

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. Астафьева»
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра теории и методики начального образования

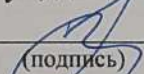
Базилевская Любовь Валериевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой кандидат педагогических
наук, доцент Басалаева М.В.

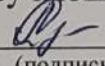

« » 2026 г.
(подпись)

Руководитель: кандидат педагогических
наук, доцент кафедры ПиПНО

Дуда И. В.

Дата защиты «10» июня 2026 г.

Обучающийся Базилевская Л.В.


«08» июня 2026 г.
(подпись)

Оценка отлично

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ... 7	7
§ 1.1. Сущность понятия «САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ».....	7
ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
§ 1.2. Особенности проявления самостоятельности у младших школьников.	11
§ 1.3. Возможности общественного объединения «Движение Первых»... 15 в формировании социальной самостоятельности.....	15
у младших школьников.	15
Выводы по главе 1	19
ГЛАВА 2: ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	21
§2.1. Диагностическая программа исследования уровня сформированности социальной самостоятельности.	21
§ 2.2. Результаты исследования актуального уровня развития социальной самостоятельности младших школьников	26
Выводы по 2 главе.	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.	42
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.	45
ПРИЛОЖЕНИЕ А	50

ВВЕДЕНИЕ

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ определены требования к гармоничному развитию личности, а также развитию интереса и самостоятельности к учебной и различным видам деятельности. ФГОС НОО направлен на улучшение эффективности той самой самостоятельности, ответственности и инициативности действий школьников начальной школы.

Развитие самостоятельности у детей в начальной школе относится к ключевым целям образовательного процесса. Стимулирование самостоятельности учеников в учебной и различных других сферах активности остаётся одной из важных задач современной педагогической теории и практики (М.А.Данилов, М.Р. Львов, И.Т.Огородников, П.И.Пидкасистый, Н.А.Половникова, Н.Н.Светловская, , Т.И.Шамова, Г.И.Щукина, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин, Л.В.Засекова, Е.Н.Кабанова-Миллер, А.Я.Савченко, Г.А.Цукерман и др.)[3; 5; 11; 27; 26].

На пути к самостоятельности младшие школьники играют главную роль с поддержкой взрослых, которые окружают их. Педагоги и родители осуществляют это путем организации разнообразных видов деятельности. Очень важную роль в этом играют родители, поскольку именно они занимаются развитием своих детей. Процесс развития самостоятельности необходимо начинать уже сейчас, ведь по мере взросления требования к самостоятельности лишь увеличиваются.

Маммадова Л. А. в своей статье отмечает, что «В современной России есть большой запрос на высококвалифицированных профессионалов, успешно конкурирующих на рынке труда. Одним из главных качеств таких специалистов выступает самостоятельность, которую важно и нужно формировать с раннего детства. Если в дошкольном детстве формирование самостоятельности происходит в процессе овладения навыками по

самообслуживанию ребенка, то в школьном обучении формирование самостоятельности — это целенаправленный процесс, с одной стороны, а с другой — необходимое условие для личностного развития и дальнейшего обучения учащегося в средней и высшей школе» [13].

Современное образование стремится активизировать процесс формирования самостоятельной личности, предоставляя возможности для выражения самого себя и готовя учащихся к жизни, а также помогая им принимать важные решения. Это предполагает у школьника формирование позиции субъекта деятельности, который способен самостоятельно определять цели, выбирать пути и средства их достижения, а также осуществлять организацию, регулирование и контроль выполнения.

Способность младших школьников достигать целей в деятельности без внешней помощи постоянно проявляется и является ключевым аспектом их самостоятельности. Природная любознательность, отзывчивость и способность младших школьников осваивать новые материалы создают благоприятную обстановку для развития активности в учебном процессе. Именно взаимодействуя и общаясь с взрослыми и сверстниками на этом этапе жизни, молодые люди приобретают важные качества характера, такие как независимость, уверенность в себе, настойчивость и терпение. В связи с этим актуальной проблемой становится поиск методов обучения и воспитания, способствующих повышению творческой активности, развитию навыков самостоятельного решения, как учебных, так и жизненных трудностей.

Объект исследования – процесс формирования социальной самостоятельности у младших школьников.

Предмет исследования – сборник ежегодных мероприятий «Движение Первых», направленных на развитие социальной самостоятельности у младших школьников.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что социальная самостоятельность у младших школьников характеризуется активностью, инициативностью и самостоятельность и находится преимущественно на среднем уровне.

Цель исследования: Выявить актуальный уровень социальной самостоятельности у обучающихся начальных классов и разработать сборник мероприятий, направленных на повышение уровня социальной самостоятельности обучающихся начального звена в урочной и внеурочной деятельности опираясь на актуальные проекты и акции детского общественного движения «Движение Первых».

Для достижения цели были определены следующие **задачи исследования:**

1. Исследовать теоретические основы развития социальной самостоятельности младших школьников.
2. Выявить критерии и уровни развития социальной самостоятельности младших школьников.
3. Представить диагностическую программу исследования и определить актуальный уровень развития социальной самостоятельности младших школьников.
4. Проанализировать результаты исследования и подтвердить или опровергнуть выдвинутую гипотезу.
5. Разработать сборник мероприятий, направленных на повышение уровня социальной самостоятельности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности опираясь на актуальные проекты и акции детского общественного движения «Движение Первых».

Методы исследования:

- теоретические методы (анализ теоретических источников, обобщение и интерпретации научных данных);

- эмпирические методы (наблюдение, констатирующий педагогический эксперимент, методы количественного и качественного анализов).

База исследования: МБОУ «Лицей №174», Красноярский край,

ЗАТО г. Зеленогорск.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав (теоретико-методической и экспериментальной), заключения, списка использованных источников, приложений.

ГЛАВА 1: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

§ 1.1. Сущность понятия «самостоятельность».

Виды самостоятельности.

Термин «самостоятельность» очень популярен, и его можно увидеть практически в любой публикации, касающейся проблемы личности. Данное понятие в своей профессиональной деятельности используют не только психологи и педагоги, но и писатели, социологи, философы, политики.

Это говорит о том, что проблема воспитания самостоятельной личности рассматривалась с давних времён в различных сферах и областях гуманитарного знания. Рассмотрим подробнее термин «самостоятельность» в психолого-педагогической литературе.

В психологическом словаре встречается следующее определение: «Самостоятельность – это обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, адекватной самооценке, критичности и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение».

В исследованиях психологии самостоятельность трактуется как основная волевой аспект индивидуальности человека. Е. П. Ильин считал, что «Самостоятельность – это осуществление какой-либо деятельности без посторонней помощи. Это и самостоятельное принятие решения, и осуществление намеченного, и самоконтроль, а в ряде случаев – и взятие на себя ответственности за дела и поступки. Поэтому развитие самостоятельности у детей идет вместе с развитием самосознания» [10].

Г. А. Урунтаева устанавливает самостоятельность как «специфическое интегративное образование личностно-деятельностных качеств, которые обуславливают развитие желаний, умений и способностей человека без чьей-либо помощи выражать значимые для него проблемы и доводить их разрешение до положительных результатов» [22].

В исследованиях Т. А. Власова утверждает, что самостоятельность - это качество личности, которое развивается, систематизируется и формируется как основополагающее свойство индивида, а в то же время обладает многогранным динамичным характером. В разных видах деятельности проявляется на разных уровнях, в зависимости от объективных и субъективных условий [7].

Взаимосвязь самостоятельности и интереса описал в своих исследованиях С. Л. Рубинштейн. Причём одним из компонентов самостоятельной деятельности является интерес. Интерес является основой для развития креативности, что в свою очередь тоже входит в понятие самостоятельности [19].

С.Л. Рубинштейн самостоятельность трактовал как целостное качество личности, представляющее единство рационального, эмоционального и волевого начал [19].

О.А. Рыдзе отмечает: «Опыт жизни предыдущих поколений помогает ребенку самостоятельно строить взаимоотношения с окружающими, опираясь на нравственность» [20].

А.В. Минина пишет: «Самостоятельность представляет собой не только одну из волевых черт, как это обычно излагается в учебниках психологии, но относится к числу стержневых свойств личности, из которых слагается человеческий характер» [15].

Она (А.В. Минина) считает, что самостоятельность является основой и опорой характера, придает порядок всем остальным качествам. Автор обращает внимание на тесную связь данной концепции с волевыми процессами, мыслями и эмоциональной сферой. При этом автор подчеркивает двусторонний характер этой связи, считая развитие мыслительных процессов предпосылкой самостоятельных действий, а самостоятельность – фактором,

способствующим формированию и развитию сознания человека, его эмоциональной сферы и воли [15].

Под самостоятельностью, в педагогическом словаре, «подразумевается целеустремленная, настойчивая личность; планирование и реализация своей деятельности без контроля, посторонней помощи» [21].

И. Г. Федоренко рассматривает самостоятельность как способность сознательно направлять свои действия, соответствуя собственным убеждениям и преодолевая препятствия на пути к достижению поставленной цели» [24].

В работе Д.А Вергуновой, основное внимание уделяется образованию. Она описывает процесс формирования самостоятельности у школьников, их участие в разнообразных деятельности, а также способность адаптироваться к изменяющимся жизненным обстоятельствам. Всё это способствует росту личностного успеха у обучающегося в его будущей жизни [2].

Развитие «самодеятельности» у обучающихся, выдвинутое К. Д. Ушинским, рассматривалось в качестве основного принципа дидактики и условия влияния на развитие личности в целом [23].

Таким образом, единого определения понятия «самостоятельность» в настоящий период не выработано, но общепринято, что это – сущностная характеристика личности, которая не может появиться отдельно от других личностных свойств: воли, произвольности, целеустремленности.

Самостоятельность – не условная характеристика личности в целом, а характеристика соотношения с личностью. И.Г. Литвинская и А.И. Попова под определением самостоятельность понимают:

– способность устанавливать основание для тех или иных поступков, выбор поведения;

- способность обособлять свои позиции;
- способность к независимой реализации структурных блоков деятельности;
- планирование, регулирование и анализ своей деятельности без помощи других;
- соотносить свои стремления и возможности, адекватно оценивать процесс своей деятельности [17].

В литературе выделяют несколько видов самостоятельности, относящихся к учебным процессам:

- образовательную самостоятельность, позволяющую обучающемуся сделать свободный выбор траектории обучения и реализовать внутреннюю потребность интеллектуального развития;
- умственную самостоятельность как значимое условие овладения мыслительными операциями, приемами и способами умственной деятельности [6, 8];
- учебную самостоятельность, возникающую в процессе образования по инициативе учащихся на основе достаточно развитых навыков, умений, знаний, обобщенных способов решения задач [9].

Вся вышенаписанная информация позволяет считать самостоятельность одним из ключевых качеств личности. Обобщая определения, предложенные разными авторами, самостоятельность описывается как характеристика личности, которая проявляется в способности поставить перед собой определенную цель, достичь ее собственными усилиями, а также быть свободным от давления, внешних влияний и иметь способность действовать независимо. Характеристиками самостоятельности могут быть названы: независимость, решительность, инициативность.

§ 1.2. Особенности проявления самостоятельности у младших школьников.

В традиционной терминологии, ребенок младшего школьного возраста - это тот, кто учится в начальных классах, с первого по четвертый.

В раннем школьном возрасте дети переходят от игровой к учебной деятельности. Это означает, что дети должны следовать определенным правилам поведения в школе, которые заметно отличаются от тех, что они привыкли видеть в детском саду.

Формирование навыка самостоятельности у детей младшего возраста происходит в разнообразных сферах активности (образовательной, практической, игровой, театральной и других), где они имеют возможность применить свои знания и навыки на практике. В начале ребёнок следует образцу, однако постепенно развивается, вкладывая в свою деятельность элементы самостоятельности и творчества. При этом формируется навык самоконтроля и самооценки в творческой деятельности [26].

Чем больше самостоятельность ребенка развивается и чем шире спектр его деятельности, тем легче ему будет впоследствии. Зрелость и независимость ребенка формируются благодаря умело организованному, результативному, необходимому и самостоятельному образовательному процессу. Окружающие люди обращают внимание на такую деятельность и проявляют к ней оценку, что является важным аспектом для ребенка, поскольку значение оценки в этот период чрезвычайно значимо [14].

Поведение ребенка определяется осознанными целями и общепринятыми нормами. Возникает новый уровень мотивационной сферы, призванный поддерживать ребенка в осуществлении его целей, а не уставляться на него непосредственно.

В младшем школьном возрасте особенно важно формирование устойчивых познавательных запросов и интересов. Для детей данного возраста важно. Получить навык "умения учиться" и умение обучаться.

Ученик, работая самостоятельно, проявляется как активная творческая личность. Самое важное - вовремя открыть индивидуальные особенности и таланты, которые могут стать поддержкой для ученика.

«В школьной практике, - отмечает А.А. Люблинская, - самостоятельность ребенка не имеет ничего общего с его поведением. За самостоятельностью ребенка всегда стоит руководящая роль и требования взрослого» [1]. Автор подчеркивает важность для педагога найти гармонию между умеренным руководством и возможностью ободрить ребенка к самостоятельному принятию взвешенного решения и самостоятельному оцениванию своих достижений.

Необходимо обеспечить возможность учащимся самостоятельно действовать и находить способы осуществления творческих задач. При решении поставленных задач младшие школьники улучшают свои навыки оценки ситуации и используют их для разработки и воплощения интересных идей в своей практической деятельности. Результатом учебной деятельности должно стать «активное творческое начало, порождающее мир, проектирующее действительность и собственное будущее, выходящее в своих поступках и деяниях за пределы самого себя» [2].

