

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4 "ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ"

Теория отбора и прогнозирование высоких спортивных результатов

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Ј9 Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта
Учебный план	44.04.01 Инновационные технологии в области ФК и СП (о, 2026).plx Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы: Инновационные процессы в области физической культуры и спортивной подготовки
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	Виды контроля в семестрах:
аудиторные занятия	0
самостоятельная работа	43,75
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		9 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4			4	4
Практические	10	10	14	14	24	24
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,25	0,25	0,25	0,25
Итого ауд.	14	14	14	14	28	28
Контактная работа	14	14	14,25	14,25	28,25	28,25
Сам. работа	22	22	21,75	21,75	43,75	43,75
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

д.п.н., профессор, Янова Марина Геннадьевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Инновационные процессы в области физической культуры и спортивной подготовки

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 10

Зав. кафедрой к.п.н., доцент, Рябинин Сергей Петрович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование системы знаний, практических навыков и умений в области спортивного отбора в процессе подготовки и прогнозирования

спортивного резерва, необходимых будущим специалистам (тренерам, преподавателям, научным работникам) в сво

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.1.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

:

Знать:

Уровень 1 ключевые термины и понятия, которые определяют успех спортивного отбора на продвинутом уровне

Уровень 2 ключевые термины и понятия, которые определяют успех спортивного отбора на базовом уровне

Уровень 3 ключевые термины и понятия, которые определяют успех спортивного отбора на пороговом уровне

Уметь:

Уровень 1 взаимодействовать с правовыми и нормативными документами, принятые на федеральном, региональном и муниципальном уровне в области подготовки спортивного резерва и в адаптивном спорте на продвинутом уровне

Уровень 2 взаимодействовать с правовыми и нормативными документами, принятые на федеральном, региональном и муниципальном уровне в области подготовки спортивного резерва и в адаптивном спорте на базовом уровне

Уровень 3 взаимодействовать с правовыми и нормативными документами, принятые на федеральном, региональном и муниципальном уровне в области подготовки спортивного резерва и в адаптивном спорте на пороговом уровне

Владеть:

Уровень 1 навыками отбора на продвинутом уровне

Уровень 2 навыками отбора на базовом уровне

Уровень 3 навыками отбора на пороговом уровне

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

:

Знать:

Уровень 1 ключевые термины и понятия, принятые в системе отбора на российском и международном уровне на продвинутом уровне

Уровень 2 ключевые термины и понятия, принятые в системе отбора на российском и международном уровне на базовом уровне

Уровень 3 ключевые термины и понятия, принятые в системе отбора на российском и международном уровне на пороговом уровне

Уметь:

Уровень 1 использовать ключевые термины и понятия спортивного отбора в профессиональной деятельности, в том числе и при общении с обучающимися имеющими особые образовательные потребности на продвинутом уровне

Уровень 2 использовать ключевые термины и понятия спортивного отбора в профессиональной деятельности, в том числе и при общении с обучающимися имеющими особые образовательные потребности на базовом уровне

Уровень 3 использовать ключевые термины и понятия спортивного отбора в профессиональной деятельности, в том числе и при общении с обучающимися имеющими особые образовательные потребности на пороговом уровне

Владеть:

Уровень 1 навыками организации тренировочного процесса с использованием методов медико-биологического и психолого-педагогического исследования спортивного отбора и моделирования на продвинутом уровне

