

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4 "ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ"
Инновационные образовательные технологии в физической культуре

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Ж9 Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта**

Учебный план 44.04.01 Инновационные технологии в области ФК и СП (о, 2026).plx
 Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) образовательной программы:
 Инновационные процессы в области физической культуры и спортивной подготовки

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 34

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	4	4	10	10
Практические	10	10	18	18	28	28
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	16	16	22	22	38	38
Контактная работа	16	16	22,33	22,33	38,33	38,33
Сам. работа	20	20	14	14	34	34
Часы на контроль			35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

д.п.н., профессор, Янова Марина Геннадьевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Инновационные процессы в области физической культуры и спортивной подготовки

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 10

Зав. кафедрой к.п.н., доцент, Рябинин Сергей Петрович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

углубление знаний в области инновационных образовательных технологий в физической культуре

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.1.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:****3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ****ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации**

:

Знать:

Уровень 1	методологические требования к выявлению и обоснованию научных проблем в области физической культуры и спортивной подготовки на продвинутом уровне
Уровень 2	методологические требования к выявлению и обоснованию научных проблем в области физической культуры и спортивной подготовки на базовом уровне
Уровень 3	методологические требования к выявлению и обоснованию научных проблем в области физической культуры и спортивной подготовки на пороговом уровне

Уметь:

Уровень 1	выявлять и описывать научную проблему, актуальную для теории и методики физической культуры и спортивной подготовки на продвинутом уровне
Уровень 2	выявлять и описывать научную проблему, актуальную для теории и методики физической культуры и спортивной подготовки на базовом уровне
Уровень 3	выявлять и описывать научную проблему, актуальную для теории и методики физической культуры и спортивной подготовки на пороговом уровне

Владеть:

Уровень 1	навыками научного анализа, работы с научно-методической литературой и нормативными документами на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками научного анализа, работы с научно-методической литературой и нормативными документами на базовом уровне
Уровень 3	навыками научного анализа, работы с научно-методической литературой и нормативными документами на пороговом уровне

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

:

Знать:

Уровень 1	Нормативно-правовую базу на продвинутом уровне
Уровень 2	Нормативно-правовую базу на базовом уровне
Уровень 3	Нормативно-правовую базу на пороговом уровне

Уметь:

Уровень 1	Проектировать специальные условия на продвинутом уровне
Уровень 2	Проектировать специальные условия на базовом уровне
Уровень 3	Проектировать специальные условия на пороговом уровне

Владеть:

Уровень 1	Навыками проектирования на продвинутом уровне
Уровень 2	Навыками проектирования на базовом уровне
Уровень 3	Навыками проектирования на пороговом уровне

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

:

Знать:

Уровень 1	методологический аппарат диссертационного исследования на продвинутом уровне
Уровень 2	методологический аппарат диссертационного исследования на базовом уровне

Уровень 3	методологический аппарат диссертационного исследования на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации на продвинутом уровне
Уровень 2	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации на базовом уровне
Уровень 3	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на базовом уровне
Уровень 3	навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1. Теоретические аспекты инновационных процессов и технологий						
1.1	1.1. Понятие Инноваций в образовании. /Лек/	3	6				
1.2	1.2. Теоретические основы инновационных технологий, используемых в образовательном процессе. /Пр/	3	10				
1.3	1.3. Объекты инноваций. /Ср/	3	20				
	Раздел 2. Модуль 2. Практические аспекты использования инноваций в образовательном процессе ФКиС						
2.1	2.1. Требования к участникам инновационного образовательного процесса. /Лек/	4	4				
2.2	2.2. Инновации и содержание образования, образовательные системы, педагогические технологии, учебные тексты. /Пр/	4	18				
2.3	2.3. Результаты и оценка проектной деятельности в образовании. /Ср/	4	14				
	Раздел 3. Итоговый модуль.						
3.1	Экзамен /КРЗ/	4	0,33				Экзаменационные билеты
3.2	Разработка проекта на выбор магистранта и его анализ /Экзамен/	4	35,67				Проект

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Раскройте понятие – «инновация».
2. Раскройте понятие – «инновация педагогическая».
3. Виды инноваций по видам деятельности.
4. Кто первый в России использовал термин – «инновации»?
5. Этапы становления развития инновации.
6. Виды инноваций по объекту изменений.
7. Виды инноваций по масштабу вносимых изменений.
8. Виды инноваций (новизны) по содержанию.
9. Назовите уровни инноваций и раскройте их.
10. Раскройте понятие – «инновационные учебные заведения».
11. Критерии инновационного учебного заведения.

12. Раскройте понятие – «оптимизация».
13. Кто первый автор процесса «оптимизация» в образовательной системе?
14. Раскройте критерии «оптимизации».
15. Основные способы оптимизации образовательного процесса в вечернем заведении.
16. Основные личностные качества педагога-новатора, способного оптимизировать образовательный процесс.
17. Инновационные технологии в спортивных играх.
18. Инновационные технологии в спорте.
19. Инновационные оздоровительные технологии для населения страны.
20. Инновационные технологии в плавании.
21. Инновационные технологии в легкой атлетике.
22. Инновационные технологии в биатлоне.
23. Инновационные технологии в единоборствах.
24. Инновационные технологии в физическом воспитании магистрантов в ВУЗе.
25. Инновационные технологии в физическом воспитании школьников.

5.2. Темы письменных работ

1. Инновации как способ преобразования физически-спортивной деятельности молодежи
2. Возможности применения инновационного метода в профессиональной подготовке специалистов физической культуры и спорта
3. Технология инновационного обучения: этапы, система действий преподавателя и магистрантов при работе над проектом
4. Особенности инновационных технологий учебно-воспитательного процесса в ФКиС
5. Инновационные технологии как основа современного взаимодействия учителя и ученика в ФКиС
6. Инновационная технология как акмеологическая технология педагогического образования
7. Стратегическое планирование и инновационные процессы
8. Развитие идей инновационной деятельности в сфере ФКиС
9. Требования к участникам инновационных процессов
10. Инновационные процессы в образовательных системах
11. Метод инноваций как средство разработки и внедрения новых педагогических технологий в сферу ФКиС

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-

либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов и рефератов.

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем.

Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы: анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме.

Требования к рецензии на монографию

1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность)
2. Какова основная проблема книги?
3. Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример)
4. Оцените стиль изложения.
5. Оцените научный аппарат монографии.
6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.