Ученику необходимо сформировать самостоятельность, так как он должен принимать определенные «...решения учебной деятельности, должен самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, решить те задачи, которые перед ним ставит учитель. Он обязан проявить умение по своему подходу к анализу сложных учебных задач и выполнению их без помощи взрослого. Самостоятельность школьника характеризуется известной критичностью ума, способностью высказывать свою собственную точку зрения, независимую от суждения других» [11].

Период детства в начальной школе играет ключевую роль в формировании будущего подростка. В данное время школьник проходит через

фазу развития, которая охватывает и физические, и психические аспекты, способствующие его учебе в школе и успешной адаптации во взрослую жизнь.

В это время дети начинают развивать новые связи с людьми вокруг себя, приоритет смещается от значимых взрослых к друзьям, популярным личностям и группам, в которые жаждет вписаться ребенок. Дети начинают осознанно планировать свои действия, учитывая их взаимосвязь с окружающим миром. Это все является важной составляющей самостоятельной деятельности.

Стоит отметить, что самостоятельность развивается особенно в раннем детском возрасте. В это время дети начинают развивать критическое мышление к своей личности и к окружающим, они находят свой путь в общении с другими детьми и устанавливают социальные связи. Ребёнок впервые проявляет социальную активность [12].

Социальная активность – это многогранное качество личности, которое проявляется в инициативной, целенаправленной социально значимой деятельности и готовности действовать в интересах социальной общности. Она включает в себя систему потребностей и стремлений, систему общественных и личных мотивов, ценностные ориентации и социальные установки.

Младший школьный возраст считается благоприятным периодом для формирования социальной активности. Это связано с тем, что ребёнок в ходе обучения ощущает себя более взрослым, принимает на себя новые обязанности и роли, стремится соответствовать ожиданиям окружающих. У школьника появляется интерес к общественной деятельности и стремление выполнять разнообразные общественные поручения.

Социальная активность выступает ключевым этапом формирования социальной самостоятельности у младших школьников, так как она

способствует развитию инициативности, ответственности, умения взаимодействовать с обществом, работать в коллективе и принимать решения.

Одним из ключевых условий для развития социальной активности у младших школьников является их участие в коллективе. В группе младших учеников в процессе совместной работы происходит обмен информацией, выработка общих целей, взаимный контроль и развитие умения понимать мотивы и поведение других, что помогает адекватно реагировать на них. Взаимоотношения в коллективе способствуют развитию эмпатии и социальной чуткости у детей, что помогает им уверенно взаимодействовать с окружающими. При взаимодействии с одноклассниками в начальной школе дети учатся быть лидерами и следовать, развивая свои организаторские навыки [27].

На ряду с включенностью в коллектив младшего школьника присутствуют другие, не мало важные, особенности и средства формирования и развития социальной активности. К особенностям можно отнести педагогическое общение и ученическое самоуправление.

Социальная активная позиция обучающихся успешно развивается в условиях демократического стиля педагогического общения, когда педагог проявляет заинтересованность в повышении роли обучающихся во взаимодействии и стремится привлекать каждого из них к решению общих проблем. Ученическое самоуправление помогает сформировать организаторские умения, используя систему меняющихся поручений для обучающихся для проявления каждым учеником своих сил в организаторских делах.

К средствам, способствующим развитию данного качества личности, можно отнести внеурочную деятельность (конкурсы, олимпиады, интеллектуальные игры и т.д.), проектная деятельность, волонтерская

деятельность (социальное, экологическое), посещение факультативов, секций и кружков.

Социальная активность не только формирует социальные навыки и умения, но и служит основой для развития социальной самостоятельности, которая проявляется в способности принимать решения, нести ответственность и активно участвовать в общественной жизни.

Важно отметить, что социальная самостоятельность и социальная активность не всегда тождественны. Социальная активность может быть и навязана извне, тогда как социальная самостоятельность предполагает внутреннюю мотивацию и порождение потребностей человека, тем самым является важным показателем зрелости личности и её способности к активному участию в социальной жизни, сочетая в себе внутреннюю мотивацию, осознанность и ответственность.

Как упоминали ранее, существует множество способов, способствующих проявлению социальной самостоятельности у детей младшего школьного возраста. Давайте вместе изучим, как влияет на развитие этого важного качества Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи под названием «Движение Первых».

§ 1.3. Возможности общественного объединения «Движение Первых» в формировании социальной самостоятельности у младших школьников.

В рамках Закона "Об образовании в Российской Федерации" и Национальной доктрине развития образования в Российской Федерации до 2025 года приоритетным направлением считается создание личности, которая обладает гармоничным и всесторонне развитым, самостоятельным, творческим и социально активным потенциалом.

В современных условиях энергичная молодежь играет важную роль в развитии нашей страны. Она - образ будущего общества, где дети и молодежь играют ключевую роль в его создании [4].

14 июля 2022 года президентом Российской Федерации, Владимиром Владимировичем Путиным, был подписан Федеральный закон № 261 – ФЗ «О российском движении детей и молодёжи».

Движение Первых - это общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи, способствующее раскрытию потенциала участников в различных сферах деятельности.

Общественные и государственные структуры стали инициаторами создания общероссийского движения детей и молодежи под названием «Движение Первых». Цель этого социального института заключается в оказании поддержки в воспитании детей, обеспечении равных возможностей для их всестороннего развития и самореализации, а также в подготовке к полноценной жизни в обществе [37].

Детей в возрасте от 6 до 18 лет принимают в организацию. В ней можно участвовать до окончания школы или колледжа.

Целями движения являются:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организация досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей.

Деятельность направлена на воспитание. Членов организации руководят взрослые наставники. Целью президента Владимира Владимировича

Путина является формирование равных и доступных условий для саморазвития и самовыражения в разнообразных областях.

Миссия Движения заключается в том, чтобы предоставить молодым гражданам страны шанс проявить свою инициативу, развить самостоятельность и чувство ответственности в совместных общественно значимых делах.

Общественное объединение «Движение Первых» обладает значительным потенциалом для формирования социальной самостоятельности у младших школьников. Это достигается через систему мероприятий, проектов, форм деятельности и механизмов взаимодействия, которые способствуют развитию социальных умений, навыков самоуправления, инициативности и ответственности.

Программа Движения представляет собой коллективное участие детей, молодежи и взрослых (наставников), которое способствует саморазвитию человека и обладает социальной важностью для общества и государства.

Деятельность участников Движения, полезная для общества, проявляется через просоциальные инициативы вне учебного процесса, с участием общественности и родителей, в области образования, молодежной сферы, культуры, спорта, социальной защиты, организации досуга для детей и других областях [18].

С точки зрения характера проявления социальной активности выделяют:

- внутреннюю активность, то есть потребность саморазвития, стремление выйти за свои пределы, мотивацию удовлетворения личностных и общественно значимых потребностей;

- внешнюю активность, обусловленную внутренней, то есть сознательную, самостоятельную деятельность, которая проявляется во

взаимодействии с социумом, творческом преобразовании себя и окружающей действительности, и, как следствие, всестороннем саморазвитии личности[20].

Проявление социальной активности школьников вызывает система следующих мотивов:

- мотивы самоопределения и самоутверждения в различных социальных общностях (школа, класс, двор, улица и т.д.);

- социальные мотивы, состоящие в стремлении получать знания, чтобы быть полезным Родине, обществу, желании выполнить свой долг, в понимании необходимости учиться и в чувстве ответственности; социальные мотивы обеспечивают прочную основу коллективизма, ответственности за общее дело, гражданственности, самостоятельности; выражаются через потребность в общении и взаимодействии;

- мотивы личностного престижа, направленные на стремление занять определённое положение в обществе; основанный на этом стремлении мотив самосовершенствования;

- мотивы личностных достижений, направленные на реализацию потребностей в самовыражении;

- познавательные мотивы, направленные на удовлетворение познавательных потребностей;

- индивидуальные мотивы, направленные на разрешение противоречий между индивидуальным опытом, внутренними побуждениями и внешними, социально - педагогическими, нормами и правилами;

- моральные мотивы (мотив долга, нравственные мотивы) [21;37].

Выводы по главе 1

Главное занятие первоклассника - учеба, которая способствует возникновению новых психических проявлений, включая формирование произвольного поведения, планирование своих действий и способность к самоанализу.

Под самостоятельностью понимается качество, объединяющее в себе интерес к общественной деятельности, добросовестное исполнение поручений, инициативность и ответственность, стремление как к саморазвитию, так и к содействию другим, а также способность к организации.

Самостоятельность человека проявляется через такие личностные качества, как жизненная позиция или гражданственность, нравственность и общительность. Их сочетание и характеризует человека как активную социальную личность. Социальная активность младших школьников проявляется через систему мотивации. Основные черты социальной активности - внутренняя мотивация и социальное взаимодействие.

Поэтому важно выбирать подходящие формы и методы, а также использовать средства и направления, способствующие развитию социальной активности у младших школьников. Поддерживая социальную активность учеников младших классов, мы помогаем им развивать навыки работы в команде, обсуждать предложенные вопросы и задания, осуществлять взаимный контроль и помощь, обмениваться информацией, поддерживать дружеские связи, заботиться о общих интересах и участвовать в совместных мероприятиях.

Развитие социальной активности у младших школьников может стать реальностью, если педагоги стремятся к постоянному развитию у детей организаторских навыков, самостоятельности, общительности, морали, ответственности и умения взаимодействовать с другими людьми. Развитие социальной активности младших школьников способствует их подготовке к жизни.

Исходя из описанных выше обстоятельств, можно предположить, что включение ученика начальных классов в общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых" благоприятно влияет на формирование социально активной личности подростка. Иными словами, «Движение Первых» создаёт системную среду, где младшие школьники через практику общественной деятельности, самоуправление, проектную работу и наставничество учатся быть социально самостоятельными, ответственными и инициативными.

ГЛАВА 2: ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

§2.1. Диагностическая программа исследования уровня сформированности социальной самостоятельности.

Изучив современную научно-педагогическую литературу, можно заметить, что самостоятельность является одним из ключевых качеств личности. Это выражается в способности определить желаемую цель и последовательно работать над ее достижением своими усилиями. Более того, деятельность личности должна быть осознана не только в стандартных ситуациях, но и в необычных условиях, где требуется способность принимать нетрадиционные решения.

Нами были определены составляющие компоненты: активность, самостоятельность (самоорганизация), инициативность и эмоционально нравственное развитие; рассмотрены методики, с помощью которых можно определить уровень социальной самостоятельности младших школьников.

В таблице 1 представлена диагностическая программа для выявления актуального уровня социальной самостоятельности у школьников младшего возраста. Каждому критерию подобрана отдельная диагностическая карта и оценивается на трех уровнях: низком, среднем и высоком [34].

Таблица 1 – Диагностическая программа для оценки актуального уровня развития социальной самостоятельности у младших школьников.

Компоненты	Уровни проявления компонента			Автор и название методики
	низкий	средний	высокий	
Проявление активности	Не способен и не склонен к активности, пассивен, не инициативен, невнимателен, недостаточно сформированы коммуникативные навыки, в общественной деятельности	Способен и склонен к активным самостоятельным действиям, проявляет инициативу, но мало общителен, не всегда принимает участие в общественной	Способен и склонен к активным самостоятельным действиям, дисциплинированность, ответственен, проявляет инициативу, общителен, принимает	Карта проявлений активности (А.М.Щетинина, Н.А.Абрамова)

	принимает участие, но только под воздействием руководителей или педагогов.	деятельности, стеснительный со сверстниками и педагогами, проявляет нравственные качества, но не стремится к лидерству.	участие в общественной деятельности, взаимодействует со сверстниками и педагогами, проявляет лидерские способности и нравственные качества.	
	0-16	17-32	35-48	
Проявление самостоятельности (самоорганизация)	Школьники данной группы тяжело решали проблемные ситуации, которые возникали в процессе учебной и игровой деятельности.	Дети характеризуются умением организовать свою деятельность, могут решить не сложные задачи, но в некоторых вопросах им нужна была помощь педагога.	Дети умеют самостоятельно находить выход из сложных учебных и игровых моментов, не требуют помощи взрослого. Могут правильно решить конфликтные ситуации, при этом рассуждают правильно и логически	Карта проявлений самостоятельности (А.М.Щетинина)
	0-12	13-24	25-48	
Проявление инициативности	Дети проявляют неумение решить поставленную взрослым задачу самостоятельно, пассивность в ситуации затруднения, действия по подражанию и показу	Дети проявляют неумение решить поставленную взрослым задачу самостоятельно, исполнительность в ходе решения, действия по образцу и словесной инструкции.	Дети проявляют самостоятельность, реализация своего замысла, поисковая активность.	Карта проявлений инициативности (А.М.Щетинина)
	0 -10	11 – 22	23 -44	
Эмоционально нравственное развитие	У ребёнка не сформировано правильное отношение к нарушению норм и правил, он слабо знаком с ними и считает нормальным их несоблюдение, что может	Ребёнок в целом ориентируется как на соблюдение конвенциональных, так и на соблюдение моральных норм, но ещё не демонстрирует явного преобладания	Ребёнок знает нормы и правила и следует им в повседневной жизни, правильно реагирует на их нарушение	Анкета «Оцени поступок» модификация Е. А. Кургановой и О. А. Карабановой (Методика «Дифференциация

	свидетельствова ть о несформированн ости нравственных ценностей.	одного другим.	над	конвенционал ьных и моральных норм»)
	0-4	5-7	8-12	
Общий балл	0 – 42 баллов	43 – 85 баллов	86 и выше	

Диагностическая карта проявлений самостоятельности (самоорганизации) по методики А.М. Щетининой сможет нам определить уровень развития данного компонента, который является информацией о наличие у ребенка потребности в самостоятельности, о которой можно судить по степени активности и инициативности, проявлению интереса к той или иной деятельности и желания заниматься ею, по достижению результата внешней или внутренней цели деятельности. Реализация потребности ребенка в самостоятельном выполнении деятельности во многом зависит от возможностей достижения результата, от владения ребенком необходимыми умениями, навыками, способами действия. Результаты данной диагностики определяют уровень самостоятельности младшего школьника. Низкий уровень (0-12) выявляется у детей, которые регулярно сталкиваются с какими – либо трудностями во время деятельности и не могут с ними справиться без помощи педагога; средний уровень (13-24) говорит о том, что ребенок способен сам организовать свою деятельность и лишь иногда может обратиться за помощью; высокий уровень (25-48) характеризует обучающихся, способных самостоятельно найти выход из любой сложившейся учебной или игровой задачи. [33; 34]

Наличие необходимых возможностей придает ребенку уверенность в своих силах и стимулирует его активность и настойчивость в достижении цели деятельности, самостоятельность в выборе способов ее реализации. Таким образом, все развитие самостоятельности у ребенка тесно связано с такими психологическими его особенностями, как активность, инициативность, самоконтроль.

