

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «14» апреля 2026 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
(направления подготовки)
Протокол № 8
от «21» апреля 2026 г.
Председатель О.Л. Беяева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ:
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных
образовательных программ
квалификация (степень) выпускника: *Магистр*

Составитель:
Мамаева А.В., доцент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике решает задачи:

- оценка достижений обучающихся в процессе прохождения практики, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

ПК-2 Способен к проектированию АООП и СИПР

ПК-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

ПК-5 Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов.

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	форма
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Производственная практика: педагогическая практика Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	текущий контроль, промежуточный контроль	1	Портрет образовательной организации.
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных	Современные проблемы науки и образования Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Производственная практика: педагогическая практика Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	текущий контроль, промежуточный контроль	5	Технологическая карта занятия

[illegible]

	фонематическим недоразвитием речи Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: преддипломная практика			
ПК-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Научно-исследовательский семинар Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью,тяжелыми и множественными нарушениями развития Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития Производственная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: педагогическая практика	текущий контроль, промежуточный контроль	2 3 9	•Протоколы логопедических обследований •Логопедические представления Характеристика группы / класса
ПК-5 Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов.	Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии Производственная практика: педагогическая практика Практикум «Русский жестовый язык и дактилология» Практикум " Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля"	текущий контроль, промежуточный контроль	7 8	•Текст либо презентация выступления / консультации перед родителями •Текст либо презентация выступления / консультации перед педагогами

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1.Фонд оценочных средств включает:

Фонд оценочных средств включает:

- Портрет образовательной организации.
- Протоколы логопедических обследований (2 протокола обследования, различные логопедические заключения).
- Логопедические представления на обследованных детей
- Индивидуальные планы логопедической работы (2 плана на основе результатов обследования)
- Технологические карты занятий (2 занятия)
- Описание методического обеспечения (дидактических материалов, специально созданной образовательной среды и т.д)
- Текст либо презентация выступления / консультации перед родителями
- Текст либо презентация выступления / консультации перед педагогами
- Характеристика группы / класса
- Отчет по итогам практики

Представление отчетной документация по итогам практики осуществляется на зачете в период сессии, отчет по итогам практики – на практическом занятии в период сессии.

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - Портрет образовательной организации

Критерии оценивания	Количество баллов
Полнота анализа, обоснованность и логичность выделения параметров для анализа	2
Адекватность и полнота описания по выделенным параметрам	1
Представленность динамических изменений в образовательной организации по вопросам образования обучающихся с ОВЗ	1
Грамотность формулировок при описании	1
Максимальный балл	5

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – заполнение протоколов логопедического обследования

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие стратегии, методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям	2
Соответствие стимульного материала возрастным и типологическим особенностям детей	1
Правильность фиксации, грамотность формулировок	1
Авторский вклад	1
Максимальный балл	5

3.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – заполнение логопедических представлений

Критерии оценивания	Количество баллов
Правильность интерпретации результатов обследования сторон речи по пунктам логопедического представления	4
Грамотность в формулировках и терминах в выводах о сформированности сторон речи	3
Правильность логопедического заключения	3
Максимальный балл	10

3.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – защита индивидуальных планов логопедической работы

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие направлений результатам логопедического обследования	2
Соответствие задач по направлениям результатам логопедического обследования	2

Соответствие методов и приемов результатам обследования, задачам и возрасту детей	2
Умение выделить минимальный и достаточный уровень, обосновать риски реализации плана на минимальном уровне	2
Грамотность в формулировках и использовании терминов	2
Максимальный балл	10

3.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – технологическая карта занятия

Критерии оценивания	К-во баллов
Умение сформулировать цели и задачи занятия	2
Выделение этапов занятия, их логичность, последовательность, взаимосвязь, соответствие целям и задачам	1
Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим, индивидуальным).	2
Представленность эффективных психолого-педагогических технологий, их соответствие особенностям обучающихся (возрастным, типологическим, индивидуальным)	1
Авторский вклад при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения	1
Соответствие дидактического материала особенностям обучающихся (возрастным, типологическим, индивидуальным)	1
Формулировки инструкций (правильность и доступность для обучающихся с ОВЗ)	1
Реализация принципа воспитывающего характера обучения	1
Максимальный балл	10

3.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – описание методического обеспечения

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Соответствие цели использования предлагаемого методического обеспечения возрастным и типологическим особенностям детей	1
Соответствие формулировки инструкции обследования возрастным и типологическим особенностям детей	1
Соответствие стимульного материала возрастным и типологическим особенностям детей	1
Эстетичность оформления	1
Новизна, авторский вклад	1
Максимальный балл	5

3.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – выступление/ консультации перед родителями

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Соответствие содержания выступления / консультации запросу целевой аудитории	1
Последовательность, логичность, аргументированность изложения	1
Доступность изложения	1
Объяснение «сильных сторон» и «рисков» при различных вариантах решений	1
Объяснение действий родителей в решении обозначенной задачи / проблемы	1
Максимальный балл	5

3.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – выступление/ консультации перед педагогами

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Соответствие содержания выступления / консультации запросу целевой аудитории	1
Последовательность, логичность, аргументированность изложения	1
Доступность изложения	1

Объяснение «сильных сторон» и «рисков» при различных вариантах решений	1
Объяснение действий специалистов в решении обозначенной задачи / проблемы	1
Максимальный балл	5

3.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – характеристика группы / класса

Критерии оценивания	К-во баллов
Полнота обоснованность и логичность выделения параметров для характеристики	1
Адекватность и полнота описания по выделенным параметрам	2
Правильность интерпретации результатов наблюдения	1
Грамотность в формулировках и терминах	1
Максимальный балл	5

3.2.10 - Критерии оценивания по оценочному средству 10 - отчет по итогам практики (представляется на практическом занятии в период сессии)

Критерии оценивания	Количество баллов
Полнота описания и критичность анализа	1
Умение подтвердить практическими примерами	1
Представленность авторских разработок	1
Сформированность профессиональной речевой культуры	1
Оформление презентации	1
Максимальный балл	5

3.2.2.1. Индивидуальные задания на практику (Приложение 2) – составляются курсовым (групповым) руководителем практики индивидуально на каждого обучающегося до момента фактического выхода на практику и согласовываются с руководителем практики от профильной организации. Заполненные индивидуальные задания на практику хранятся согласно текущей номенклатуре дел Университета вместе с отчетной документацией обучающегося по практике (Приложение 3).

Аттестационный лист за практику (Приложение 4) – составляются курсовым (групповым) руководителем практики индивидуально на каждого обучающегося до момента фактического выхода на практику и заполняется с руководителем практики от профильной организации. Заполненные аттестационные листы за практику хранятся согласно текущей номенклатуре дел Университета вместе с отчетной документацией обучающегося по практике.