

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра теории и методики начального образования

Гераськина Екатерина Алексеевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИЙ УСПЕШНОЙ
СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ НА УРОКАХ
ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование и русский язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой канд. пед. н., доцент кафедры
теории и методики начального образования

Басалаева М. В.

3.06.26

(дата, подпись)

Научный руководитель кандидат
педагогических наук, доцент Дуда И. В.

(дата, подпись)

Дата защиты 19.06.2026

Обучающийся Гераськина Е. А.

Оценка отлично

(прописью)

Красноярск 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	7
1.1 Сущность понятия «социальная адаптация» в психологической и педагогических науках.....	7
1.2. Особенности социальной адаптации обучающихся в младшем школьном возрасте	12
1.3 Методические особенности работы над социальной адаптацией учащихся младшего школьного возраста к обучению в начальной школе .	20
Выводы по 1 главе	28
ГЛАВА 2. ДИАГНОСТИКА АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПЕРВОГО КЛАССА К ОБУЧЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	30
2.1 Методика проведения констатирующего исследования актуального уровня сформированности социальной адаптации младших школьников к обучению в начальной школе.....	30
2.2 Результаты исследования актуального уровня сформированности социальной адаптации младших школьников к обучению в начальной школе	39
2.3 Описание комплекса упражнений, способствующего успешной социальной адаптации первоклассников к обучению в начальной школе на уроках обучения грамоте	44
Выводы по 2 главе	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ А	65
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ В.....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	81
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.....	89

ВВЕДЕНИЕ

Адаптация учащихся в начальной школе является актуальной проблемой современного образования. Конституция Российской Федерации гарантирует получение общего образования, а также делает это условие обязательным [1].

Современный мир характеризуется быстрыми темпами изменений, что накладывает отпечаток на все аспекты жизни общества, включая систему образования. Одной из основных задач начального образования является помощь младшим школьникам в адаптации к учебному процессу, что становится всё более непростой задачей. По данным, представленным в профилактической психолого-педагогической программе «Адаптация обучающихся первых классов к школе», которая опубликована на официальном сайте Федерации психологов образования России, около 18% первоклассников сталкиваются со значительными трудностями в период адаптации к школе [46].

Приказом Минпросвещения России “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” обозначены требования к осуществлению условий реализации программы начального общего образования, которые должны обеспечивать социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде [3].

Согласно Приказу Минтруда России "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог" трудовыми действиями учителя начальных классов являются:

- 1) Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.

2) Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника [2].

В нормативном документе, регламентирующем образовательный процесс в начальной школе, разработанном при участии ведущих научных учреждений в области детской физиологии и педагогики, содержатся важные методические рекомендации. В частности, специалисты обращают особое внимание на необходимость особого подхода к первоклассникам в период адаптации [4].

В документе подчеркивается, что в первые месяцы обучения следует воздерживаться от публичной критики и не вызывать к доске робких и неуверенных в себе учеников. Такой подход позволяет создать благоприятный психологический климат в классе и способствует более мягкой адаптации первоклассников к школьной жизни.

Проблемой адаптации младших школьников занимались ученые в разных направлениях. С психологической точки зрения адаптацию изучали А.В Петровский, А.Г Маклаков, Р.С Немов, С. С Степанов, Ж. Пиаже, А. М Шуберт. С педагогической В.А Слостенин, И. Ф Исаев, Е.Н Шиянов, Г. М Романцев, Н.Г. Лусканова, Л. А Вагнер, А. Я Иванова.

Цель исследования — выявить особенности социальной адаптации первоклассников и на этой основе разработать комплекс упражнений, используемый на уроках обучения грамоте и способствующий успешной социальной адаптации к обучению в начальной школе.

Объект исследования — процесс социальной адаптации младших школьников к обучению в начальной школе.

Предмет исследования — комплекс упражнений для успешной социальной адаптации первоклассников к обучению в начальной школе на уроках обучения грамоте.

