

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Ј9 Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта		
Учебный план	44.04.01 Инновационные технологии в области ФК и СП (о, 2026).plx Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы: Инновационные процессы в области физической культуры и спортивной подготовки		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	70		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	10 2/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	2	2	2	2
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,5	2,5	2,5	2,5
Сам. работа	70	70	70	70
Часы на контроль	35,5	35,5	35,5	35,5
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.п.н., профессор, Янова Марина Геннадьевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Инновационные процессы в области физической культуры и спортивной подготовки

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 10

Зав. кафедрой к.п.н., доцент, Рябинин Сергей Петрович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б3
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

:	
Знать:	
Уровень 1	ключевые термины и понятия, которые определяют успех комплексного контроля на продвинутом уровне
Уровень 2	ключевые термины и понятия, которые определяют успех комплексного контроля на базовом уровне
Уровень 3	ключевые термины и понятия, которые определяют успех комплексного контроля на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	анализировать и конкретизировать методологию системы контроля в различных странах, определить плюсы и минусы той или иной системы контроля на продвинутом уровне
Уровень 2	анализировать и конкретизировать методологию системы контроля в различных странах, определить плюсы и минусы той или иной системы контроля на базовом уровне
Уровень 3	анализировать и конкретизировать методологию системы контроля в различных странах, определить плюсы и минусы той или иной системы контроля на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками креативности, творческого подхода к проектированию плана подготовки на основе контроля с целью прогнозирования спортивного результата на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками креативности, творческого подхода к проектированию плана подготовки на основе контроля с целью прогнозирования спортивного результата на базовом уровне
Уровень 3	навыками креативности, творческого подхода к проектированию плана подготовки на основе контроля с целью прогнозирования спортивного результата на пороговом уровне

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

:	
Знать:	
Уровень 1	на высоком уровне принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	на продвинутом уровне принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	на базовом уровне принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Уметь:	
Уровень 1	на высоком уровне в профессиональной деятельности применять принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	на продвинутом уровне в профессиональной деятельности применять принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	на базовом уровне в профессиональной деятельности применять принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень 1	на высоком уровне формами работы, позволяющими применять принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	на продвинутом уровне формами работы, позволяющими применять принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	на базовом уровне формами работы, позволяющими применять принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
:	
Знать:	
Уровень 1	виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований на продвинутом уровне
Уровень 2	виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований на базовом уровне
Уровень 3	виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися на продвинутом уровне
Уровень 2	разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися на базовом уровне
Уровень 3	разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися на базовом уровне
Уровень 3	навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися на пороговом уровне
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
:	
Знать:	
Уровень 1	особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности на продвинутом

	уровне
Уровень 2	особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
Уровень 2	проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
:	
Знать:	
Уровень 1	концептуальные основы учебной дисциплины, ее место в общей системе знаний и ценностей и в учебном плане на продвинутом уровне
Уровень 2	концептуальные основы учебной дисциплины, ее место в общей системе знаний и ценностей и в учебном плане на базовом уровне
Уровень 3	концептуальные основы учебной дисциплины, ее место в общей системе знаний и ценностей и в учебном плане на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять текущее и перспективное планирование научно-педагогической деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	осуществлять текущее и перспективное планирование научно-педагогической деятельности на базовом уровне
Уровень 3	осуществлять текущее и перспективное планирование научно-педагогической деятельности на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	современными образовательными технологиями на продвинутом уровне
Уровень 2	современными образовательными технологиями на базовом уровне
Уровень 3	современными образовательными технологиями на пороговом уровне
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
:	
Знать:	
Уровень 1	преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии на продвинутом уровне
Уровень 2	преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии на базовом уровне

