе (11 минут)	Now, let's get ready for the written part of the test. For today the essay topic will be: "Is spending time in virtual reality (VR) good for you?". So, the essay should have 4 parts. Do you remember them? What arguments for can we use? Against? Now, you will work in pairs. Each pair gets a list of arguments and your blanks essay outline. Your task is to work together. Sort the arguments from the list and write them into the correct paragraphs. I want you to make at least 2 sentences with if. You have 7 minutes. Perfect! Now, let's write a strong introduction and conclusion together. Give me your ideas. How can we start the essay? And how can we finish it? Let's write the best version on the board	Вспоминают структуру эссе: - Introduction, For, Against, Conclusion. Приводят аргументы: - keep you connected, a source of information - expensive, can be addictive В парах, смотрят на лист аргументов и пишут основную часть эссе в бланках. Вспоминают как можно начать и закончить эссе: - Nowadays,... , People argue if... , In conclusion, To sum up,... Дописывают эссе.	Раздаточный материал

	and you write it in your blanks.		
Рефлексия учебной деятельности: - оценивание своей готовности к контрольной - записывание домашнего задания. (2 минуты)	You have all worked incredibly hard today. Let's do a quick reflection. On a scale of 1 to 5, how ready do you feel for the test now? Домашнее задание: повторить темы для контрольной работы: Appearance (p.28 ex.2), Character (p.26 ex.2, p.30 ex.2), относительные местоимения (who, which, where, why, whose, when), фразы про будущее и технологии, Future Simple, First Conditional, структура эссе	Оценивают от 1 до 5 свою готовность к контрольной работе. Записывают домашнее задание.	

## 1. Поиск и исправление ошибок в предложениях.

### Which of them are correct?

If the Earth is so polluted, we will live in glass domes.

People will takes holidays on the Moon.

I believe that technology change for the better in the future.

If you won't charge your phone, it will die by the evening.

If I will have a flying car, I will visit my grandma every day.

This gadget is a great source of information and entertainment.

We won't be able to live here if the Earth is so polluted.

She is the student who her project won the competition.

## 2. Список аргументов.

1. It is a great **source of entertainment**.
2. It can be **harmful to eyes**.
3. It is **educational** and helps you learn.
4. The equipment is very **expensive**.

5. It **can be addictive**.
6. It **keeps you connected** with friends online.
7. It causes **less face-to-face communication**.
8. It is **useful** for training.

3. Шаблон для написания эссе.

**Is spending time in virtual reality (VR) good for you?**

---

---

On the one hand, \_\_\_\_\_

Firstly, \_\_\_\_\_

Secondly, \_\_\_\_\_

On the other hand, \_\_\_\_\_

For example, \_\_\_\_\_

Also, \_\_\_\_\_

---

---

**Приложение Л**  
**Achievement test**

**Name:** \_\_\_\_\_

**Part 1: Vocabulary – Future & Technology (5 points)**

Complete the sentences with the correct phrase from the box.

is so polluted, get stuck in a traffic jam, a source of information, cause pollution, harmful to eyes, take holidays on the moon, can be addictive, less face-to-face communication, travel in submarines, change for the better

1. If we don't use clean energy, our cars will \_\_\_\_\_.
2. One day, people might \_\_\_\_\_ and stay in special hotels there.
3. Staring at screens for too long is \_\_\_\_\_.
4. Many people hope that life will \_\_\_\_\_ in the future.
5. Video games are fun, but they \_\_\_\_\_ if you play too much.
6. If we live in underwater cities, we will \_\_\_\_\_.
7. The internet is a great \_\_\_\_\_ for students.
8. If people only chat online, it leads to \_\_\_\_\_.
9. If the Earth \_\_\_\_\_, we won't be able to live here.
10. If we have flying cars, we won't \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ \ 5 points

**Part 2: Grammar – Future Simple (5 points)**

Put the verbs in brackets into the Future Simple (will/won't + verb).

1. I think robots \_\_\_\_\_ (do) all the housework in 50 years.
2. She \_\_\_\_\_ (not / forget) to charge her new gadget.
3. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (travel) to another country next summer?
4. We \_\_\_\_\_ (save) money to buy a new computer.
5. They \_\_\_\_\_ (not / have) lessons at school if it's online.

\_\_\_\_\_ \ 5 points

**Part 3: Grammar – First Conditional (10 points)**

**A. Choose the correct verb form to complete the First Conditional sentences. (5 points)**

1. If we \_\_\_\_\_ (use / will use) less plastic, we \_\_\_\_\_ (help / will help) the planet.
2. You \_\_\_\_\_ (don't get / won't get) a good mark if you \_\_\_\_\_ (don't study / won't study) for the test.
3. If she \_\_\_\_\_ (saves / will save) enough money, she \_\_\_\_\_ (buys / will buy) a VR headset.
4. The teacher \_\_\_\_\_ (will be / is) happy if we \_\_\_\_\_ (recycle / will recycle) paper at school.
5. If they \_\_\_\_\_ (build / will build) more cycle paths, people \_\_\_\_\_ (use / will use) cars less.

**B. Make First Conditional sentences from the prompts. Use the correct form of the verbs. (5 points)**

1. the Earth / be / polluted / people / live / in underwater cities

---

2. you / not charge / your phone / it / die

---

2. robots / do / all the housework / people / have / more free time

---

3. she / help / you / you / ask / her

---

4. we / not protect / nature / many animals / disappear

---

\_\_\_\_\_ \ 10 points