Гипотезой исследования послужило предположение о том, что социальная адаптация первоклассников к обучению в начальной школе, которая характеризуется такими критериями как когнитивный,

эмоциональный, поведенческий, находятся преимущественно на среднем уровне, а разработанный на основе полученных данных комплекс упражнений для уроков обучения грамоте будет способствовать её успешному протеканию.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу и методическую литературу по теме исследования;
2. Проанализировать особенности социальной адаптации первоклассников к обучению в начальной школе;
3. Определить критерии социальной адаптации первоклассников;
4. Провести констатирующий эксперимент;
5. Провести обработку результатов констатирующего эксперимента и представить их в виде таблиц и диаграмм, подтвердить или опровергнуть гипотезу;
6. Разработать комплекс упражнений, способствующий успешной социальной адаптации первоклассников к обучению на уроках обучения грамоте.

В ходе исследования были использованы следующие методы:

1. Констатирующий эксперимент
2. Количественный анализ
3. Качественный анализ

Структура работы состоит из оглавления, введения, двух глав, шести параграфов, заключения, библиографического списка, списка приложений.

Констатирующий эксперимент для определения актуального уровня социальной адаптации первоклассников к обучению в начальной школе проводился на базе МАОУ СШ №158 "Грани" г. Красноярск. В исследовании приняли участие 31 школьник в возрасте 6-7 лет 1 «М» класса.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1 Сущность понятия «социальная адаптация» в психологической и педагогических науках

Поступление в первый класс является переломным моментом в жизни каждого ребёнка. Смена привычной обстановки, появление новых людей, изменение режима дня и, главное, переход от игровой деятельности к учебной — всё это требует от первоклассника особого процесса приспособления, который в науке обозначается понятием «адаптация». Данная категория является междисциплинарной и активно разрабатывается как в психологии, так и в педагогике. В силу этого существует множество определений, каждое из которых акцентирует различные аспекты данного явления.

В «Глоссарии современного образования» под редакцией В.И. Астаховой адаптация определяется как «способность организма приспосабливаться к различным условиям внешней среды. В основе адаптации лежат реакции организма, направленные на сохранение постоянства его внутренней среды. Она обеспечивает нормальное развитие, оптимальную работоспособность и максимальную продолжительность жизни организма в различных условиях окружающей среды. В педагогической практике важное значение имеет учёт особенностей процесса адаптации ребёнка к изменившимся условиям его жизни и деятельности при поступлении в общественное учебно-воспитательное учреждение, при вхождении в новый коллектив» [7]. Данное определение подчёркивает, что адаптация не ограничивается лишь биологическими механизмами, но имеет ярко выраженную педагогическую составляющую.

С.И. Ожегов в своём «Толковом словаре русского языка» даёт лаконичное определение: адаптация — это приспособление организма к изменяющимся внешним условиям [28].

Толковый словарь Н.В. Кузнецова дает такое определение: адаптация [от лат. *adaptare* - приспособлять] — процесс привыкания, приспособления органов чувств и организма в целом к новым, изменившимся условиям существования.

В «Профессионально-педагогическом словаре» под редакцией Г.М. Романцева адаптация трактуется шире: взаимодействие личности или социальной группы со средой, включающее усвоение норм и ценностей этой среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности [33]. Это определение уже вплотную подводит к понятию социальной адаптации, где акцент делается не на пассивном приспособлении, а на активном взаимодействии и преобразовании.

В зарубежной психологии значительный вклад в разработку проблемы адаптации внёс Ж. Пиаже. В его интерпретации адаптация понимается как «единство процессов аккомодации (усвоение правил среды, "уподобление" ей) и ассимиляции ("уподобление" себе, преобразование среды), т.е. как обоюдный процесс и итог ответной инициативности субъекта и социальной среды [31]. Этот подход важен для педагогики, поскольку он показывает, что ребёнок не просто пассивно принимает школьные правила, но и активно перерабатывает их, встраивает в свой опыт

Отечественные учёные также предлагали собственные трактовки. В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов рассматривают адаптацию в контексте социализации. Они отмечают, что «понятие адаптации, являясь одним из центральных понятий биологии, было экстраполировано в обществознание и стало обозначать процесс приспособления человека к условиям социальной среды. С помощью понятия адаптации социализация рассматривается как процесс вхождения человека в социальную среду и её приспособления к культурным, психологическим и социологическим факторам» [35].

По мнению А.Г. Маклакова, адаптация трактуется как уровень фактического приспособления человека, его социального статуса и

самоощущения — удовлетворенности или неудовлетворенности собой и своей жизнью [45].

Роберт Семенович Немов определяет адаптацию как ограниченный, специфический процесс приспособления чувствительности анализаторов к действию раздражителя [26].

