

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8 от «14» апреля 2026 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8 от «21» апреля 2026 г.
Председатель Беляева О.Л.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся
**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В
СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС**
(наименование дисциплины)
44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Деятельность учителя – логопеда по проектированию и
реализации адаптированных образовательных программ

Квалификация (степень) выпускника: МАГИСТР (заочная форма обучения)

Составитель: А.В.Мамаева, к.п.н., доцент кафедры коррекционной
педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

- **УК-2** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
- **ОПК-1** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- **ОПК-2** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
- **ОПК-3** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- **ОПК-4** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- **ОПК-5** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
- **ОПК-7** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
- **ПК-2** Способен к проектированию АООП и СИПР

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Научно-исследовательский семинар Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха Диагностика и коррекция нарушений речи при общем недоразвитии речи	текущий контроль	4	Описание проектной идеи / гипотезы диссертационной работы и механизма её реализации в структуре АОП конкретной образовательной организации
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Производственная практика: педагогическая практика Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	текущий контроль промежуточная аттестация	1	- Презентация ФАОП
			2	- Анализ примеров из практики образования обучающихся с ОВЗ
			3	- Анализ АОП конкретной ОО - Анализ индивидуальной программы
			4	коррекционной работы
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС	текущий контроль промежуточная аттестация	1 4	- Презентация ФАОП - Анализ индивидуальной программы коррекционной работы
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Организация деятельности консилиума образовательной организации Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным	текущий контроль промежуточная аттестация	1	- Презентация ФАОП
			2	- Анализ индивидуальной программы коррекционной работы

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	параличом Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития			
•ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Современные проблемы науки и образования Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Производственная практика: педагогическая практика Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	текущий контроль промежуточная аттестация	1	- Презентация ФАОП
•ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Научно-исследовательский семинар Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Диагностика и коррекция нарушений речи при общем недоразвитии речи Преддипломная практика	текущий контроль промежуточная аттестация	4	- Анализ индивидуальной программы коррекционной работы
•ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Организация деятельности консилиума образовательной организации Тренинг коммуникативной компетентности Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования	текущий контроль промежуточная аттестация	1 4	- Презентация ФАОП - Анализ индивидуальной программы коррекционной работы

•ПК-2 Способен к проектированию АООП и СИПР	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Организация деятельности консилиума образовательной организации Разработка и реализация рабочих программ курсов логопедической направленности при нарушениях письменной речи Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью// Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития Производственная: педагогическая практика Производственная практика: научно-исследовательская работа	текущий контроль промежуточная аттестация	1	- Презентация ФАОП - Анализ индивидуальной программы коррекционной работы
			4	

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
УК-2	Обучающийся на высоком уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на среднем уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-1	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Обучающийся на высоком уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся на среднем уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых

			национальных ценностей
ОПК-5	Обучающийся на высоком уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся на среднем уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-7	Обучающийся на высоком уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Обучающийся на среднем уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ПК-2	Обучающийся на высоком уровне способен к проектированию АООП и СИПР	Обучающийся на среднем уровне способен к проектированию АОП и СИПР	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к проектированию АОП и СИПР

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включает:

- Составление презентации Федеральной адаптированной образовательной программы (обучающихся определенного возраста и определенной нозологической группы)
- Анализ примеров из практики образования обучающихся с ОВЗ
- Анализ АОП конкретной образовательной организации для обучающихся конкретной нозологии и возраста на предмет соответствия требованиям ФАОП
- Анализ индивидуальной программы коррекционной работы (на предмет соответствия рекомендациям ПМПК, результатам обследования специалистов и требованиям ФАОП)
- Описание проектной идеи / гипотезы диссертационной работы и механизма её реализации в структуре АОП конкретной образовательной организации

4.2 Критерии оценивания

4.2.1. Критерии оценивания **по оценочному средству 1** - Составление презентации Федеральной адаптированной образовательной программы (обучающихся определенного возраста и определенной нозологической группы)

Критерии оценивания	Количество баллов
Полнота представленного содержания	3
Правильность содержания, глубина анализа по выделенным параметрам	3
Связность и логичность презентации	3
Объяснение различных организационных форм реализации АОП, «сильных сторон» и «рисков» при различных организационных формах	3
Представленность в структуре АОП организации работы по духовно-нравственному развитию	2
Оформление презентации	2
Коммуникативная компетентность выступающего	2
Максимальный балл	18

