

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ ПО ВЫБОРУ 1 "СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ" Организационно-правовые основы физической культуры и спорта

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Ј9 Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта		
Учебный план	44.04.01 Инновационные технологии в области ФК и СП (о, 2026).plx Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы: Инновационные процессы в области физической культуры и спортивной подготовки		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	49,75		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	10 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	16	16	16	16
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22,25	22,25	22,25	22,25
Сам. работа	49,75	49,75	49,75	49,75
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д.п.н., профессор, Янова Марина Геннадьевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Инновационные процессы в области физической культуры и спортивной подготовки

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 10

Зав. кафедрой к.п.н., доцент, Рябинин Сергей Петрович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ____ от ____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействовать формированию у студентов-магистрантов системы знаний о правовых основах управления образовательной организацией, а также навыков и умений по использованию знаний в профессионально-практической деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.ДВ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

:	
Знать:	
Уровень 1	ключевые термины и понятия, которые определяют успех комплексного контроля на продвинутом уровне
Уровень 2	ключевые термины и понятия, которые определяют успех комплексного контроля на базовом уровне
Уровень 3	ключевые термины и понятия, которые определяют успех комплексного контроля на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	анализировать и конкретизировать методологию системы контроля в различных странах, определить плюсы и минусы той или иной системы контроля на продвинутом уровне
Уровень 2	анализировать и конкретизировать методологию системы контроля в различных странах, определить плюсы и минусы той или иной системы контроля на базовом уровне
Уровень 3	анализировать и конкретизировать методологию системы контроля в различных странах, определить плюсы и минусы той или иной системы контроля на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками креативности, творческого подхода к проектированию плана подготовки на основе контроля с целью прогнозирования спортивного результата на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками креативности, творческого подхода к проектированию плана подготовки на основе контроля с целью прогнозирования спортивного результата на базовом уровне
Уровень 3	навыками креативности, творческого подхода к проектированию плана подготовки на основе контроля с целью прогнозирования спортивного результата на пороговом уровне

ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

:	
Знать:	
Уровень 1	физиологические основы здоровьесбережения в процессе физкультурно-спортивной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	физиологические основы здоровьесбережения в процессе физкультурно-спортивной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	физиологические основы здоровьесбережения в процессе физкультурно-спортивной деятельности на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	использовать знания о возрастных особенностях развития индивида для их учета в процессе физкультурно-спортивной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	использовать знания о возрастных особенностях развития индивида для их учета в процессе физкультурно-спортивной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	использовать знания о возрастных особенностях развития индивида для их учета в процессе физкультурно-спортивной деятельности на пороговом уровне
Владеть:	

Уровень 1	методикой построения физиологической кривой урока физической культуры на продвинутом уровне
Уровень 2	методикой построения физиологической кривой урока физической культуры на базовом уровне
Уровень 3	методикой построения физиологической кривой урока физической культуры на пороговом уровне
ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	
Знать:	
Уровень 1	основы организации занятий физической культурой и спортом в соответствии с физиологическими особенностями человека на продвинутом уровне
Уровень 2	основы организации занятий физической культурой и спортом в соответствии с физиологическими особенностями человека на базовом уровне
Уровень 3	основы организации занятий физической культурой и спортом в соответствии с физиологическими особенностями человека на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	определять уровень работоспособности индивида, определять оптимальный интервал отдыха при повторных нагрузках, использовать знания об индивидуально-типологических особенностях человека для их учета в процессе физкультурно-спортивной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	определять уровень работоспособности индивида, определять оптимальный интервал отдыха при повторных нагрузках, использовать знания об индивидуально-типологических особенностях человека для их учета в процессе физкультурно-спортивной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	определять уровень работоспособности индивида, определять оптимальный интервал отдыха при повторных нагрузках, использовать знания об индивидуально-типологических особенностях человека для их учета в процессе физкультурно-спортивной деятельности на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	методиками определения физической работоспособности и физиологических индивидуально-типологических особенностей человека на продвинутом уровне
Уровень 2	методиками определения физической работоспособности и физиологических индивидуально-типологических особенностей человека на базовом уровне
Уровень 3	методиками определения физической работоспособности и физиологических индивидуально-типологических особенностей человека на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы правового регулирования в области управления образовательной организацией						
1.1	Тема 1. Субъекты образовательных правоотношений /Лек/	4	2				
1.2	Тема 2. Объекты образовательных правоотношения /Лек/	4	2				
1.3	Тема 3. Структура современного Российского образовательного пространства. /Лек/	4	2				
1.4	Тема 4. Источники образовательных правоотношений. /Пр/	4	8				
1.5	Тема 5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность. /Пр/	4	8				
	Раздел 2. Раздел 2. Статус участников правоотношений управления в сфере управления образовательной организацией.						
2.1	Тема 6. Обучающиеся и их родители (законные представители). /Ср/	4	10				

