

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Неделя	16 4/6		17 1/6		16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	4	4	4	4	4	4	12	12
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,15	0,15	0,15	0,15	0,3	0,3
Итого ауд.	4	4	4	4	4	4	12	12
Контактная работа	4	4	4,15	4,15	4,15	4,15	12,3	12,3
Сам. работа	68	68	64	64	64	64	196	196
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85	7,7	7,7
Итого	72	72	72	72	72	72	216	216

Программу составил(и):

к.п.н, доцент, Мамаева Анастасия Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 21.04.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна

21.04.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

указанный курс направлен на формирование способности и готовности к овладению и применению технологических основ в осуществлении научно-исследовательской деятельности и формирование необходимых для этого компетенций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.ОДП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Современные проблемы науки и образования	
2.1.2	Методология и методы научного педагогического исследования	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом	
2.2.2	Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

:	
Знать:	
Уровень 1	совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами (при проектировании программы исследования)
Уровень 2	совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами (при проектировании программы исследования)
Уровень 3	совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами (при проектировании программы исследования)
Уметь:	
Уровень 1	ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий (при проектировании программы исследования)
Уровень 2	ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий (при проектировании программы исследования)
Уровень 3	ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий (при проектировании программы исследования)
Владеть:	
Уровень 1	Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время (на теоретическом уровне научного исследования)
Уровень 2	Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время (на теоретическом уровне научного исследования)
Уровень 3	Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время (на теоретическом уровне научного исследования)

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

:	
Знать:	
Уровень 1	различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования
Уровень 2	различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования
Уровень 3	различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ
Уровень 2	разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ
Уровень 3	разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения

	образовательных программ
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений
Уровень 2	навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений
Уровень 3	навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений
ПК-3: Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	
:	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
Уровень 2	теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
Уровень 3	теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
Уметь:	
Уровень 1	подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося
Уровень 2	подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося
Уровень 3	подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося
Владеть:	
Уровень 1	инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ);
Уровень 2	инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ);
Уровень 3	инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ);
ПК-4: Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	
:	
Знать:	
Уровень 1	методы исследования и обработки данных
Уровень 2	методы исследования и обработки данных
Уровень 3	методы исследования и обработки данных
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
Уровень 2	осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
Уровень 3	осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
Владеть:	
Уровень 1	навыками проведения психолого-педагогических исследований; анализа и обработки данных
Уровень 2	навыками проведения психолого-педагогических исследований; анализа и обработки данных
Уровень 3	навыками проведения психолого-педагогических исследований; анализа и обработки данных

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. РАЗДЕЛ 1 Теоретический уровень научного исследования						

1.1	Тема 1. Составление программы исследования. Тема 2. Составление публикаций /Пр/	1	4				
1.2	Тема 1. Составление программы исследования. Тема 2. Составление публикаций /Ср/	1	68				
	Раздел 2. РАЗДЕЛ 2 Эмпирический уровень научного исследования.						
2.1	Тема 3. Методический инструментарий исследования /Пр/	2	4				
2.2	Тема 3. Методический инструментарий исследования /Ср/	3	64				
2.3	Тема 3. Методический инструментарий исследования /Ср/	2	64				
2.4	/Зачёт/	2	3,85				
2.5	/ЗачётСОц/	3	3,85				
2.6	/КРЭ/	2	0,15				
2.7	/КРЭ/	3	0,15				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Портфолио должно содержать следующие работы:

1. Согласованные с научным руководителем объект, предмет и гипотеза исследования, обоснование актуальности темы исследования.
2. Представление заполненного и подписанного календарного плана НИР магистранта.
3. Представление статей по итогам теоретической и практической части проведенного исследования.
4. Методики проведения констатирующего эксперимента с первичным анализом данных.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

5.1.1. Типовые вопросы к устному опросу по дисциплине

Научно-исследовательский семинар

1. Определение объекта, предмета, цели научного исследования
2. Структура магистерской диссертации
3. Требования к магистерской диссертации
4. 5. Требования к магистерской диссертации
6. Методологический аппарат научного исследования
7. Теоретические методы психолого-педагогического исследования
8. Практические методы психолого-педагогического исследования
9. 10. Требования к контрольной и экспериментальной группам
11. 12. Требования к диагностическим методикам
13. Требования к изложению материала и структуре текста научных работ раз-ных
14. жанров
15. Требования к оформлению научных студенческих работ.
16. Этапы научного исследования.
17. Определение научной новизны, практической и теоретической значимости научного исследования.
18. Учёт результатов констатирующего эксперимента в проектировании корректирующих мероприятий

5.4. Перечень видов оценочных средств

- Представление программы исследования
2. Описание методики констатирующего эксперимента (для исследовательских работ) / содержания диагностического этапа (для проектных работ)
3. Первичные данные по результатам констатирующего эксперимента (для исследовательских работ) / содержания диагностического этапа (для проектных работ)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

- Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – 2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск, 2013. – 132с. // Электронно-библиотечная система «КГПУ». – Режим доступа: <http://elibr.kspu.ru/document/8055>.
- Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст]: учебное пособие / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. -176 с.
- Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.
- Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>
- Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. -703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

- Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
 3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
 4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает

лучше разобраться в материале и облегчить его проработку. При заочной форме обучения перед сессией необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно- воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. На зачете (экзамене) надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.