Уровень 3	преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин на базовом уровне
Уровень 3	навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин на пороговом уровне
ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	
:	
Знать:	
Уровень 1	основные типы научно-методических и учебно-методических материалов на продвинутом уровне
Уровень 2	основные типы научно-методических и учебно-методических материалов на базовом уровне
Уровень 3	основные типы научно-методических и учебно-методических материалов на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	анализировать опыт разработки проектов методических средств физической культуры в образовательном учреждении и делать обоснованное заключение на продвинутом уровне
Уровень 2	анализировать опыт разработки проектов методических средств физической культуры в образовательном учреждении и делать обоснованное заключение на базовом уровне
Уровень 3	анализировать опыт разработки проектов методических средств физической культуры в образовательном учреждении и делать обоснованное заключение на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на базовом уровне
Уровень 3	навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						
1.1	Подготовка к государственному экзамену /Пр/	4	2				
1.2	Подготовка к сдаче государственного экзамена /Ср/	4	70				
1.3	Государственный экзамен /КРЗ/	4	0,5				
1.4	Контроль за готовностью к государственному экзамену /Экзамен/	4	35,5				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Физическая культура как предмет научного познания. Общая характеристика научно-методических основ системы физического воспитания. Классификация научных исследований: теоретические, эмпирические, фундаментальные, прикладные.
2. Физическая культура как учебный предмет в высшем учебном заведении. Цели, задачи, формы физического воспитания; распределение студентов по учебным группам.
3. Определение понятия «Выносливость». Виды выносливости (общая, специальная). Сенситивные (чувствительные) периоды развития общей выносливости.
4. Определение понятия «Сила». Виды физического качества «сила». Сенситивные (чувствительные) периоды развития силы.
5. Определение понятия «Гибкость». Виды гибкости. Сенситивные (чувствительные) периоды развития гибкости.
6. Аэробная и анаэробная производительности организма. Основные закономерности их развития (раскрыть на примере выносливости).
7. Физиологические основы фазы суперкомпенсации.
8. Физиологическое обоснование основных компонентов физической нагрузки (интенсивность, продолжительность, длительность интервалов отдыха, характер отдыха, объем нагрузки).
9. Физиологические механизмы организма предстартового состояния. Виды и типы предстартовых реакций.
10. Критерии определения состояния здоровья (соматическое, социальное, абсолютное, практическое).
11. Методы оценки уровня физического развития занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью.
12. Методы оценки функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма при занятиях физической культуры и спортом.
13. Методы оценки состояния опорно-двигательного аппарата при занятиях физической культуры и спортом.
14. Методы контроля (педагогические наблюдения, опросы, анкетирования, тестирование, контрольные соревнования). Привести практический пример сравнения результатов тестирования в предварительном, текущем и итоговом контроле.
15. Определение понятия «Оздоровительная физическая культура», «Реабилитация», «Реадаптация», «Рекреация».
16. Определение объекта педагогической деятельности и профессиональные компетенции, формирующиеся в ходе её реализации.
17. Здоровьесберегающая деятельность в сфере образования. Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность в сфере образования. Цели, задачи, содержание.
18. Определите и аргументируйте, какие образовательные технологии с большой вероятностью наносят ущерб здоровью учащихся и педагогов (традиционная технология, чрезмерная интенсификация образовательного процесса, использование приемов авторитарной педагогики).
19. В связи с нивелированием у педагога функции источника информации возрастает роль учителя как: коррективщика, интерпретатора, фасилитатора, тьютора, наставника. Охарактеризуйте эти понятия и разъясните суть их деятельности.
20. Особенности организации тренировочного процесса и содержание спортивной подготовки в избранном виде спорта.
21. Особенности построения тренировочного процесса и содержание спортивной подготовки в микроциклах, мезоциклах и макроциклах.
22. Инновационные технологии в физической культуре и спортивной подготовке («Исида Спорт», тренажер внимания, программа контроля состояния, методика психорезонансных тренировок и другое).
23. Технологии рекреационной деятельности в сфере физической культуры и спортивной подготовки.
24. Отбор и прогнозирование спортивных результатов.
25. Комплексный контроль в физической культуре и спорте: цели, задачи, содержание.
26. Стрессы и стрессоустойчивость. Стресс по Селье. Раскрыть три стадии стресса (реакция тревоги, фаза резистентности, фаза истощения).
27. Виды педагогического эксперимента относительно этапа исследования (поисково-аналитический, констатирующий, естественно-педагогический формирующий, опытно-экспериментальный).
28. Виды экспериментов в эмпирическом исследовании. Обоснуйте свой вид эксперимента.
29. Методы теоретического научного познания.
30. Инструментальные методы эмпирического эксперимента

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

Экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов и рефератов.

Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем.

Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы: анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме.

Требования к рецензии на монографию

1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность)
2. Какова основная проблема книги?
3. Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример)
4. Оцените стиль изложения.
5. Оцените научный аппарат монографии.
6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.