Учёные выделяют несколько видов адаптации. Они связаны между собой, но каждый отвечает за свою область.

Биологическая адаптация — это приспособление всего живого организма к окружающей среде [21].

Физиологическая адаптация — это перестройка работы внутренних органов. Когда ученик садится за парту, меняется его поза, напрягаются мышцы спины, глаза привыкают к чтению с доски. В первые недели учёбы многие учащиеся устают именно на физиологическом уровне. Исследования показывают, что до 60 % первоклассников в первые два месяца испытывают физический стресс [41].

Психологическая адаптация — это настройка наших душевных процессов: внимания, памяти, мышления. Первоклассник учится не отвлекаться, запоминать правила, выполнять задания. Сюда же относится умение справляться с тревогой, верить в свои силы. Психологическая адаптация очень важна для школы, потому что без неё трудно учиться [4].

Социальная адаптация — это приспособление к жизни среди людей. Ребёнок узнаёт, какие правила приняты в школе, как нужно здороваться с учителем, как вести себя на уроке и перемене, как дружить с одноклассниками. Социальная адаптация всегда проходит в общении с другими людьми — и ребёнок не просто подчиняется правилам, но и сам влияет на окружающих, предлагает свои идеи, участвует в жизни класса [33].

В нашей работе мы будем рассматривать процесс именно социальной адаптации, потому что для первоклассника главная трудность — новые люди и новые правила. Он попадает в коллектив, где нужно найти своё место, понять, как общаться с учителем, как договариваться с одноклассниками, как

вести себя на уроке и на перемене. Можно сказать, что основная цель первоклассника — научиться быть учеником.

Для целей нашего исследования наиболее подходящим является определение, предложенное С.С. Степановым. Он трактует социальную адаптацию как активное приспособление к обстоятельствам социального окружения посредством освоения и приобретения целей, ценностей, правил и образцов поведения, признанных в данном обществе [36].

Таким образом, в психолого-педагогической науке сложилось понимание социальной адаптации как сложного, многомерного процесса, включающего:

- 1) Приспособление к новым условиям среды;
- 2) Активное усвоение норм и ценностей;
- 3) Преобразование среды на основе собственной активности.

В начальной школе социальная адаптация первоклассника означает процесс вхождения в новую социальную ситуацию развития, принятие роли ученика, освоение правил школьной жизни и установление позитивных отношений с учителем и сверстниками.

В трудах Ромашовой Е.В. и Лосевой А.А. подчеркивается важность целенаправленной психолого-педагогической деятельности, направленной на создание благоприятных условий для прохождения этого периода [34] [25]. Можно сделать такой вывод, что социальная адаптация— это не стихийный процесс, а управляемый, требующий от педагога профессиональных компетенций, понимания психологии младшего школьника и умения оказывать своевременную поддержку каждому ученику [44]. Эта поддержка должна охватывать и помощь в налаживании учебной деятельности, и эмоциональную поддержку, и содействие в установлении межличностных контактов.

Процесс социальной адаптации не является односторонним. Как подчёркивают В.В. Гагай и К.Ю. Гринева, в процессе социальной адаптации не только среда действует на человека, но и он сам преобразует социально-

психологическую обстановку [11]. Следовательно, адаптироваться должен не только ребёнок к классу, к учителю, но и учитель — к новым для него учащимся. Результатом успешной социальной адаптации является приспособленность ребёнка в коллективной среде.

В педагогике и психологии принято выделять три уровня социально-психологической адаптации к школе:

- 1) Высокий уровень характеризуется положительным отношением ребёнка к школе, быстрым принятием требований, глубоким и полным усвоением программного материала, высокой познавательной активностью, эмоциональной стабильностью [11].
- 2) Средний уровень предполагает в целом положительное отношение к школе, понимание учебного материала при условии его подробного и наглядного объяснения, отсутствие резко отрицательных переживаний, но возможную потребность в дополнительной поддержке учителя [11].
- 3) Низкий уровень проявляется в негативном или нейтральном отношении к школе, частых жалобах на плохое самочувствие, подавленном настроении, систематических нарушениях дисциплины [11].

