

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 5 "ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО
РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ КОМПОНЕНТОВ
АООП ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ, СЕНСОРНЫЕ И
ДВИГАТЕЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ"**

**Производственная практика: научно-
исследовательская работа**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S2 Коррекционной педагогики		
Учебный план	44.04.03 Деятельность учителя-логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ (з, 2026 г.).plx Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной программы Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	15 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	540	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	528		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
Неделя	16 5/6		11 2/6		3 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические			2	2	2	2	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,15	0,15	0,15	0,15	0,3	0,3
Итого ауд.			2	2	2	2	4	4
Контактная работа			2,15	2,15	2,15	2,15	4,3	4,3
Сам. работа	324	324	102	102	102	102	528	528
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85	7,7	7,7
Итого	324	324	108	108	108	108	540	540

Программу составил(и):

к.п.н, доцент, *Беляева Ольга Леонидовна* _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 21.04.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна

21.04.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.1.ВДП.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Современные проблемы науки и образования	
2.1.2	Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-2: Способен к проектированию АООП и СИПР

:	
Знать:	
Уровень 1	требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП (СИПР) для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп;
Уровень 2	требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП (СИПР) для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп;
Уровень 3	требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП (СИПР) для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп;
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать компоненты АООП(СИПР)
Уровень 2	разрабатывать компоненты АООП(СИПР)
Уровень 3	разрабатывать компоненты АООП(СИПР)
Владеть:	
Уровень 1	навыками проектирования АОП (СИПР) (их компонентов)
Уровень 2	навыками проектирования АОП (СИПР) (их компонентов)
Уровень 3	навыками проектирования АОП (СИПР) (их компонентов)

ПК-3: Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

:	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
Уровень 2	теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
Уровень 3	теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
Уметь:	
Уровень 1	подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося
Уровень 2	подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося
Уровень 3	подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося
Владеть:	
Уровень 1	инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ)
Уровень 2	инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ)
Уровень 3	инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ)

ПК-4: Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	
:	
Знать:	
Уровень 1	методы исследования
Уровень 2	методы исследования
Уровень 3	методы исследования
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
Уровень 2	осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
Уровень 3	осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
Владеть:	
Уровень 1	навыками проведения психолого-педагогических исследований
Уровень 2	навыками проведения психолого-педагогических исследований
Уровень 3	навыками проведения психолого-педагогических исследований

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 - ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 - МЕТОДИЧЕСКИЙ						
1.1	Описание методики констатирующего эксперимента / диагностического этапа /Пр/	4	2				
1.2	Описание методики констатирующего эксперимента / диагностического этапа /Пр/	5	2				
1.3	Анализ результатов констатирующего эксперимента / диагностического этапа /Ср/	3	324				
1.4	Авторские материалы по проведению коррекционно-развивающей работы /Ср/	4	102				
1.5	Написание текста статьи /Ср/	5	102				
1.6	/КРЭ/	4	0,15				
1.7	/КРЭ/	5	0,15				
1.8	/Зачёт/	4	3,85				
1.9	/ЗачётСОц/	5	3,85				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к зачету по практике
 Какова была цель вашей практики?
 Какие задачи вы ставили перед собой?
 Какие основные результаты были получены?
 Какие методы вы использовали для сбора и анализа данных?
 С какими трудностями вы столкнулись во время практики?
 Какой опыт вы приобрели?

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

- Откорректированное после апробации описание методики констатирующего эксперимента (для исследовательских работ) / содержания диагностического этапа (для проектных работ) (представляется на зачете в 4 семестре)
- Количественно-качественный анализ результатов констатирующего эксперимента (для исследовательских работ) / диагностического этапа (для проектных работ) (представляется на зачете в 4 семестре)
- Доклад с презентацией по итогам экспериментального исследования (представляется на зачете в 4 семестре)
- Авторские программно-методические и / или дидактические материалы по проведению коррекционно-развивающей работы, разработанные на основе анализа результатов констатирующего эксперимента / диагностического этапа (представляются на зачете с оценкой в 5 семестре)
- Написание текста статьи по результатам проведенного исследования (представляется на зачете с оценкой в 5 семестре)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)