

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Климантович Даниил Викторович

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ПРИМЕНЕНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ АУДИО- И ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ В
ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКЕ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 10 КЛАССЕ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой, канд. филол. наук,
доцент Стехина М.В.

« _____ » _____ 2026 г. _____

Руководитель:
канд. пед. наук, доцент _____

« _____ » _____ 2026 г. _____

Дата защиты « _____ » _____ 2026 г.

Обучающийся Климантович Д.В.
« _____ » _____ 2026 г. _____

Оценка _____

Красноярск 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы развития иноязычной речевой компетенции обучающихся основной школы с использованием аутентичных материалов	7
1.1. Понятия «языковая компетенция» и «иноязычная языковая компетенция».....	7
1.2. Понятие «аутентичные материалы»: типология, классификации, дидактические особенности.....	13
1.3. Психологические особенности овладения иноязычной речевой компетенцией в средней школе.....	16
Выводы по главе 1	18
Глава 2. Развитие иноязычной речевой компетенции в процессе использования аутентичных материалов на уроках английского языка в основной школе	21
2.1. Анализ УМК «Английский в фокусе. Spotlight» 10 класс (Авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, В. Эванс и др.)	21
2.2. Разработка заданий по развитию речевой компетенции с использованием аутентичных аудио- и видеоматериалов в средней школе в дополнение к УМК «Английский в фокусе. Spotlight» 10 класс (Авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, В. Эванс и др.).....	25
2.3. Опытнo-экспериментальная работа по использованию заданий на основе аутентичных аудио- и видеоматериалов с целью развития иноязычной речевой компетенции обучающихся 10 класса на базе МАОУ Лицей №6 «Перспектива» г. Красноярск	32
Выводы по главе 2	37
Заключение	38
Список использованных источников	39

Введение

Выпускная квалификационная работа посвящена проблеме развития иноязычной речевой компетенции обучающихся средней школы с использованием аутентичных аудио- и видеоматериалов.

Актуальность исследования определяется необходимостью разрешения проблемы несоответствия между требованиями современных федеральных государственных образовательных стандартов к уровню сформированности речевой компетенции обучающихся средней школы и недостаточным количеством разработанных средств и приемов развития данной компетенции.

Речевая компетенция в условиях постоянного расширения и углубления сфер межкультурной коммуникации стала неотъемлемой частью процесса формирования вторичной языковой личности, способной к диалогу культур. Обращение к текстам федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) третьего поколения, к учебно-методическому комплексу по иностранному языку, анализ педагогической практики по формированию речевой компетенции в основной школе позволил выявить определенное **противоречие**. Это противоречие заключается в необходимости развития речевой компетенции у обучающихся средней школы, с одной стороны, и имеющимся при этом дефиците эффективных учебных материалов, которые бы обеспечивали данный процесс, с другой стороны.

Нерешенность данной проблемы заставила нас выбрать следующую тему выпускной квалификационной работы: «применение аутентичных аудио- и видеоматериалов в процессе развития речевой компетенции на уроке английского языка в 10 классе».

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку в основной школе.

Предмет исследования - развитие речевой компетенции у обучающихся средней школы на уроке иностранного языка с помощью аутентичных аудио- и видеоматериалов.

Цель данной работы – теоретическое обоснование и разработка комплекса заданий с использованием аутентичных аудио- и видеоматериалов для развития речевой компетенции обучающихся средней школы на уроке иностранного языка в 10 классе.

Цель данной работы предполагает последовательное решение следующих **задач**:

1. Рассмотреть сущность и структуру понятия «иноязычная речевая компетенция.
2. Изучить понятие «аутентичные материалы», их типологию, классификацию и потенциал для развития иноязычной речевой компетенции обучающихся средней школы.
3. Изучить и структурировать критерии приобретения речевой компетенции, проанализировать трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся в силу своих психических и физиологических особенностей.
4. Разработать комплекс заданий с использованием аутентичных аудио- и видеоматериалов, направленный на развитие речевой компетенции обучающихся на уроке английского языка в 10 классе (в дополнение к УМК «Английский в фокусе. Spotlight» 10 класс. Авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, В. Эванс, Б. Оби, И. Михеева), и предложить рекомендации по работе с ним.
5. Организовать опытно-экспериментальную работу по проверке эффективности разработанного комплекса заданий на базе МАОУ Лицей №6 «Перспектива» г. Красноярск, проанализировать полученные данные и дать рекомендации по использованию разработанного методического материала.

Теоретическую основу исследования составили: нормативные документы, регламентирующие процесс обучения иностранным языкам в средней школе; работы по различным аспектам современного процесса обучения иностранным языкам в контексте компетентного подхода в

средней школе Е.Н. Солововой [Соловова, 2005], Пассову Е.И. [Пассов, 1989], Манаенковой М.П. [Манаенкова, 2014],] и др.; работы по изучению аутентичных материалов Приходько А.М. [Приходько, 2020], Е.В. Ревинной [Ревина, 2015], J.G. Gebhard [Gebhard, 1996] и др.;

Научная новизна исследования заключается в разработке и апробации комплекса заданий с применением аутентичных аудио- и видеоматериалов, направленного на развитие речевой компетенции обучающихся на уроке английского языка в 10 классе (в дополнение к УМК «Английский в фокусе. Spotlight» 10 класс. Авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, В. Эванс, Б. Оби, И. Михеева).

Практическая ценность работы заключается в возможности использования ее результатов в обучении иностранному языку в средней школе на уроке английского языка с целью развития речевой компетенции обучающихся.

В рамках данной работы были использованы такие **методы исследования**, как: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, анализ нормативно-правовой документации в сфере образовательной деятельности, педагогическое наблюдение, анализ педагогического опыта, опытная работа, обобщение практического опыта.

Апробация результатов. Сбор материалов и обработка полученных данных проводилась с ноября 2025 г. по май 2026 г.

Базой для проведения исследования послужило МАОУ Лицей № 6 «Перспектива» г. Красноярск. Опытно-экспериментальная работа осуществлялась в период производственной практики с 24 ноября 2025 г. по 20 декабря 2025 г. В эксперименте участвовали обучающиеся 10 класса в количестве 13 человек.

В **первой главе** нами выявлено и обоснованно, что сформированность речевой компетенции у обучающихся является одним из важнейших результатов учебного предмета «Иностранный язык».

Во **второй главе** на этапе опытной работы нами был разработан

комплекс упражнений на основе вышеописанного алгоритма с использованием аутентичных материалов. В качестве иллюстрации методики работы с аутентичными материалами на основном этапе обучения, мы предложили блок заданий в рамках темы «Vacation» в дополнение к учебнику «Spotlight» (О.В. Афанасьева, Д. Дули, В. Эванс, Б. Оби, И. Михеева.) для 10 класса, разработанных на основе использования аутентичного видеоматериала.

Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы развития иноязычной речевой компетенции обучающихся основной школы с использованием аутентичных материалов

1.1 Содержание и структура иноязычной речевой компетенции

Понятие «речевая компетенция» является довольно новым. Тщательной разработкой данного термина стали заниматься относительно недавно – во второй половине 20-го века. Несмотря на постоянное внимание, обращённое со стороны лингвистов, дефинирование данного понятия до сих пор остаётся спорным в рамках современных лингвистических исследований. Начиная с 1960-х годов, американским социолингвистом Ноамом Хомским вводится понятие «языковая компетенция», под которым подразумевается знание правил грамматики иностранного языка. В своих трудах он опирался на теорию Пор-Рояля и труды В. Фон Гумбольдта и, в соответствии с этим, пришёл к следующему выводу: «Каждый язык, – пишет Н. Хомский, – может рассматриваться как определенное отношение между звуком и значением. Следуя за теорией Пор-Рояля до ее логического завершения, мы должны сказать тогда, что грамматика языка должна содержать систему правил, характеризующую глубинные и поверхностные структуры и трансформационное отношение между ними и при этом – если она нацелена на то, чтобы охватить творческий аспект – применимую к бесконечной совокупности пар глубинных и поверхностных структур. Как писал Вильгельм фон Гумбольдт в 1830-х годах, говорящий использует бесконечным образом конечные средства. Его грамматика должна, следовательно, содержать конечную систему правил, которая порождает бесконечно много глубинных и поверхностных структур, связанных друг с другом соответствующим образом» [Хомский, 1972]. В данной трактовке мы понимаем языковую компетенцию как собственную для каждого человека систему правил для порождения необходимых данному индивиду смыслов, т.е. как некоторую аппроксимацию, выражающуюся в несоответствии подразумеваемого и сказанного.

А.А. Потебня выдвинул схожую теорию намного раньше, в 1941 году в своём четырехтомном труде «Из записок о русской грамматике», в котором он выдвинул коррелирующую с видением В. Фон Гумбольдта теорию о «внутренней» и «внешней» формах языка [Потебня, 1941]. Эта теория постулирует, что, несмотря на индивидуальные особенности языка, так называемые «лично-субъективные» особенности речи каждого отдельного человека, всё же внутренняя инвариативная структура языка является объективным его проявлением и понятна вне зависимости от говорящего [Там же].

По-настоящему революционной теорией в языкознании является теория Н. Хомского, выдвинутая им в период с 1965-го по 1968-ой год в работах «Аспекты теории синтаксиса» и «Язык и мышление», языковых компетенций. Данное понятие определяется самим Н. Хомским как «определенная система интеллектуальных способностей, система знаний и убеждений, которая развивается в раннем детстве и во взаимодействии со многими другими факторами определяет те виды поведения, которые мы наблюдаем... мы должны изолировать и изучать систему языковой компетенции, которая лежит в основе поведения, но которая не реализуется в поведении каким-либо прямым или простым образом. И эта система языковой компетенции качественно отличается от всего, что может быть описано в терминах таксономических методов структурной лингвистики, с помощью понятий S–R-психологии или понятий, выработанных в рамках математической теории или теории простых автоматов» [Хомский, 1972]. Революционной данную теорию делает её общепризнанность и использование основных её положений в качестве универсального измерительного материала для овладения перечнем европейских языков. Предложенная Н. Хомским концепция определила перечень языковых знаний, умений и навыков, необходимых для развития полноценной многоязыковой личности [Штайн, Петренко, 2015].

Некоторыми лингвистами выделяется особый вид компетенции – методическая компетенция, присущая только преподавателю иностранного

языка. Это означает, что учителю иностранного языка необходимо владеть не только общепедагогическими дидактическими методами обучения, но и специфическими, присущими только его предмету преподавания [Плиева, Арадахова, 2022].

Для объективности и ясности в дефинировании понятия «речевая иноязычная компетенция» предлагаем обратиться к Федеральному государственному образовательному стандарту, так как нам необходимо чётко понимать, каким требованиям и запросам образовательного стандарта должны соответствовать речевые навыки и умения учащихся определенных ступеней образования, в частности, мы рассмотрим требования стандарта для обучающихся 10-го класса. Таким образом, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, или же ФГОС СОО, в требования к предметным результатам по дисциплинам «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» входят следующие пункты, которые должны быть отражены в качестве предметных результатов освоения данных дисциплин:

1 – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации;

2 – владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3 – достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4 – сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях [Министерство образования...].

Как мы можем видеть, ожидаемым результатом, стоящим на первом месте в требованиях к освоению дисциплины «Иностранный язык» является сформированность коммуникативной иноязычной компетенции. Далее в нормативно-правовом документе это понятие понимается как «инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире» [Там же].

Исходя из требований ФГОС СОО, мы можем прийти к выводу: образовательный стандарт направлен на формирование и развитие многоязыковой личности, причём особый акцент направлен именно на совершенствование коммуникативной иноязычной компетенции, что, в свою очередь, отражает политический курс государства на открытость и налаживание межкультурных международных контактов.

Теперь обратимся к следующему нормативно-правовому документу, регламентирующему образовательный процесс на уроке иностранного языка в 10-11 классах, примерной рабочей программе по учебному предмету «Иностранный язык» базового и углубленного уровня.

Основное внимание мы уделим планируемым результатам освоения программы, рассмотрим как базовый, так и углубленный уровень овладения иностранным языком. В данной работе мы рассмотрим только предметные результаты, так как они понадобятся нам для дальнейшей разработки комплекса заданий и упражнений. Согласно Федеральной рабочей программе, ученик, по окончании 10 класса должен владеть основными видами речевой деятельности, а именно:

Говорение:

- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с

изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания – до 14 фраз);

-устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 14 фраз);

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/ текстов для аудирования – до 2,5 минут) [Минпросвещения России...].

Согласно М. Манаенковой, речевая компетенция есть ни что иное, как «свободное практическое владение речью на данном языке, умение говорить правильно, бегло и динамично как в диалоге, так и в виде монолога, хорошо понимать слышимую и читаемую речь, включая умение производить и понимать речь в любом функциональном стиле» [Манаенкова, 2014].

Исходя из данного определения, мы понимаем, что речевая компетенция состоит как из продуктивных, так и из рецептивных навыков говорящего на иностранном языке. О. Афанасьева утверждает, что к особенностям речевой компетенции относится её дискурсивная природа, т.е. способность быть и отражением, и спусковым механизмом для внутреннего опыта в профессиональной деятельности [Афанасьева, 2015].

С лингводидактической точки зрения, речевая компетенция оперирует двумя группами навыков:

а) навык и умение;

б) речевая (языковая) операция и языковое действие.

Если под речевыми навыками мы понимаем автоматизацию выполнения языковых операций, то речевые умения мы трактуем как комплексные речевые действия, единицы творческой деятельности [Там же].

Речевой навык – устойчиво сформированная единица речемышлительного процесса. Вслед за А. Леонтьевым мы определяем речевой навык следующим образом: «Речевые операции, доведенные до совершенства, называются речевыми навыками». Данная терминология позволяет нам определить и проанализировать сущность понятия «речевая компетенция», понять её механизмы и пути развития в рамках педагогической деятельности [Леонтьев, 1969].

Педагог, как правило, является единственным источником иноязычной речи для обучающихся в школе. Согласно новейшим версиям регламента урока иностранного языка в школе, важнейшим показателем и ориентиром успешного обучения является применение приобретенных навыков, умений и знаний в ситуациях, близким к реальным [Федеральный государственный...]. В данных условиях может возникнуть противоречие. Регламенты не всегда являются реализуемыми, особенно в условиях реальной педагогической деятельности. Учителю необходимо качественно подходить к подготовке каждого урока, но ресурсы и возможности могут быть ограниченными. В данном случае, вспомогательным инструментом педагога могут стать аутентичные аудио- и видео материалы. Далее мы рассмотрим дефиницию данного понятия.

1.2. Понятие «аутентичные материалы»: типология, классификации, дидактические особенности

Аутентичные материалы – это материалы из оригинальных источников, характеризующиеся естественностью грамматических форм и лексического наполнения, ситуативной адекватностью используемых языковых средств [Приходько, 2020, С. 221].

