

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 8
от «14» апреля 2026 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
(направления подготовки)
Протокол № 8
от «21» апреля 2026 г.
Председатель О.Л. Беляева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

**«Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации
адаптированных образовательных программ».**

квалификация (степень) выпускника: Магистр
заочно

Составитель:

Козырева О. А., доцент кафедры коррекционной педагогики

Красноярск 2019

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК - 4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК - 8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-4 – Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методология и методы научного педагогического исследования Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями слуха Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями зрения Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушением интеллекта Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями речи Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями ОДА Дисциплины по выбору. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с РАС/ Модели инклюзивного образования обучающихся с РАС Экзамены по модулю "Проектирование и мониторинг инклюзивного образования в образовательных организациях"	текущий контроль успеваемости	3.2.1 3.2.2, 4.1 3.2.3	Устный опрос Защита реферата Обзор литературных источников
		промежуточная аттестация	5.1.2	Экзамен

	Модуль 5. "Проектирование и мониторинг инклюзивного образования в образовательных организациях" Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Методология и методы научного педагогического исследования Модуль 2. "Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ" Организация деятельности консилиума образовательной организации Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	3.2.1 3.2.2, 4.1 3.2.3	Устный опрос Защита реферата Обзор литературных источников
		промежуточная аттестация	5.1.2	Экзамен
ОПК - 4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Модуль 2. "Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ" Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	текущий контроль успеваемости	3.2.1 3.2.2, 4.1 3.2.4	Устный опрос Защита реферата Сообщение/презентация, доклад
		промежуточная аттестация	5.1.2	Экзамен

ОПК - 8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;	Методология и методы научного педагогического исследования Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке) Учебная практика: научно-исследовательская работа Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	3.2.1 3.2.2, 4.1 3.2.4	Устный опрос Защита реферата Сообщение/презентация, доклад
		промежуточная аттестация	5.1.2	Экзамен
ПК-4 – Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.	Методология и методы научного педагогического исследования Научно-исследовательский семинар Организация научно-исследовательской работы Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке) Экзамены по модулю "Проектирование и мониторинг инклюзивного образования в образовательных организациях" Модуль 5. "Проектирование и мониторинг инклюзивного образования в образовательных организациях" Учебная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: научно-исследовательская работа	текущий контроль успеваемости	3.2.1 3.2.2, 4.1	Устный опрос Защита реферата
		промежуточная аттестация	5.1.2	Экзамен

	Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	---	--	--	--

1. Оценочное средство собеседование по вопросам к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* удовлетв./зачтено
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	Обучающийся на продвинутом уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Обучающийся на базовом уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Обучающийся на пороговом уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
ОПК - 4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	Обучающийся на продвинутом уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Обучающийся на базовом уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Обучающийся на пороговом уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК - 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;	Обучающийся на продвинутом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Обучающийся на базовом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Обучающийся на пороговом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ПК-4 Способен планированию проведению прикладных научных исследований в образовании.	Обучающийся на продвинутом уровне способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.	Обучающийся на базовом уровне способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.	Обучающийся на пороговом уровне способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2. Критерии оценивания:

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг) Min/max (6-10)
полнота и правильность ответа	2
степень осознанности, понимания изученного	2
языковое оформление ответа	2
Максимальный балл	10

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – защита рефератов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)	
	1 раздел Min/max (6-10)	2 раздел Min/max (3-5)
Полнота, наличие основных смысловых звеньев	1	1
Связность и логичность	1	1
Лексико-грамматическое оформление, правильное использование терминов	1	1
Оформление реферата	1	1
Авторский вклад	2	1
Максимальный балл	10	5

3.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)Min/max (6-10)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	2

Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	2
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	2
Максимальный балл	10

3.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг) Min/max (18-30)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	6
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	6
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	30

4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

4.1. Темы рефератов

1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект и основные задачи специальной педагогики.
2. Определение понятия «лица с ограниченными возможностями здоровья»
3. Основные виды нарушений развития у детей. (Классификация, психолого-педагогическая характеристика).
4. Причины нарушений в развитии у детей. (Врожденные и приобретенные нарушения развития и их характеристика.)
5. Основные закономерности процесса нарушенного (отклоняющегося) развития. 6. Понятие о сложной структуре дефекта развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре речевого дефекта
7. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.
8. «Дети с особыми образовательными потребностями».
- 9 «Специальные образовательные условия» в обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями развития.
10. Интегрированное обучение.
- 11.Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной защиты населения.
12. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии.
- 13.Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания.
- 14.Основные направления реабилитации детей и подростков с нарушениями развития.
- 15.Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.
16. Профилактика нарушений развития у детей.
- 17.Определение понятия "Задержка психического развития". Отграничение ЗПР от других нарушений познавательного и психического развития.
- 18.Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе. 19.Нарушения речи у детей.

Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы.

20. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности коррекционного обучения и воспитания.

21. Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.

22. Организация психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающиеся в массовой школе.

23. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии

24. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).

25. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк) при общеобразовательных учреждениях.

26. Организационные мероприятия в отношении детей с отклонениями в развитии, поступающих в образовательные учреждения общего типа.

5. Фонды оценочных средств для промежуточного контроля успеваемости

5.1.1. Фонды оценочных средств включают:

- Вопросы к экзамену

5.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – вопросы к экзамену

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг) Min/max (9-15)
полнота и правильность ответа	5
степень осознанности, понимания изученного	5
языковое оформление ответа	5
Максимальный балл	15

Оценка отлично ставится, если: полно раскрыто содержание вопроса; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка хорошо ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5» (отлично), но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка удовлетворительно ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка неудовлетворительно ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя; не сформированы компетенции, умения и навыки.

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.2 Вопросы к экзамену по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

1. Этапы становления системы специального образования в России
2. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Основные этапы истории специального образования за рубежом.
4. Переодизация развития специальной педагогики в связи с историей науки.
5. Основополагающие понятия, термины специальной педагогики.
6. Гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогик и специальной психологии

7. Современная философия и смежные науки, как теоретико-методологическая основы специальной педагогики и специальной психологии.
8. Социокультурная концепция образа жизни человека с ОВЗ.
9. Социокультурная интеграция лиц с ОВЗ.
10. Понятие субкультуры применительно лиц с ОВЗ.
11. Клинические аспекты специальной педагогики и специальной психологии.
12. Научные дисциплины, обеспечивающие медико-биологические основы специальной педагогики.
13. Полифундаментальность в методологии исследований по специальной педагогике и специальной психологии.
14. Использование в специальной педагогике методологий смежных наук.
15. Принципы специального образования.
16. Формы организации специального образования: интеграция и дифференциация.
17. Модели интегрированного образования.
18. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
19. Перспектива развития специальной педагогики и специальной психологии.
20. Современные приоритеты развития системы специального образования.
21. Концепция реформирования системы специального образования в России.
22. Формирование научных образований специальной педагогики в эпоху просвещения.
23. Экономические основы специального образования.