Уровень 2	навыками организации тренировочного процесса с использованием методов медико-биологического и психолого-педагогического исследования спортивного отбора и моделирования на базовом уровне
Уровень 3	навыками организации тренировочного процесса с использованием методов медико-биологического и психолого-педагогического исследования спортивного отбора и моделирования на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1. Теоретические основы спортивного отбора						
1.1	Тема 1. Педагогическая диагностика. Входной тест. Роль спортивного отбора и прогнозирование спортивного результата. /Лек/	1	4				
1.2	Тема 2. Система спортивного отбора в различных странах. /Пр/	1	10				
1.3	Тема 3. Система спортивного отбора в России. /Ср/	1	11				
	Раздел 2. Модуль 2. Структура отбора и ориентации в спорте.						
2.1	Тема 4. Структура спортивного таланта /Ср/	1	11				
2.2	Тема 6. Отбор и ориентация в адаптивном спорте. /Пр/	2	14				
	Раздел 3. Модуль 3. Прогнозирование в спорте.						
3.1	Тема 7. Индивидуальные и групповые модели подготовленности и соревновательной деятельности. /Ср/	2	10,75				
3.2	Тема 8. Виды прогнозирования в спорте. /Ср/	2	11				
3.3	Зачет /КРЭ/	2	0,25				Контрольные вопросы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Основные характеристики отбора в спорте.
2. Какие критерии позволяют утверждать, что система отбора на раннем этапе подготовки не может определить талант спортсмена?
3. Какие требования предъявляются к показателям отбора и ориентации на начальном этапе многолетней тренировки.
4. Раскрыть основные характеристики спортивного отбора в Германии.
5. Раскрыть основные характеристики спортивного отбора в США.
6. Раскрыть основные характеристики спортивного отбора в Китае.
7. Раскрыть основные характеристики спортивного отбора во Франции.
8. Раскрыть основные характеристики спортивного отбора в России.
9. Чем отличается система спортивного отбора в России от спортивного отбора любой из ранее перечисленных стран?
10. Раскрыть технологию отбора и ориентации на обще подготовительном базовом этапе многолетней подготовки.
11. Дать общую характеристику этапов спортивного отбора.
12. Можно ли утверждать, что задатки определяют талант спортсмена?
13. Если утверждать, что способности определяются наследственностью, то в чем проявляются внешние признаки генотипа?
14. Какие особенности характерных черт передаются по наследству?
15. Раскройте общие способности и свойства спортивного таланта человека?
16. Раскройте специальные способности и особенности спортивного таланта человека?
17. Какие характеристики должны быть отражены в структуре двигательных способностей спортивного таланта?
18. Что собой представляют генетические маркеры?
19. Что собой представляет моделирование в спорте?
20. Какие существуют виды моделирования в спорте?
21. Содержание модели в подготовке спортсмена.
22. Основы функциональной классификации спортсменов-инвалидов.

23. Особенности комплексного спортивного отбора спортсменов инвалидов.
24. В чем отличие комплексного подхода к спортивному отбору спортсменов, от комплексного подхода к спортивному отбору спортсменов-инвалидов?
25. Виды научного прогнозирования в спорте
5.2. Темы письменных работ
<p>Проектная работа.</p> <p>Задание включает методическую и практическую части. В методической части студент демонстрирует знание особенностей отбора и прогнозирования спортивных результатов в соответствии с принципами теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки, с учетом возрастных, гендерных и в соответствии с уровнем физической подготовленности обучающихся (участников образовательного события), а также основные диагностические методики, принятые в физической культуре и спорте.</p> <p>В практической части задания необходимо продемонстрировать навыки работы по реализации проектной работы по оценке результатов отбора и прогнозирования результатов обучающихся (испытуемых).</p>
5.3. Фонд оценочных средств
5.4. Перечень видов оценочных средств
Зачет, демонстрационный зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов и рефератов.

Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При

подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем.

Подготовка эссе предусматривает учет следующих требований: обязательное обоснование собственной позиции по теме; обязательно указать ФИО специалистов по теме избранной вами; план эссе: обоснование выбора темы: анализ предшественников, занимавшихся исследованием данной темы до вас; логичное изложение проблемы; собственная позиция по теме.

Требования к рецензии на монографию

1. Атрибуция книги (Автор, выходные данные, тиражность)
2. Какова основная проблема книги?
3. Насколько автору удалось аргументировано обосновать свою позицию (приведите пример)
4. Оцените стиль изложения.
5. Оцените научный аппарат монографии.
6. Что нового для себя вы узнали из данной монографии?

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации. При подготовке к экзамену или зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет/экзамен.