Использование аутентичных материалов на уроке иностранного языка справедливо можно рассматривать как элемент погружения в иноязычную культурную среду. Так как аутентичный материал не обязательно может быть адаптирован, мы можем утверждать, что использование таких материалов на уроке в полной мере организует ситуацию межкультурного общения. А. Сахаровой, Е. Линевой, и М. Овчинниковой были выделены критерии отбора аутентичного материала:

- видеофрагмент должен соответствовать изучаемой теме в УМК и содержать сильный лексико-грамматический материал для восприятия, а именно материал, не только соответствующий программным требованиям, но и учитывающий индивидуальные особенности учеников;

- четкость речи, скорость, акцент и соблюдение паузации говорящих в видеофрагменте должны соответствовать уровню знаний и возрасту обучаемых (в нашем случае – это учащиеся старших классов);

- видеофрагмент должен содержать элемент новизны, иначе есть риск потери интереса к просматриваемому материалу [Сахарова, Линева и др., 2021]. Немаловажным фактором является предварительный неоднократный просмотр аутентичного материала самим педагогом для учета всех критериев и требований ко включению данного материала (видео-, аудиотекст) в урок.

Зарубежный автор J. Gebhard разработал полноценную классификацию аутентичных материалов, которой мы будем пользоваться при дальнейшей работе:

1. Аутентичные аудиовизуальные материалы – телевизионная реклама, художественные и документальные фильмы, телешоу, мультфильмы, клипы, новости и т.д.
2. Аутентичные аудиоматериалы – аудиокниги, песни, реклама и передачи по радио и т.д.
3. Аутентичные визуальные материалы – картины, фотографии, слайды, дорожные знаки, иллюстрации, марки, открытки и т.д.
4. Аутентичные печатные материалы – газетные статьи, спортивные колонки, тексты песен, программки, телефонные справочники, брошюры для туристов, комиксы, чеки, билеты и т.д.
5. Реалии (предметы) – монеты, наличность, маски, игрушки и т.д. [Gebhard, 1996].

Несмотря на то, что опора на аутентичные видеоматериалы создает благоприятные условия для овладения обучаемым новой страноведческой информацией, речевым поведением носителей языка, способствует знакомству учащихся с бытом народа, его культурой, всё же существуют и определенные риски, связанные с использованием данного вида методического материала [Ревина, 2015]. Неадаптированный текст, не прошедший строгий отбор педагогом (ролик со сленгом, жаргоном, технический текст, узкоспециализированная лексика) способен нарушить учебный процесс, спровоцировав трудности, на объяснение и решение которых уйдёт большая часть урока.

Над проблематикой дидактизации аутентичных текстов работала А. Таджибова и А. Главан. Дидактизация – процесс подготовки работы с аутентичным материалом на иностранном языке, содействующий его адекватному пониманию и воспроизведению информации, создание блока упражнений, помогающих преодолеть закодированную или сложную для восприятия информацию [Таджибова, Главан, 2019, С. 306]. Дидактизация аутентичного материала так же является структурированным процессом,

требующим особого подхода при выполнении и включает в себя поэтапную работу с текстом (см. Таблица 1) [Там же].

Таблица 1 – Этапы дидактизации аутентичного учебного материала по А. Таджибовой и А. Главан.

Этап	Деятельность
Ориентировочный	Подготовка к изучению материала, постановка проблемы, вероятностное прогнозирование ситуации, выдвижение гипотез
Рецептивный	Непосредственная работа с учебным материалом, восприятие материала, раскрытие основной мысли, снятие лингвистических трудностей
Репродуктивный	Контроль понимания, анализ, умозаключения, обратная реакция учащихся, оценочные суждения, мнения
Творческий	Использование в ситуациях, моделирующих иноязычное общение

Этапы непосредственной работы с текстом на уроке иностранного языка будут рассмотрены нами согласно разработанной Е. Солововой системе. Она включает в себя 3 этапа: дотекстовый (Before listening), текстовый (While listening) и послетекстовый этап (Follow-up activities) (Таблица 2) [Соловова, 2005]. Данная классификация была взята нами в соответствии с нашей дальнейшей деятельностью по разработке комплекса упражнений.

Таблица 2 – Этапы работы с текстом по Солововой Е.Н.

Этап	Деятельность
Предтекстовый	Обсуждение вопросов до текста, догадка, краткое изложение основной темы учителем, введение в проблематику текста
Текстовый	Выполнение упражнений по содержанию текста
Послетекстовый	Дальнейшее использование текста для развития речевых навыков

1.3. Психологические особенности овладения иноязычной речевой компетенцией в средней школе

Ссылаясь на слова И.Л. Бим, мы определяем развитие иноязычной коммуникативной компетенции как главную цель обучения иностранному языку [Бим, 2007]. В соответствии с данной позицией, нам необходимо более детально рассмотреть структуру данного понятия. Инессой Львовной выделен следующий ряд составных компонентов иноязычной коммуникативной компетенции:

1. Компетенция языковая
2. Компетенция речевая
3. Компетенция социокультурная
4. Компетенция компенсаторная
5. Компетенция учебно-познавательная

Для успешного овладения и дальнейшего развития речевой компетенции, определим психофизиологические особенности обучающихся в средней школе (10 -11 классы).

Согласно И.А. Зимней, у ученика и педагога, как у субъектов педагогического процесса, есть крайняя необходимость во взаимной мотивированности в обучении. Осознание позиции «для ученика» со стороны педагога и «для общей цели» для ученика является идеальным, по мнению А.Н. Леонтьева, мотивом к успешному и качественному обучению [Леонтьев, 1983].

Пользуясь общепринятой периодизацией возрастных особенностей Б.Г. Ананьева, мы относим учащихся средней ступени к периоду старшего школьного возраста (15-18 лет) [Ананьев, 1981]. В течение каждого возрастного периода ключевую роль в развитии индивида играет некая совокупность факторов, определяющих дальнейшее развитие личностных качеств и одновременно являющихся показателем этого самого развития. Д.Б. Эльконин выделяет следующие показатели, характерные для каждого возраста и периода:

- 1) определенная социальная ситуация
- 2) ведущий тип деятельности
- 3) основные психические новообразования [Эльконин, 1989].

Далее мы на конкретизируем, с какими трудностями сталкивается старшеклассник в период старшей школы (15-18 лет) и рассмотрим его психологические особенности, влияющие на процесс обучения. Ситуация, в которую попадает старшеклассник, всегда связана с приобретением относительно большей автономии, чем на ранних этапах обучения. Это обусловлено скорыми изменениями в его жизни, приобретением будущей профессии и, что самое главное, широким выбором тех жизненных и профессиональных сценариев, которые встают перед учащимся после окончания школы. Автономия, согласно И. Кону, разграничивается следующим образом.

Таблица 3 – виды автономии людей юношеского возраста по И. Кону

Вид автономии	Характерные проявления
Поведенческая автономия	Потребность юноши в самостоятельном, независимом решении всех вопросов, касающихся его личной и профессиональной жизни
Эмоциональная автономия	Потребность и право на собственные «привязанности», без навязывания со стороны родителей и ближайшего окружения
Моральная и ценностная автономия	Наличие своих собственных взглядов на положение вещей в мире

Автономия, как одно из проявлений процессов самоопределения и самореализации, побуждает ученика к овладению более глубокими видами обучения. Обучение переходит из разряда ведущей деятельности в инструмент самореализации. Ведущим же типом деятельности для старшего школьника становится учебно-профессиональная. Учение больше не является конечной целью, а только процессом приобретения необходимых инструментов, навыков и умений, потребность в которых проявит себя в полной мере уже на следующей стадии – профессиональной деятельности [Зимняя, 2002].

