

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Педагогическая практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.04.03 Деятельность учителя-логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ (з, 2026 г.).plx
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 318

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2		2	
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,15	2,15	2,15	2,15
Сам. работа	318	318	318	318
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

к.п.н, доцент, *Беляева Ольга Леонидовна* _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 21.04.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна
21.04.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование профессиональных компетенций, необходимых учителю-логопеду для осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса и проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б2.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Научно-исследовательский семинар	
2.1.2	Производственная практика	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика	
2.2.2	Преддипломная практика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

:	
Знать:	
Уровень 1	нормативно-правовые основы организации логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
Уровень 2	нормативно-правовые основы организации логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
Уровень 3	нормативно-правовые основы организации логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
Уметь:	
Уровень 1	: составить портрет образовательной организации (базы практики)
Уровень 2	: составить портрет образовательной организации (базы практики)
Уровень 3	: составить портрет образовательной организации (базы практики)
Владеть:	
Уровень 1	действиями для осуществления административного мониторинга
Уровень 2	действиями для осуществления административного мониторинга
Уровень 3	действиями для осуществления административного мониторинга

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

:	
Знать:	
Уровень 1	основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень 2	основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень 3	основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	организовать совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся
Уровень 2	организовать совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся
Уровень 3	организовать совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	действиями по реализации принципов духовно-нравственного воспитания через организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Уровень 2	действиями по реализации принципов духовно-нравственного воспитания через организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	действиями по реализации принципов духовно-нравственного воспитания через организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ПК-1: Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	
:	
Знать:	
Уровень 1	технологии, методы, приемы и формы организации логопедического воздействия
Уровень 2	технологии, методы, приемы и формы организации логопедического воздействия
Уровень 3	технологии, методы, приемы и формы организации логопедического воздействия
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять коррекцию речевых нарушений с использованием инновационных психолого- педагогических технологий
Уровень 2	осуществлять коррекцию речевых нарушений с использованием инновационных психолого- педагогических технологий
Уровень 3	осуществлять коррекцию речевых нарушений с использованием инновационных психолого- педагогических технологий
Владеть:	
Уровень 1	навыками планирования и проведения логопедического занятия при различных структурах речевого дефекта, различной форме речевой патологии и различных формах организации логопедического воздействия.
Уровень 2	навыками планирования и проведения логопедического занятия при различных структурах речевого дефекта, различной форме речевой патологии и различных формах организации логопедического воздействия.
Уровень 3	навыками планирования и проведения логопедического занятия при различных структурах речевого дефекта, различной форме речевой патологии и различных формах организации логопедического воздействия.
ПК-2: Способен к проектированию АООП и СИПР	
:	
Знать:	
Уровень 1	навыками планирования и проведения логопедического занятия при различных структурах речевого дефекта, различной форме речевой патологии и различных формах организации логопедического воздействия.
Уровень 2	навыками планирования и проведения логопедического занятия при различных структурах речевого дефекта, различной форме речевой патологии и различных формах организации логопедического воздействия.
Уровень 3	навыками планирования и проведения логопедического занятия при различных структурах речевого дефекта, различной форме речевой патологии и различных формах организации логопедического воздействия.
Уметь:	
Уровень 1	проектировать индивидуальные планы логопедической работы (как компонент АООП);
Уровень 2	проектировать индивидуальные планы логопедической работы (как компонент АООП);
Уровень 3	проектировать индивидуальные планы логопедической работы (как компонент АООП);
Владеть:	
Уровень 1	навыками проектирования индивидуальных планов логопедической работы и разработки методического обеспечения
Уровень 2	навыками проектирования индивидуальных планов логопедической работы и разработки методического обеспечения
Уровень 3	навыками проектирования индивидуальных планов логопедической работы и разработки методического обеспечения
ПК-3: Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	
:	
Знать:	
Уровень 1	методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи

Уровень 2	методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи
Уровень 3	методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи
Уметь:	
Уровень 1	проводить логопедическое обследование, оформлять документацию по результатам обследования и интерпретировать его результаты
Уровень 2	проводить логопедическое обследование, оформлять документацию по результатам обследования и интерпретировать его результаты
Уровень 3	проводить логопедическое обследование, оформлять документацию по результатам обследования и интерпретировать его результаты
Владеть:	
Уровень 1	навыками диагностики речевых нарушений, оформления документации по результатам логопедического обследования и интерпретации его результатов
Уровень 2	навыками диагностики речевых нарушений, оформления документации по результатам логопедического обследования и интерпретации его результатов
Уровень 3	навыками диагностики речевых нарушений, оформления документации по результатам логопедического обследования и интерпретации его результатов
ПК-5: Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов	
:	
Знать:	
Уровень 1	формы и направления, приемы и методы работы с педагогами и семьей
Уровень 2	формы и направления, приемы и методы работы с педагогами и семьей
Уровень 3	формы и направления, приемы и методы работы с педагогами и семьей
Уметь:	
Уровень 1	проводить выступления / консультации для педагогов и родителей
Уровень 2	проводить выступления / консультации для педагогов и родителей
Уровень 3	проводить выступления / консультации для педагогов и родителей
Владеть:	
Уровень 1	действиями по ознакомлению родителей и педагогов с основами логопедических знаний
Уровень 2	действиями по ознакомлению родителей и педагогов с основами логопедических знаний
Уровень 3	действиями по ознакомлению родителей и педагогов с основами логопедических знаний

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 - МЕТОДИЧЕСКИЙ БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3 - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ						

1.1	Протокол логопедического обследования № 1 Протокол логопедического обследования № 2 Логопедическое представление № 1 Логопедическое представление № 2 Индивидуальный план логопедической работы № 1 Индивидуальный план логопедической работы № 2 Методическое обеспечение (дидактические материалы, специально созданная образовательная среда и т.д) /Пр/	4	2		Л1.3 Л1.4 Л1.6		
1.2	Конспект занятия / мероприятия № 1 Конспект занятия / мероприятия № 2 Выступление / консультация перед родителями Выступление / консультация перед педагогами Характеристика группы / класса /Ср/	4	318		Л1.3 Л1.4 Л1.6		
1.3	/ЗачётСОц/	4	3,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.4	/КРЭ/	4	0,15				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к зачету с оценкой по практике
Какова была цель вашей практики?
Какие задачи вы ставили перед собой?
Какие основные результаты были получены?
Какие методы вы использовали для сбора и анализа данных?
С какими трудностями вы столкнулись во время практики?
Какой опыт вы приобрели?

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

- Портрет образовательной организации.
- Протоколы логопедических обследований (2 протокола обследования, различные логопедические заключения).
- Логопедические представления на обследованных детей
- Индивидуальные планы логопедической работы (2 плана на основе результатов обследования)
- Конспекты занятий / мероприятий (2 конспекта)
- Описание методического обеспечения (дидактических материалов, специально созданной образовательной среды и т.д)
- Текст либо презентация выступления / консультации перед родителями
- Текст либо презентация выступления / консультации перед педагогами
- Характеристика группы / класса
- Отчет по итогам практики

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И. Н. Нестерова, Т. А. Козлова, Т. В. Кульневич, Ю. В. Кудинова	Производственная педагогическая практика в школе: педагогический компонент : учебно-методическое пособие	Воронеж : ВГПУ, 2017
Л1.2	Шашкина Г. Р.	Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Шашкина Г. Р., Зернова Л. П., Зимина И. А.	Логопедическая работа с дошкольниками: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Соловьева Л. Г., Градова Г. Н.	Логопедия: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Ильина С. Ю., Кондратьева С. Ю., Красильникова О. А., Матасов Ю. Т.	Психолого-педагогические проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья: монография	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023
Л1.6	Крепан З. В., Козловская Н. А. сост.	Основы дефектологии и инклюзивная практика : учебно-методическое пособие	Кемерово : КемГУ , 2024

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)