Анализ различных подходов к понятию «социальная адаптация» позволяет сделать вывод, что при всём многообразии определений, в них выделяются общие существенные признаки: адаптация есть процесс приспособления; она носит активный, а не пассивный характер; она включает усвоение норм и правил среды; её результатом является гармоничное функционирование личности в новых условиях.

Исходя из различных вариаций термина “ социальная адаптация” мы будем придерживаться понятию данным Сергеем Сергеевичем Степановым, в связи с более обоснованным подходом данного ученого к нашему понятию. Его понимание процесса адаптации наиболее полно включает в себя процессы, которые проходит ученик в младшем школьном возрасте. Освоение и

приобретение общих целей и ценностей ребенком в школьном возрасте важная задача. Принятие правил и образцов поведения, принятых в школьном обществе, неотъемлемая часть адаптации.

1.2. Особенности социальной адаптации обучающихся в младшем школьном возрасте

Переход от дошкольного детства к школьному обучению является одним из наиболее ответственных этапов развития ребенка. Этот период характеризуется сменой ведущей деятельности перехода от игры к обучению. А также социальной ситуации развития в целом. В психолого-педагогической литературе данный процесс принято обозначать понятием «социальная адаптация». Под социальной адаптацией младшего школьника понимается процесс активного приспособления ученика к новым условиям школьной среды, усвоение им социальных норм, ролей, правил поведения, установление позитивных отношений с учителем и сверстниками, а также принятие новой для себя внутренней позиции – позиции ученика [33]. В отличие от биологической или физиологической адаптации, социальная адаптация имеет ярко выраженную личностную окраску и зависит от совокупности внутренних (возрастных, психофизиологических) и внешних (семейных, педагогических, средовых) факторов.

Особенности социальной адаптации первоклассников неразрывно связаны с их возрастными возможностями и ограничениями. Согласно возрастной педагогике, ребёнок, поступающий в первый класс, находится на переходном этапе своего развития — так называемом кризисе 6–7 лет. Данный кризис проявляется в утрате непосредственности, появлении внутренней интеллектуальной жизни, стремлении к социально значимой деятельности. А. С. Белкин подчёркивает, что возрастной подход в начальной школе требует от учителя не только знания возрастных особенностей, но и умения выстраивать индивидуальную траекторию адаптации для каждого первоклассника [9]. Игнорирование возрастных особенностей ведёт к замедлению и

неполноценному освоению адаптационных процессов, что повышает риск дезадаптации.

Одной из основных возрастных особенностей, влияющих на социальную адаптацию, является недостаточная произвольность психических процессов. Внимание, память, восприятие первоклассника носят непроизвольный характер как происходит в дошкольном возрасте: учащийся легко отвлекается, ему трудно удерживать учебную задачу длительное время, он лучше усваивает яркий, эмоционально окрашенный материал. На уроках это проявляется в частой смене поз, разговорах с соседом, «уходе» в собственные мысли. Учитель, не учитывающий эту особенность, может расценивать такое поведение как недисциплинированность, что приводит к конфликтам и снижает уровень формирования социальной адаптации. Напротив, грамотное использование наглядности, игровых приёмов, динамических пауз позволяет удерживать внимание и способствует плавному вхождению в учебный ритм.

Следующей значимой особенностью является конкретно-образный характер мышления. Первоклассники с трудом оперируют абстрактными понятиями, им трудно понять правила, сформулированные в обобщённой форме. Поэтому предъявляемые школой требования такие как сидеть тихо, поднимать руку, не выкрикивать, ходить строем должны быть не только названы, но и проиллюстрированы, многократно повторены в конкретных ситуациях. Исследователи отмечают, что ученики, которые до школы не посещали детский сад или кружки, испытывают наибольшие трудности в принятии групповых норм, поскольку у них не сформирован опыт совместной деятельности по правилам [11].

Не менее важна эмоциональная чувствительность младших школьников. В возрасте 6–7 лет ведущей сферой становится эмоционально-волевая регуляция, но произвольная регуляция эмоций ещё несовершенна. Ученик остро реагирует на оценку учителя (даже невербальную), болезненно воспринимает замечания, может сильно расстроиться из-за неудачи или, наоборот, слишком бурно радоваться успеху. При этом первоклассник ещё не

способен самостоятельно справляться с сильными переживаниями, ему необходима поддержка взрослого. В монографии В. В. Гагай и К. Ю. Гриневой показано, что «успешность адаптации первоклассника напрямую зависит от согласованности действий учителя и родителей [11]. Именно в эмоциональной сфере эта согласованность приобретает решающее значение. Если учитель в школе поддерживает ребёнка, а дома его ругают за неудачи, адаптация будет затруднена.