Диагностическая карта проявлений активности А.М. Щетининой и Н.А. Абрамовой заполняется на основе наблюдений за особенностями поведения ребенка в различных ситуациях. При выведении результатом можно увидеть: на сколько ребёнок активен во взаимодействии со взрослым или со сверстниками, берет ли на себя «ведущие» роли в коллективной деятельности. По данным этой методики, как и других представленных, мы сможем определить три уровня сформированности у обучающихся начального звена такого личностного качества, как активность. Низкий уровень (0-16) выявляется у тех ребят, которые пассивны, невнимательны и проявляют трудности в коммуникативной сфере с одноклассниками и педагогами; средний уровень (17-32) – у школьников, которые способны самостоятельно решать поставленную перед ними задачу, могут предлагать интересные идеи, но малообщительны и не способны отстаивать свою точку зрения; высокий уровень (35-48) – это те ребята, которые способны выдвигать и отстаивать свои идеи, спокойно и дисциплинированно общаются с одноклассниками и педагогами, могут организовать совместную деятельность самостоятельно [34].

Диагностическая карта проявлений инициативности А.М. Щетининой заполняется после проведенных многократных наблюдений за ребенком. Методика позволяет увидеть на сколько ребёнок выступает инициатором каких-либо идей, как он может отстаивать свою точку зрения, берётся с лёгкостью за любое, даже незнакомое ему дело, умеет вариативно подойти к решению общей или индивидуальной проблеме. По итогам диагностики, после подсчетов баллов, можно определить три уровня сформированности такого качества личности, как инициативность. На низком уровне (от 0 – 10 баллов) дети проявляют пассивность и неумение решить поставленную перед ними задачу самостоятельно; средний уровень (11 – 22) говорит о том, что без помощи взрослого ребята испытывают трудности и нуждаются в словесном описании или наглядном образце; высокий уровень (23 -44) - это дети,

которые реализуют свой замысел разнообразными способами без вмешательства взрослого [34].

Для выявления эмоционально нравственного развития мы предложили школьникам пройти небольшой опрос, основой которого стала анкета «Оцени поступок», направленная на выявление степени дифференциации и конвенциональных и моральных норм. Данная методика основана на подходе Эллиотта Туриэля и адаптирована Еленой Анатольевной Кургановой и Ольгой Александровной Карабановой. Низкий уровень (0 – 4) говорит о том, что у ребёнка не сформировано правильное отношение к нарушению норм и правил, он слабо знаком с ними и считает нормальным их несоблюдение, что может свидетельствовать о несформированности нравственных ценностей; средний уровень (5 – 7) – ребёнок в целом ориентируется как на соблюдение конвенциональных, так и на соблюдение моральных норм, но ещё не демонстрирует явного преобладания одного над другим; высокий (8 – 12) – ребёнок знает нормы и правила и следует им в повседневной жизни, правильно реагирует на их нарушение.

После обработки и интерпретации результатов оценивания, выбранных нами компонентов, объединяем математическими действиями в единое значение и определяем уровень сформированности социальной самостоятельности ребенка.

После диагностических мероприятий по выявлению сформированности каждого составляющего компонента и, прибегая к математическим вычислениям, мы сможем определить актуальный уровень сформированности социальной самостоятельности у младших школьников: низкий уровень (0 – 42 баллов), средний уровень (43 – 85 баллов) и высокий уровень (86 баллов и выше).

§ 2.2. Результаты исследования актуального уровня развития социальной самостоятельности младших школьников

Экспериментальная работа проходила в 3 «А» классе МБОУ «Лицей №174» г.Зеленогорска, Красноярского края. Возраст обучающихся 9-10 лет. Количество обучающихся, принимавших участие в эксперименте – 25 человек. Применялись эмпирические методы исследования.

Нами была проведена диагностика по выбранным и вышеописанным методикам. Диагностические мероприятия реализовывались на протяжении двух недель: мы внимательно наблюдали за учениками во время внеурочной занятости, Ребятам были предложены актуальные «активности» (мероприятия «Движение Первых»): «Всемирный день книгодарения», региональная акция «Мой язык – моя гордость» и региональная акция «Улыбка защитнику» [37].

Каждая из «активностей» имеет своё описание, механику проведения и свою социальную значимость.

Для участия в акции «Всемирный день книгодарения» ребятам предстояло определиться и выбрать формат участия:

- можно было объединиться в команду и организовать «книжный квартирник» для обсуждения своих любимых произведений;
- другой вариант командного участия заключался в организации «книжной мастерской». Для этого ребятам представлялась возможность оказать помощь библиотеке в подклеивании и ремонтировании книг;
- одним из ярких моментов была индивидуальная форма участия. Нужно было театрализованно перевоплотиться своего любимого литературного героя;
- индивидуальная форма участия - провести мастер-класс по изготовлению книжных закладок для младших ребят.

Региональная акция «Мой язык – моя гордость» была направлена на транслирование языкового разнообразия в Красноярском крае и приурочена к

Международному Дню родного языка. Формат участия любой, дети сами предлагали свои варианты и способы участия (чтение стихов о родном языке, иллюстрация пословиц и афоризмов).

Региональная акция «Улыбка защитнику», приуроченная у «Дню защитника Отечества», заключалась в изготовлении галстуков в технике оригами, после чего они вручались сотрудникам МЧС, полицейским, врачам и т.д., всем кто в наше время стоит на защите нашей Родины.

По результатам исследования были получены данные, которые представлены в Приложении Г. Для общей картины эксперимента, рассмотрим результаты диагностики каждого критерия отдельно.

Во время выявления актуального уровня самоорганизации наблюдения показали, что из 25 обучающихся у 7 (28%) – высокий уровень. Эти ребята отличаются способностью самостоятельно организовать свою деятельность, могут предложить свою траекторию решения, казалось бы, непреодолимой задачи. Средний уровень выявлен у 15 человек, что составляет 60% от общего количества обучающихся в классе. Эти ребята смогли включиться в работу после наблюдения за сверстниками, обращаясь за незначительной помощью к педагогу. Оставшиеся 3 обучающихся смогли включиться в деятельность после направляющей помощи педагога и одноклассников. Это составило 12%. Результаты выявления актуального уровня самостоятельности обучающихся представлены на рис.1.

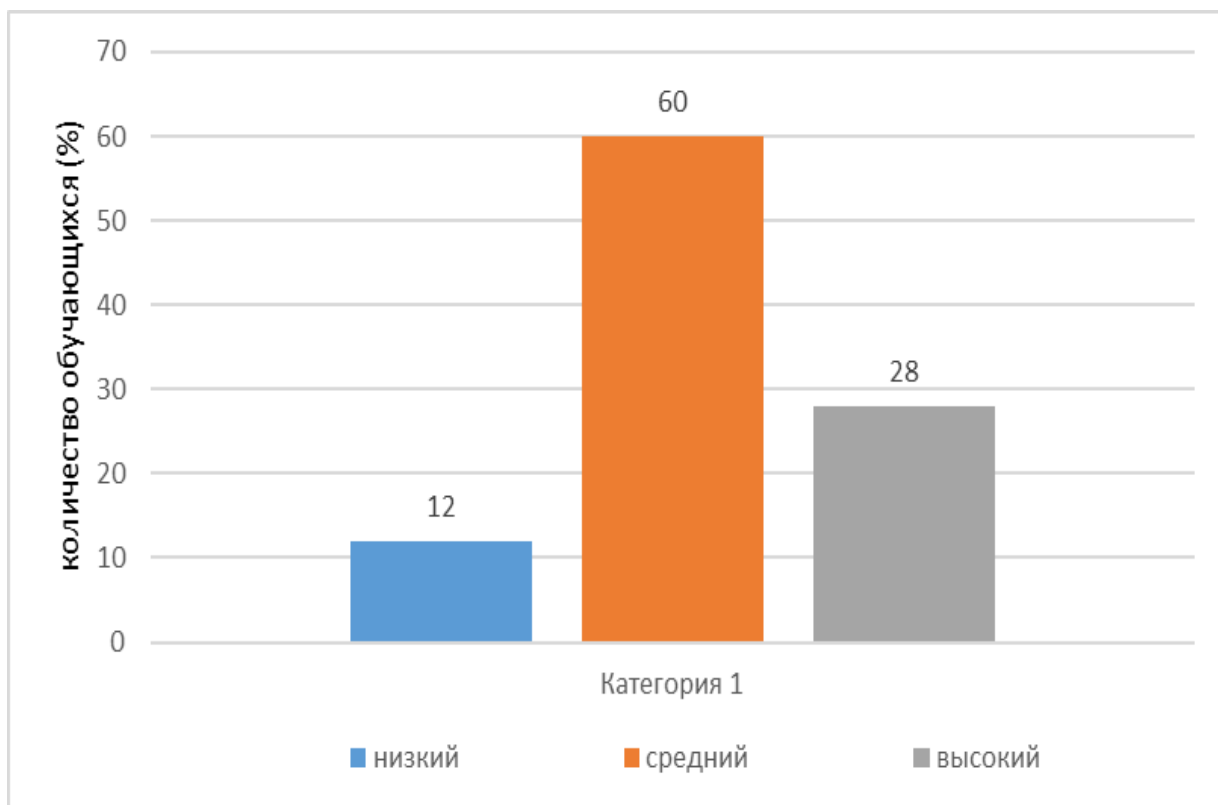


Рисунок 1 – уровень сформированности самоорганизации у обучающихся 3 «А» класса МБОУ «Лицей №174» (распределение в %).

Анализ диагностической карты на выявление актуального уровня сформированности активности третьеклассников показал следующие результаты: на протяжении всего эксперимента 2 обучающихся класса были пассивны ко всему происходящему, что составило 8%; 16 обучающихся нуждались в постоянном вовлечении со стороны взрослого наставника, что составило 64%; остальные 7 учеников класса показали себя на высоком уровне, оставаясь активными на протяжении всего периода эксперимента. Это составило 28%. Результат выявления актуального уровня активности обучающихся представлены на рис.2.

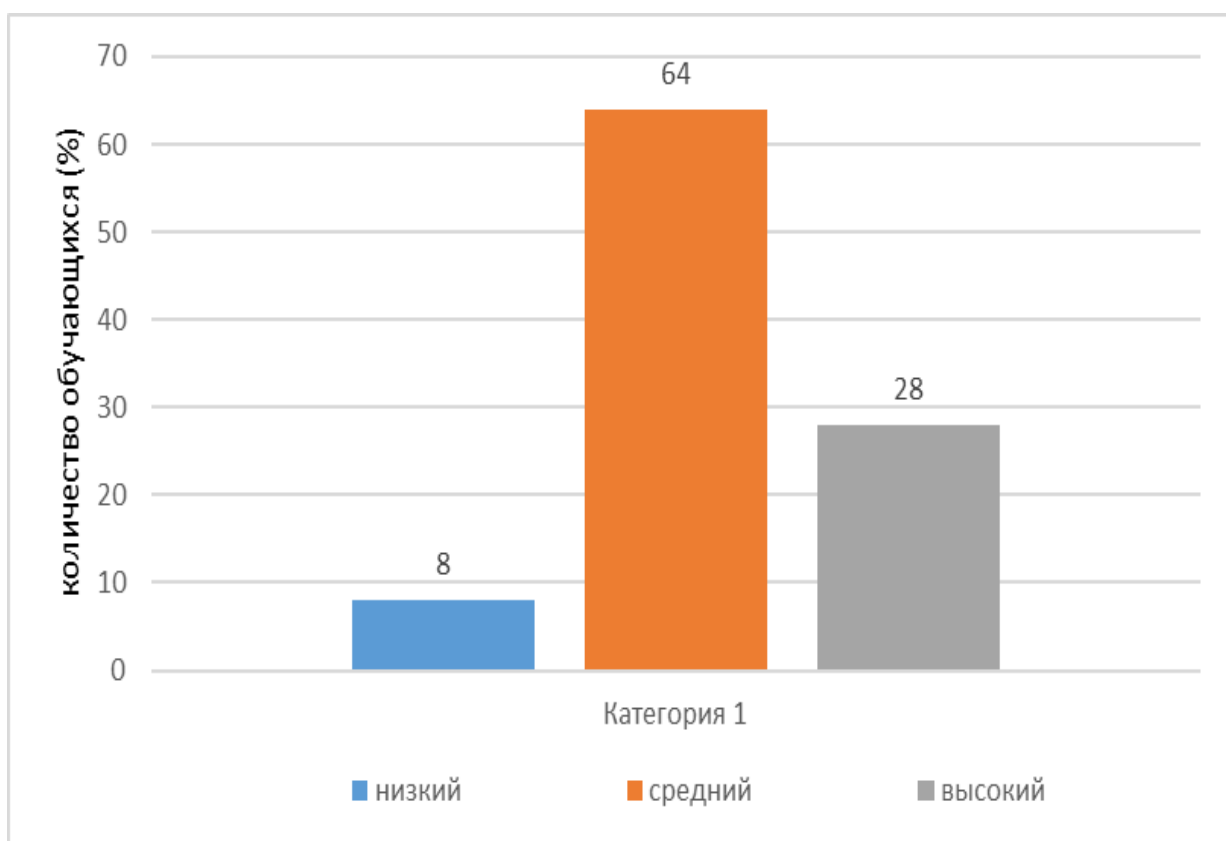


Рисунок 2 – уровень сформированности активности обучающихся 3 «А» класса МБОУ «Лицей№174» (распределение в %).