Именно анализ психологических особенностей и мотивационной составляющей обучающихся средней школы продиктовал нам необходимость использования аутентичных аудио- и видеоматериалов для развития речевой компетенции на уроках иностранного языка. На наш взгляд, данный вид материалов в полной мере позволяет реализовать потребность учащихся в автономии, так как правильно подобранные адаптированные аутентичные материалы способны замотивировать обучающихся к обсуждению вопросов и проблем, с которыми они постепенно начинают сталкиваться в своей личной и начинающейся профессиональной жизни. Нельзя не отметить и культурную сторону использования аутентичных материалов. Перенятие опыта в решении схожих проблем у представителей разных культур помогает расширить кругозор, взглянуть на ситуацию под другим углом, вне рамок присущего им культурного кода. С применением современных технологий в обучении говорению,

Выводы по главе 1:

В первой главе нашей работы рассмотрены и проанализированы теоретические обоснования проблемы развития речевой компетенции на уроках иностранного языка в средней школе.

В дальнейшей работе, мы будем оперировать определением речевой компетенции, предложенным М. Манаенковой, так как оно более полно раскрывает те стороны данного понятия, которые необходимы нам для проведения дальнейшей экспериментальной работы.

Согласно требованиям ФГОС СОО, обучение говорению на уроках иностранного языка должно быть направлено на развитие полноценной многоязыковой личности, акцент при этом делается на развитие коммуникативной речевой компетенции. Планируемыми результатами работы над говорением, как ведущим видом деятельности, согласно Федеральной рабочей программе, являются следующие требования:

- умение вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

- умение создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

- умение излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания – до 14 фраз);

- умение устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 14 фраз).

Для достижения планируемых результатов нами предложено применение на уроках иностранного языка аутентичных аудио- и видеоматериалов. Под ними, вслед за Приходько, мы понимаем «материалы из оригинальных источников, характеризующиеся естественностью грамматических форм и лексического наполнения, ситуативной адекватностью используемых языковых средств».

Требования к отбору аутентичных материалов выдвинуты А Сахаровой и др.:

- видеофрагмент должен соответствовать изучаемой теме в УМК и содержать сильный лексико-грамматический материал для восприятия

- четкость речи, скорость, акцент и соблюдение паузации говорящих в видеофрагменте должны соответствовать уровню знаний и возрасту обучаемых

- видеофрагмент должен содержать элемент новизны, иначе есть риск потери интереса к просматриваемому материалу

С психолого-педагогической точки зрения к особенностям обучения в средней школе, согласно таким учёным-психологам и педагогам, как Д. Эльконин, И. Кон, относится стремление учащихся к автономии, переход на более сложные формы обучения, ключевая роль мотивационного компонента и уход от обучения как цели к обучению как к процессу приобретения навыков и умений, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности.

Глава 2. Развитие иноязычной речевой компетенции в процессе использования аутентичных материалов на уроках английского языка в основной школе

2.1. Анализ УМК «Английский в фокусе. Spotlight» 10 класс (Авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, В. Эванс и др.)

Для обоснования проблемы недостаточной разработанности применения аутентичных аудио- и видео материалов при развитии речевой компетенции на уроке иностранного языка нам необходимо проанализировать Учебно-методический комплекс «Английский в фокусе. Spotlight» для 10 класса. Выбор данного УМК обоснован тем, что на данный момент, УМК Spotlight является единственным рекомендованным Федеральным перечнем учебником английского языка как на базовом, так и на углубленном уровне, начиная со 2-го и заканчивая 11-м классом образования [Федеральный перечень...]. Обратимся к составу УМК. Учебно-методический комплекс «Английский в фокусе. Spotlight. 10 класс» состоит из:

- учебника (Student's Book)
- рабочей тетради (Workbook)
- контрольных заданий (Test Booklet)
- книги для учителя (Teacher's Book)
- книги для домашнего чтения (Reader)
- CD-диск со всеми аудиофайлами (Class CD)

УМК предоставляет широкий спектр материала как для ученика, так и для учителя, включая в себя и разнообразные внеурочные материалы для домашнего чтения (Reader), и большое количество методического материала для качественной подготовки к уроку со стороны учителя. «Spotlight» является общепризнанным всероссийским стандартом обучения английскому языку как иностранному, так как полностью соответствует требованиям ФГОС СОО и общеевропейским компетенциям владения иностранным языком (Common European Framework of Reference).

Среди заявленных достоинств данного УМК мы можем найти:

- наличие аутентичных языковых материалов
- использование английского языка как средства изучения других дисциплин (технология CLIL)
- знакомство учащихся с международными стандартами изучения английского языка как иностранного
- наличие в содержании программы материала о стране изучаемого языка (Culture Corner) и Российской Федерации (Spotlight on Russia)
- объёмный набор интерактивных материалов, входящих в УМК для реализации разностороннего подхода к обучению иностранному языку
- Контрольно-измерительные материалы (КИМы) для подготовки к государственным экзаменам
- художественная литература страны изучаемого языка

Далее мы обратимся к содержанию учебника, проведем эмпирическое исследование заданий учебника на предмет содержания аутентичных материалов для развития речевой компетенции.

Учебник «Spotlight» разделён на 8 модулей для изучения:

- 1) Strong ties (взаимоотношения людей)
- 2) Living & Spending (Расходы и повседневная жизнь)
- 3) Schooldays & Work (Школьные будни и работа)
- 4) Earth Alert! (Экология)
- 5) Holidays (Праздники)
- 6) Food & Health (Еда и здоровье)
- 7) Let's have fun (Развлечения)
- 8) Technology (Технологии)

Несмотря на заявленное наличие аутентичных материалов для изучения иностранного языка, нами была выявлена нехватка аутентичных аудио- и видео материалов, направленных на развитие речевой иноязычной компетенции. Эмпирический анализ упражнений учебника показал

количественное соотношение заданий с наличием аутентичных материалов для развития речевой иноязычной компетенции.

Таблица 4 – сводная таблица распределения упражнений по модулям

Категория упражнений	Разделы учебника	Кол-во упражнений на модуль (среднее)	Всего за курс	Процент от общего числа
Говорение (продуктивное)		3-4	28-32	12%
-диалогическая речь	Everyday English, Speaking Tasks	2	16	6%
-монологическая речь	Culture Corner (пересказ), проекты	1-2	12	5%
Чтение, аудирование (рецептивные)		8-9	65-70	30%
-reading skills	Reading Skills (2-3 текста с заданиями)	4-5	35	15%
-listening skills	Listening & Speaking Skills (аудирование)	3-4	28	12%
Лексико-грамматические		12-14	100-110	45%
-vocabulary	Ввод лексики, Word Perfect	5-6	45	20%
-grammar	Grammar in Use, Grammar Check	6-7	55	24%
Письмо (продуктивное)	Writing Skills	2-3	20	9%
Рефлексия, контроль	Progress Check, Spotlight on Exams	2	16	7%

Как мы можем увидеть, присутствует очевидный дефицит упражнений, направленных на развитие продуктивных навыков речевой иноязычной компетенции. Всего лишь 12% продуктивных речевых упражнений не соответствует нормам ФГОС, которые гласят, что на все виды речевой деятельности необходимо уделять равное кол-во упражнений, т.е. около 25%-30%. В рамках коммуникативного подхода, которого сейчас придерживаются образовательные программы недопустимо уделять столь малое внимание

продуктивным навыкам говорения. При 3-х уроках английского языка в неделю это означает, что за учебную неделю, ученик выполняет менее одного полноценного устного упражнения, что недостаточно для качественного формирования автоматизированных речевых навыков и, соответственно иноязычной речевой компетенции.

Для наглядности мы приводим диаграмму с отражённым в ней дефицитом продуктивных речевых упражнений.



Рисунок 1 – Распределение упражнений в УМК «Spotlight»

При прохождении практики в МАОУ Лицей №6 «Перспектива» мы выявили проблему так называемого «скрытого» развития речевой компетенции. Формулировка в учебнике не всегда отражает, ту активность, которая подразумевается. Итогом этого становятся упражнения, формально развивающие иноязычную речевую компетенцию, но на деле таковыми не являющимися.

