

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8

от «14» апреля 2026 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

(направления подготовки)

Протокол № 8

от «21» апреля 2026 г.

Председатель О.Л. Беляева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПЛАНОВ

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРИ АЛАЛИИ

Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)

ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

«Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ»

Квалификация: *Магистр*

Составитель:

Мамаева А.В., доцент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской федерации от 22 февраля 2018 г. № 128;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П.Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.(УК,ОПК меняем по дисциплине)

- **УК- 1**Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- **ОПК- 3**Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- **ПК- 1**Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
- **ПК -3**Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
- **ПК- 5** Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов

2.2 Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			№	Форма решения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии	текущий контроль	3	Заполнение логопедического представления
			6	Анализ занятия
			7	презентация выступления перед родителями / педагогами
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Организация деятельности консилиума образовательной организации Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития	текущий контроль	1	Тестирование
			4	Составление индивидуальных планов работы при алалии
ПК-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при	текущий контроль	1	Тестирование
			4	составление индивидуальных планов работы при алалии;
			6	анализ занятия

	дизартрии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития Производственная практика: педагогическая практика Практикум «Русский жестовый язык и дактилология» Практикум " Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля"			
ПК-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии Логопедическая работа по разработке	текущий контроль	1 2 3 5	Тестирование Заполнение таблица «Формы алалии» Заполнение логопедического представления Презентация практических заданий и упражнений

	и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития			
ПК-5 Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальным и, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов.	Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии Практикум «Русский жестовый язык и дактилология» Практикум " Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля"	Текущий контроль	7	составление рекомендаций для родителей

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонды оценочных средств включает:

- Выполнение тестовых заданий
- Заполнение таблицы «Механизмы речевого недоразвития на различных уровнях ОНР при моторной алалии»
- Заполнение логопедического представления
- Составление планов индивидуальной работы (на основе логопедического представления)
- Презентация практических заданий и упражнений для обследования нарушений речи при моторной алалии.
- Анализ занятия (по материалам видеозаписи)
- Презентация выступления перед родителями / педагогами по вопросам профилактики и коррекции нарушений речи.

3.2 Критерии оценивания

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1–Выполнение тестовых заданий Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла

Максимальный балл – 20 баллов

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Заполнение таблицы «Механизмы речевого недоразвития на различных уровнях ОНР при моторной алалии»

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Адекватность и полнота определения оснований для	4

сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	4
Максимальный балл	10

3.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3- Заполнение логопедического представления

Критерии оценивания	Количество баллов
Грамотность формулировок при описании сторон речи	5
Соответствие логопедического представления возрастным и типологическим особенностям	5
Умение интерпретировать выявленную симптоматику, отличить главное от второстепенного, сформулировать логопедическое заключение	5
Максимальный балл	15

3.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4- Составление планов индивидуальной работы (на основе протоколов обследования)

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие направлений результатам логопедического обследования, представленным в логопедическом представлении	5
Соответствие задач по направлениям результатам обследования, отраженным в логопедическом представлении	5
Сформированность профессиональной речевой культуры	5
Максимальный балл	15

3.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 -презентация практических заданий и упражнений для обследования нарушений речи при моторной алалии.

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество заданий (1 – 2)	2
Формулировка целей заданий	2
Соответствие методов и приемов обследования возрасту детей	2
Формулировка инструкции	2
Оформление заданий	2
Максимальный балл	10

3.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 –анализ занятия

Критерии оценивания	Количество баллов
Полнота анализа	3
Правильность выводов по пунктам	4
Грамотность формулировок, адекватность	4

использования терминов	
Грамотность рекомендаций по устранению недочетов	4
Максимальный балл	15

3.2.7. Критерии оценивания **по оценочному средству 7**–презентация выступления перед родителями / педагогами по вопросам профилактики и коррекции нарушений речи.