Инициативность детей проявлялась каждый день, предложенные ими идеи были удивительными, некоторые из них были приняты к реализации. На протяжении всего эксперимента 5 человек проявили высокий уровень инициативности, что составило 20% от общего числа обучающихся; 12 человек средний уровень, что составило 48%; 8 человек - низкий, что в процентном соотношении составило 32%. Результаты выявления актуального уровня инициативности обучающихся представлены на рис.3

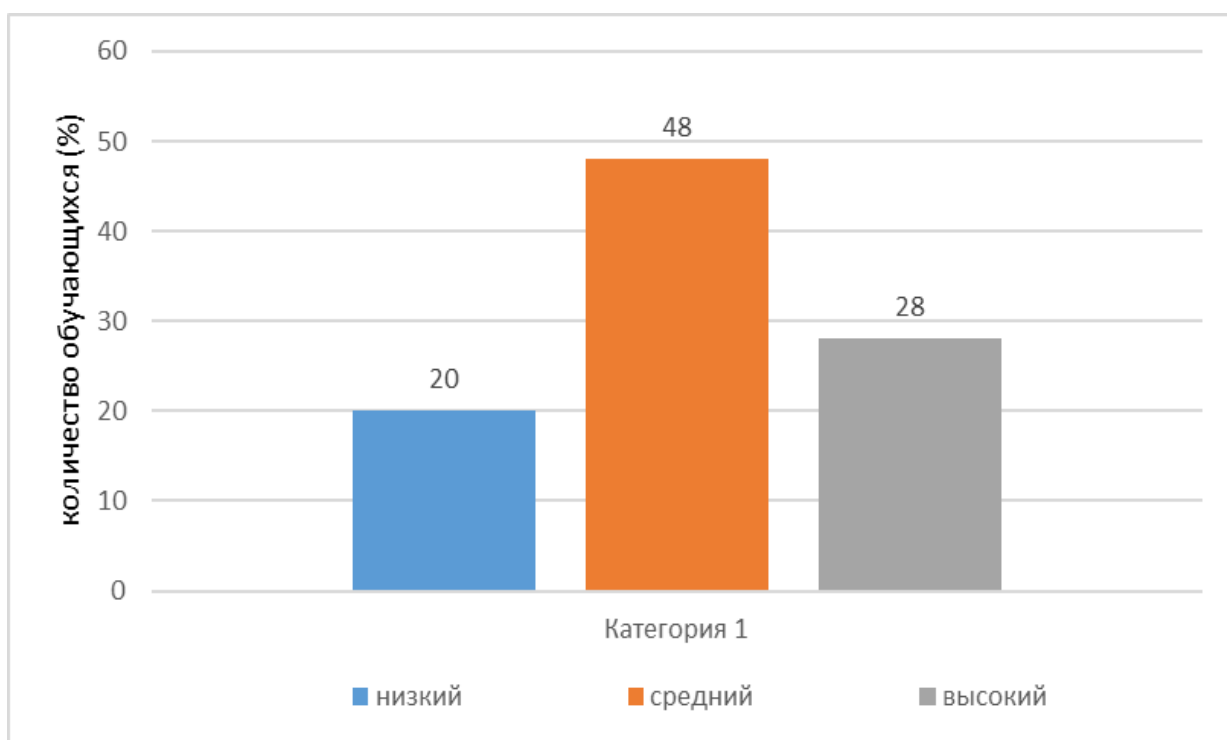


Рисунок 3 – уровень сформированности инициативности обучающихся 3 «А» класса МБОУ «Лицей №174» (распределение в %).

Анализ ответов на анкету «Оцени поступок» на выявление актуального уровня эмоционально нравственного развития обучающихся 3 «А» класса показал следующие результаты: из 25 учащихся - 7 (28%) имеют высокий уровень и демонстрируют сформированный навык норм и правил в повседневной жизни; средний уровень выявлен у 15 человек, что составило 60% от общего количества учеников в классе. Это говорит о том, что большая часть ребят находится в стадии конвенциональных и моральных норм.; низкий уровень показали 3 обучающихся, что составило 12%. У данной группы детей ещё не выработалось чёткого понимания важности соблюдения норм и правил. Результаты выявления актуального уровня эмоционально нравственного развития обучающихся представлены на рис. 4.

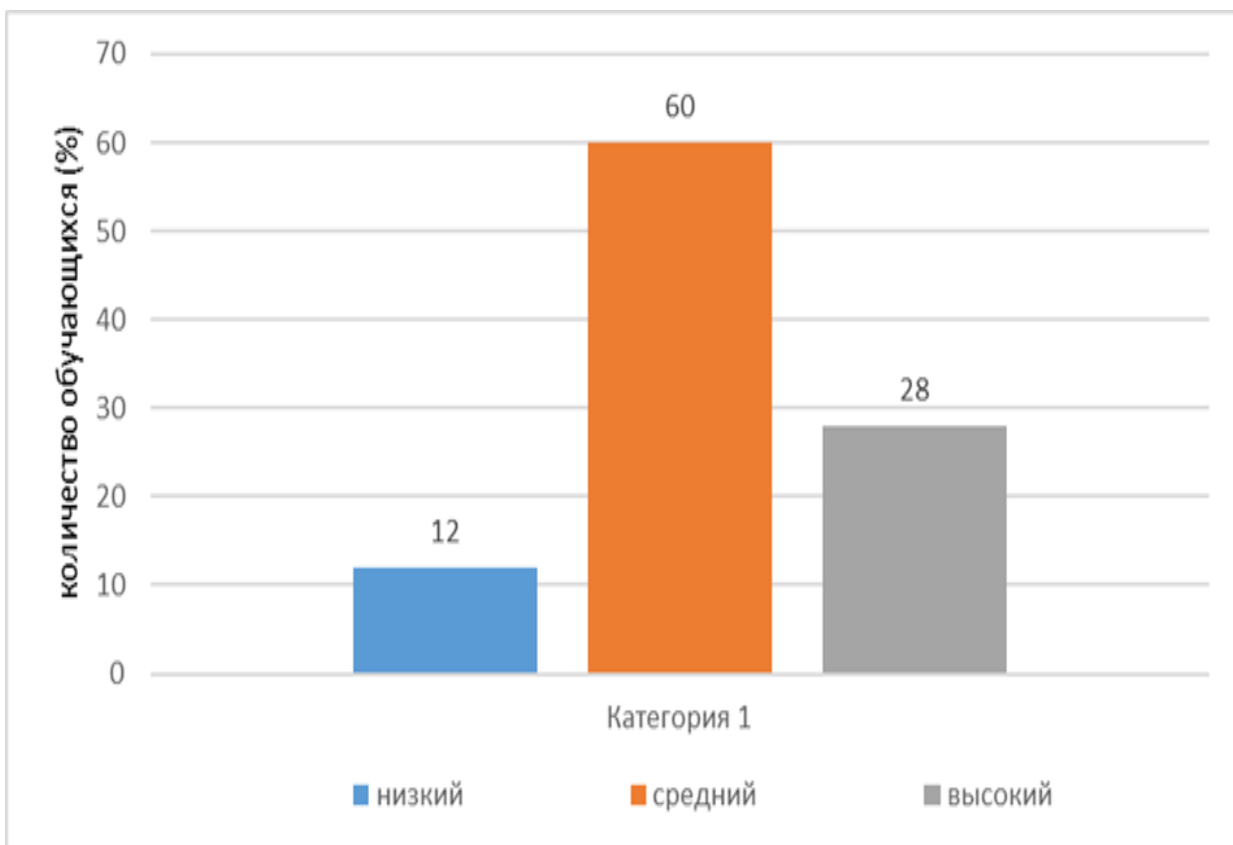


Рисунок 4 – уровень сформированности эмоционально нравственного развития обучающихся 3 «А» класса МБОУ «Лицей №174» (распределение в %).

Проанализировав результаты диагностик по критериям, путём математических действий нами были получены актуальные результаты сформированности социальной самостоятельности у обучающихся 3 «А» класса: низкий уровень выявлен у 5 человек, что составило 20%; средний уровень показали 13 человек - это 52%; и высокий уровень, соответственно, 7 человек, что в процентном показателе равен 28%.

Сводные результаты сформированности уровня социальной самостоятельности у обучающихся 3 класса представлены на рис.5.

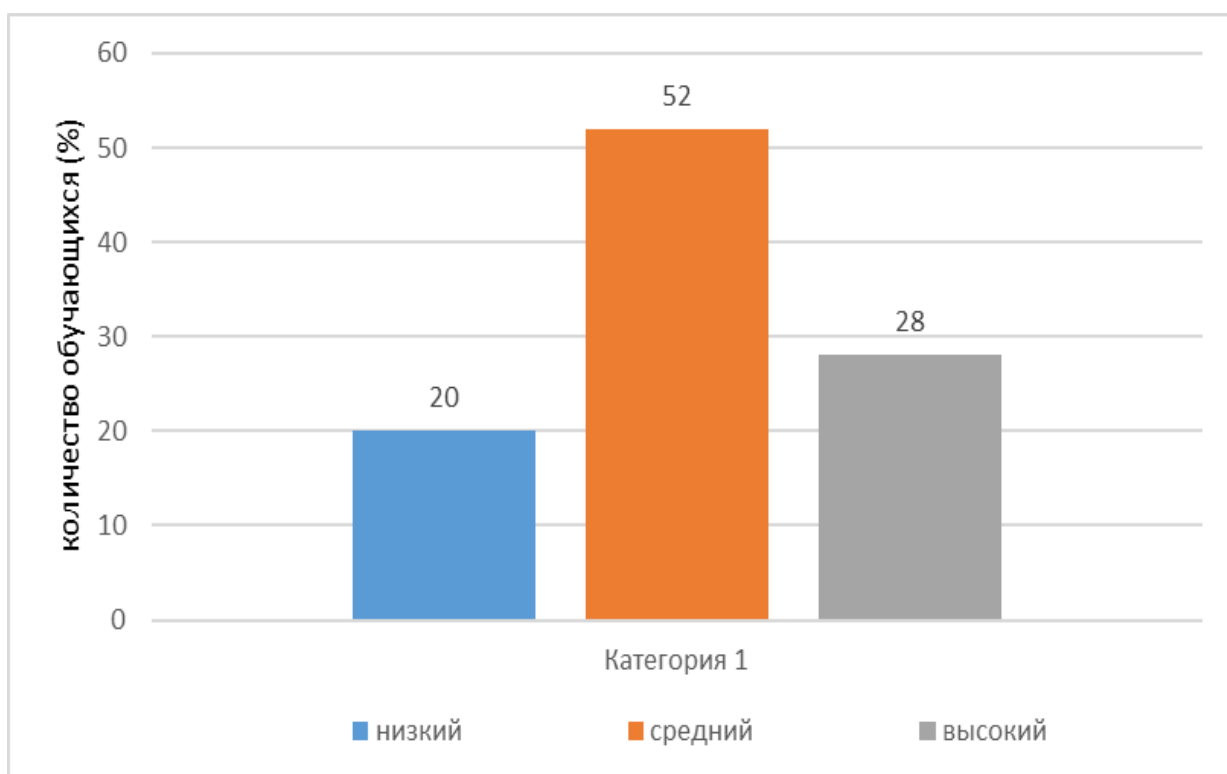


Рисунок 5 - Сводные результаты сформированности уровня социальной самостоятельности обучающихся 3 «А» класса МБОУ «Лицей №174» (распределение в %).

Исходя из описанных выше обстоятельств, можно предположить, что вовлечение ученика начальных классов в общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых" благоприятно влияет на формирование социально активной личности подростка.

Движение содействует и подготовке школьников к полноценной жизни в обществе, формируя мировоззрение на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, развивая высокие нравственные качества, бережное отношение к окружающей среде и чувство личной ответственности. Оно предоставляет участникам разнообразные виды деятельности (образование, наука, волонтерство, патриотизм), позволяя каждому ребёнку выбрать сферу, соответствующую его интересам и потребностям, создавая тем самым равные возможности для самореализации.

§ 2.3. Описание сборника ежегодных мероприятий «Движение Первых», направленных на развитие социальной самостоятельности у младших школьников

Целью Федеральной рабочей программы по воспитанию (ФОП НОО) является «...развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.» [2; 3].

В ходе нашей работы нами были определены критерии для определения уровня сформированности социальной самостоятельности у младших школьников: инициативность, активность и самоорганизация.

Для определения актуального уровня социальной самостоятельности детей младшего школьного возраста мы рассматривали вовлеченность обучающихся в общероссийское общественно-государственное движение «движение Первых». Диагностика показала, что лишь 28% демонстрируют высокий уровень данного качества. У 52% ребят, это большинство, выявлен средний показатель, при этом низкий уровень у незначительной части классного коллектива – 20%. Выявленная картина, при которой преобладает средний, но недостаточно высокий уровень социальной самостоятельности, говорит о необходимости разработки методического путеводителя в помощь учителям начального звена, в который будут включены мероприятия, направленные на развитие социальной самостоятельности у школьников.

С целью преодоления выявленных дефицитов и повышения уровня социальной самостоятельности был составлен сборник ежегодных мероприятий для младших школьников, реализуемых общественным движением детей и молодежи «Движение Первых», которые направлены на развитие социальной самостоятельности.