Таблица 5 – качественный анализ упражнений на развитие иноязычной речевой компетенции: проблема «скрытого» развития речевой компетенции

Формулировка в учебнике	Реальный уровень активности учащихся
«Discuss in pairs» (обсудите в парах)	Часто сводится к зачитыванию готовых фраз из учебника

«Answer the questions»	Односложные ответы без развития мысли
«Act out a dialogue»	Механическое воспроизведение без реализации коммуникационных принципов спонтанности, «живости» диалога
«Express your opinion»	Отсутствие фраз-помощников, клише и речевых образцов для выражения своих мыслей, согласия, несогласия, сочувствия и т.д.

При оценочной характеристике устных упражнений также выявлено, что 70% всех устных заданий являются контролируемыми (controlled speaking & listening) и всего 30% являются продуктивными, направленными на формирование полноценной многоязыковой личности. Из этого следует, что при разработке учебно-методических комплексов следует особое внимание уделять качественной подготовке к выполнению продуктивных речевых упражнений, т.к. «значимость умений вести устную коммуникацию на иностранном языке неоспорима для полноценного формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции, т.к. умения устной иноязычной речи непосредственно определяют дальнейшую способность обучающихся к грамотному иноязычному общению. Сложность процесса говорения как такового и трудности освоения необходимых для этого навыков и умений указывают на необходимость уделять особое внимание образовательному процессу в целом и обучению говорению в частности» [Плиева, Ардахова, 2022].

2.2. Разработка заданий по развитию речевой компетенции с использованием аутентичных аудио- и видеоматериалов в средней школе в дополнение к УМК «Английский в фокусе. Spotlight» 10 класс (Авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, В. Эванс и др.)

В данном параграфе описан процесс разработки комплекса упражнений, состоящего из 6 упражнений, направленных на развитие иноязычной речевой компетенции и использующих в качестве основного материала отрывок из аутентичной видеолекции на иностранном языке.

Современный урок иностранного языка сильно отличается от того, что мы наблюдаем в прошлое десятилетие. Развитие информационных технологий и глобализм позволили людям разных культур обмениваться своими переживаниями и мыслями по поводу самых разных тем. Перенимая межкультурный опыт, мы способны более всесторонне проанализировать как свое собственное отношение к некоторым аспектам повседневной жизни, так и сравнить его с теми паттернами поведения, которые мы можем встретить при погружении в иноязычную культуру. В данный период времени сеть интернет предоставляет большое количество возможностей для обмена такими контактами. Одним из них является формат видеолекций на платформе TedTalks. Этот формат широко известен в англоговорящем сообществе благодаря своим лекциям от выдающихся людей. Интерес к данным лекциям также обусловлен инновационными темами и идеями, которые поднимаются на данном шоу. Но более всего данный формат ценится людьми, изучающими иностранный язык, так как лекторы зачастую являются носителями чистой нормы английского языка. Внимание привлекает не только то, о чём говорят, но и как говорят лекторы. Чётко поставленная дикция, широкий словарный запас, насыщенность речи паттернами, оборотами заставляет людей, изучающих английский язык, разбирать некоторые речи на цитаты для пополнения своего не только пассивного, но и активного словарного запаса. На наш взгляд, отрывок данного talk-show может стать идеальным примером аутентичного видеоматериала, так как жестикация и мимика лектора могут помочь с пониманием сказанного не хуже, чем вербальный текст. Эти преимущества обусловили наш выбор отрывка из лекции TedTalks Change the World.

Видеофрагменты могут послужить хорошим материалом для устной практики на уроке английского языка. Но, так как аудирование является одним из самых сложных видов речевой деятельности [Harmer, 2001], то он требует тщательной подготовки для успешного выполнения всего объёма запланированных к данному тексту заданий. При правильном подходе к

дидактизации материала, мы можем получить мотивирующий, последовательный урок английского языка, направленный на развитие всех аспектов речевой компетенции и задействующий все виды речевой деятельности. Согласно М. Архиповой, Е. Беловой и С. Филипповой, «Видеоматериалы могут быть ценным ресурсом для преподавания языка, поскольку они знакомят учащихся с использованием языка в контексте и могут помочь развить навыки аудирования и понимания. Видеоматериалы также могут быть привлекательными и мотивирующими для студентов, особенно в сочетании с интерактивными мероприятиями и последующим обсуждением или размышлением» [Архипова, Белова, Филиппова, 2025]

Предложенный далее комплекс упражнений разработан в рамках календарно-тематического планирования урока по модулю Holidays, раздела 5b (holidays – problems & complains).

5b

Listening & Speaking Skills

Vocabulary

Holidays - problems & complaints

- 1 a In two minutes list as many words as you can think of under the headings.

Types of holiday ► *self-catering,*

Places to stay ► *hostel,*

Activities ► *go on a guided tour,*

Weather ► *boiling hot,*

- b Use your lists to discuss your last holiday.

- A: *I went on a beach holiday to Greece last year. The weather was boiling hot! We went by plane and stayed ...*
 B: *That sounds nice! I went ...*

- 2 a Look at the cartoon. What's the problem? How do you think the people feel?

- b Which of the problems/complaints below relate to: *weather, accommodation, food, service, travel/transport, crime, health, belongings, the town/resort?*

- 1 It rained every single day!
- 2 Our flight was delayed by six hours.
- 3 The meals in the hotel were appalling.
- 4 My luggage got lost.
- 5 The beach was dirty and crowded.
- 6 I left my passport at home.
- 7 There was no air conditioning in our room.
- 8 I got bitten by mosquitoes.
- 9 Some money was stolen from my backpack.
- 10 There was absolutely no nightlife.
- 11 I got mugged on a sightseeing tour.
- 12 The staff* were unfriendly and rude.
- 13 I got ill.
- 14 There was a hurricane while we were there.

* The following nouns can be singular or plural: government, staff, team, family, audience, company, firm e.g. *The staff at the school are very friendly (number of people), The staff is highly qualified (one thing).*

Note: *the police are, news is, Physics/Maths is*

84



Reading

- 3 a Read the first exchange in the dialogue below. What do you think happened to John? Listen, read and check.

Andy: Welcome back, John! How was your holiday?
 John: Don't ask! It was the worst holiday I've ever had.

Andy: In the Caribbean?

John: Yes. So many things went wrong!

Andy: Like what?

John: Well, for a start my friend left his passport at home. We had to go home and fetch it, so we missed our flight!

Andy: Oh no, how terrible! So what did you do?

John: Well, we caught the next flight ... which was delayed ... and then to make matters worse the airline lost my luggage.

Andy: Oh dear! Surely things were a bit better when you got there.

John: I wish! It rained every day! No one told us we were going in the rainy season!

Andy: What an absolute nightmare! Oh well, try to look on the bright side — it's not safe to get a suntan these days anyway!

John: Huh! I'll tell you what ... I'm staying at home next year!

- b Complete the sentences. Explain the words/phrases in bold.

- 1 John's friend forgot to take..... so they.....
- 2 The next flight and John's luggage
- 3 The weather was
- 4 John doesn't want next year.

Рисунок 2 – раздел 5b модуля №8, к которому разработан комплекс упражнений.

Тематика данного урока подразумевает развитие навыков эмпатии, выражение сочувствия и подбадривания друга в ситуации непредвиденных

трудностей. На достижение этих целей и будут направлены дальнейшие разработки для данного занятия.

Основным аутентичным видеоматериалом для работы на уроке выступает отрывок из лекции **TedTalks – Change the world** (отрывок 0:17-1:54).

