

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «14» апреля 2026 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
(направления подготовки)
Протокол № 8
от «21» апреля 2026 г.
Председатель О.Л. Беляева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

**«Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при
ринолалии»**

Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)
ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы
«Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных
образовательных программ»

Квалификация: *Магистр*

Составитель:

Брюховских Л.А, доцент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- **ОПК – 3** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- **ПК – 1** Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
- **ПК – 3** Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

- **ПК – 5** Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			№	Форма решения
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Организация деятельности консилиума образовательной организации Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии Модуль 5 «Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения» Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом Дисциплины по выбору: Программы	текущий контроль успеваемости	5	Технологическая карта занятия

		коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-1 Способен к планированию реализации содержания коррекционно-развивающих занятий обучающимися	и с с	Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии Модуль 5 «Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения» Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся	текущий контроль	1 4 5	Тестирование составление индивидуальных планов работы при ринолалии; технологическая карта занятия

	с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью,тяжелыми и множественными нарушениями развития Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития Производственная практика: педагогическая практика Практикум «Русский жестовый язык и дактилология» Практикум " Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля"			
ПК-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные	Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований" Научно-исследовательский семинар Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии Разработка и реализация	текущий контроль	1 2 3	Тестирование Заполнение таблица «Формы рнолалии» составление и заполнение документов учителя – логопеда по

ресурсы	индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии Модуль 5 «Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения» Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития Производственная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика:			результатам обследования (протоколов логопедического обследования, логопедических представлений)
---------	--	--	--	---

	педагогическая практика			
ПК-5 Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов.	Модуль 4 «Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы для обучающихся с ТНР, имеющих нарушения речи органического генеза». Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии Производственная практика: педагогическая практика Практикум «Русский жестовый язык и дактилология» Практикум " Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля"	текущий контроль успеваемости	6	составление рекомендаций для родителей

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонды оценочных средств включает:

- Тестирование.
- Заполнение таблица «Формы ринолалии».
- составление и заполнение документов учителя – логопеда по результатам обследования (протоколов логопедического обследования, логопедических представлений),
- составление индивидуальных планов работы при ринолалии;
- технологическая карта занятия;
- составление рекомендаций для родителей

3.2 Критерии оценивания

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1– Тестирование

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

Максимальный балл – 20 баллов

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Заполнение таблицы

«Формы ринопластики»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.).	2
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.).	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками.	4
Максимальный балл	10

3.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - составление и заполнение документов учителя – логопеда по результатам обследования (протоколов логопедического обследования, логопедических представлений)

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Правильность фиксации результатов в протоколе	4
Соответствие протокола возрасту детей	4
Правильность интерпретации результатов обследования сторон речи по пунктам логопедического представления	4
Грамотность в формулировках и терминах в выводах о сформированности сторон речи	4
Правильность логопедического заключения	4
Максимальный балл	20

3.2.4. Критерии оценивания **по оценочному средству 4** – - составление индивидуальных планов работы при ринолалии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие направлений выявленным особенностям	5
Соответствие задач по направлениям результатам обследования, отраженным в логопедическом представлении	5
Сформированность профессиональной речевой культуры	5
Максимальный балл	15

3.2.5. Критерии оценивания **по оценочному средству 5** - Технологическая карта занятия

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Формулировка цели и задач: соответствие специфике занятия и заявленной теме, конкретность, реалистичность, измеримость	5
Этапы занятия логичны, последовательны, взаимосвязаны	2
Действия логопеда на занятии запланированы четко и конкретно, в соответствии с задачами	2
Действия обучающихся запланированы в соответствии с задачами и действиями логопеда	2
Запланированы конкретные, достижимые и измеримые результаты взаимодействия педагога и обучающихся по достижению планируемых результатов занятия	1
Методы и средства диагностики позволяют отслеживать достижение планируемых результатов занятия	1
Представлены эффективные технологии, методы и приемы	2
Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует особенностям обучающихся	1
Компоненты специальной образовательной среды (дидактические, технические средства, средства логопедической помощи, оборудование кабинета и т.д.) соответствуют задачам занятия и особенностям обучающихся	2
Предусмотрены различные виды помощи при возможных затруднениях обучающихся	1
Представлены действия на предупреждение переутомления и сохранение работоспособности детей	1
Допущены ошибки (фонетические, лексические, грамматические)	- 5

Допущены ошибки в предметном содержании	- 5
Максимальный балл	20

3.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – Рекомендации для родителей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержание консультации смоделировано верно, грамотно.	5
Аргументированность, доступность для родителей	5
Умение объяснить «сильные стороны» и «риски» при различных формах получения образования и различных формах организации логопедической работы	5
Максимальный балл	15

4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Тестовые задания

Задание № 1.

К врожденным челюстно-лицевым аномалиям приводит воздействие неблагоприятных факторов в период беременности:

- 1) первые 7 – 10 недель,
- 2) первой половины,
- 3) второй половины,
- 4) 30 - 40 недель,
- 5) первые 2- 2,5 месяца

Правильный ответ: первые 8 – 10 недель; первые 2- 2,5 месяца

Задание № 2.

Соответствие видов расщелин артикуляционного аппарата:

- | | |
|--------------------|--------------------------------|
| 1) частичная - | 1 по протяженности, |
| 2) односторонняя - | 2 по глубине поражения тканей, |
| 3) субмукозная - | 3 по расположению, |

- 4 по артикуляционному органу,
- 5 по времени возникновения.

Правильный ответ:

- | | |
|--------------------|--------------------------------|
| 1) частичная - | 1 по протяженности, |
| 2) односторонняя - | 3 по расположению, |
| 3) субмукозная - | 2 по глубине поражения тканей. |

Задание № 3.