Деятельность данного движения осуществляется через реализацию разнообразного ряда мероприятий, распределенных 12 направлениям и согласно утвержденному списку особо значимых дней для Российской Федерации (Дни Единых действий), такие как День Конституции Российской Федерации, День Арктики, День России, День государственного флага России и др.

"Движение Первых" реализует ряд социально ориентированных направлений, включающих в себя волонтерскую деятельность, патриотическое воспитание, культурное развитие и пропаганду здорового образа жизни. Основной целью данных инициатив является формирование у подрастающего поколения культуры добровольчества, укрепление исторической памяти, стимулирование творческого потенциала и привитие устойчивых навыков здорового образа жизни [36;40;42].

Задачи, которые были нами определены для создания сборника мероприятий, который, по нашему мнению, будет служить «фундаментом» для развития у детей младшего школьного возраста социальной самостоятельности:

- Осведомление о разнообразии мероприятий, направленных на всестороннее развитие школьников, педагогов, наставников (родителей);
- Обеспечить вовлечение школьников и родителей в проектную деятельность через ресурсы «Движение Первых»;
- Помощь педагогам в организации внеурочного времени обучающихся младшего звена по средствам коллективной деятельности (общего дела);

- Сплочение детско-родительских отношений и детского коллектива через участие в мероприятиях различного формата (акции, флеш-мобы, конференции, мастер-классы и др.).

В ходе работы нами были выбраны и определены направления движения, которые направлены на развитие социальной самостоятельности:

1. «Учись и познавай!» - образование и наука
2. «Благо твори!» - волонтерство и добровольчество
3. «Будь здоров» - здоровый образ жизни
4. «Береги планету!» - экология
5. «Служу отечеству!» - патриотизм и историческая память
6. «Открывай страну!» - туризм и путешествия
7. «Умей дружить!» - дипломатия и международные отношения.

В сборник включены основные проекты по выбранным нам направлениям, участие в которых помогут школьнику определиться с профориентационной направленностью в будущем. Каждый выбранный нами проект не развивает компоненты в отдельности. Это системный подход для развития важного качества личности – социальная самостоятельность. [42]

Каждое направление имеет свою цель и задачи, которые взаимосвязаны между собой и направлены на достижение Миссий Движения: быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в Движении, быть первым.

Сборник мероприятий составлен нами на основе Программы воспитательной работы общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» с учетом возрастных особенностей и интересов детей младшего школьного возраста. «Движение Первых» - это общероссийское движение, создающее условия для развития социальной самостоятельности детей с младшего школьного возраста.

Основная цель направления «Учись и познавай» - пробудить и поддержать интерес детей и молодежи к науке, исследованиям и технологиям, помочь участникам раскрыть свой интеллектуальный и творческий потенциал,

а также познакомить их с профессиями будущего и передовыми научными достижениями [42].

Задачи направления:

- Развитие исследовательских навыков и популяризация науки среди молодёжи
- Поддержка проектной и исследовательской деятельности и вовлечение в соревновательную научную среду
- Ознакомление с современными технологиями и профессиями и формирование критического и творческого мышления
- Укрепление связи науки и общества и создание сообщества единомышленников

Направление стремится сделать науку доступной, увлекательной и значимой частью жизни современной молодёжи. В рамках данного направления реализуется проект «Первые в Науке», который включает в себя большое разнообразие, так называемых, активностей Движения. Рассмотрим одну из таких – ежегодный Всероссийский конкурс научного творчества «Будущее Первых».

Конкурс, для участия к котором, участники могут придумать игру, нарисовать комикс, снять видео или разработать технологический проект. Он направлен на создание творческих и технологических работ, отражающих представления молодёжи о развитии страны к 2050 году. «Будущее Первых» предусматривает различный формат участия: индивидуальный, семейный и групповой.

Немаловажными можно отметить акцию «Наука для каждого» и конкурс исследовательских работ «Я – исследователь» (Приложение Д).

Цель направления «Волонтерство и добровольчество» - вовлечение детей и молодёжь в волонтерскую и социально значимую деятельность, сформировать чувство неравнодушия и гражданской ответственности.

Задачи направления можно разделить на группы: организационные, проектные, образовательно-мотивационные и социальные [40].

Направление реализует свою деятельность через участие во флагманском добровольческом проекте «Благо твори», который направлен на развитие добровольчества среди молодёжи от 6 до 25 лет, на поддержку социальных и экологических изменений в обществе.

География проекта очень обширна:

1. Социальные акции: Организация мероприятий, направленных на помощь нуждающимся, включая сбор средств, вещей, продуктов и проведение мастер-классов.

2. Экологические инициативы: Участие в акциях по очистке территорий, высадке деревьев и созданию зеленых зон, а также проведение образовательных кампаний по экологии.

3. Образовательные программы: Проведение семинаров и тренингов для волонтеров, направленных на развитие лидерских качеств и навыков работы в команде.

4. Культурные мероприятия: Организация фестивалей, концертов и выставок, которые привлекают внимание к социальным проблемам и способствуют культурному обмену.

Так же в направлении «волонтерство и добровольчество» реализуется просветительский проект Движения Первых и Российского Красного Креста для детей и молодежи по обучению навыкам оказанию первой помощи, формированию полезных привычек и ведению здорового образа жизни с дальнейшей передачей полученных знаний своим сверстникам. «Первая Помощь».

Для формирования привычек здорового образа жизни предлагаются мероприятия направление «Будь Здоров». Здесь реализуется с 2025 года проект «Вызов первых», где каждый участник сможет сделать «вызов» самому себе или в команде принять участие в соревнованиях различного уровня [43].

Цель направления - сформировать у участников привычки здорового образа жизни, укрепить физическое и ментальное здоровье, мотивировать к заботе о себе.

Задачи данного направления заключаются в следующем:

- Популяризация здорового питания и пропаганда физической активности
- Формирование режима дня и профилактика вредных привычек
- Развитие навыков цифровой гигиены и укрепление ментального здоровья

Активности данного направления предусматривают вариативный формат участия: индивидуальный, коллективный (школьный) и групповой (семейный).

Целью экологического направления «Береги планету» является формирование у участников экологическую культуру личности, включающую: экологические знания, экологическое мышление, экологически обоснованное поведение и чувство любви и ответственности за окружающий мир [36].

Цель реализуется через социально полезную деятельность: изучение взаимодействия человека с окружающей средой, ознакомление с современными экологическими проблемами и методами сохранения природы.

Задачи направления:

- Формирование экологической грамотности и развитие экологического сознания
- Практическое вовлечение в природоохранную деятельность и популяризация экологических знаний и ценностей
- Создание и поддержка экологических сообществ
- Поддержка исследовательской и проектной деятельности

В рамках направления могут реализуются проекты экологической направленности такие, как «Юннаты Первых», «На связи с природой», «Эко-Десант», «Юннатская страна» и др.

Цель направления «Служу Отечеству!» - воспитать деятельный патриотизм у детей и молодёжи: сформировать гражданскую идентичность,

чувство гордости за Родину, готовность служить Отечеству и нести ответственность за его будущее, а также сохранить историческую память России.

Для достижения цели служат задачи направления:

- Формирование гражданской идентичности и патриотизма
- Сохранение исторической памяти и развитие исторической грамотности
- Практическое участие в патриотических акциях
- Поддержка традиций и ритуалов

Реализуется деятельность направления через участие во Всероссийских проектах: «Зарница 2.0», «Хранители истории», «Без срока давности». Формат участия может быть индивидуальным, групповым или коллективным [46].

В направлении туризм и путешествия преследуется цель - развитие внутреннего туризма среди детей и молодёжи, формирование интереса к познанию России, её природных, исторических и культурных богатств, а также воспитание любви к малой родине и стране в целом через активные путешествия и исследовательскую деятельность.

Задачи направления:

- Популяризация путешествий по России и развитие туристических навыков
- Краеведческая и исследовательская работа и экологическое воспитание в путешествиях
- Укрепление здоровья и командного духа и создание сообщества юных путешественников

Реализуется направление через участие в акциях и проектах такие, как «Походы Первых», «Открывай страну».

Цель направления «Умей дружить!» - воспитать у детей и молодёжи культуру межнационального и международного общения, развить навыки

дипломатии, укрепить дружбу и взаимопонимание между молодыми людьми из разных стран и регионов России, сформировать чувство единства многонационального народа РФ.

Исходя из цели определены задачи:

- Развитие коммуникативных навыков и дипломатии
- Популяризация идей международного сотрудничества
- Поддержка межнационального единства в России
- Использование цифровых платформ для общения

Данное направление реализуется участием в просветительских проектах и викторинах, в творческих конкурсах, которые направлены на развитие толерантности и нравственного отношения к культурам других стран [43].

Выводы по 2 главе.

В ходе исследования выявлен актуальный уровень сформированности социальной самостоятельности у младших школьников и интерпретированы результаты констатирующего этапа исследования.

Экспериментальная работа проходила на базе МБОУ «Лицей №174» г. Зеленогорска, Красноярского края. В исследовании приняли участие обучающиеся третьего класса в количестве 25 человек.

На основе анализа научно-педагогической литературы нами были определены критерии развития социальной самостоятельности у младших школьников: активность (стремление к самостоятельному решению учебных задач, проявление интереса к новым знаниям и попытки их осознанного применения), инициативность (стремление к решению задач без помощи взрослых, постановка цели для собственной деятельности, не опираясь на указания со стороны) и самоорганизация (умение находить себе занятия и организовывать свою деятельность, реализуя задуманное адекватно поставленной цели).

Результаты диагностики демонстрируют, что общий уровень сформированности социальной самостоятельности является преимущественно

средним (52%), что свидетельствует о типичной для данного возраста картине развития личностных качеств младшего школьника. Однако выявленные дисбалансы в развитии отдельных компонентов требуют внимания со стороны педагогического коллектива.

Таким образом, полученные в ходе диагностики данные не только подтвердили актуальность проблемы развития социальной самостоятельности у обучающихся третьего класса, но и обозначили конкретные направления воспитательной коррекции со стороны педагога. Выявленные дефициты (трудности в установлении контакта со сверстниками, неспособность к самостоятельной организации деятельности, отсутствие инициативности и реализации своих идей) послужили основой для разработки методического комплекта в виде сборника мероприятий «Движение первых», который может послужить инструментом для организации внеурочной деятельности.

Сборник мероприятий был составлен на основе Программы воспитательной работы общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» с учетом возрастных особенностей и интересов детей младшего школьного возраста. «Движение Первых» - это общероссийское движение, создающее условия для развития социальной самостоятельности детей с младшего школьного возраста.

Развитие социальной самостоятельности у младших школьников может стать реальностью, если педагоги будут стремиться к постоянному развитию у детей организаторских навыков, самостоятельности, общительности, морали, ответственности и умения взаимодействовать с другими людьми, так как развитие социальной самостоятельности младших школьников способствует их подготовке к жизни.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Проведенное исследование было посвящено актуальной проблеме современного начального образования — сформированность социальной самостоятельности у младших школьников. Актуальность темы обусловлена требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, который в качестве приоритетных личностных результатов выделяет активное участие в социально значимой деятельности. Внеурочная деятельность как учебный курс или модуль обладает значительным потенциалом приобретения данных результатов, так как формирует опыт социального действия через участие в мероприятиях различного вида. Это позволяет на практике младшему школьнику понять ценность общественно полезной работы и осознать свою роль в коллективе и обществе.

В первой главе исследования на основе анализа психолого-педагогической и методической литературы были раскрыты теоретические аспекты проблемы. Рассмотрена сущность понятия «социальная самостоятельность», выявлены её различные виды и особенности проявления у младших школьников. Установлено, что социальная самостоятельность является комплексным качеством личности, включающая активность, инициативность и способность к самоорганизации.

Особое внимание было уделено роли взрослых (педагоги и родители) в формировании самостоятельности, а также влиянию окружающей среды и различных видах деятельности, включая общественные объединения.

Проанализированы методические аспекты развития социальной самостоятельности в рамках внеурочной деятельности, в том числе и возможности вовлечения школьников в деятельность Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» как площадки для формирования социальной самостоятельности. Выявлено, что деятельность движения, охватывающая 12 направлений и множество разнообразных проектов и мероприятий, создает системную среду

для развития у младших школьников необходимых навыков для формирования изучаемого качества личности.

Вторая глава работы посвящена эмпирическому исследованию актуального уровня социальной самостоятельности у учеников третьего класса. В результате изучения теоретических источников нами были определены критерии для определения актуального уровня социальной самостоятельности и разработана диагностическая программа на основе авторских методик оценки активности, инициативности и самостоятельности (самоорганизации). Эмпирическое исследование проводилось на базе МБОУ «Лицей №174», г. Зеленогорска, Красноярского края. В эксперименте приняли участие 25 учеников 3 «А» класса. Результаты исследования показали, что у большинства учащихся (52%) развитие социальной самостоятельности находится на среднем уровне, при этом лишь у 28% демонстрируется высокий уровень, а у 20 % - низкий. Полученные результаты подтверждают выдвинутую нами гипотезу о том, что социальная самостоятельность у младших школьников находится преимущественно на среднем уровне. Выявленный доминирующий средний уровень социальной самостоятельности у учеников начального звена указывает на необходимость целенаправленной работы по её развитию, в том числе посредством использования ресурсов «Движение Первых».

На основе полученных результатов в ходе констатирующего эксперимента и проведённого анализа нами был составлен сборник ежегодных мероприятий «Движение Первых», направленных на развитие социальной самостоятельности у младших школьников. Сборник включает проекты по ключевым направлениям движения, таких как «Учись и познавай!», «Благо твори!», «Будь здоров!», «Береги планету!», «Служу Отечеству!», «Открывай страну!» и «Умей дружить!». Предполагается, что участие в предлагаемых мероприятиях будут способствовать формированию у школьников активной жизненной позиции, развитию навыков самоуправления, ответственности и

инициативности, что является основой для социально самостоятельной личности.