Для разработки комплекса заданий мы используем этапы работы с текстом, предложенные Солововой Е.Н. На предтекстовом этапе мы представили 2 задания. Цель данных заданий – предвосхищение и снятие потенциальных трудностей при дальнейшем просмотре и прослушивании видеоматериала.

Предтекстовый этап.

Задание 1.

Цель задания: первичное знакомство с новой лексикой урока: flip on you (всё изменяется, идёт не так как планируешь) и др.

Установка учителя: Look at the slide please! Now we will see new words and your task is to explain the meaning of them according to your experience and the picture.

Деятельность учащихся: Ученики сопоставляют новые ЛЕ с картинками и пытаются объяснить их значение с опорой на визуальное сопровождение.

Предполагаемый ответ ученика: I think «flip on you» means that everything can be different from our expectations...

Формируемые УУД: Познавательные. Ученики изучают новую лексику, актуализируют её с помощью своего опыта и знаний в языке.

Задание 2.

Цель задания: определение темы будущего видео, высказывание предположений на основе изученной лексики.

Установка учителя: These words were not just new vocabulary. Look at them one more time and try to tell a story.

Деятельность учащихся: Ученики предполагают, о чём может быть видео, содержащее данные ЛЕ.

Предполагаемый ответ ученика: I think this video is about accident during vacation.

Формируемые УУД: Познавательные, регулятивные. Ученики могут самостоятельно вывести тему урока на основе материала, данного учителем.

Текстовый этап

Задание 3.

Цель задания: Этап активного слушания, первый просмотр видео TedTalks Change the World отрывок с 0:17- 1:54. Задание на подстановку. Ученики получают транскрипт видео с пропущенными словами

Установка учителя: While listening we are to fill the gaps with the missing words. Be careful the task is not so easy. Let's check your answers.

Деятельность учащихся: Ученики получают скрипт видео с пропущенными словами и во время активного слушания восполняют пробелы.

Предполагаемый ответ ученика: заполненный скрипт с пропущенными словами

Формируемые УУД: Коммуникативные, познавательные. Ученики учатся распознавать и понимать иностранную речь.

Скрипт видео для выполнения задания:

*What if I told you that you could change the world by going on vacation?
Sounds nice! Alright, I'm done.*

Now put on your (...) with me for a moment. If it helps you – close your eyes and lean back, feel free to do so I'll let you know when to come back to consciousness.

So, imagine you're on a raft on a river and you're in Fiji. Your raft is (...) a beautiful tropical river. You're going through (...). You're listening to birds and wildlife and lunchtime comes. And the raft pulls over. The air is warm, the smells are amazing and you can hear the guides preparing a delicious lunch laughing and singing and you're thinking this is one of the best moments of (...).

Now keep imagining with me but we're going to be in the same scene but I'm flipping it on you. It's now a scene of complete destruction. Chainsaws (...), trucks beeping, the smell of exhaust, crashing timber, then silence: no birds, no wildlife, the guides have moved back to the city to get jobs. Dreams (...), the school funds have disappeared that came from the tourism business.

This almost happened 20 years ago.

Задание 4.

Цель задания: Повторный просмотр видео, Задание на мэтчинг. Продолжить предложение, детальный анализ текста.

Установка учителя: Now we move to the task 2. We will listen to the video again and your task is to hear the details of the video. You must match the beginnings with the endings of the sentences.

Деятельность учащихся: Ученики выполняют задание на сопоставление начал и концов предложений после второго прослушивания, нацеленного на понимание деталей

Предполагаемый ответ ученика: соединенные части предложений

Послетекстовый этап

Задание 5.

Цель задания: Задание в парах. Задание на сопоставление мест отдыха и ситуаций, которые могут случиться.

Установка учителя: We are on the finish line of our lesson! Now quickly match the places of vacation with the situations that can happen. 1 minute for you! What do you have?

Деятельность учащихся: Ученики сопоставляют места для отдыха и ситуации, в которые можно попасть в них.

Предполагаемый ответ ученика: I think during the paintball session you can be hit in the eye.

Формируемые УУД: Познавательные, регулятивные. Ученики могут соотнести жизненную ситуацию с предполагаемыми событиями, характерными для данной ситуации.

Задание 6.

Цель задания: Финальное задание на продукцию. Диалог в парах. Тема диалога «что может пойти не так на отдыхе?». Обязательные условия: использование новой лексики, использование фраз сочувствия и недовольства. Объём: 10 фраз со стороны каждого участника диалога.

Установка учителя: Now you are ready for a dialogue, I will distribute the situations from your previous task to your pairs and your task will be to make up a good dialogue using our new vocabulary from the video, Don't forget to use the phrases of bad experience and sympathizing. The volume of dialogue is 20 phrases. Begin! You have 10 minutes to prepare the task!

Деятельность учащихся: Ученики в парах создают диалог согласно установкам учителя. Парам достаются ситуации из предыдущего упражнения

Предполагаемый ответ ученика: -We are ready to answer! -During my paintball session I accidentally hit my eye...

Формируемые УУД: Регулятивные, Коммуникативные, Познавательные. Умение выразить эмпатию, недовольство в рамках диалога на иностранном языке. Использовать новую лексику в ситуациях нового общения. Умение реагировать на фразы собеседника и поддерживать диалог.

2.3. Опытнo-экспериментальная работа по использованию заданий на основе аутентичных аудио- и видеоматериалов с целью развития иноязычной речевой компетенции обучающихся 10 класса на базе МАОУ Лицей №6 «Перспектива» г. Красноярска

Разработанный нами комплекс упражнений был апробирован в МАОУ Лицей №6 «Перспектива» г. Красноярска в период прохождения практики с 24

ноября 2025 г. по 20 декабря 2025 г. Входное и итоговое тестирование проводилось в 10 классе на коллективе из 13 человек. Для фиксирования результатов проведенной работы были разработаны уровневые критерии оценки развития речевой иноязычной компетенции обучающихся. Основой для разработки критериев послужила Федеральная рабочая программа для базового уровня изучения английского языка, а также шкала Общевропейских компетенций владения иностранным языком CEFR.

10-му классу соответствует уровень В1 по Общевропейской шкале владения компетенциями.

	General linguistic range
C2	Can exploit a comprehensive and reliable mastery of a very wide range of language to formulate thoughts precisely, give emphasis, differentiate and eliminate ambiguity. No signs of having to restrict what they want to say.
C1	Can use a broad range of complex grammatical structures appropriately and with considerable flexibility. Can select an appropriate formulation from a broad range of language to express themselves clearly, without having to restrict what they want to say.
B2	Can express themselves clearly without much sign of having to restrict what they want to say. Has a sufficient range of language to be able to give clear descriptions, express viewpoints and develop arguments without much conspicuous searching for words/signs, using some complex sentence forms to do so.
B1	Has a sufficient range of language to describe unpredictable situations, explain the main points in an idea or problem with reasonable precision and express thoughts on abstract or cultural topics such as music and film. Has enough language to get by, with sufficient vocabulary to express themselves with some hesitation and circumlocutions on topics such as family, hobbies and interests, work, travel and current events, but lexical limitations cause repetition and even difficulty with formulation at times.
A2	Has a repertoire of basic language which enables them to deal with everyday situations with predictable content, though they will generally have to compromise the message and search for words/signs. Can produce brief, everyday expressions in order to satisfy simple needs of a concrete type (e.g. personal details, daily routines, wants and needs, requests for information). Can use basic sentence patterns and communicate with memorised phrases, groups of a few words/signs and formulae about themselves and other people, what they do, places, possessions, etc. Has a limited repertoire of short, memorised phrases covering predictable survival situations; frequent breakdowns and misunderstandings occur in non-routine situations.