Операция по закрытию расщелины твердого неба – это ...

Правильный ответ: уранопластика

Задание № 4.

Первой при врожденной челюстно-лицевой патологии проводится операция:

Правильный ответ: хейлопластика

Задание № 5.

Патологическая поза языка при ринолалии обусловлена ...

- 1) чрезмерно развитыми поперечными мышцами языка,
- 2) чрезмерно развитыми продольными мышцами языка,
- 3) отклонением языка в сторону,
- 4) чрезмерно развитыми мышцами корня языка,

Правильный ответ: чрезмерно развитыми поперечными мышцами языка
 чрезмерно развитыми мышцами корня языка

Задание № 6.

Резонирование носовой полости...

- | | |
|--------------------|---------------------------|
| 1) отсутствует - | 1 при закрытой ринолалии, |
| 2) чрезмерное - | 2 при открытой ринолалии |
| 3) недостаточное - | 3 при передней закрытой |
| | 4 задней закрытой |
| | 5 функциональной открытой |

Правильный ответ:

- | | |
|--------------------|---------------------------|
| 1) отсутствует - | 1 при закрытой ринолалии, |
| | 3 при передней закрытой |
| | 4 задней закрытой |
| 2) чрезмерное - | 2 при открытой ринолалии |
| | 5 функциональной открытой |
| 3) недостаточное - | 1 при закрытой ринолалии, |

3 при передней закрытой

4 задней закрытой

Задание № 7.

Носовые звуки М, Н при закрытой ринолалии произносятся как ротовые [М], [Н] .

Правильный ответ: [Б], [Д] .

Задание № 8.

Особенностью ринолалии, отличающей ее от ринофонии является...

- 1) назализация,
- 2) нарушение звукопроизношения,
- 3) нарушение лексико-грамматической стороны речи,
- 4) нарушение связной речи,
- 5) нарушение фонематического восприятия.

Правильный ответ: нарушение звукопроизношения

Задание № 9.

Особенностью ринолалии, отличающей ее от механической дислалии является...

Правильный ответ: назализация

Задание № 10.

Характерным видом нарушения звукопроизношения при ринолалии является

Правильный ответ: искажение

Задание № 11.

Последовательность операций при врожденной челюстно-лицевой патологии:

- 1) ринопластика
- 2) уранопластика,
- 3) хейлопластика,
- 4) ринохейлопластика

Правильный ответ: 3, 2, 1,4

Задание № 12.

Данное упражнение не способствует развитию подвижности мягкого неба и задней стенки глотки:

- 1) имитация покашливания,
- 2) имитация позевывания,
- 3) поглаживание широким кончиком языка верхних и нижних зубов,
- 4) полоскание горла небольшим количеством воды,
- 5) прикосновение к корню языка шпателем.

Правильный ответ: поглаживание широким кончиком языка верхних

Задание № 13.

Массаж мягкого неба приносит наибольший эффект в первые... после уранопластики

- 1) 6 месяцев,
- 2) 12 месяцев,
- 3) два года,
- 4) время не имеет значения.

Правильный ответ: первые 6 месяцев после уранопластики

Задание № 14.

Формирование гласных звуков при коррекции ринолалии по А.Г. Ипполитовой начинается со звука....

Правильный ответ: А

Задание № 15.

Отрывистое, резкое, громкое проговаривание гласного звука – это...атака звука

Правильный ответ: твердая

Задание № 16

Автоматизацию согласных звуков у детей с ринолалией рекомендуется начинать с...

- 1) обратных слогов,
- 2) прямых слогов,
- 3) между гласными,
- 4) со стечением согласных,
- 5) позиция не имеет значения.

Правильный ответ: между гласными, обратных слогов

Задание № 17.

Самый эффективный прием для формирования смычных согласных – это ...

- 1) поплевывание,
- 2) смазывание губ вареньем,
- 2) облизывание губ,
- 3) дутье на ватный шарик,
- 4) упражнение для языка «качели»,
- 5) упражнение для губ «хоботок»

Правильный ответ: поплевывание

Задание № 18.

Алгоритм постановки звуков при открытой органической ринолалии:

- 1) «немая» артикуляция звука с придыханием,

- 2) «немая» артикуляция звука,
- 3) тихая фонация с придыханием,
- 4) громкое произнесение на мягкой атаке,
- 5) громкое произнесение на твердой атаке.

Правильный ответ:

- 1) «немая» артикуляция звука,
- 2) «немая» артикуляция звука с придыханием,
- 3) тихая фонация с придыханием,
- 4) громкое произнесение на твердой атаке.
- 5) громкое произнесение на мягкой атаке,

Задание № 19.

Малоэффективное упражнение в дооперационный период:

- 1) дутье на комочек ваты,
- 2) дутье на полоски бумаги,
- 3) сдувание пуха,
- 4) дутье на карандаш,
- 5) «поплеывание»

Правильный ответ: дутье на карандаш

Задание № 20.

Соответствие упражнений задачам коррекции:

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1) подвижность мягкого неба - | 1 зевание, |
| 2) развитие артикуляционного праксиса - | 2 сухое проглатывание, |
| 3) развитие ротового выдоха - | 3 покашливание, |
| | 4 задувание пламени свечи, |
| | 5 облизывание верхней губы. |

Правильный ответ:

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1) подвижность мягкого неба - | 1 зевание, |
| | 2 сухое проглатывание, |
| | 3 покашливание, |
| 2) развитие артикуляционного праксиса - | 5 облизывание верхней губы. |
| 3) развитие ротового выдоха - | 4 задувание пламени свечи |