Помимо возрастных особенностей, на социальную адаптацию первоклассников влияет совокупность факторов, которые можно условно разделить на три большие группы: семейные, педагогические и средовые.

Семейные факторы включают в себя психологический климат в семье, образовательный уровень родителей, их отношение к школе, стиль воспитания, а также степень вовлечённости в жизнь ребёнка. Как подчёркивают авторы, систематическое применение эмоционально-поддерживающих приемов способствует минимизации негативных явлений в адаптационный период [34], и эти приёмы должны в первую очередь использоваться в семье. Родители, которые проявляют искренний интерес к школьной жизни ребёнка, помогают ему с выполнением заданий, но не делают всё за него, создают «зону ближайшего развития» адаптации. Напротив, гиперопека или полное игнорирование школьных проблем ребёнка являются факторами риска. Особенно важна поддержка ребёнка в первой четверти, когда происходит активное вхождение в новый режим; в этот период родителям рекомендуется быть особенно терпеливыми, не требовать быстрых результатов и избегать сравнения с другими детьми.

Педагогические факторы охватывают профессиональные компетенции учителя, его личностные качества, стиль общения, умение создавать «ситуацию успеха», дифференцировать задания, организовывать парную и групповую работу. В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов указывают, что учебная деятельность младшего школьника является основным условием усвоения социального опыта и принятия базовых социальных установок [35].

Из этого следует, что именно через правильно организованную учебную деятельность учитель может направлять процесс социализации. Например, использование заданий, требующих взаимодействия, например проверить работу соседа, выполнить задание в паре, формирует коммуникативные навыки; соблюдение определённого ритуала (дежурство, приветствие) структурирует поведение и снижает тревожность.

Педагогический аспект — это уровень готовности самого учителя к работе с первоклассниками. Понимание возрастной психологии, знание методик, умение снимать стресс обучающихся через различные примы.

Средовые факторы – это условия, в которых происходит образовательная деятельность в школе относятся. К ним относятся режим работы (пятидневная или шестидневная неделя), наличие групп продленного дня, оснащённость класса (мебель, свет, зоны для отдыха) и общая атмосфера в школе.

Как отмечено в методических рекомендациях Министерства образования РФ, на начальном этапе обучения «не следует критиковать и вызывать к доске робких и неуверенных в себе учеников» [4]. Данное положение напрямую задаёт требование к школьной среде. Она должна быть щадящей, поддерживающей, ориентированной на индивидуальный темп первоклассника.

Отсутствие психологической службы или её формальная работа, переполненные классы, жёсткие требования к дисциплине без учёта возрастных особенностей – всё это усугубляет адаптационный стресс.

Перечисленные факторы взаимодействуют между собой, и их пропорция может варьироваться. Так, сильная семейная поддержка может частично компенсировать недостатки школьной среды, и наоборот — высокопрофессиональный учитель может помочь ребёнку из проблемной семьи адаптироваться успешнее. Однако, по данным ежегодного мониторинга, представленным в профилактической психолого-педагогической программе «Адаптация обучающихся первых классов к школе», около 18 %

первоклассников сталкиваются с выраженными трудностями, даже при наличии внешней поддержки. Это говорит о том, что существуют индивидуально-типологические особенности первоклассников, влияющие на ход социальной адаптации. К ним можно отнести: слабость нервной системы (быстрая утомляемость), леворукость, задержку речевого развития, темпоральные характеристики (медлительность или, напротив, гиперактивность), а также особенности характера (тревожность, застенчивость, импульсивность). Педагогу необходимо знать эти особенности и учитывать их при выборе методов работы [46].

Особого внимания заслуживают трудности социальной адаптации, которые могут проявляться в различных сферах: коммуникативной, поведенческой, эмоционально-личностной. Рассмотрим их подробнее.

