

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 5 "ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО
РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ КОМПОНЕНТОВ
АООП ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ, СЕНСОРНЫЕ И
ДВИГАТЕЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ"**
**Элективные дисциплины: Программы
коррекционной работы для обучающихся с
задержкой психического развития**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S2 Коррекционной педагогики		
Учебный план	44.04.03 Деятельность учителя-логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ (з, 2026 г.).plx Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной программы Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	86		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Неделя	17 1/6		16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	8	8	10	10	18	18
Итого ауд.	10	10	12	12	22	22
Контактная работа	10	10	12	12	22	22
Сам. работа	62	62	24	24	86	86
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):

к.п.н, доцент, Алирзаева И.Б. _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 21.04.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна

21.04.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

реализация общепрофессиональных и профессиональных компетенций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.1.ВДП.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Современные проблемы науки и образования

2.1.2 Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)

2.2.2 Элективные дисциплины: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха

2.2.3 Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

:

Знать:

Уровень 1	основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ
-----------	---

Уровень 2	основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ
-----------	---

Уровень 3	основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ
-----------	---

Уровень 2	основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ
-----------	---

Уровень 3	основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ)
-----------	--

Уровень 2	навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ)
-----------	--

Уровень 3	навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ)
-----------	--

ПК-1: Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

:

Знать:

Уровень 1	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ
-----------	--

Уровень 2	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ
-----------	--

Уровень 3	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ
-----------	--

Уметь:	
Уровень 1	планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, анализировать их эффективность
Уровень 2	планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, анализировать их эффективность
Уровень 3	планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, анализировать их эффективность
Владеть:	
Уровень 1	навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР
Уровень 2	навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР
Уровень 3	навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР
ПК-2: Способен к проектированию АООП и СИПР	
:	
Знать:	
Уровень 1	требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп
Уровень 2	требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп
Уровень 3	требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп
Уметь:	
Уровень 1	учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации ПМПк при разработке АООП и СИПР
Уровень 2	учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации ПМПк при разработке АООП и СИПР
Уровень 3	учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации ПМПк при разработке АООП и СИПР
Владеть:	
Уровень 1	навыками командной работы в рамках деятельности ПМПк по разработке АООП и СИПР
Уровень 2	навыками командной работы в рамках деятельности ПМПк по разработке АООП и СИПР
Уровень 3	навыками командной работы в рамках деятельности ПМПк по разработке АООП и СИПР
ПК-3: Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	
:	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи
Уровень 2	теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи
Уровень 3	теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи
Уметь:	
Уровень 1	подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования
Уровень 2	подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования

Уровень 3	подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования
Владеть:	
Уровень 1	инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
Уровень 2	инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
Уровень 3	инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1 Исходно-диагностический этап разработки программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР						
1.1	/Лек/Тема 1. Симптоматика, этиология и патогенез Тема 2. Логопедическое обследование детей с ЗПР	2	2				
1.2	/Пр/ Тема 1. Симптоматика, этиология и патогенез Тема 2. Логопедическое обследование детей с ЗПР	2	8				
1.3	/Ср/ Тема 1. Симптоматика, этиология и патогенез Тема 2. Логопедическое обследование детей с ЗПР	2	62				
	Раздел 2. БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2 Действия учителя-логопеда по разработке и реализации программ коррекционной работы для обучающихся с ЗПР						
2.1	/Лек/ Тема 3. Нормативноправовое и программнометодическое обеспечение Тема 4. Коррекция нарушений речи и коммуникации	3	2				
2.2	/Пр/ Тема 3. Нормативноправовое и программнометодическое обеспечение Тема 4. Коррекция нарушений речи и коммуникации	3	10				