2.2	Тема 7. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений /Ср/	4	10				
2.3	Тема 8. Создание, реорганизация и ликвидация образовательных организаций. /Ср/	4	10				
2.4	Тема 9. Правовые основы управления образовательным учреждением /Ср/	4	10				
2.5	Тема 10. Правовые основы экономических и трудовых отношений в сфере образования /Ср/	4	9,75				
2.6	Зачет /КРЭ/	4	0,25				Контрольные вопросы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие и элементы системы образования.
2. Государственные образовательные стандарты.
3. Образовательные программы.
4. Формы получения образования.
5. Система источников образовательных правоотношений.
6. Законодательство об образовании и нормы международного права.
7. Конституционные основы образовательного права.
8. Законодательство Российской Федерации об образовании.
9. Проблемы систематизации законодательства об образовании.
10. Подзаконные нормативные акты в системе источников образовательного права.
11. Региональные источники образовательного права.
12. Международные договоры Российской Федерации и общепризнанные принципы и нормы международного права в системе источников образовательного права.
13. Структура образовательных правоотношений.
14. Статус обучающихся(воспитанников).
15. Социальная защита обучающихся (воспитанников).
16. Статус родителей и иных законных представителей несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).
17. Образовательные учреждения. Понятие, организационно-правовые формы и типы.
18. Учредители образовательных организаций.
19. Статус образовательных организаций.
20. Порядок создания и регистрации образовательного учреждения.
21. Лицензирование образовательной деятельности.
22. Реорганизация и ликвидация образовательных организаций.
23. Статус педагогических работников образовательных организаций.
24. Основания и условия ведения педагогической деятельности в образовательных учреждениях(организациях).
25. Социальная защита педагогических и иных работников образовательных организаций.
26. Понятие, цели и принципы управления системой образования.
27. Управление системой образования на федеральном уровне.
28. Компетенция Российской Федерации в сфере образования.
29. Управление системой образования на уровне субъекта Федерации. Компетенция субъекта Федерации в сфере образования. Региональные органы управления образованием и их компетенция.
30. Органы управления образованием субъекта Федерации и их компетенция.
31. Муниципальные органы управления системой образования и их компетенция.

5.2. Темы письменных работ

1. Права ребенка в Российской Федерации.
2. Законодательство субъектов РФ: система, компетенция. Законодательство Пермского края об образовании.
3. Муниципальные правовые акты об образовании: компетенция, виды.
4. Локальные акты образовательного учреждения: понятие, виды, характеристика.
5. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательного учреждения.
6. Лицензирование образовательной деятельности: понятие, порядок осуществления.
7. Государственная аккредитация образовательного учреждения: понятие, сущность, значение.
8. Разработка занятия «Право ребенка на дошкольное образование и обязанности родителей».
9. Органы государственной власти, осуществляющие надзорные и контрольные функции за деятельностью образовательных учреждений.
10. Порядок создания образовательного учреждения.
11. Порядок реорганизации образовательного учреждения.
12. Порядок ликвидации образовательного учреждения.

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов и рефератов.

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем.

Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы: анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме.

Требования к рецензии на монографию

1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность)
2. Какова основная проблема книги?
3. Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример)
4. Оцените стиль изложения.
5. Оцените научный аппарат монографии.
6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету

студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.