

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 2 "НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ"

Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.04.03 Деятельность учителя-логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ (з, 2026 г.).plx
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 94

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	16 4/6		17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4,15	4,15	10,15	10,15
Сам. работа	66	66	28	28	94	94
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):

к.п.н, доцент, Мамаева Анастасия Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 21.04.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна
21.04.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

обеспечение условий для формирования у студентов знаний и умений по организации образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС и формирования необходимых для этого компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.ОДП.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Модуль 2 "Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ"	
2.1.2	Современные проблемы науки и образования	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии	
2.2.2	Организация научно-исследовательской работы	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

:	
Знать:	
Уровень 1	решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уметь:	
Уровень 1	ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.
Уровень 2	ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.
Уровень 3	ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками постановки цели проекта и формулирования ожидаемых результатов, исходя из выявленной проблематики и противоречий (при проектировании программы коррекционной работы)
Уровень 2	на продвинутом уровне навыками постановки цели проекта и формулирования ожидаемых результатов, исходя из выявленной проблематики и противоречий (при проектировании программы коррекционной работы)
Уровень 3	на продвинутом уровне навыками постановки цели проекта и формулирования ожидаемых результатов, исходя из выявленной проблематики и противоречий (при проектировании программы коррекционной работы)

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

:	
Знать:	

Уровень 1	на продвинутом уровне требования закона об образовании в РФ к организации образования обучающихся с ОВЗ
Уровень 2	на продвинутом уровне требования закона об образовании в РФ к организации образования обучающихся с ОВЗ
Уровень 3	на продвинутом уровне требования закона об образовании в РФ к организации образования обучающихся с ОВЗ
Уметь:	
Уровень 1	применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, при проектировании организации образования обучающихся с ОВЗ на продвинутом уровне
Уровень 2	применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, при проектировании организации образования обучающихся с ОВЗ на продвинутом уровне
Уровень 3	применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, при проектировании организации образования обучающихся с ОВЗ на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования в условиях реальных педагогических ситуаций.
Уровень 2	на продвинутом уровне действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования в условиях реальных педагогических ситуаций.
Уровень 3	на продвинутом уровне действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования в условиях реальных педагогических ситуаций.
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
:	
Знать:	
Уровень 1	специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп
Уровень 2	специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп
Уровень 3	специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне разрабатывать программы коррекционной работы (как компонент АОП)
Уровень 2	на продвинутом уровне разрабатывать программы коррекционной работы (как компонент АОП)
Уровень 3	на продвинутом уровне разрабатывать программы коррекционной работы (как компонент АОП)
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль при разработке образовательных программ в организации.
Уровень 2	на продвинутом уровне навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль при разработке образовательных программ в организации.
Уровень 3	на продвинутом уровне навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль при разработке образовательных программ в организации.
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
:	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.
Уровень 2	на продвинутом уровне планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.
Уровень 3	на продвинутом уровне планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками планирования учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ).
Уровень 2	на продвинутом уровне навыками планирования учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ).
Уровень 3	на продвинутом уровне навыками планирования учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ).
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
:	
Знать:	
Уровень 1	методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 3	методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания на продвинутом уровне
Уровень 2	анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания на продвинутом уровне
Уровень 3	анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей
Уровень 2	навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей
Уровень 3	навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
:	

Знать:	
Уровень 1	требования Федеральных государственных образовательных стандартов к организации мониторинга результативности усвоения АОП на продвинутом уровне.
Уровень 2	требования Федеральных государственных образовательных стандартов к организации мониторинга результативности усвоения АОП на продвинутом уровне.
Уровень 3	требования Федеральных государственных образовательных стандартов к организации мониторинга результативности усвоения АОП на продвинутом уровне.
Уметь:	
Уровень 1	- разрабатывать на продвинутом уровне программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ
Уровень 2	- разрабатывать на продвинутом уровне программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ
Уровень 3	- разрабатывать на продвинутом уровне программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками организации контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ, навыками разработки, корректировки программ по результатам мониторинга.
Уровень 2	на продвинутом уровне навыками организации контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ, навыками разработки, корректировки программ по результатам мониторинга.
Уровень 3	на продвинутом уровне навыками организации контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ, навыками разработки, корректировки программ по результатам мониторинга.
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
:	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.
Уровень 2	на продвинутом уровне функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.
Уровень 3	на продвинутом уровне функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума
Уровень 2	на продвинутом уровне организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума
Уровень 3	на продвинутом уровне организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума
Владеть:	
Уровень 1	действиями по организации и осуществлению эффективного взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума на продвинутом уровне.
Уровень 2	действиями по организации и осуществлению эффективного взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума на продвинутом уровне.
Уровень 3	действиями по организации и осуществлению эффективного взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума на продвинутом уровне.
ПК-2: Способен к проектированию АОП и СИПР	
:	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; основные положения ФАОП для различных

	категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп
Уровень 2	на продвинутом уровне требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; основные положения ФАОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп
Уровень 3	на продвинутом уровне требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; основные положения ФАОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне учитывать требования соответствующих примерных АООП, федеральных АОП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП
Уровень 2	на продвинутом уровне учитывать требования соответствующих примерных АООП, федеральных АОП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП
Уровень 3	на продвинутом уровне учитывать требования соответствующих примерных АООП, федеральных АОП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками командной работы в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума по разработке АОП.
Уровень 2	на продвинутом уровне навыками командной работы в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума по разработке АОП.
Уровень 3	на продвинутом уровне навыками командной работы в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума по разработке АОП.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. РАЗДЕЛ 1 Нормативно-правовые и программно-методические основы организации образования обучающихся с ОВЗ						
1.1	Тема 1. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа организации образования обучающихся с ОВЗ. Тема 2. Примерные адаптированные образовательные программы как основа организации образования обучающихся с ОВЗ /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1		
1.2	Тема 1. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа организации образования обучающихся с ОВЗ. /Пр/	1	4		Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6		

1.3	Тема 2. Примерные адаптированные образовательные программы как основа организации образования обучающихся с ОВЗ /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.4	/КРЭ/	2	0,15		Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.5	Тема 3. Проектирование программ коррекционной работы /Ср/	1	66		Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.6	Тема 3. Проектирование программ коррекционной работы /Ср/	2	28		Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.7	/Зачёт/	2	3,85		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Составление презентации Федеральной адаптированной образовательной программы (обучающихся определенного возраста и определенной нозологической группы)

- Анализ примеров из практики образования обучающихся с ОВЗ
- Анализ АОП конкретной образовательной организации для обучающихся конкретной нозологии и возраста на предмет соответствия требованиям ФАОП
- Анализ индивидуальной программы коррекционной работы (на предмет соответствия рекомендациям ПМПК, результатам обследования специалистов и требованиям ФАОП)
- Описание проектной идеи / гипотезы диссертационной работы и механизма её реализации в структуре АОП конкретной образовательной организации

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

1. Документы федерального уровня, регламентирующие механизм разработки АОП.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа для разработки АООП.
3. Требования Стандартов к условиям реализации адаптированных образовательных программ.
4. Требования Стандартов к структуре адаптированных образовательных программ.
5. Требования Стандартов к результатам освоения адаптированных образовательных программ.
6. Целевой раздел федеральных АОП для обучающихся с ОВЗ различных возрастных и нозологических групп.
7. Содержательный раздел федеральной АОП для младших школьников с ОВЗ различных нозологических групп.
8. Содержательный раздел федеральной АОП для дошкольников с ОВЗ различных нозологических групп.
9. Организационный раздел федеральной АОП для дошкольников с ОВЗ различных нозологических групп, требования СанПиН к комплектованию групп.
10. Организационный раздел федеральной АОП для младших школьников с ОВЗ различных нозологических групп, требования СанПиН к комплектованию классов.
11. Понятия АОП, федеральная АОП, примерная основная образовательная программа, программа коррекционной работы, рабочая программа курса / учебного предмета.
12. Федеральная АОП НОО обучающихся с ТНР.
13. Федеральная АОП НОО обучающихся с ЗПР.
14. Федеральная АОП НОО обучающихся с НОДА.
15. Федеральная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
16. Федеральная АОП ДО детей с ТНР.
17. Федеральная АОП ДО детей с ЗПР.
18. Федеральная АОП ДО детей с НОДА.
19. Федеральная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
20. Рабочая программа курса / учебного предмета как компонент АОП для обучающихся с ОВЗ.
21. Программа коррекционной работы как компонент АОП для обучающихся с ОВЗ.
22. Рекомендации ПМПК как основа для разработки АОП.
23. Разработка программы коррекционной работы при различных рекомендациях ПМПК.
24. Требования Стандартов к структуре рабочей программы курса.

25. Варианты рабочих программ коррекционных курсов для обучающихся с ОВЗ различных возрастных и нозологических групп
26. Планирование ожидаемых (возможных) результатов освоения программы.
27. Представленность систем оценки достижения планируемых результатов освоения АООП для различных возрастных и нозологических групп обучающихся с ОВЗ
28. Представленность в структуре АООП организации работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с ОВЗ различных возрастных и нозологических групп

5.4. Перечень видов оценочных средств

- Составление презентации адаптированной образовательной программы
- Анализ примеров из практики образования обучающихся с ОВЗ
 - Супервизия документов по результатам обследования обучающегося с ОВЗ специалистами, рекомендованными ПМПК
 - Составление программы коррекционной работы (на основе рекомендаций ПМПК и результатов обследования специалистов)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Козырева О. А.	Проблемы инклюзивного образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Годовникова Л. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Микляева Н. В., Виленская А. А., Кудравец О. Н., Семенака С. И., Чудесникова Т. А.	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Алехина С. В., Шеманов А. Ю.	Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.5	Михальчи Е. В.	Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.6	Тимохина Т. В.	Инклюзивное образование: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2026

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Фурьева Т. В.	Модели инклюзивного образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку. При заочной форме обучения перед сессией необходимо знакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. На зачете (экзамене) надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда

практических заданий. Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.