2.3	/Ср/ Тема 3. Нормативноправовое и программнометодическое обеспечение Тема 4. Коррекция нарушений речи и коммуникации	3	24				
-----	---	---	----	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития
2. Понятие «адаптированная основная образовательная программа» и «адаптированная образовательная программа»
3. Организация образовательного процесса с использованием индивидуальных образовательных маршрутов в образовании лиц с задержкой психического развития
4. Комплексная психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования образовательных программ для детей с задержкой психического развития
5. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей с задержкой психического развития
6. Задачи психолого-педагогической диагностики лиц с задержкой психического развития
7. Комплексный подход к изучению детей с задержкой психического развития
8. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие речи ребенка с задержкой психического развития
9. Психологическое изучение детей с нарушениями интеллекта.
10. Технология проектирования АООП в образовании для детей с задержкой психического развития
11. Организационно-нормативное обеспечение разработки образовательных программ в современных условиях реализации ФГОС образования обучающихся с задержкой психического развития
12. Структура и содержание АООП. Реализации АООП для лиц с задержкой психического развития
13. Особенности речевого развития детей с задержкой психического развития
14. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонетической стороны речи у обучающихся с задержкой психического развития
15. Нарушение грамматического строя речи у детей с задержкой психического развития
16. Нарушения связной речи у умственно отсталых обучающихся.
17. Особенности коррекционно-логопедической работы по развитию лексики у обучающихся с задержкой психического развития

5.2. Темы письменных работ
не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств
1. Понятие «задержка психического развития». 2. Этиология и симптоматика ЗПР. 3. Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития. 4. Классификации ЗПР. Варианты ЗПР и их характеристика. 5. Принципы коррекционной работы с обучающимися с ЗПР. 6. Этапы конструирования коррекционной программы развития для лиц с ЗПР. 7. Организация образовательного процесса с использованием образовательных маршрутов в образовании лиц с ЗПР. 8. Комплексная психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования образовательных программ для детей с ЗПР. 9. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей с ЗПР. 10. Комплексный подход к изучению детей с ЗПР. 11. Классификация речевых нарушений у детей с ЗПР с учетом характера нарушений. 12. Структура речевого дефекта при ЗПР. 13. Педагогическое изучение детей с ЗПР. 14. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на речевое развитие ребенка с ЗПР. 15. Психологическое изучение детей с ЗПР. 16. Нарушение звукопроизношения при ЗПР. 17. Особенности импрессивной речи обучающихся с ЗПР. 18. Особенности экспрессивной речи при ЗПР. 19. Проектирование как деятельность по разработке образовательных программ. 20. Организационно-нормативное обеспечение разработки образовательных программ в современных условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ЗПР. 21. Особенности связной речи обучающихся с ЗПР. 22. Патогенетические факторы, обуславливающие особенности нарушений устной и письменной речи у обучающихся с ЗПР. 23. Особенности нарушений фонетической стороны речи при ЗПР. 24. Коррекционная работа по преодолению нарушений фонетической стороны речи при ЗПР. 25. Структура и содержание коррекционных программ для обучающихся с ЗПР. 26. Нарушения лексико-грамматического строя речи при ЗПР. 27. Коррекционная работа по преодолению нарушений лексико-грамматического строя речи у обучающихся с ЗПР. 28. Особенности нарушений письменной речи при ЗПР. 29. Коррекционная работа по преодолению нарушений письма у обучающихся с ЗПР. 30. Особенности нарушений речи при ЗПР. 31. Трудности обучения при ЗПР и их причины. 32. Деятельность учителя-логопеда в процессе взаимодействия с обучающимися с ЗПР.
5.4. Перечень видов оценочных средств
1. сообщение 2. обзор литературных источников 3. устный опрос 4. доклад 5. презентация 6. конспект занятия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Текст]: учебное пособие / Ж. М. Глозман. - М.: Академия, 2009. - 272 с

Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика)

Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>.

Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие: в 3 ч. / Н.П. Задумова ;

Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. -88 с.: табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776.
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает

постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку. При заочной форме обучения перед сессией необходимо знакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно- воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. На зачете (экзамене) надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.