

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 2 "ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ"

### Учебная практика: технологическая (проектно- технологическая) практика

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Ј9 Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта</b>		
Учебный план	44.04.01 Инновационные технологии в области ФК и СП (о, 2026).plx Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы: Инновационные процессы в области физической культуры и спортивной подготовки		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	168		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лабораторные	48	48	48	48
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	168	168	168	168
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.б.н., Доцент, Трусей Ирина Валерьевна; д.п.н., профессор, Янова Марина Геннадьевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Инновационные процессы в области физической культуры и спортивной подготовки

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 10

Зав. кафедрой к.п.н., доцент, Рябинин Сергей Петрович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование компетенций студентов – будущих магистров в области педагогического проектирования в сфере физической культуры и здоровьесберегающих технологий

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	нормативную базу проектирования образовательных программ; типы образовательных программ и их структурные компоненты; основные форматы разработки образовательных программ; примерные образовательные программы на продвинутом уровне
Уровень 2	нормативную базу проектирования образовательных программ; типы образовательных программ и их структурные компоненты; основные форматы разработки образовательных программ; примерные образовательные программы на базовом уровне
Уровень 3	нормативную базу проектирования образовательных программ; типы образовательных программ и их структурные компоненты; основные форматы разработки образовательных программ; примерные образовательные программы на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать образовательные программы и делать обоснованные заключения о их соответствии законодательно-нормативным требованиям на продвинутом уровне
Уровень 2	анализировать образовательные программы и делать обоснованные заключения о их соответствии законодательно-нормативным требованиям на базовом уровне
Уровень 3	анализировать образовательные программы и делать обоснованные заключения о их соответствии законодательно-нормативным требованиям на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	основными способами анализа образовательные программы на продвинутом уровне
Уровень 2	основными способами анализа образовательные программы на базовом уровне
Уровень 3	основными способами анализа образовательные программы на пороговом уровне

**ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные форматы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
Уровень 2	особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные форматы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

	потребностями; основные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные форматы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать проекты (программы) индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и делать обоснованные заключения о их соответствии законодательно-нормативным требованиям на продвинутом уровне
Уровень 2	анализировать проекты (программы) индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и делать обоснованные заключения о их соответствии законодательно-нормативным требованиям на базовом уровне
Уровень 3	анализировать проекты (программы) индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и делать обоснованные заключения о их соответствии законодательно-нормативным требованиям на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	основными способами анализа проектов (программ) организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с законодательно-нормативным требованиями на продвинутом уровне
Уровень 2	основными способами анализа проектов (программ) организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с законодательно-нормативным требованиями на базовом уровне
Уровень 3	основными способами анализа проектов (программ) организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с законодательно-нормативным требованиями на пороговом уровне
<b>ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	нормативную базу проектирования образовательных программ; типы образовательных программ и их структурные компоненты; основные форматы разработки образовательных программ; примерные образовательные программы на продвинутом уровне
Уровень 2	нормативную базу проектирования образовательных программ; типы образовательных программ и их структурные компоненты; основные форматы разработки образовательных программ; примерные образовательные программы на базовом уровне
Уровень 3	нормативную базу проектирования образовательных программ; типы образовательных программ и их структурные компоненты; основные форматы разработки образовательных программ; примерные образовательные программы на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать образовательные программы и делать обоснованные заключения о их соответствии законодательно-нормативным требованиям на продвинутом уровне
Уровень 2	анализировать образовательные программы и делать обоснованные заключения о их соответствии законодательно-нормативным требованиям на базовом уровне
Уровень 3	анализировать образовательные программы и делать обоснованные заключения о их соответствии законодательно-нормативным требованиям на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	основными способами анализа образовательные программы на продвинутом уровне
Уровень 2	основными способами анализа образовательные программы на базовом уровне
Уровень 3	основными способами анализа образовательные программы на пороговом уровне
<b>ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</b>	
:	
<b>Знать:</b>	