4.2.2. Критерии оценивания **по оценочному средству 2** - Анализ примеров из практики образования обучающихся с ОВЗ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение вычленить проблему	2
Умение критически проанализировать ситуацию и сформулировать проблему / позицию	3
Умение обосновать, объяснить решение проблемы / позицию	3
Нормативно-правовое обоснование	2
Соблюдение норм профессиональной этики	2
Сформированность профессиональной речевой культуры	2
Максимальный балл	14

- 4.2.3. Критерии оценивания **по оценочному средству 2** - Анализ АОП конкретной образовательной организации для обучающихся конкретной нозологии и возраста на предмет соответствия требованиям ФАОП

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие структуры АОП требованиям ФГОС и ФАОП;	5
Соответствие содержания АОП требованиям ФАОП;	5
Соответствие содержания АОП особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ конкретной нозологии и возраста;	4
Представленность специфики реализации АОП в конкретной образовательной организации	4
Максимальный балл	18

- 4.2.4. Критерии оценивания **по оценочному средству 3**- Анализ индивидуальной программы коррекционной работы (на предмет соответствия рекомендациям ПМПК, результатам обследования специалистов и требованиям ФАОП)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представленность всех специалистов, необходимых для сопровождения обучающегося с ОВЗ	4
Соответствие рекомендуемых направлений работы специалистов результатам обследования и рекомендациям ПМПК	4
Целесообразность рекомендуемых форм организации занятий	4
Соответствие требованиям ФАОП	3
Соответствие требованиям СанПиН	2
Учет условий конкретной образовательной организации	2
Представленность мониторинга динамики развития обучающихся	2
Представленность механизма взаимодействия специалистов	2
Обеспечение возможности корректировки коррекционных мероприятий	2
Максимальный балл	25

- 4.2.5. Критерии оценивания **по оценочному средству 4** - Описание проектной идеи / гипотезы диссертационной работы и механизма её реализации в структуре АОП конкретной образовательной организации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность проектной идеи / гипотезы;	7
Актуальность для обучающихся с ОВЗ конкретного возраста и нозологии;	6
Актуальность для конкретной образовательной организации;	6
Представленность механизма реализации разработки в системе работы конкретной образовательной организации (какой специалист(ы) будет(ут) реализовывать, на каких занятиях)	5
Максимальный балл	25

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС»

1. Документы федерального уровня, регламентирующие механизм разработки АОП.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа для разработки АОП.
3. Требования Стандартов к условиям реализации адаптированных образовательных программ.
4. Требования Стандартов к структуре адаптированных образовательных программ.
5. Требования Стандартов к результатам освоения адаптированных образовательных программ.

6. Целевой раздел федеральных АОП для обучающихся с ОВЗ различных возрастных и нозологических групп.
7. Содержательный раздел федеральной АОП для младших школьников с ОВЗ различных нозологических групп.
8. Содержательный раздел федеральной АОП для дошкольников с ОВЗ различных нозологических групп.
9. Организационный раздел федеральной АОП для дошкольников с ОВЗ различных нозологических групп, требования СанПиН к комплектованию групп.
10. Организационный раздел федеральной АОП для младших школьников с ОВЗ различных нозологических групп, требования СанПиН к комплектованию классов.
11. Понятия АОП, федеральная АОП, примерная основная образовательная программа, программа коррекционной работы, рабочая программа курса / учебного предмета.
12. Федеральная АОП НОО обучающихся с ТНР.
13. Федеральная АОП НОО обучающихся с ЗПР.
14. Федеральная АОП НОО обучающихся с НОДА.
15. Федеральная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
16. Федеральная АОП ДО детей с ТНР.
17. Федеральная АОП ДО детей с ЗПР.
18. Федеральная АОП ДО детей с НОДА.
19. Федеральная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
20. Рабочая программа курса / учебного предмета как компонент АОП для обучающихся с ОВЗ.
21. Программа коррекционной работы как компонент АОП для обучающихся с ОВЗ.
22. Рекомендации ПМПК как основа для разработки АОП.
23. Разработка программы коррекционной работы при различных рекомендациях ПМПК.
24. Требования Стандартов к структуре рабочей программы курса.
25. Варианты рабочих программ коррекционных курсов для обучающихся с ОВЗ различных возрастных и нозологических групп
26. Планирование ожидаемых (возможных) результатов освоения программы.
27. Представленность систем оценки достижения планируемых результатов освоения АООП для различных возрастных и нозологических групп обучающихся с ОВЗ
28. Представленность в структуре АОП организации работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с ОВЗ различных возрастных и нозологических групп

