

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Преддипломная практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.04.03 Деятельность учителя-логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ (з, 2026 г.).plx
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 210

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2		2	
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,15	2,15	2,15	2,15
Сам. работа	210	210	210	210
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, *Беляева Ольга Леонидовна* _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 21.04.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна

21.04.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б2.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Производственная практика	
2.1.2	Учебная практика: научно-исследовательская работа	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

:	
Знать:	
Уровень 1	различные подходы к оценке качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, различные методы диагностирования образовательных результатов
Уровень 2	различные подходы к оценке качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, различные методы диагностирования образовательных результатов
Уровень 3	различные подходы к оценке качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, различные методы диагностирования образовательных результатов
Уметь:	
Уровень 1	различные подходы к оценке качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, различные методы диагностирования образовательных результатов
Уровень 2	различные подходы к оценке качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, различные методы диагностирования образовательных результатов
Уровень 3	различные подходы к оценке качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, различные методы диагностирования образовательных результатов
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ, навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга
Уровень 2	навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ, навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга
Уровень 3	навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ, навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

:	
Знать:	
Уровень 1	основы педагогического проектирования; психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ

Уровень 2	основы педагогического проектирования; психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ
Уровень 3	основы педагогического проектирования; психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ
Уметь:	
Уровень 1	Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы
Уровень 2	Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы
Уровень 3	Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы
Владеть:	
Уровень 1	действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий
Уровень 2	действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий
Уровень 3	действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
:	
Знать:	
Уровень 1	алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования
Уровень 2	алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования
Уровень 3	алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования
Уметь:	
Уровень 1	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации
Уровень 2	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации
Уровень 3	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации
Владеть:	
Уровень 1	действиями (навыками) по разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации
Уровень 2	действиями (навыками) по разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации
Уровень 3	действиями (навыками) по разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации
ПК-2: Способен к проектированию АООП и СИПР	
:	
Знать:	
Уровень 1	требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП (СИПР) для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; основные положения АООП (СИПР)
Уровень 2	требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП (СИПР) для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; основные положения АООП (СИПР)
Уровень 3	требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП (СИПР) для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; основные положения АООП (СИПР)
Уметь:	
Уровень 1	распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП (СИПР); разрабатывать компоненты АООП (СИПР)
Уровень 2	распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП (СИПР); разрабатывать компоненты АООП (СИПР)
Уровень 3	распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП (СИПР); разрабатывать компоненты АООП (СИПР)

Владеть:	
Уровень 1	навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП (СИПР)
Уровень 2	навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП (СИПР)
Уровень 3	навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП (СИПР)
ПК-4: Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	
Знать:	
Уровень 1	Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных
Уровень 2	Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных
Уровень 3	Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных
Уметь:	
Уровень 1	выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации
Уровень 2	выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации
Уровень 3	выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований
Уровень 2	Владеет навыками анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований
Уровень 3	Владеет навыками анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 – ДОРАБОТКА И КОРРЕКТИРОВКА СОДЕРЖАНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 – ОФОРМЛЕНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ						
1.1	написание Введения Заключения Реферат Доклад с презентацией /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.2	/КРЭ/	5	0,15		Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.3	/Ср/	5	210		Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.4	/ЗачётСОц/	5	3,85		Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к зачету с оценкой по практике
 Какова была цель вашей практики?
 Какие задачи вы ставили перед собой?
 Какие основные результаты были получены?
 Какие методы вы использовали для сбора и анализа данных?
 С какими трудностями вы столкнулись во время практики?
 Какой опыт вы приобрели?

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

- Представление коррекционно-развивающей работы (содержания, методики, технологии и тд)
- Введение
- Заключение
- Реферат

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Симановский А. Э., Воронина С. Н.	Организация исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии: методические рекомендации	Ярославль, 2012
ЛП.2	Коржуев А. В., Антонова Н. Н.	Основы научно-педагогического исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.3	Сладкова О. Б.	Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2026
ЛП.4	Горовая В. И.	Научно-исследовательская работа: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
ЛП.5	Сладкова О. Б.	Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2026
ЛП.6	Брылев А. А., Турчаева И. Н.	Основы научно-исследовательской работы: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)