Разработанный сборник мероприятий может служить практическим руководством для педагогов для организации внеурочной деятельности с детьми, способствуя повышению уровня социальной самостоятельности у обучающихся.

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены. Выдвинутая нами гипотеза о том, что социальная самостоятельность у младших школьников характеризуется активностью, инициативностью и самостоятельностью и находится преимущественно на среднем уровне нашла свое подтверждение в ходе экспериментальной работы. Разработанный сборник ежегодных мероприятий, основанный на потенциале общественного движения «движение Первых», представляет собой практическое руководство для использования педагогами для эффективной работы по развитию ключевых качеств личности подрастающего поколения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты: [официальный сайт]. - Режим доступа: <https://fgos.ru>. (дата обращения: 20.12.2025)
2. Федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО) [Электронный ресурс] // Федеральные образовательные программы: [официальный сайт]. – Режим доступа: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html>. (дата обращения 16.01.2026)
3. Федеральная рабочая программа воспитание [электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/xPEwAIWEFYx3fg> (дата обращения: 21.02.2026)
4. Акимова, Г. Е. Психологические особенности развития детей от 2 до 7 лет / Г. Е. Акимова, Е. В. Федорова, В. Н. Яковлева. - СПб.: Речь, 2002 - 245 с.
5. Вергунова Д. А. Психолого-педагогические основы самостоятельности как фактора самореализации младшего школьника // Вестник ГГУ. 2019. С. 226–229.
6. Гармонизация психофизического и социального развития детей: материалы Респ. науч.-практ. конф. студентов и молодых учёных, Минск, 18 апр. 2008 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Н. С. Старжинская (науч. ред.), Д. Н. Дубинина (отв. ред.) [и др.]. - Мн.: БГПУ, 2008. - 175 с.
7. Гузеватова Е.Н. Организация коллективной деятельности школьников. Абакан: 2007.140 с.
8. Данилов М.А. Воспитание у школьников самостоятельности и творческой активности в процессе обучения // Сов. Педагогика. -1961. - № 8.- .32-42 с.

9. Дробчик, Т.Ю., Невзоров, Б.П. Определение термина «познавательная самостоятельность» в синергетическом подходе к организации образовательного процесса // Сибирский педагогический журнал. 2010 № 5 –С. 137–144.
10. Зимняя, И.А. Основы педагогической психологии/ И.А. Зимняя. – М: Просвещение. – 1980. – С.39–54.
11. Иванова, А.В., Бугаева, А.П., Скрыбина, А.Г. Концептуальные основы формирования самостоятельной познавательной деятельности. Мир науки, культуры, образования. 2016 № 3 (58): – С. 52 – 54
12. Иванова, А.В., Скрыбина, А.Г. Познавательная самостоятельность как психолого-педагогическая проблема в современном образовании//МНКО. 2019 №5 (78).
13. Ильин В.С. Формирование личности школьника (целостный процесс). - М.: Педагогика, 1984. - 144с.
14. Культурно-психологические закономерности социального развития личности в онтогенезе: сб. науч. тр.: в 2 ч. Ч. 2 / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Л. А. Кандыбович [и др.]; отв. ред.: Е. И. Комкова [и др.]. - Мн.: БГПУ, 2009. - 139 с.
15. Купрейченко, А.Б. Проблема определения и оценки социальной активности. Психология индивидуальности. М.: Логос. 2012.
16. Маммадова, Л. А. Формирование самостоятельности младших школьников в учебной деятельности / Л. А. Маммадова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 48 (338). — С. 429-433.
17. Матюхина Л.Г. Мотивы учения младшего школьника и их формирование. М.: Просвещение. 2005. 232 с.
18. Минина, А.В. Формирование педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / А.В. Минина. - М., 2015 - 220 с.

19. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. Теоретико-экспериментальное исследование. - М.: Педагогика, 1980. - 240 с.
20. Попова, А.И. Развитие самостоятельности младших школьников в условиях коллективных занятий / А.И. Попова, И.Г. Литвинская // Начальная школа. – 2017 – №7. – С. 2–86.
21. Программа воспитательной работы Общероссийского Общественно- Государственного Движения Детей и Молодежи «Движение Первых».
22. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер Ком. 1999. 704 с.
23. Рыдзе О.А. Курс «Математика вокруг нас»: Развитие самостоятельности младшего школьника средствами учебного предмета // Начальное образование. 2017. Т.5. № 2. С. 45–52.
24. Словарь-справочник по педагогике / Авт.-сост. В.А. Мижериков; под общ. ред. П.И. Пидкасистого. М.: ТЦ Сфера, 2014. 448 с.
25. Ткачук Н. А. Развитие оценочной самостоятельности младших школьников // Альманах мировой науки. 2021 № 9(52). С. 80–81.
26. Урунтаева Г. А. Детская психология: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г. А. Урунтаева. — М.: Издательский центр «Академия», 2013 — 336 с. — (Сер. Бакалавриат).
27. Ушакова Е. Л. Способы развития самостоятельности младшего школьника в психолого-педагогической литературе // Успехи гуманитарных наук. 2021 № 6 С. 14–17.
28. Ушинский К. Д. Сборник сочинений в 11 томах. Ленинград. 1950. Т. 2. 500 с.
29. Федоренко И.Г. «Система психолого-педагогического сопровождения детей группы риска в условиях общеобразовательной организации» // Интернаука: электрон. научн. журн. 2023. № 20(290).

30. Царева А. Н. Педагогические условия воспитания самостоятельности у младших школьников // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки. 2018 С. 185–189.
31. Цукерман Г.А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться: Автореф. дис... д-ра психол. наук. - М, 1992.- 39 с.
32. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. - М.: Педагогика, 1982. — 209с
33. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. - М.: Академия, 2000. - 288 с.
34. Щетинина А. М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно – методическое пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. – 88 с.
35. Ямалтдинова Д. Г. Организация самостоятельной деятельности учащихся // Начальная школа. 2014 № 2 С. 7–11.
36. Методика «Оцени поступок» [электронный ресурс]: – режим доступа: <https://sch3asha.educhel.ru/about/vsoko/doc/1700410> (дата обращения: 16.02.2024г.)
37. «Движение Первых». Официальный сайт для регистрации// URL: <https://будьвдвижении.рф/>
38. Лицей 174 г. Зеленогорск. //URL: <https://vk.com/public168841158>
39. Первые МБОУ «Лицей 174» // URL: <https://vk.com/pervye174zlk?from=search>
40. Презентация проектов «Движение Первых» // URL: <https://edu.dobro.ru/upload/uf/9be/hxtxqa020foo26rplow2r0qh43x1r44u.pdf>
41. ТААС. «Движение Первых» открывает проект для массового вовлечения детей в науку// URL: <https://tass.ru/obshchestvo/23132205>
42. Смены «Движение Первых». Сообщество ВК // URL: https://vk.com/mypervie_smeni
43. Квиз про «Движение Первых». Онлайн презентация.// URL: <https://ppt-online.org/1586741>

44. Хранители истории – Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «ЮнАрмия». Официальный сайт. // URL: https://yunarmy.ru/hraniteli_istorii
45. Наука Первых. Методист РФ. Анонс федерального проекта. // URL: https://методист.рф/upload/iblock/331/80zuvxfefcwv531kzzdhc33jhexam4fc/Всероссийский%20проект_Наука%20Первых.pdf

Карта проявлений самостоятельности (А.М.Щетина)

ФИО обучающегося	Имеет свою точку зрения	Стремится все делать сам	Доводит начатое дело до конца	Самостоятельно решает спорные вопросы	Не стремится к тому, чтобы мнение совпадало с другими	Не принимает со стороны при выполнении поручения	Баллы
1. Константин А.	2	4	4	4	4	4	22
2. Матвей А.	0	2	4	2	2	2	12
3. Елена А.	0	2	2	2	2	2	10
4. Ксения А.	0	4	2	2	2	2	12
5. Елена Б.	2	4	2	4	2	2	16
6. Василий В.	4	4	4	4	4	4	24
7. Евгений В.	4	4	4	4	4	2	22
8. Анастасия Д.	4	4	4	4	4	4	24
9. Ярослав Д.	0	4	4	2	2	2	14
10. Ульяна Ж.	4	2	4	2	4	4	20
11. Анастасия Ж.	2	2	4	4	2	0	14
12. Глеб И.	0	2	2	2	4	4	14
13. Андрей И.	4	2	2	4	0	2	14
14. Анатолий Л.	4	4	4	4	4	4	24
15. Леонид Л.	0	2	2	2	4	4	14
16. Наталья М.	4	4	2	4	2	4	20
17. Максим М.	2	2	2	2	4	4	16
18. Алексей Н.	4	4	4	4	4	4	24
19. Ольга О.	4	4	4	2	4	4	22
20. Мария О.	0	2	2	2	2	4	12
21. Ольга П.	4	4	4	4	4	4	24
22. Оксана П.	4	4	4	4	4	4	24
23. Яна Ц.	4	4	4	4	4	2	22
24. Андрей Ч.	4	4	4	4	4	4	24
25. Юрий Я.	0	2	2	2	4	4	14

Карта проявлений активности (А.М.Щетинина, Н.А.Абрамова)

ФИО обучающегося	Активно вступает во взаимодействие	легко заинтересовывается	Предлагает свою помощь	Проявляет живой интерес к общему делу	Легко включается в незнакомую деятельность	проявляет живой интерес ко всему	проявляет упрямство	Не пытается уединиться, избегая	Проявляет упрямство, отстаивая свою точку зрения	Во время любой деятельности пребывает в хопшем	экспрессивен	Баллы
1. Константин А.	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	0	28
2. Матвей А.	1	3	1	1	1	3	0	0	1	1	0	12
3. Елена А.	1	3	1	1	1	2	0	0	1	1	0	11
4. Ксения А.	3	3	0	3	1	3	3	0	3	3	3	25
5. Елена Б.	1	3	1	3	1	3	3	0	3	1	3	22
6. Василий В.	3	3	3	3	1	3	3	0	3	3	3	28
7. Евгений В.	1	3	1	3	1	3	3	0	1	1	3	20
8. Анастасия Д.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
9. Ярослав Д.	3	3	3	3	1	3	3	0	0	3	3	25
10. Ульяна Ж.	1	3	1	3	1	3	3	0	3	3	3	24
11. Анастасия Ж.	1	3	1	1	1	3	0	0	1	1	0	12
12. Глеб И.	1	3	1	3	1	3	3	0	1	1	2	19
13. Андрей И.	1	3	1	3	1	3	3	0	3	1	3	22
14. Анатолий Л.	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	30
15. Леонид Л.	1	3	1	1	1	3	3	0	1	1	2	17
16. Наталья М.	3	3	3	3	1	3	3	0	3	3	3	28
17. Максим М.	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	29
18. Алексей Н.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
19. Ольга О.	3	3	3	3	1	1	3	0	3	1	3	24
20. Мария О.	1	2	1	1	1	2	0	0	1	1	0	10
21. Ольга П.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
22. Оксана П.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
23. Яна Ц.	3	3	3	3	1	3	3	0	3	1	3	26
24. Андрей Ч.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
25. Юрий Я.	1	3	1	1	1	3	0	0	1	1	0	12

Карта проявлений инициативности (А.М.Щетинина)

ФИО обучающегося	к	Стремится к лидерству	Принимает участие во всех делах	Берет на себя главные роли	Не боится взяться за незнакомое ему дело	Не соглашается с мнением других	Перехватывает идеи сверстников	Умеет высказываться, не стесняясь за свои убеждения	Любит быть в центре внимания и	Выступает инициатором какой-либо деятельности	Свободно держится в общении с педагогом, учащимися	Баллы
1. Константин А.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	24
2. Матвей А.	2	0	2	2	0	0	2	2	0	0	0	10
3. Елена А.	2	0	2	2	0	0	2	2	0	2	2	12
4. Ксения А.	0	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	12
5. Елена Б.	2	0	2	2	0	0	2	2	0	2	2	12
6. Василий В.	0	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	12
7. Евгений В.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
8. Анастасия Д.	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	24
9. Ярослав Д.	2	0	2	2	0	0	2	2	0	2	2	16
10. Ульяна Ж.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
11. Анастасия Ж.	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	12
12. Глеб И.	2	0	2	2	0	0	2	2	0	2	2	10
13. Андрей И.	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	16
14. Анатолий Л.	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	24
15. Леонид Л.	2	0	2	2	0	0	2	2	0	2	2	10
16. Наталья М.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
17. Максим М.	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	18
18. Алексей Н.	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	24
19. Ольга О.	2	0	2	2	0	0	2	2	0	2	2	10
20. Мария О.	2	0	2	2	0	0	2	2	0	2	2	10
21. Ольга П.	4	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	26
22. Оксана П.	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	24
23. Яна Ц.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
24. Андрей Ч.	4	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	26
25. Юрий Я.	2	0	2	2	0	0	2	2	0	2	2	12

Таблица 1. - Результаты констатирующего среза
в 3 «А» классе МБОУ «Лицей №174»

