

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Модуль 4 "Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы для обучающихся с ТНР, имеющих нарушения речи органического генеза"

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Учебный план 44.04.03 Деятельность учителя-логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ (з, 2026 г.).plx
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 360 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 307

контактная работа во время 0

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя	17 1/6	16 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6			6	6
Практические	26	26	12	12	38	38
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	2		12		14	
Итого ауд.	32	32	12	12	44	44
Контактная работа	32	32	12,33	12,33	44,33	44,33
Сам. работа	256	256	51	51	307	307
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	288	288	72	72	360	360

Программу составил(и):

к.п.н, доцент, Мамаева Анастасия Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

указанный курс направлен на обеспечение условий для освоения студентами трудовых действий по разработке и реализации индивидуальных планов логопедической работы для обучающихся с ТНР, имеющих нарушения речи

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.1.ВДП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Современные проблемы науки и образования (Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований")	
2.1.2	Методология и методы научного педагогического исследования (Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований")	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (Модуль 6 "Разработка и реализация адаптированных образовательных программ при нарушениях различных сторон устной и письменной речи")	
2.2.2	Элективные дисциплины: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью / Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития (Модуль 5 "Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения")	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

:	
Знать:	
Уровень 1	Знает как выделить базовые составляющие задачи
Уровень 2	Знает как выделить базовые составляющие задачи
Уровень 3	Знает как выделить базовые составляющие задачи
Уметь:	
Уровень 1	Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений
Уровень 2	Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений
Уровень 3	Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.
Уровень 2	Владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.
Уровень 3	Владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
:	
Знать:	
Уровень 1	структуру дефекта, этиологию и патогенез у обучающихся с ТНР, имеющих нарушения речи органического генеза, клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ТНР, имеющих нарушения речи органического генеза., психолого-педагогические технологии и методики работы
Уровень 2	структуру дефекта, этиологию и патогенез у обучающихся с ТНР, имеющих нарушения речи органического генеза, клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ТНР, имеющих нарушения речи органического генеза., психолого-педагогические технологии и методики работы
Уровень 3	структуру дефекта, этиологию и патогенез у обучающихся с ТНР, имеющих нарушения речи органического генеза, клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ТНР, имеющих нарушения речи органического генеза., психолого-педагогические технологии и методики работы

Уметь:	
Уровень 1	планировать и организовывать логопедические занятия с обучающимися с ТНР, имеющих нарушения речи органического генеза
Уровень 2	планировать и организовывать логопедические занятия с обучающимися с ТНР, имеющих нарушения речи органического генеза
Уровень 3	планировать и организовывать логопедические занятия с обучающимися с ТНР, имеющих нарушения речи органического генеза
Владеть:	
Уровень 1	навыками планирования, организации и проведения логопедических занятий
Уровень 2	навыками планирования, организации и проведения логопедических занятий
Уровень 3	навыками планирования, организации и проведения логопедических занятий
ПК-1: Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	
:	
Знать:	
Уровень 1	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ
Уровень 2	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ
Уровень 3	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ
Уметь:	
Уровень 1	планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ; анализировать их эффективность
Уровень 2	планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ; анализировать их эффективность
Уровень 3	планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ; анализировать их эффективность
Владеть:	
Уровень 1	навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР;
Уровень 2	навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка

	с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР;
Уровень 3	навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР;
ПК-3: Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	
:	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП)
Уровень 2	теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП)
Уровень 3	теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП)
Уметь:	
Уровень 1	подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося
Уровень 2	подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося
Уровень 3	подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося
Владеть:	
Уровень 1	инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ)

Уровень 2	инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ)
Уровень 3	инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ)
ПК-5: Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов	
:	
Знать:	
Уровень 1	задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ
Уровень 2	задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ
Уровень 3	задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей)
Уровень 2	осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей)
Уровень 3	осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей)
Владеть:	
Уровень 1	действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций
Уровень 2	действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и

	психологии; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций
Уровень 3	действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии						
1.1	/Лек/	2	2				
1.2	/Пр/	2	8				
1.3	/Ср/	2	85				
	Раздел 2. Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии						
2.1	/Лек/	2	2				
2.2	/Пр/	2	8				
2.3	/Ср/	2	86				
	Раздел 3. Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии						
3.1	/Лек/	2	2				
3.2	/Пр/	2	10				
3.3	/Пр/	3	12				
3.4	/Ср/	2	85				
3.5	/Ср/	3	51				
	Раздел 4. Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен по модулю						
4.1	/КРЗ/	3	0,33				
4.2	/Экзамен/	3	8,67				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии»