Рисунок 3 – общий лингвистический диапазон владения иноязычной компетенцией

В соответствии с данной ранжировкой и требованиям Федеральной программы, нами были выделены 3 уровня овладения базовой иноязычной речевой компетенцией для обучающихся 10 классов:

Таблица 6 – уровни овладения иноязычной речевой компетенцией и критерии оценивания

Уровень овладения иноязычной речевой компетенцией	Критерий оценивания		
	Содержание речи	Логика речи	Оформление речи
Продвинутый уровень (5 баллов)	Задание выполнено сверх заданной установки, полное раскрытие темы, объём диалога составляет от 10 и более реплик со стороны каждого участника, коммуникация не нарушена	Реплики выстроены логично, в соответствующем реальному диалогу порядке, соблюдены все части диалога (приветствие, основная часть, завершающие фразы)	Учащийся владеет широким словарным запасом, бегло использует его, заменяя потенциально повторяющиеся лексические единицы синонимичными, использует подходящую стилистически и ситуационно лексику. Допускает не более 2 негрубых лексико-грамматических ошибок, не более 1 негрубой фонетической ошибки
Базовый уровень (4 балла)	Задание выполнено на уровне заданной установки, тема раскрыта частично: один – два аспекта раскрыты неполно, объём диалога составляет не более 8 реплик со стороны каждого участника, коммуникация нарушена не более 1 раза	Реплики по большей части выстроены логично, пропущена одна незначительная часть диалога, редкое употребление средств логической связи	Учащийся владеет базовым словарным запасом по заданной теме, иногда повторяется, так как не может подобрать синонимичную лексическую единицу, допускает не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок, не более 3 негрубых фонетических ошибок
Пороговый уровень (3 балла)	Задание выполнено менее, чем на 20 процентов, тема практически не раскрыта, объём диалога составляет 6 и менее реплик со стороны каждого участника, коммуникация	Логика речи нарушена, учащийся «перескакивает» с реплики на реплику, не договаривает мысль до конца, не использует средства логической связи	Понимание речи затруднено, Учащийся владеет наименьшей необходимой частью словарного запаса по заданной теме, запинаясь, повторяется, допускает более 6

	нарушается 2 и более раза за диалог		лексико-грамматических ошибок, более 5 фонетических ошибок
--	-------------------------------------	--	--

В таблице рассмотрена сформированность иноязычной речевой компетенции на основе выполнения задания-диалога разных видов в соответствии с Федеральной рабочей программой. Это обусловлено тем, что контрольное и итоговое тестирование проводилось в форме диалога для объективности оценивания прогресса обучающихся.

Контрольное и итоговое измерение проводилось соответственно до и после внедрения комплекса разработанных заданий для развития иноязычной речевой компетенции. Для сохранения объективности и точности оценивания уровня сформированности компетенции мы придерживались следующих принципов:

1 – все измерительные процессы проводились на соответствующем уровню 10 класса материале

2 – формулировка заданий для измерения была одна и та же, отличалась только лексическая тема

3 – при измерении динамики сформированности компетенций учитывались учащиеся, посетившие все 3 таргетированных занятия и чей процент посещения занятий был не ниже 90% в целом.

Формулировка заданий:

Составьте диалог в парах, постарайтесь использовать слова-связки для построения логики высказывания, задавайте партнёру дополнительные вопросы для поддержания и расширения диалога? Используйте фразы для подбадривания и выражения сожаления.

Тема контрольного диалога для измерения: Your friend tells you a story about bad service at a restaurant. How would you react? Express your feelings and try to cheer up your friend.

Тема итогового диалога для измерения: Your friend caught a cold and you came to him to cheer him up and express regret.

Стоит заметить, что в формулировке заданий отсутствует регламент объёма и конкретного содержания диалога. Это сделано для объективной оценки реального уровня владения иноязычной речевой компетенции.

Контрольное измерение показало следующие результаты:

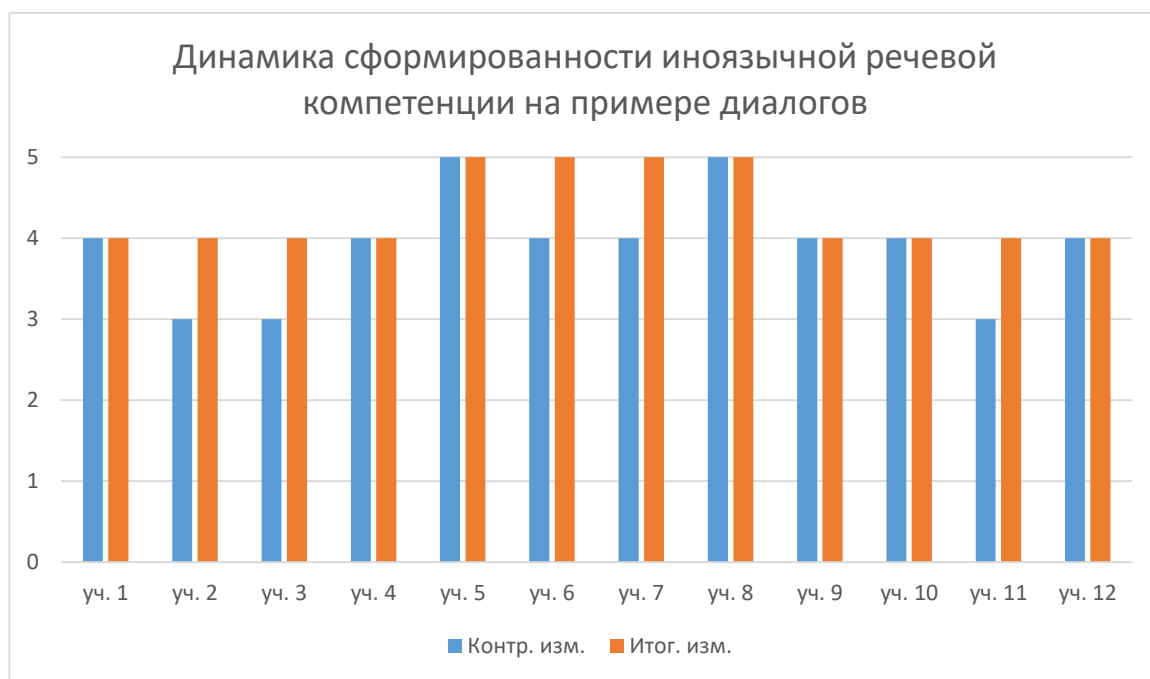


Рисунок 4 - Динамика сформированности иноязычной речевой компетенции на примере диалогов

По результатам первичного тестирования было выявлено, что 3 обучающихся (25%) имели пороговый уровень владения иноязычной речевой компетенцией, 7 обучающихся (58%) имели базовый уровень владения иноязычной речевой компетенцией и 2 ученика (16%) имели продвинутый уровень владения иноязычной речевой компетенцией. После проведения урока с использованием аутентичных аудио- и видеоматериалов мы можем наблюдать следующую картину:

Все обучающиеся, показавшие пороговый уровень владения компетенцией, улучшили свои результаты до базового и процент базового владения компетенцией увеличился до 66% или же 8 учащихся, 2 ученика базового уровня улучшили свой результат и теперь кол-во учащихся,

владеющих продвинутым уровнем речевой иноязычной компетенции составляет 4 ученика (33%), 5 учащихся, владеющих базовым уровнем компетенции, сохранили свой прежний уровень.

Результаты исследования, проведенного во время практики, показали, что применение аутентичных аудио- и видеоматериалов могут способствовать развитию иноязычной речевой компетенции обучающихся, что статистически отражено в диаграмме «Динамика сформированности иноязычной речевой компетенции на примере диалогов».