ФИ обучающегося	Критерии						баллы	уровень
	Проявление активности		Проявление самостоятельности		Проявление инициативности			
	баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень		
1. Константин А.	28	высокий	22	высокий	24	высокий	74	высокий
2. Матвей А.	12	низкий	12	низкий	10	низкий	34	низкий
3. Елена А.	11	низкий	10	низкий	12	низкий	32	низкий
4. Ксения А.	25	средний	12	средний	12	средний	49	средний
5. Елена Б.	22	средний	16	средний	12	средний	50	средний
6. Василий В.	28	средний	24	средний	12	средний	64	средний
7. Евгений В.	20	средний	22	средний	20	средний	62	средний
8. Анастасия Д.	33	высокий	24	высокий	24	высокий	81	высокий
9. Ярослав Д.	25	средний	14	средний	16	средний	55	средний
10. Ульяна Ж.	24	средний	20	средний	20	средний	64	средний
11. Анастасия Ж.	12	низкий	14	средний	12	низкий	38	средний
12. Глеб И.	19	средний	14	средний	10	низкий	43	средний
13. Андрей И.	22	средний	14	средний	16	средний	52	средний
14. Анатолий Л.	30	высокий	24	высокий	24	высокий	78	высокий
15. Леонид Л.	17	средний	14	средний	10	низкий	41	средний
16. Наталья М.	28	средний	20	средний	20	средний	68	средний
17. Максим М.	29	средний	16	средний	18	средний	63	средний
18. Алексей Н.	33	высокий	24	высокий	24	высокий	81	высокий
19. Ольга О.	24	средний	22	средний	10	низкий	56	средний
20. Мария О.	10	низкий	12	низкий	10	низкий	32	низкий
21. Ольга П.	33	высокий	24	высокий	26	высокий	83	высокий
22. Оксана П.	33	высокий	24	высокий	24	высокий	81	высокий
23. Яна Ц.	26	средний	22	средний	20	средний	68	средний
24. Андрей Ч.	33	высокий	24	Высокий	26	высокий	83	высокий
25. Юрий Я.	12	низкий	14	средний	12	низкий	36	средний

Приложение Д

Анкета «Оцени поступок»

	Ситуация/вопрос	4 балл Так делать можно	3 балла Так делать иногда можно	2 балла Так делать нельзя	1 балла Так делать нельзя ни в коем случае
1.	Мальчик (девочка) не почистил(а) зубы.				
2.	Мальчик (девочка) не предложил(а) друзьям (подругам) помощь в уборке класса.				
3.	Мальчик (девочка) пришел (пришла) в школу в грязной одежде.				
4.	Мальчик (девочка) не помог(ла) маме убрать в квартире.				
5.	Мальчик (девочка) уронил(а) книгу.				
6.	Мальчик (девочка) во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.				
7.	Мальчик (девочка) не угостил(а) родителей конфетами.				
8.	Мальчик (девочка) вымыл(а) дома пол.				
9.	Мальчик (девочка) разговаривал(а) на уроке во время объяснения учителя.				
10.	Мальчик (девочка) не угостил(а) друга (подругу) яблоком.				
11.	Мальчик (девочка) намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет.				
12.	Мальчик (девочка) взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее.				
13.	Мальчик (девочка) перешел (перешла) улицу в запрещенном месте.				
14.	Мальчик (девочка) не уступил(а) место в автобусе пожилому человеку.				
15.	Мальчик (девочка) купил(а) в магазине продукты.				
16.	Мальчик (девочка) не спросил(а) разрешения пойти гулять.				
17.	Мальчик (девочка) испортил(а) мамину вещь и спрятал(а) ее.				
18.	Мальчик (девочка) зашел (зашла) в комнату и включил(а) свет				



**Сборник ежегодных
Мероприятий «Движение Первых»,
направленных на развитие социальной самостоятельности
младших школьников.**

Разработали и составили
Студентка заочной группы МЗ-Б21А-01
Базилевская Л.В.
Руководитель:
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры ПиПНО
Дуда И. В.

Данный сборник мероприятий составлен на основе Программы воспитательной работы общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» с учетом возрастных особенностей и интересов детей младшего школьного возраста. «Движение Первых» - это общероссийское движение, создающее условия для развития социальной самостоятельности детей с младшего школьного возраста.

Деятельность данного движения осуществляется через реализацию разнообразного ряда мероприятий, распределенных 12 направлениям и согласно утвержденному списку особо значимых дней для Российской Федерации (Дни Единых действий).

"Движение Первых" реализует ряд социально ориентированных направлений, включающих в себя волонтерскую деятельность, патриотическое воспитание, культурное развитие и пропаганду здорового образа жизни. Основной целью данных инициатив является формирование у подрастающего поколения культуры добровольчества, укрепление исторической памяти, стимулирование творческого потенциала и привитие устойчивых навыков здорового образа жизни.

Сборник содержит перечень мероприятий, направленные на формирование и совершенствование инициативности, самостоятельности и активности младших школьников по следующим направлениям:

1. «Учись и познавай!» - образование и наука
2. «Благо твори!» - волонтерство и добровольчество
3. «Будь здоров» - здоровый образ жизни
4. «Береги планету!» - экология
5. «Служу отечеству!» - патриотизм и историческая память
6. «Открывай страну!» - туризм и путешествия
7. «Умей дружить!» - дипломатия и международные отношения.



Проект «Первые в науке» — всероссийская инициатива Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых». Проект реализуется с 2025 г, ежегодно включая новые мероприятия и ресурсы для участников.

Цели проекта направлены на:

- Формирование интереса и положительного отношения детей и молодёжи к естественным и техническим наукам.
- Вовлечение в систематические практики исследовательской и научно-практической деятельности, научно-техническое творчество и научное проектирование.
- Популяризацию науки и научного творчества, формирование сообществ, состоящих из детей, молодёжи, научных сотрудников и популяризаторов науки, объединённых общими задачами и интересами.
- Выявление талантливых школьников, которые в будущем смогут внести вклад в развитие науки.

Мероприятия в рамках проекта:

1. Ежегодный Всероссийский конкурс научного творчества «Будущее Первых». Конкурс, для участия к котором, участники могут придумать игру, нарисовать комикс, снять видео или разработать технологический проект.

Всероссийский конкурс научного творчества, направленный на создание творческих и технологических работ, отражающих представления молодёжи о развитии страны к 2050 году.

Организаторы конкурса: Движение Первых и НИЦ «Курчатовский институт» в рамках нацпроекта «Молодёжь и дети».

Партнёры конкурса: Кружковое движение НТИ, крупнейшие корпорации страны, представляющие реальный сектор экономики: Госкорпорация «Росатом», АО «Роснано», ОАО «РЖД» и другие.

Условия участия в конкурсе: Принять участие в конкурсе могут дети, подростки и молодёжь в возрасте от 6 до 21 года.

Некоторые формы участия в конкурсе:

Индивидуальная — участие в двух возрастных категориях (9–13 лет, 14–21 год). Конкурсную работу можно представить в одном из форматов: комикс, короткий видеоролик с элементами анимации, концепт цифровой игры, концепт настольной игры, рассказ.

Семейное участие — коллективное участие, где команда состоит из одного ребёнка в возрасте от 6 до 11 лет включительно и двух членов семьи в возрасте от 22 лет. Формат подачи работы — видеоролик.

Конкурс включает два направления:

Креативный трек. Участники создают: комиксы, короткие видео с анимацией, рассказы, концепции цифровых или настольных игр. Участвовать можно индивидуально или всей командой.

Технологический трек. Команды изобретателей разрабатывают реальные проекты по ключевым направлениям: транспорт, медицина, энергетика, космос, новые материалы, агротехнологии.

2. Ежегодная Всероссийская акция «Наука для каждого» —

проводилась с 2 по 8 февраля 2026 года, была приурочена ко Дню российской науки (с 2 по 8 февраля).

Участники могут проводить химические и физические опыты, подготовить видеоролики о научных открытиях и выдающихся личностях своего региона или страны.

Цель акции — формирование деятельного сообщества юных исследователей.

Задачи:

- популяризация науки и её роли в жизни общества;
- формирование понимания значимости научных знаний;
- вовлечение обучающихся в просветительскую деятельность.

Ключевая тема акции — вклад современных российских учёных в мировую науку, а также возможности, доступные молодым людям для реализации в исследовательской и проектной деятельности.

Форматы акции:

1. Создание видеоролика в формате «Просто о сложном».

Участники выбирают тему из учебных предметов школьной программы, которые вызывают сложности, или научное объяснение явлений из повседневной жизни. Нужно продумать простой и понятный способ объяснения темы, добавить упоминание исторических личностей России, связанных с развитием выбранной сферы науки.

2. Организация интерактивной выставки «Наука на ладошке»

Проведение цикла простых, но зрелищных экспериментов в формате игры по станциям.

3. Исследовательская проектная сессия «Карта научных героев нашего края».

Участники находят информацию об учёных, изобретателях, инженерах, связанных с родным городом или областью, создают интерактивную карту, добавляя информацию о научном деятеле и описание его вклада.

4. **Запись видео** с поздравлением с Днём российской науки и приглашением присоединиться к научному направлению (если в первичном отделении действует Научный Клуб Первых).

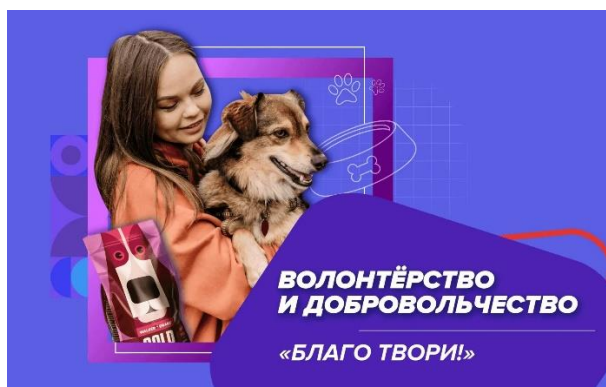
3. Ежегодная Всероссийская акция «Я изобретатель» проводится ежегодно в преддверии Дня детских изобретений, который отмечается 17 января.

Цель акции — поощрение детского творческого потенциала и изобретательности, привлечение внимания подрастающего поколения к достижениям в научно-технической сфере.

Задачи:

- развитие у участников творческих способностей, познавательной активности, логического мышления;
- повышение интереса к изобретательской деятельности, изучение естественнонаучных, гуманитарных и точных наук;
- формирование умения самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания.

Формат участия: участники создают изобретения (поделки) из вторсырья и бросового материала, например пластиковой посуды, бутылок, подставок, коробок, крышек и колпачков, обрезков и лоскутков ткани, кожи, бумаги и старых игрушек.



Всероссийский проект «Благо твори» — флагманский проект добровольческого направления Движения Первых. Он направлен на развитие добровольчества среди молодёжи от 6 до 25 лет, на поддержку социальных и экологических изменений в обществе. Проект «Благо Твори» способствует не только развитию волонтерского движения, но и формированию активной гражданской позиции среди молодежи.

Цель проекта — объединение молодежи для реализации благотворительных и волонтерских мероприятий, которые помогают улучшить жизнь в сообществе.

Основные направления проекта:

1. Социальные акции: Организация мероприятий, направленных на помощь нуждающимся, включая сбор средств, вещей, продуктов и проведение мастер-классов.
2. Экологические инициативы: Участие в акциях по очистке территорий, высадке деревьев и созданию зеленых зон, а также проведение образовательных кампаний по экологии.
3. Образовательные программы: Проведение семинаров и тренингов для волонтеров, направленных на развитие лидерских качеств и навыков работы в команде.

4. Культурные мероприятия: Организация фестивалей, концертов и выставок, которые привлекают внимание к социальным проблемам и способствуют культурному обмену.

Мероприятия в рамках проекта:

1. Мастер –классы «Блиндажная свеча для бойцов СВО»

Цели: Изготовление блиндажных свечей для бойцов СВО

Задачи:

- познакомить с историей возникновения «Блиндажной сечи»;
- сплочение коллектива;
- воспитание патриотического отношения к своей стране, вооруженным силам России.

Формат участия: очный, коллективный

2. Акция «Лапа помощи» проводится в рамках Всероссийского проекта «Благо твори» Движения Первых по направлению «Забота о хвостиках».

Цель акции «Лапа помощи»: развитие созидательной активности участников посредством формирования позитивных установок на добровольческую деятельность в сфере оказания помощи бездомным животным.

Задачи:

- формирование у участников активной гражданской позиции и ответственного отношения к животным;
- создание условий для помощи бездомным животным из приютов и формирование у участников ответственности и заботы о животных;
- предотвращение жестокого обращения с бездомными животными.

Формат акции: очный индивидуальный или коллективный.

Описание: в рамках акции «Лапа помощи» в первичных отделениях Движения Первых, в молодежных и детских общественных объединениях, в объединениях коллективных участников Движения Первых совместно с представителями родительского и педагогического сообществ, советниками директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в образовательных организациях участникам предлагается помочь бездомным животным, оказывая посильную помощь в рамках добровольческих мероприятий, а также получить полезную информацию и обменяться опытом.

3. Всероссийский проект «Первая Помощь».

Просветительский проект Движения Первых и Российского Красного Креста для детей и молодежи по обучению навыкам оказанию первой помощи, формированию полезных привычек и ведению здорового образа жизни с дальнейшей передачей полученных знаний своим сверстникам.

Цель проекта — создать условия для популяризации и практического освоения навыков оказания первой помощи среди представителей различных категорий населения Российской Федерации, сформировать активную социально-ответственную позицию.

Задачи

- Популяризация навыков оказания первой помощи среди разных категорий населения.
- Развитие практических навыков в сфере оказания первой помощи посредством проведения мастер-классов, уроков, акций, прохождения тематического видеокурса и обучения в качестве инструкторов первой помощи.

– Формирование у обучающихся активной социально-ответственной позиции, понимания необходимости оказания первой помощи нуждающимся, осознания ценностей добровольческой деятельности.

– Создание условий для распространения навыков оказания первой помощи через увеличение количества инструкторов, вовлечённых в деятельность по их популяризации.

– Проведение профориентационных экскурсий в центры медицины катастроф, в учреждения МЧС России, в медицинские колледжи и вузы.

Мероприятия рамках проекта:

1. Мастер-классы по оказанию первой помощи.