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Соответствие содержания презентации целевой аудитории, доступность изложения	3
Умение объяснить структуру речевого дефекта и форму речевой патологии, представленные в логопедическом заключении	3
Определение рекомендуемой АООП на основе логопедического заключения	3
Объяснение различных организационных форм реализации АООП, «сильных сторон» и «рисков» при различных организационных формах	3
Определение направлений логопедической работы на основе представленного заключения, роли родителей /педагогов в реализации обозначенных направлений	3
Максимальный балл 15	

4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

4 Тестовые задания

Задание 1.

Алалия – это:

- отсутствие или недоразвитие речи вследствие органических поражений речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка
- нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия или произношения фонем
- тяжелое и стойкое нарушение речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата
- отсутствие или недоразвитие речи вследствие тотального поражения головного мозга.

Задание 2.

Какая из характеристик определяет этнологию алалии?

- Текущее нервно-психическое заболевание.
- Органические поражения периферического отдела речевого аппарата.
- Органические поражения центральной нервной системы.
- Функциональные нарушения речевой моторики

Задание 3.

Формы алалии:

- органическая и функциональная;
- периферическая и центральная;
- моторная и сенсорная;

- корковая и подкорковая.

Задание 4.

Сторонники, какой из концепций объяснения алалии связывают одну из форм алалии со слуховой агнозией, а другую с артикуляторной апраксией?

- Языковой концепции.
- Психологической концепции.
- Сенсомоторной концепции.
- Психической концепции.

Задание 5.

Сторонники какой их концепций объяснения алалии выделяют экспрессивные и импрессивные формы алалии?

- Языковой концепции.
- Психологической концепции.
- Сенсомоторной концепции.
- Психической концепции.

Задание 6.

Психологическая классификация алалии была предложена:

- Р.Е. Левиной
- В.К. Орфинской
- В.А. Ковинековым
- Е.Ф. Собонович.

Задание 7.

С каким из факторов связывали возникновение моторной алалии сторонники сенсомоторной концепции объяснения алалии:

- с нарушением усвоения парадигматических систем языка;
- с нарушением усвоения синтагматических систем языка;
- с артикуляторной апраксией;
- со слуховой агнозией.

Задание 8.

При обследовании артикуляционной моторики у детей с моторной алалией наблюдаются:

- параличи, губные нарезки;
- девиации языка;
- гипер или гипотонус мышц языка;
- трудности усвоения последовательности и переключаемости движений.

Задание 9.

Всегда ли при моторной алалии обнаруживается патология артикуляционной моторики?

- Всегда
- Не всегда.

Задание 10.

Какой из факторов не наблюдается при обследовании артикуляционной моторики у детей с моторной алалией?

- Поиск артикуляции.
- Тремор.

- Неумение выполнить определенное артикуляционное движение.
- трудности переключаемости движений.

Задание 11.

Какая из нижеперечисленных групп не выделяется в психологической классификации алалии:

- с нарушением зрительного восприятия;
- с нарушением слухового восприятия;
- с нарушением речедвигательного аппарата;
- с нарушением психической активности.

Задание 12.

В каком случае при алалии дети достаточно быстро овладевают грамотой, но долгое время при этом читают механически, плохо понимая прочитанное в связи с недоразвитием значений:

- с нарушением зрительного восприятия;
- с нарушением слухового восприятия;
- с нарушением речедвигательного аппарата;
- с нарушением психической активности.

Задание 13.

В структуре дефекта при моторной алалии на первый план выходят нарушения:

- экспрессивной речи;
- импрессивной речи;
- артикуляционной моторики;
- смысловой стороны речи.

Задание 14.

Может ли при моторной алалии нарушаться понимание речи?

- Да.
- Нет

Задание 15.

В какой из подсистем языка наблюдаются нарушения при экспрессивной алалии:

- в синтаксической и морфологической;
- в лексической;
- в фонематической;
- наличие на определенных этапах онтогенеза в той или иной степени выраженности нарушений всех подсистем языка.

Задание 16.

Какова структура речевого дефекта при алалии:

- всегда фонетически изолированный дефект;
- всегда фонетико-фонематическое недоразвитие;
- всегда общее недоразвитие речи;
- возможны все варианты.

Задание 17.