1. Определение ринолалии. Классификации ринолалии. Формы ринолалии. Причины ринолалии. Влияние врожденных расщелин на развитие ребенка.
2. Структура речевого дефекта при открытой ринолалии. Нарушение звукопроизношения при открытой ринолалии.
3. Организация помощи детям с врожденными аномалиями челюстно-лицевой системы.
4. Принципы коррекционно-логопедической работы при ринолалии.
5. Система коррекционно-логопедической работы в дооперационный период.
6. Система коррекционно-логопедической работы в послеоперационный период.
7. Особенности постановки и автоматизации гласных звуков.
8. Особенности постановки и автоматизации согласных согласных.
9. Устранение избыточного носового резонанса.
10. Развитие физиологического и коррекция речевого дыхания.
11. Структура занятия при ринолалии.

12. Закрытая ринолалия. Формы и виды. Причины и характер нарушений.
13. Стимуляция подвижности мышц небно- глоточного кольца.
14. Развитие артикуляционного праксиса.
15. Логопедический массаж при ринолалии
16. Нёбная гимнастика при ринолалии.
17. Схема комплексного медико - психолого - педагогического обследования детей с ринолалией.
18. Основные направления и содержание работы при закрытой ринолалии.
19. Содержание индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии
- 20.

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии»

1. Понятие о дизартрии. История изучения дизартрии.
2. Причины дизартрии.
3. Классификация дизартрий по степени понятности речи, степени тяжести.
4. Классификация дизартрий по локализации поражения.
5. Классификация дизартрий по клиническим проявлениям.
6. Характеристика бульбарной формы дизартрии.
7. Характеристика псевдобульбарной формы дизартрии.
8. Характеристика корковой дизартрии.
9. Характеристика экстрапирамидной дизартрии.
10. Классификация дизартрий при ДЦП (И.И.Панченко).
11. Характеристика периферического пареза при дизартрии.
12. Характеристика центрального пареза при дизартрии
13. Артикуляторные расстройства.
14. Нарушения речевого дыхания и голосовых расстройств
15. Проявление двигательных нарушений общей и мелкой моторики.
16. Нарушения звукопроизношения при дизартрии.
17. Дифференциальный диагноз стертой дизартрии и дислалии (сложной).
18. Принципы и приемы обследований детей с дизартрией.
19. Основные критерии диагностики дизартрии.
20. Ранняя диагностика дизартрии.
21. Принципы логопедической работы при дизартрии.
22. Этапы коррекционно-логопедической работы при дизартрии. Цели. Задачи.
23. Нормализация мышечного тонуса. Виды, цели, задачи логопедического массажа.
24. Формирование артикуляционного праксиса. Специфика артикуляторной гимнастики
25. Коррекция и развитие голоса при дизартрии.
26. Коррекция речевого дыхания при дизартрии.
27. Коррекция общей и мелкой моторики при дизартрии.
28. Особенности и коррекция звукопроизношения при дизартрии.
29. Характеристика стертой формы дизартрии, возможности ее выявления у детей.
30. Обследование ребенка с дизартрией.
31. Дизартрия, структура речевого дефекта.
32. Содержание индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии.
33. Логопедические технологии коррекции фонетических нарушений на подготовительном этапе при дизартрии, их реализация при проведении логопедических занятий
34. Логопедические технологии коррекции фонетических нарушений на этапе постановки и автоматизации при дизартрии, их реализация при проведении логопедических занятий
35. Логопедические технологии коррекции фонематических нарушений на этапе дифференциации звуков при дизартрии, их реализация при проведении логопедических занятий со старшими дошкольниками и младшими школьниками

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии»

1. Алалия. Причины, локализация поражения
2. Механизмы нарушения речи при алалии (сенсомоторная, психологическая и языковая концепции).
3. Моторная алалия. Симптоматика (речевая и неречевая), генезис речи при моторной алалии.
4. Отграничение алалии от сходных состояний.
5. Сенсорная алалия. Симптоматика (речевая и неречевая), отграничение от сходных состояний.
6. Содержание индивидуальных планов логопедической работы при моторной алалии.
7. Содержание индивидуальных планов логопедической работы при сенсорной алалии.
8. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений. Алалия как форма речевой патологии, отграничение алалии от дислалии, дизартрии, афазии. Структура речевого дефекта при алалии.
9. Усвоение родного (русского) языка в процессе онтогенез и дизонтогенеза при моторной алалии.

