

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ ПО ВЫБОРУ 1 "СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ"

Специальный иностранный язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Ј9 Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта		
Учебный план	44.04.01 Инновационные технологии в области ФК и СП (о, 2026).plx Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы: Инновационные процессы в области физической культуры и спортивной подготовки		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	115,75		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лабораторные	12	12	16	16	28	28
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,25	0,25	0,25	0,25
Итого ауд.	12	12	16	16	28	28
Контактная работа	12	12	16,25	16,25	28,25	28,25
Сам. работа	24	24	91,75	91,75	115,75	115,75
Итого	36	36	108	108	144	144

Программу составил(и):

д.п.н., профессор, Янова Марина Геннадьевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Инновационные процессы в области физической культуры и спортивной подготовки

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 10

Зав. кафедрой к.п.н., доцент, Рябинин Сергей Петрович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Способствовать развитию навыков устной и письменной речи, способности пониманию речи на слух и адекватному реагированию в процессе общения на реплики собеседника. Формирование коммуникативной компетентности, профессионально-педагогической культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.ДВ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

:	
Знать:	
Уровень 1	орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы изучаемого языка; необходимый объем лексических единиц по изучаемым темам на продвинутом уровне
Уровень 2	орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы изучаемого языка; необходимый объем лексических единиц по изучаемым темам на базовом уровне
Уровень 3	орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы изучаемого языка; необходимый объем лексических единиц по изучаемым темам на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	вести беседу на любую пройденную тему, правильно используя лексический минимум и грамматический материал; обобщать и анализировать информацию на английском языке на продвинутом уровне
Уровень 2	вести беседу на любую пройденную тему, правильно используя лексический минимум и грамматический материал; обобщать и анализировать информацию на английском языке на базовом уровне
Уровень 3	вести беседу на любую пройденную тему, правильно используя лексический минимум и грамматический материал; обобщать и анализировать информацию на английском языке на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками устной и письменной речи (чтение, говорение, аудирование, письмо) в рамках общеупотребительного и общеэкономического языка на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками устной и письменной речи (чтение, говорение, аудирование, письмо) в рамках общеупотребительного и общеэкономического языка на базовом уровне
Уровень 3	навыками устной и письменной речи (чтение, говорение, аудирование, письмо) в рамках общеупотребительного и общеэкономического языка на пороговом уровне

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

:	
Знать:	
Уровень 1	методы и приемы организации исследовательской работы, направленные на решение исследовательских задач в области образования и воспитания на продвинутом уровне
Уровень 2	методы и приемы организации исследовательской работы, направленные на решение исследовательских задач в области образования и воспитания на базовом уровне
Уровень 3	методы и приемы организации исследовательской работы, направленные на решение исследовательских задач в области образования и воспитания на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	оценивать эффективность применения методов активной исследовательской работы на продвинутом уровне
Уровень 2	оценивать эффективность применения методов активной исследовательской работы на базовом уровне
Уровень 3	оценивать эффективность применения методов активной исследовательской работы

	на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	методами организации исследовательской деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	методами организации исследовательской деятельности на базовом уровне
Уровень 3	методами организации исследовательской деятельности на пороговом уровне
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
:	
Знать:	
Уровень 1	культурно-исторические реалии, культуру речи, речевой этикет и этикет в профессиональной деятельности педагога на продвинутом уровне
Уровень 2	культурно-исторические реалии, культуру речи, речевой этикет и этикет в профессиональной деятельности педагога на базовом уровне
Уровень 3	культурно-исторические реалии, культуру речи, речевой этикет и этикет в профессиональной деятельности педагога на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять педагогическое руководство в воспитании культуры поведения детей на продвинутом уровне
Уровень 2	осуществлять педагогическое руководство в воспитании культуры поведения детей на базовом уровне
Уровень 3	осуществлять педагогическое руководство в воспитании культуры поведения детей на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	основами речевой профессиональной культуры, культурой поведения во взаимодействии с различными участниками образовательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	основами речевой профессиональной культуры, культурой поведения во взаимодействии с различными участниками образовательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	основами речевой профессиональной культуры, культурой поведения во взаимодействии с различными участниками образовательного процесса на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1.						
1.1	1. Обсуждение темы «Personal presentation». Отработка речевых моделей и фраз. Работа с вокабуляром по теме. Основные значения категории модальности. Средства выражения модальных значений. /Лаб/	3	6				
1.2	2. Обсуждение темы «Our Academy». Работа с новыми лексическими единицами по теме. Сослагательное наклонение в английском языке. Три типа условных предложений. /Лаб/	3	6				
	Раздел 2. Модуль 2.						
2.1	1. Обсуждение темы «Sport and healthy way of life». Отработка вокабуляра, диалогическая и монологическая речь. Условные предложения смешанного типа. Условие в простых предложениях. /Ср/	3	12				