Выберите ту из характеристик произношения звуков, которая не характерна для моторной алалии:

- достаточная сохранность исполнительного (моторного) уровня функционирования артикуляторного механизма;

- многие звуки, подверженные нарушениям, имеют одновременно и правильное произношение;
- преобладают разнотипные нарушения произношения звука;
- в нарушениях произношения доминируют искажения.

Задание 18.

Выберите ту из характеристик произношения звуков, которая характерна для моторной алалии:

- искажение большого количества звуков;
- взаимозамены звуков сравнительно редки;
- постоянство пропусков, замен, искажений;
- замены и пропуски как артикуляторно сложных, так и простых звуков.

Задание 19.

Выберите ту из характеристик симптоматики нарушения речи, которая не характерна для моторной алалии:

- изолировано слово произнести труднее, чем в составе предложения;
- нарушение слоговой структуры;
- имея потенциальную возможность произносить звуки, ребенок не может ее реализовать в словах;
- расхождение между активным и пассивным словарем.

Задание 20.

Какой фактор, по мнению Соботович Е.Ф., объясняет бедность активного словаря детей с моторной алалией?

- неточность, диффузность значений слов;
- нарушения речевых кинестезий;
- неустойчивость звуковых образов слов, трудность их припоминания и удержания слогового ряда;
- замыкательная акупатия.

Задание 21.

Выберите тот симптом нарушения речи, который не характерен для моторной алалии:

- появление глаголов в речи значительно позже существительных, недостаточность владения глаголами;
- доминирование активного словаря над пассивным;
- неточность, диффузность значений слов;
- вариативность искажения одного и того же слова.

Задание 22.

Выберите тот симптом, который не характерен для моторной алалии:

- сроки появления языковых единиц отстают от нормы;
- ограничен объем языковых средств, относящихся к каждой подсистеме языка;
- иной порядок появления языковых единиц, чем в онтогенезе;
- грубо нарушены невербальные знаковые системы.

Задание 23.

Укажите последовательность усвоения языковой системы, общую как для детей с моторной алалией, так и для нормально развивающихся детей

- неизменяемость языковых форм;
- сверхгенерализация усвоенных форм;

- правильная форма;
- частичное (преимущественно неправильное) изменение.

Задание 24.

Укажите ошибку, которая по мнению Н.С. Жуковой, специфична для детей с моторной алалией, но не свойственна для нормального речевого развития:

- «тититики» вместо «кирпичики»;
- «бух» вместо «упала»;
- «ма» вместо «папа»;
- «мако» вместо «молоко».

Задание 25.

Укажите ошибку, специфическую для детей с моторной алалией, но не свойственную для нормального речевого развития:

- «левы» вместо «львы»;
- «да сону» вместо «дай слона»;
- «деревы» вместо «деревья»;
- «много грибе» вместо «много грибов».

Задание 26.

Укажите ошибку, характерную для нормального речевого развития:

- «сидит туле» вместо «сидит на стуле»;
- «мая се ми юбки» - «мальчик щеткой чистит (моет) зубки»;
- «мама, атимяу тона» - «мама, смотри кошка черная»;
- «а тое» - «под столом».

Задание 27.

Укажите ошибку, характерную для нормального речевого развития:

- стремление «открыть слог» («кота» вместо «кот», «мяса» вместо «мяч»);
- замена окончаний внутри падежа «главенствующим»;
- использование предлогов, не умея передвигать слово по словоизменительной шкале;
- построение предложений из 4-5 нечленимых слов-корней.

Задание 28.

Кто из авторов выделяет при моторной алалии следующие варианты нарушений: преимущественное нарушение усвоения парадигматической системы языка; преимущественное нарушение усвоения синтагматической системы языка.

- Р.Е. Левина
- В.К. Орфинская
- В.А. Ковшиков
- Е.Ф. Соботович

Задание 29.

Выберите тот симптом нарушения речи, который не наблюдается при моторной алалии с преимущественным нарушением усвоения парадигматической системы языка:

- фонетическое несовершенство звуковой стороны речи;
- дефекты морфологического оформления речи;
- неустойчивость звукового образа слова;
- трудности организации или объединения имеющихся в активном словаре слов в одну динамическую систему – предложение.