10. Особенности звукопроизношения и слоговой структуры у детей с моторной алалией.
11. Особенности лексико-грамматической стороны речи при моторной алалии.
12. Проявления нарушений связной речи при моторной алалии.
13. Характеристика уровней ОНР при моторной алалии.
14. Неречевая симптоматика моторной алалии.
15. Полное логопедическое обследование дошкольников с моторной алалией (принципы, этапы, основные направления и методы).
16. Обследование младших школьников с моторной алалией (принципы, этапы, основные направления и методы).
17. Формирование слоговой структуры и звуконаполняемости слогов при моторной алалии.
18. Логопедические технологии развития и коррекции словаря у детей с моторной алалией.
19. Логопедические технологии коррекции грамматического строя речи у детей с моторной алалией.
20. Логопедические технологии коррекции связной речи у детей с моторной алалией..
21. Цель, задачи и направления индивидуальных планов логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи I уровня у детей с моторной алалией.
22. Цель, задачи и направления индивидуальных планов логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи II уровня у детей с моторной алалией.
23. Цель, задачи и направления индивидуальных планов логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи III –IV уровня у детей с моторной алалией.
24. Реализация содержания индивидуальных планов логопедической работы при планировании и проведении коррекционно-развивающих занятий у детей с ОНР – 1 ур. и моторной алалией.
25. Реализация содержания индивидуальных планов логопедической работы при планировании и проведении коррекционно-развивающих занятий у детей с ОНР – 2 ур. и моторной алалией.
26. Реализация содержания индивидуальных планов логопедической работы при планировании и проведении коррекционно-развивающих занятий у детей с ОНР – 3 – 4 ур. и моторной алалией.

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии»

1. Определение ринолалии. Классификации ринолалии. Формы ринолалии. Причины ринолалии. Влияние врожденных расщелин на развитие ребенка.
2. Структура речевого дефекта при открытой ринолалии. Нарушение звукопроизношения при открытой ринолалии.
3. Организация помощи детям с врожденными аномалиями челюстно-лицевой системы.
4. Принципы коррекционно-логопедической работы при ринолалии.
5. Система коррекционно-логопедической работы в дооперационный период.
6. Система коррекционно-логопедической работы в послеоперационный период.
7. Особенности постановки и автоматизации гласных звуков.
8. Особенности постановки и автоматизации согласных согласных.
9. Устранение избыточного носового резонанса.
10. Развитие физиологического и коррекция речевого дыхания.
11. Структура занятия при ринолалии.
12. Закрытая ринолалия. Формы и виды. Причины и характер нарушений.
13. Стимуляция подвижности мышц небно- глоточного кольца.
14. Развитие артикуляционного праксиса.
15. Логопедический массаж при ринолалии
16. Нёбная гимнастика при ринолалии.
17. Схема комплексного медико - психолого - педагогического обследования детей с ринолалией.
18. Основные направления и содержание работы при закрытой ринолалии.
19. Содержание индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии
- 20.

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии»

1. Понятие о дизартрии. История изучения дизартрии.
2. Причины дизартрии.
3. Классификация дизартрий по степени понятности речи, степени тяжести.
4. Классификация дизартрий по локализации поражения.
5. Классификация дизартрий по клиническим проявлениям.
6. Характеристика бульбарной формы дизартрии.
7. Характеристика псевдобульбарной формы дизартрии.
8. Характеристика корковой дизартрии.
9. Характеристика экстрапирамидной дизартрии.