2.2	2. Обсуждение темы «The foundations of physical education». Работа с вокабуляром по теме. Отработка речевых моделей и фраз. Лексико-грамматические и лексические средства выражения модальности. Значения и формы модальных глаголов. /Ср/	3	12				
Раздел 3. Модуль 3.							
3.1	1. Обсуждение темы «Sport in Russia». Работа с новыми лексическими единицами по теме. Модальные глаголы can, may, must. /Лаб/	4	8				
3.2	2. Обсуждение темы «Sport in Great Britain / the USA». Отработка вокабуляра, диалогическая и монологическая речь. Грамматические особенности английского языка. Глаголы have to, be to, need и dare. /Лаб/	4	8				
Раздел 4. Модуль 4.							
4.1	1. Обсуждение темы «The problem of drugs in sport». Отработка речевых моделей и фраз. Работа с вокабуляром по теме. Значения и способы выражения модальности необходимости. /Ср/	4	46				
4.2	2. Обсуждение темы «The Olympic Games». Работа с новыми лексическими единицами по теме. Значения и способы выражения императивной модальности. Модальные глаголы will и ought. /Ср/	4	45,75				
4.3	Зачет /КРЭ/	4	0,25				Контрольные вопросы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. What are the most popular sports in Russia?
2. What results did Russian athletes achieve in sports?
3. What are some qualities a true artist must possess?
4. How many sport ratings are there?
5. What sport complexes are there in Krasnoyarsk?
6. What can be said about sport in pre-revolutionary Russia?
7. What do you know about such popular games in pre-revolutionary Russia as gorodki, lapta, lunki, shariki, babki, svaika and kila?
8. What sports and games are practiced in England?
9. What sports are professional Great Britain?
10. Is sport a compulsory subject in English schools?
11. What kinds of sports are popular with students in Great Britain?
12. What do you know about such popular games in Great Britain as soccer, cricket, rugby?
13. What do you know about such popular games in Great Britain as golf, lawn tennis, hockey?
14. What do you know about such popular games in Great Britain as croquet, snooker?
15. What are the typical American sports? How did they emerge?
16. What sports facilities are available for public use?
17. What do you know about such popular games in the US as baseball, basketball, football?
18. What way does sport influence American lifestyle?
19. When did the Original Olympic Games start? Why did they become the symbol of peace?
20. What were the important sports in the Original Olympic Games?
21. What did the Ancient Games include?
22. When and how did the modern Olympic era begin?
23. When did Russia join the Olympic movement?
24. Who established the custom of holding Games every four years?
25. When and where did the first Paralympic Winter Games take place?
26. Why are steroids so dangerous? What health risks do steroids and other performance-enhancing drugs have?

27. When were the doping controls set up?
28. Do athletes face increasing pressure from sponsors, fans and trainers?
29. What organizations fight the problem of PED use?
30. Is doping a fraudulent method of obtaining an advantage over sports competitors?
5.2. Темы письменных работ
1. Выдающийся спортсмен в России.
2. Выдающийся спортсмен в Великобритании.
3. Выдающийся спортсмен в США.
4. Физическая культура и спорт в СССР.
5. Физическая культура и спорт в России.
6. Физическая культура и спорт в Великобритании.
7. История физической культуры и спорта в России.
8. История физической культуры и спорта в Великобритании.
9. История физической культуры и спорта в США.
10. Здоровьесберегающие технологии в спорте.
5.3. Фонд оценочных средств
5.4. Перечень видов оценочных средств
тестирование, диктант, мониторинг посещаемости занятий и качества выполнения студентами, практических работ (индивидуальная работа, КСР), защита мини-доклада по пройденной теме, групповая и фронтальная работа разговорной практике (чтению, грамматике), домашнее задание по разговорной практике (чтению, грамматике), пересказ газетной статьи, написание эссе, представление результатов учебно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности (проекты), разработку компьютерных презентаций, демонстрирующих результаты исследования по теме, определенной преподавателем, зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов и рефератов.

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем.

Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы: анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме.

Требования к рецензии на монографию

1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность)
2. Какова основная проблема книги?
3. Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример)
4. Оцените стиль изложения.
5. Оцените научный аппарат монографии.
6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.