Задание 30.

Выберите предложение, составленное ребенком с моторной алалией преимущественным нарушением усвоения синтагматической системы языка:

- – Кто это?
- Мачик (мальчик)
- Что он делает?
- Ловит.
- Что он ловит?
- Рыбу.
- Скажите теперь, что нарисовано на картинке?
- «Ловит рыбу».
 - «Баськавнуське вкусила кофеты» - бабушка купила внучке вкусные конфеты.
 - «Ёкадевоськилуси пели мачики» - на празднике девочки пели лучше мальчиков.
 - «Земля покрыта пушистым снегом» (самостоятельно составленное предложение).

Задание 31.

В структуре дефекта при сенсорной алалии первичным «ядром» нарушения является:

1. нарушение импрессивной речи;
2. нарушение экспрессивной речи;
3. нарушение артикуляционной моторики;
4. снижение слуха.

Задание 32.

Замыкательная акулатия – это:

- изменчивость слуховых порогов;
- повышение остроты слуха;
- явление, при котором не формируется связь между звуковой оболочкой слова и обозначаемым им предметом (действием);
- эхолалические повторения слов.

Задание 33.

Выберите тот симптом, который не характерен для сенсорной алалии:

- замыкательная акулатия;
- активный словарь отстаёт от пассивного;
- гиперacusия;
- флюктуация слуховых порогов.

Задание 34.

Исключите фактор, не входящий в структуру интеллектуальной недостаточности при моторной алалии:

- вторичное недоразвитие вербального интеллекта;
- замедленные темпы психического развития;
- избирательная недостаточность отдельных психических функций;
- нарушение аналитико-синтетической деятельности в целом.

Задание 35.

На какие «узловые образования», от которых зависит нормальное протекание не одного, а целого ряда речевых процессов, ориентировала Р.Е. Левина при проведении логопедического обследования:

- лексика;
- навыки словоизменения и словообразования;
- звуковой анализ и импрессивная речь;
- звукопроизношение и слоговая структура.

Задание 36.

Сколько уровней общего недоразвития речи выделяла Р.Е. Левина:

- 2
- 3
- 4
- 5

Задание 37.

Выберите фактор, который характерен для ребенка со сниженным слухом в отличие от ребенка с сенсорной алалией:

- на аудиограмме наблюдаются разноречивые показатели снижения слуха за короткий период;
- снижено восприятие как речевых, так и неречевых звуков;
- использование слухового аппарата не улучшает восприятие речи;
- качество восприятия не зависит от громкости голоса говорящего.

Задание 38.

Выберите фактор, который характерен для ребенка с моторной алалией в отличие от ребенка со стойким нарушением интеллекта:

- избирательное отношение к близким формируется с опозданием;
- после объяснения способа выполнения действия ребенок не может осуществить аналогичные действия на другом материале спонтанно, необходимо заново объяснять способ выполнения задания;
- с раннего возраста при исчезновении игрушки, предмета из поля зрения не теряют интерес к ней, ищут ее;
- плохо принимают помощь.

Задание 39.

Какой из уровней ОНР представляет собой своеобразный вариант этапа усвоения ребенком грамматической структуры предложения (по А.Н. Гвоздеву)?

- Отсутствие общеупотребительной речи.
- Начатки фразовой речи.
- Общеупотребительная речь с элементами недоразвития.
- IV уровень ОНР.

Задание 40.

Какой из уровней ОНР представляет собой своеобразный вариант этапа усвоения ребенком морфологической системы языка (по А.Н. Гвоздеву)?

- Отсутствие общеупотребительной речи.
- Начатки фразовой речи.
- Общеупотребительная речь с элементами недоразвития.
- Данный этап не соотносится ни с одним из уровней ОНР.

Задание 41.

Последовательность усвоения языковой системы, общая как для детей с моторной алалией, так и для нормально развивающихся детей:

- неизменяемость языковых форм;

- сверхгенерализация усвоенных форм;
- правильная форма;
- частичное (преимущественно неправильное) изменение.