10. Классификация дизартрий при ДЦП (И.И.Панченко).
11. Характеристика периферического пареза при дизартрии.
12. Характеристика центрального пареза при дизартрии
13. Артикуляторные расстройства.
14. Нарушения речевого дыхания и голосовых расстройств
15. Проявление двигательных нарушений общей и мелкой моторики.
16. Нарушения звукопроизношения при дизартрии.
17. Дифференциальный диагноз стертой дизартрии и дислалии (сложной).
18. Принципы и приемы обследований детей с дизартрией.
19. Основные критерии диагностики дизартрии.
20. Ранняя диагностика дизартрии.
21. Принципы логопедической работы при дизартрии.
22. Этапы коррекционно-логопедической работы при дизартрии. Цели. Задачи.
23. Нормализация мышечного тонуса. Виды, цели, задачи логопедического массажа.
24. Формирование артикуляционного праксиса. Специфика артикуляторной гимнастики
25. Коррекция и развитие голоса при дизартрии.
26. Коррекция речевого дыхания при дизартрии.
27. Коррекция общей и мелкой моторики при дизартрии.
28. Особенности и коррекция звукопроизношения при дизартрии.
29. Характеристика стертой формы дизартрии, возможности ее выявления у детей.
30. Обследование ребенка с дизартрией.
31. Дизартрия, структура речевого дефекта.
32. Содержание индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии.
33. Логопедические технологии коррекции фонетических нарушений на подготовительном этапе при дизартрии, их реализация при проведении логопедических занятий
34. Логопедические технологии коррекции фонетических нарушений на этапе постановки и автоматизации при дизартрии, их реализация при проведении логопедических занятий
35. Логопедические технологии коррекции фонематических нарушений на этапе дифференциации звуков при дизартрии, их реализация при проведении логопедических занятий со старшими дошкольниками и младшими школьниками

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии»

1. Алалия. Причины, локализация поражения
2. Механизмы нарушения речи при алалии (сенсомоторная, психологическая и языковая концепции).
3. Моторная алалия. Симптоматика (речевая и неречевая), генезис речи при моторной алалии.
4. Отграничение алалии от сходных состояний.
5. Сенсорная алалия. Симптоматика (речевая и неречевая), отграничение от сходных состояний.
6. Содержание индивидуальных планов логопедической работы при моторной алалии.
7. Содержание индивидуальных планов логопедической работы при сенсорной алалии.
8. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений. Алалия как форма речевой патологии, отграничение алалии от дислалии, дизартрии, афазии. Структура речевого дефекта при алалии.
9. Усвоение родного (русского) языка в процессе онтогенез и дизонтогенеза при моторной алалии.
10. Особенности звукопроизношения и слоговой структуры у детей с моторной алалией.
11. Особенности лексико-грамматической стороны речи при моторной алалии.
12. Проявления нарушений связной речи при моторной алалии.
13. Характеристика уровней ОНР при моторной алалии.
14. Неречевая симптоматика моторной алалии.
15. Полное логопедическое обследование дошкольников с моторной алалией (принципы, этапы, основные направления и методы).
16. Обследование младших школьников с моторной алалией (принципы, этапы, основные направления и методы).
17. Формирование слоговой структуры и звуконаполняемости слогов при моторной алалии.
18. Логопедические технологии развития и коррекции словаря у детей с моторной алалией.
19. Логопедические технологии коррекции грамматического строя речи у детей с моторной алалией.
20. Логопедические технологии коррекции связной речи у детей с моторной алалией..
21. Цель, задачи и направления индивидуальных планов логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи I уровня у детей с моторной алалией.
22. Цель, задачи и направления индивидуальных планов логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи II уровня у детей с моторной алалией.
23. Цель, задачи и направления индивидуальных планов логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи III–IV уровня у детей с моторной алалией.
24. Реализация содержания индивидуальных планов логопедической работы при планировании и проведении коррекционно-развивающих занятий у детей с ОНР – 1 ур. и моторной алалией.
25. Реализация содержания индивидуальных планов логопедической работы при планировании и проведении коррекционно-развивающих занятий у детей с ОНР – 2 ур. и моторной алалией.
26. Реализация содержания индивидуальных планов логопедической работы при планировании и проведении коррекционно-развивающих занятий у детей с ОНР – 3 – 4 ур. и моторной алалией.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценочное средство: вопросы к экзамену по модулю

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие Ставрополь : СКФУ, 2016
 Мустаева Е. Р. Экспрессивная алалия. Диагностика и коррекция развития: учебно-методическое пособие Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018
 Польшина М. А. Системное нарушение речи. Алалия: учебно-методическое пособие Оренбург : ОГПУ, 2022
 Шеманов А. Ю. , Мельник Ю. В. , Самсонова Е. В. [и др.]. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации Москва : МГППУ, 2020

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)