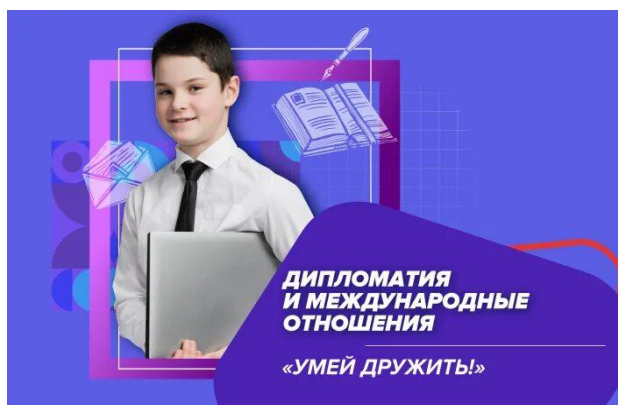
2. Тематические уроки по оказанию первой помощи.

3. Видеокурс по первой помощи, который помогают познакомиться с навыками или закрепить уже имеющиеся знания.

4. Региональные чемпионаты по оказанию первой помощи, где участники проверяют свои навыки и соревнуются за звание лучшей региональной команды.

5. Семейные чемпионаты по оказанию первой помощи, где участники (участники Движения, их мамы и папы, бабушки и дедушки) учатся навыкам через практические соревнования и просветительские лекции.

Формат участия предусматривает индивидуальное или групповое (командное) участие.



1. Региональный проект «Квиз про Движение» это интеллектуальная игра с вопросами для расширения кругозора в области деятельности Движения, а также материал для закрепление имеющихся навыков.

Цель проекта — Познакомить участников с Российским движением детей и молодежи и его направлениями, а также повысить осведомлённость и вовлечённость школьников в деятельность организации посредством интерактивного квиза.

Задачи:

- Создание условий для совместной деятельности детей и преподавателей;
- Формирование единого воспитательного пространства, основанного на ценностях Движения Первых.
- Вовлечение учащихся в деятельность Движения Первых и школы

Суть игры: участники объединяются в команды по 5 человек, отвечают на вопросы по направлениям Движения и получают баллы за правильные ответы.

Этапы проведения:

Школьный этап проводится в учебном заведении, по итогам этапа команда-победитель выходит в следующий этап.

Муниципальный этап проводится между командами-победительницами предыдущего этапа, определяется команда-участник регионального этапа.

Содержание квиза: https://disk.yandex.ru/i/YXpXMRcUEL6l_Q

2. Онлайн- викторина «Символы РФ»

Викторина проводится Центром детских и молодёжных инициатив «Изучай и развивайся» с 17 ноября 2025 года и действует постоянно.

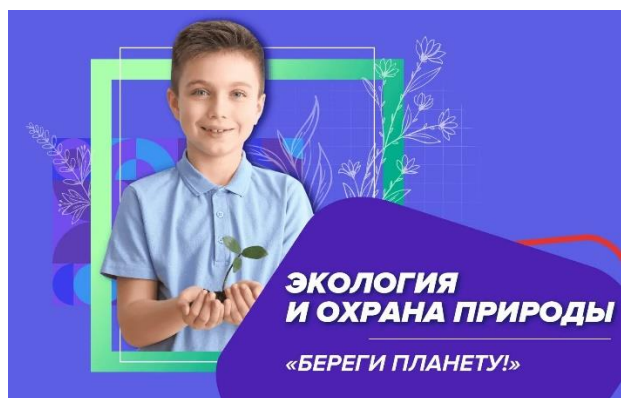
Цель викторины — сформировать представления у детей о государственной символике родной страны.

Задачи:

- вызвать интерес у детей к истории своей страны;
- воспитать чувство патриотизма и любви к своей Родине;
- развить логику, мышление, творческие способности детей.

Формат участия индивидуальный.

Содержание викторины: <https://stdlife.ru/events/quizzes/symbolrus>



Всероссийский проект «Юннатская страна» входит в состав Всероссийского проекта **«Юннаты Первых»**. Проект направлен на **экологическое просвещение детей и молодёжи**, вовлечение их в природоохранную деятельность, формирование ответственного отношения к природе.

Цель проекта — поддержка регулярной волонтерской деятельности сообщества юных натуралистов «Движения Первых».

Задачи:

- экологическое просвещение детей и молодёжи;
- вовлечение детей и молодёжи в природоохранную деятельность;
- формирование у детей и молодёжи ответственного отношения к природе.

Проект включает четыре тематических направления:

«Территория наблюдения» — изучение природы и натуралистические наблюдения.

«Среда обитания» — создание зелёного пространства вокруг себя.

«Проектный офис» — разработка и реализация собственных экопроектов.

«Мастерская добрых дел» — волонтерские акции и помощь природе.

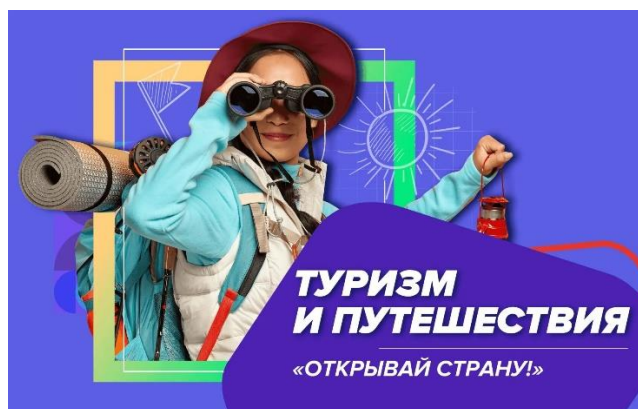
Направления проекта в 2026 году:

✓ **«С чистого листа»** (с 16 марта по 10 апреля) — воспитание бережного отношения к бумаге и знакомство с процессами её переработки. Участники проведут волонтерские акции по сбору макулатуры, а также просветительские мероприятия, посвящённые рациональному использованию бумажных ресурсов.

✓ **«Генеральная уборка»** (с 15 апреля по 26 июня) — благоустройство и очистка территорий. Участники проведут экологические субботники, мероприятия по уборке природных и культурных территорий, дворов и общественных пространств. Особое внимание уделят заботе о памятных местах и исторических объектах.

✓ **«Лесу — быть!»** (с 26 августа по 30 октября) — участники узнают больше о лесовосстановлении и озеленении территорий. Ребята будут высаживать саженцы деревьев и растений, а также научатся за ними правильно ухаживать.

✓ **«Первые в деле»** (с 16 марта по 14 октября) — проведение экологических волонтерских мероприятий в свободном формате. Дети и молодёжь проведут квесты, викторины, просветительские акции, тематические встречи, ярмарки по обмену вещами и другие активности.



Всероссийский проект «Открывай страну» - это конкурс, организованный Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи «Движение Первых» в рамках флагманского проекта «Походы Первых — больше, чем путешествие».

Цель — популяризация походного туризма как эффективного средства патриотического воспитания детей и молодёжи. Конкурс направлен на развитие культуры путешествий среди подрастающего поколения, реализацию федерального проекта «Мы вместе (воспитание гармонично развитой личности)» национального проекта «Молодёжь и дети».

Задачи

- Формирование у детей и молодёжи мотивации к активным путешествиям, изучению и сохранению культурно-исторического и природного наследия родного края.

- Развитие начальных туристских навыков.

- Вовлечение детей из социально уязвимых категорий в деятельность Движения Первых.

- Формирование у детей представления об инклюзивном обществе.

Конкурс включает пять номинаций для школьников, студентов, их родителей и наставников:

- «Открывай страну. Походы»;
- «Открывай страну. Краеведы»;
- «Открывай страну. Турклубы»;
- «Открывай страну. Наставники»;
- «Открывай страну. Дети».

Механика проведения

Участники выполняют задания в индивидуальном и командном форматах.

Для командного участия:

- «Открывай страну. Походы» — для школьников от 6 до 17 лет, участники совершают поход выходного дня, фиксируют маршрут, снимают фото и видео, а затем публикуют отчёт в соцсетях;

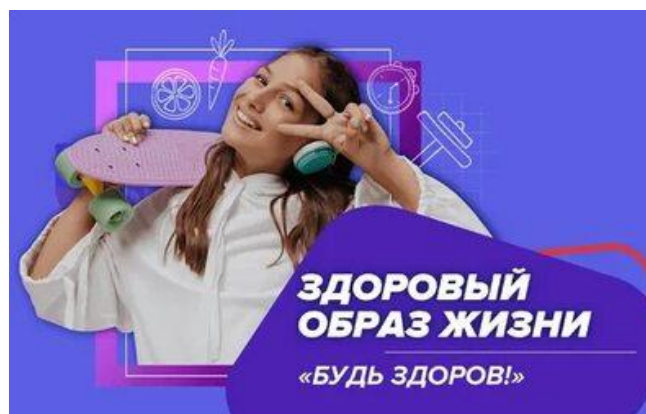
- «Открывай страну. Краеведы» — создание краеведческих видеоматериалов о родном регионе;

- «Открывай страну. Турклубы» — конкурс среди детских и юношеских туристских клубов.

Для индивидуального участия:

- «Открывай страну. Наставники» — для взрослых старше 18 лет, желающих стать руководителями туристических походов, необходимо представить сценарный план маршрута;

- «Открывай страну. Дети» — разработка настольной игры о родном городе или регионе для группы до 15 человек.



Всероссийский проект «Вызов Первых» представляет собой целую систему спортивных активностей и событий, которая позволит детям и взрослым с интересом и пользой заниматься физической культурой, пробуя себя в разных дисциплинах.

Цель проекта – воздействие на развитие нравственной и духовной сферы личности, идеологии посредством физической культуры и спорта.

Задачи:

- внедрение спортивных соревновательных элементов в методику работы по патриотическому воспитанию;
- популяризация здорового образа жизни;
- формирование гражданско-патриотической позиции подрастающего поколения, формирование позитивных жизненных установок;
- определение уровня физической подготовленности обучающихся;
- вовлечение обучающихся общеобразовательных организаций, членов первичных отделений Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» и профессиональных образовательных организаций Российской Федерации в систематические занятия физической культурой и спортом и совершенствование спортивного досуга Обучающихся;

– подготовка Обучающихся к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Особенности механики проведения:

➤ Соревнования проходят по круговой системе, а не олимпийской (где участник выбывает из турнира после первого же проигрыша).

➤ В течение года в рамках проекта проводятся онлайн-вызовы совместно с федерациями по разным видам спорта, семейные чемпионаты, региональные соревнования, встречи детей с известными спортсменами.

➤ Предусмотрен специальный формат участия для команд из числа детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью — адаптированные условия, учитывающие индивидуальные потребности и особенности участников.

Дополнительно в рамках проекта проводятся, например, Всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя» (индивидуальный формат участия), мастер-классы «Спорт без границ» (индивидуальный формат участия), спортивный семейный фестиваль «Семейная команда» (групповой формат участия).



«Зарница 2.0» — всероссийская военно-патриотическая игра, которая сочетает тактическую подготовку, работу с высокими технологиями и командную стратегию. Это комплекс соревновательных мероприятий по основам начальной военной подготовки, физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.

Организаторами игры являются Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» и Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ» при поддержке Министерства обороны Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального агентства по делам молодёжи.

Цель проекта — совершенствование системы патриотического воспитания молодых граждан Российской Федерации, формирование чувства верности долгу по защите своего Отечества и любви к Родине, её научному и культурному потенциалу.

Задачи:

– развитие у подрастающего поколения инициативы и лидерских качеств, самостоятельного мышления;

- формирование сознательного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, развитие практических умений и навыков поведения в экстремальных ситуациях;
- популяризация среди детей и молодёжи здорового образа жизни;
- повышение интереса к изучению истории Отечества, истории Вооружённых Сил Российской Федерации;
- формирование положительной мотивации участников к прохождению военной службы в Вооружённых Силах Российской Федерации, а также повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- содействие развитию системы военно-спортивных и военно-тактических игр в Российской Федерации.

Игра способствует:

- развитию командного духа, лидерских качеств, навыков стратегического мышления и физической выносливости у участников;
- формированию у молодёжи чувства ответственности, взаимопомощи и патриотизма;
- знакомству с историей и традициями страны через игровые ситуации.

Всероссийский проект «Хранители истории» — это проект, реализуемый в направлении «Патриотизм и историческая память» Российского движения детей и молодёжи «Движение первых». Проект реализуется совместно с Всероссийским детско-юношеским военно-патриотическим движением «Юнармия».

Проект объединяет неравнодушных к истории страны школьников, родителей и наставников, которые проявляют патриотизм через социально-значимые дела.

Цели проекта:

- сохранение исторического наследия;
- изучение и популяризация истории малой родины;
- воспитание уважительного отношения к церемониалу несения почётного караула.

Задачи:

- сохранение исторической памяти
- развитие культуры памяти.

Проект охватывает два тематических направления:

➤ **Сохранение исторической памяти.** Участники берут шефство над памятными местами, помогают сохранить их облик и организуют мероприятия на местах памяти. Важная часть — занесение информации на информационный портал «МестоПамяти.РФ». Также участники систематически изучают историю своей семьи и региона, участвуют в мероприятиях школьных и региональных музеев, архивных фондах и историко-археологических выставках.

➤ **Культура памяти.** Участники создают виртуальные тематические экскурсии и уроки, посвящённые памятным местам, а также несут почётный караул на местах памяти.

В рамках проекта проводятся мероприятия:

➤ **Экскурсионные маршруты «По следам истории»** — участники снимают видео-экскурсии и рассказывают о памятных местах родного края.

➤ **Проект «Трудовая доблесть. Лица Победы»** — при поддержке Поискового движения России и Музея Победы школьники и студенты получают возможность провести собственное исследование, узнать истории тружеников тыла и составить базу данных с рассказами о них.

➤ **Конкурс «Память жива»** — участники представляют свои экспозиции школьных музеев в Музее Победы.