

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8

от «14» апреля 2026 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
(направления подготовки)

Протокол № 8

от «21» апреля 2026 г.

Председатель О.Л. Беляева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля обучающихся
по дисциплине

**ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ
ПАРАЛИЧОМ**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных
образовательных программ

квалификация (степень) выпускника: *Магистр*

Составитель:

Мамаева А.В., доцент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Программы коррекционной работы с обучающимся с церебральным параличом» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

- **ОПК – 3** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- **ПК – 1** Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
- **ПК – 3** Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	форма
ОПК – 3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Организация деятельности консилиума образовательной организации Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии	текущий контроль		- заполнение таблицы «Формы дизартрии при ДЦП», - презентация примерной АООП; - Составление индивидуального плана коррекционной работы на основе выписки ПМПК

	Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития			
ПК – 1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития Производственная практика: педагогическая практика Практикум «Русский жестовый язык и дактилология» Практикум " Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля"	текущий контроль		- составление технологической карты и презентация фрагмента занятия

ПК-3 Способность к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Научно-исследовательский семинар Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития Производственная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: педагогическая практика	текущий контроль	- заполнение таблицы «Формы дизартрии при ДЦП», - заполнение таблицы «Типы коммуникативных нарушений при ДЦП»; - заполнение таблицы «Формы ДЦП»; - определение стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки для выявления речевых и коммуникативных нарушений при ДЦП
--	--	-------------------------	---

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонды оценочных средств включает:

- заполнение таблицы «Формы дизартрии при ДЦП»,
- заполнение таблицы «Типы коммуникативных нарушений при ДЦП»;
- заполнение таблицы «Формы ДЦП»;
- определение стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки для выявления речевых и коммуникативных нарушений при ДЦП;
- презентация примерной АООП;
- Составление индивидуального плана коррекционной работы на основе выписки ПМПК;
- составление технологической карты и презентация фрагмента занятия

3.2.1. Критерии оценивания **по оценочному средству 1**–заполнение таблиц «Формы дизартрии при ДЦП», «Типы коммуникативных нарушений при ДЦП», «Формы ДЦП».

Критерии оценивания	Количество баллов
Правильность выделенных для сравнительного анализа объектов	1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	5

3.2.2. Критерии оценивания **по оценочному средству 2**- определение стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки для выявления речевых и коммуникативных нарушений при ДЦП.

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие стратегии обследования возрастным и типологическим особенностям	5
Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей	5
Соответствие стимульного материала возрастным и типологическим особенностям детей	5
Точность предлагаемой оценки	5
Формулировка инструкции, эмоциональная окрашенность	5
Максимальный балл	25

3.2.3. Критерии оценивания **по оценочному средству 3** - Составление презентации примерной АООП

Критерии оценивания	Количество баллов
Полнота представленного содержания	3
Правильность содержания, глубина анализа по выделенным параметрам	3
Связность и логичность презентации	3
Оформление презентации	3
Коммуникативная компетентность выступающего	3
Максимальный балл	15

3.2.4. Критерии оценивания **по оценочному средству 4** - Составление индивидуального плана коррекционной работы на основе выписки ПМПК

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Умение объяснить заключения специалистов	4
Определение рекомендуемой АООП на основе заключений	4
Объяснение различных организационных форм реализации АООП, «сильных сторон» и «рисков» при различных организационных формах	4
Определение направлений коррекционной работы специалистов	4
Представленность взаимодействия специалистов	3
Максимальный балл	20

3.2.5. Критерии оценивания **по оценочному средству 5** - Составление технологической карты и презентация занятия

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Формулировка цели и задач: соответствие специфике занятия и заявленной теме, конкретность, реалистичность, измеримость	5
Этапы занятия логичны, последовательны, взаимосвязаны	2
Действия логопеда на занятии запланированы четко и конкретно, в соответствии с задачами	2
Действия обучающихся запланированы в соответствии с задачами и действиями логопеда	2
Запланированы конкретные, достижимые и измеримые результаты взаимодействия педагога и обучающихся по достижению планируемых результатов занятия	2
Методы и средства диагностики позволяют отслеживать достижение планируемых результатов занятия	2
Представлены эффективные технологии, методы и приемы	2
Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует особенностям обучающихся	2
Компоненты специальной образовательной среды (дидактические, технические средства, средства логопедической помощи, оборудование кабинета и т.д.) соответствуют задачам занятия и особенностям обучающихся	2
Предусмотрены различные виды помощи при возможных затруднениях обучающихся	2
Представлены действия на предупреждение переутомления и сохранение работоспособности детей	1

Эмоциональная окрашенность	1
Допущены ошибки (фонетические, лексические, грамматические)	- 5
Допущены ошибки в предметном содержании	- 5
Максимальный балл	25