Уровень 1	основные типы научно-методических и учебно-методических материалов на продвинутом уровне
Уровень 2	основные типы научно-методических и учебно-методических материалов на базовом уровне
Уровень 3	основные типы научно-методических и учебно-методических материалов на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать опыт разработки проектов методических средств физической культуры в образовательном учреждении и делать обоснованное заключение на продвинутом уровне
Уровень 2	анализировать опыт разработки проектов методических средств физической культуры в образовательном учреждении и делать обоснованное заключение на базовом уровне
Уровень 3	анализировать опыт разработки проектов методических средств физической культуры в образовательном учреждении и делать обоснованное заключение на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	основными способами и особенностями проектирования научно-методических и учебно-методических на продвинутом уровне
Уровень 2	основными способами и особенностями проектирования научно-методических и учебно-методических на базовом уровне
Уровень 3	основными способами и особенностями проектирования научно-методических и учебно-методических на пороговом уровне

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Базовый раздел №1</b>							
1.1	Анализ и экспертиза образовательных программ /Лаб/	3	24				
1.2	Анализ и экспертиза проектов (программ) организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся /Лаб/	3	24				
1.3	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании. /Ср/	3	84				
1.4	Анализ и обзор проектов методических средств физической культуры в образовательном учреждении /Ср/	3	84				

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Модель методической разработки мероприятия для обучающихся.
2. Проектирование научно-методических и учебно-методических материалов (на примере методической разработки мероприятия для обучающихся).
3. Обоснование выбора темы и вида научно-методических и учебно-методических материалов (на примере методической разработки мероприятия для обучающихся).
5. Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований (на примере методической разработки мероприятия для обучающихся).
6. Проектирование совместной и индивидуальной учебной и исследовательской деятельности обучающихся (на примере методической разработки мероприятия для обучающихся).

##### 5.2. Темы письменных работ

1. Методическая разработка учебного занятия проектного типа в области физического воспитания, спорта и здоровья;
2. Методическая разработка учебного занятия исследовательского типа в области физического воспитания, спорта и здоровья;
3. Практические работы «Функциональная диагностика с помощью цифровых лабораторий». Выполнение практических работ с помощью цифровой лаборатории BitronicsLab

##### 5.3. Фонд оценочных средств

##### 5.4. Перечень видов оценочных средств

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

**7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, владения современными информационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности, культурой мышления, письменной и устной речи. Именно поэтому практическая подготовка, одной из составных частей которой является практика, включает в себя аналитическую, диагностическую, просветительскую, рефлексивную деятельности. Общая цель всех форм организации практической подготовки, включая практику – это развитие профессиональных компетенций. Практика является важным звеном в подготовке будущего специалиста.

Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных вопросов. Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати. Практиканту рекомендуется совместно с руководителем практики составить на основе программы практики конкретный план прохождения практики. Студент обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, в которых он проходит практику, вести дневник практики; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики. В отчете по практике освещаются следующие моменты: место и время прохождения практики; описание выполняемой работы; анализ наиболее сложных и интересных случаев, решенных студентом на практике; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретному виду профессиональной деятельности, и их анализ. Отчет не должен быть пересказом программы практики. Отчет о практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях, обучающийся должен представить не позднее, чем через 15 дней после прохождения практики. К отчету могут быть приложены обезличенные (не содержащие персональных данных) материалы. Аттестация по итогам практики проводится на основании предоставленного руководителем практики оформленного отчета. Отчет должен продемонстрировать достигнутые обучающимся результаты и сформированные компетенции. Отчет, как правило, включает в себя следующие разделы:

1. Титульный лист по образцу.
2. Введение, где указываются цели и задачи практики, база проведения практики.
3. Индивидуальный план студента.
4. Конкретные задачи практиканта.
5. Описание и анализ проделанных мероприятий.
6. Проблемы, возникшие в ходе практики и ход их решения.
7. Общие выводы по работе.
8. Оценка собственных профессионально-важных качеств и компетенций, планируемые шаги по развитию профессионализма и повышению квалификации.
9. Заключение, которое должно включать мнение студента о степени успешности проведенной работы, общую оценку результатов практики и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к практической работе, желании и намерении осуществлять её в дальнейшем.
10. Отзыв руководителя практики.

В течение работы обучающийся постоянно должен осуществляться самоанализ собственной деятельности и принятых решений. Он делается на основе:

- 1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий практики,

- 2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий;
- 3) мнения коллег-практикантов и руководителей практики.