Выводы по главе 2:

В данной главе была описана опытно-экспериментальная работа по внедрению комплекса упражнений с использованием аутентичных аудио- и видеоматериалов на уроке иностранного языка в 10 классе.

Был проведен анализ УМК и выявлен дефицит в использовании продуктивных заданий, направленных на развитие иноязычной речевой компетенции. Для решения данной проблемы нами был предложен комплекс упражнений к видеоматериалу лекции TedTalks Change the World. Упражнения были разработаны в соответствии с этапами работы над текстом Е.Н. Солововой.

Комплекс упражнений был апробирован на базе МАОУ Лицей №6 «Перспектива» г. Красноярска в дополнение к УМК «Английский в фокусе. Spotlight» 10 класс (Авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, В. Эванс и др).

Разработанный нами комплекс оценивания сформированности речевой иноязычной компетенции позволил объективно оценить результаты контрольного и входного тестирования и констатировать успешность применения аутентичных аудио и видеоматериалов при развитии речевой иноязычной компетенции.

Заключение

Для того, чтобы достичь цели исследования, нами были поставлены задачи, решения которых были представлены в двух главах выпускной квалификационной работы бакалавра. Материал данной работы систематизирован для его дальнейшего использования.

В содержании работы исследована возможность применения аутентичных аудио- и видеоматериалов для развития иноязычной речевой компетенции на уроке английского языка в 10 классе (в дополнение к УМК «Английский в фокусе. Spotlight» 10 класс (Авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, В. Эванс и др).

Опытно-экспериментальная работа в период практики на базе МАОУ Лицей №6 «Перспектива» г. Красноярск показала, что процент учащихся, владеющих иноязычной речевой компетенцией на базовом уровне увеличился с 58% до 66%, а уровень продвинутого владения показали 33% обучающихся в классе.

Перспективным направлением для расширения данной работы является разработка комплексов упражнений с использованием аутентичных аудио- и видеоматериалов для других тем УМК.

Список использованных источников

1. Ананьев Б.Г. Педагогические приложения современной психологии//Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы советских психологов периода 1946-1980 гг./Под ред. И.И.Ильясова, В.Я. Ляудис. М.: 1981.
2. Архипова Мария Владимировна, Белова Екатерина Евгеньевна, Филиппова Светлана Юрьевна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ // Проблемы современного педагогического образования. 2025. №87-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-autentichnyh-videomaterialov-v-obuchenii-inostrannym-yazykam> (дата обращения: 06.06.2026).
3. Афанасьева Оксана Васильевна Сущностная характеристика речевой компетенции // Проблемы Науки. 2015. №11 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnostnaya-harakteristika-rechevoy-kompetentsii> (дата обращения: 09.06.2026).
4. Бим И. Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А. В. Хуторского. М.: ИНЭК, 2007. С. 156–163.
5. Зимняя И.А. 3-62. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2002. - 384 с. ISBN 5 94010
6. Кон И.С. Психология старшеклассника. М., 1980. 192 с.
7. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М.: Просвещение, 1969. 214 с.
8. Леонтьев А.Н. Избр. психол. произведения: В 2 т. М.: 1983. Т. 1.
9. Манаенкова М. П. Речевая компетенция в контексте личностно-профессиональных компетенций студента // Гаудеамус. 2014. №1 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rechevaya-kompetentsiya-v->

- kontekste-lichnostno-professionalnyh-kompetentsiy-studenta (дата обращения: 24.04.2026).
10. Министерство образования и науки Российской Федерации приказ от 17 мая 2012 г. № 413 «об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo> (дата обращения: 06.06.2026)
 11. Плиева А. О., Арадахова М.Б. ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ МОДЕЛИРОВАНИЯ УЧЕБНО-РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ // МНКО. 2022. №5 (96). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-inoyazychnoy-rechevoy-kompetentsii-obuchayushchih-sya-posredstvom-modelirovaniya-uchebno-rechevyh-situatsiy> (дата обращения: 06.06.2026).
 12. Плиева Ася Ортелловна, Арадахова Мария Балаэфендиевна СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №75-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-trebovaniya-k-formirovaniyu-inoyazychnoy-rechevoy-kompetentsii-studentov> (дата обращения: 06.06.2026).
 13. Потенция А.А. Из записок по русской грамматике: В 4 т. М.–Л., 1941. Т. IV. Глагол. Местоимение. Числительное. Предлог.
 14. Потенция А.А. Собрание трудов Мысль и язык М.: ЛАБИРИНТ, 1999
 15. Приходько А. М. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. №12-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ispolzovaniya-autentichnyh->

- videomaterialov-na-urokah-angliyskogo-yazyka-s-tselyu-razvitiya-yazykovyh-umeniy (дата обращения: 24.04.2026).
16. Ревина Елена Владимировна Использование аутентичных видеоматериалов в процессе обучения иностранному языку // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. науки. 2015. №4 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-autentichnyh-videomaterialov-v-protssesse-obucheniya-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 24.04.2026).
 17. Реднева, Т. А. Особенности развития речевой компетенции на уроке иностранного языка в средней школе / Т. А. Реднева // Наука и образование: актуальные исследования и разработки: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции. В 2 ч., Чита, 15–16 сентября 2022 года. Том Ч. 2. – Чита: Забайкальский государственный университет, 2022. – С. 153-157. – EDN YUMHWA.
 18. Сахарова Анна Владимировна, Линева Елена Александровна, Овчинникова Мария Викторовна ПРИМЕНЕНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОРОЛИКОВ ПРИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ НАВЫКОВ И РАЗВИТИИ УМЕНИЙ ГОВОРЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ // Ped.Rev.. 2021. №3 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-autentichnyh-videorolikov-pri-sovershenstvovanii-navykov-i-razvitii-umeniy-govoreniya-na-inostrannom-yazyke-v-sredney> (дата обращения: 24.04.2026).
 19. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. М.: Просвещение, 2005. 239 с.
 20. Таджибова Аксана Наруллаховна, Главан Анна Андреевна ДИДАКТИЗАЦИЯ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ // Образование и право. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/didaktizatsiya-autentichnyh-materialov-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 24.04.2026).

21. УМК Spotlight (Учебно-методический комплекс «Английский в фокусе») [Электронный ресурс]. URL: https://vk.com/wall-65315678_320 (дата обращения: 06.06.2026)
22. Федеральная рабочая программа среднего общего образования иностранный (английский) язык (базовый уровень) [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_angl-yaz_10-11_baz.pdf (дата обращения: 06.06.2026)
23. Федеральный перечень учебников [Электронный ресурс]. URL: <https://fpu.edu.ru/> (дата обращения: 06.06.2026)
24. Хомский Н. Язык и мышление. М.: Издательство московского Университета 1972. 122 с.
25. Штайн Клара Эрновна, Петренко Денис Иванович Языковая компетенция: от А. А. Потебни к Н. Хомскому // Rhema. Рема. 2015. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovaya-kompetentsiya-ot-a-a-potebni-k-n-homskomu> (дата обращения: 08.06.2026).
26. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: 1989. 560 с.
27. CEFR Descriptors [Электронный ресурс]. URL: <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/cefr-descriptors> (дата обращения: 06.06.2026).
28. Common european framework of reference for languages: learning, teaching, assessment [Электронный ресурс]. URL: <https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4> (дата обращения: 06.06.2025).
29. Gebhard J.G. Teaching English as a Foreign Language: A Teacher SelfDevelopment and Methodology Guide. Ann Arbor: The University of Michigan Press, 1996. – P. 51.
30. Harmer, J. The Practice of English Language Teaching / J. Harmer. – Cambridge: Longman, 2001. – 371 p.

31. TedTalks. Change the world. [Электронный ресурс]. URL:
<https://www.ted.com> (дата обращения: 06.06.2026).