Коммуникативные трудности возникают, когда у ребёнка недостаточно сформированы навыки общения. Он не умеет знакомиться, предлагать игру, договариваться, уступать или, наоборот, отстаивать свою позицию, не использует вежливые слова, не различает интонации собеседника. В первом классе это часто выливается в то, что ребёнок играет один, не может найти пару для выполнения задания, часто ссорится с одноклассниками либо, наоборот, боится их и избегает контактов. Исследования показывают, что около 20 % первоклассников демонстрируют агрессивные или конфликтные формы поведения [46]. Причинами могут быть как дефицит общения в дошкольном возрасте (ребёнок не ходил в детский сад), так и личностные особенности (замкнутость, тревожность). Коммуникативные трудности, если их вовремя не скорректировать, ведут к социальной изоляции, а в дальнейшем – к отказу от посещения школы.

Поведенческие трудности выражаются в неспособности или нежелании соблюдать школьные нормы и требования. Ребёнок встаёт без разрешения, выкрикивает ответ, ходит по классу, отказывается выполнять задания, может проявлять агрессию по отношению к учителю или одноклассникам. Часть таких проблем связана с непониманием правил (ребёнок не осознаёт, почему

нельзя говорить одновременно всем), часть — с возрастной импульсивностью, часть — с недостаточным самоконтролем. Отдельную группу составляют учащиеся, у которых уже сформировалась негативная реакция на школу как на систему принуждения (обычно из-за завышенных ожиданий или жёстких требований родителей). В любом случае поведенческие нарушения требуют терпеливого разъяснения правил, их многократного повторения и позитивного подкрепления правильного поведения.

Эмоционально-личностные трудности включают повышенную тревожность, школьные страхи (боязнь отвечать у доски, страх ошибки, страх наказания), подавленное настроение, сниженную самооценку, мотивационную незрелость. Эти проявления могут быть незаметны для учителя, если ребёнок внешне спокоен (так называемая «тихая дезадаптация»). Однако они наносят серьёзный вред: у ребёнка снижается познавательная активность, он не рискнёт задать вопрос, даже если не понял материал, быстро устаёт, жалуется на головную боль или боли в животе. В монографии В. В. Гагай и К. Ю. Гриневой подчёркивается, что раннее выявление эмоциональных трудностей — одна из важнейших задач учителя в адаптационный период, поскольку именно они часто становятся причиной последующей стойкой дезадаптации [11].

Адаптацию первоклассников принято оценивать по трём основным критериям: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Данная трёхкомпонентная структура широко используется в педагогической диагностике, поскольку позволяет охватить все основные аспекты школьного приспособления.

Когнитивный компонент отражает степень осознания ребёнком своих прав и обязанностей, наличие адекватных представлений о цели школы, понимание содержания учебных заданий. К показателям когнитивной адаптированности относятся: успешность усвоения программы, способность работать самостоятельно, умение планировать свои действия, адекватно оценивать результат. Успешно адаптирующийся первоклассник к концу

первой четверти понимает, что школа — это место, где учатся, что нужно слушать учителя, выполнять домашние задания, что оценки отражают его усилия.

Эмоциональный компонент проявляется в самооценке, уровне притязаний, преобладающем фоне настроения, отсутствии выраженной тревожности. Эмоционально адаптированный ребёнок идёт в школу с желанием, радуется своим успехам, адекватно реагирует на неудачи (огорчается, но не впадает в отчаяние), не боится высказывать своё мнение, спокойно переносит замечания учителя.

Поведенческий компонент включает соблюдение школьных правил, умение организовать своё рабочее место, поддерживать порядок в тетради, владение коммуникативными навыками. Поведенчески адаптированный первоклассник способен высидеть урок, поднимать руку, выполнять инструкции, работать в паре, разрешать конфликты словами, а не кулаками.

Анализ этих трёх компонентов позволяет выделить уровни социальной адаптации первоклассников. Высокий уровень адаптации характеризуется: положительным отношением к школе, быстрым принятием норм, высокой познавательной активностью и самостоятельностью, эмоциональной стабильностью, успешным взаимодействием со сверстниками и учителем. Такие учащиеся составляют, по разным данным, от 30 до 60 % учеников класса в зависимости от исходной готовности и условий обучения.

Средний уровень адаптации предполагает в целом положительное отношение к школе, но при наличии отдельных затруднений: ребёнок иногда нарушает правила (обычно из-за невнимательности), нуждается в периодическом контроле и поддержке учителя, может испытывать неуверенность в новой ситуации, но быстро восстанавливается. Эмоциональный фон ровный, но возможны кратковременные спады. Таких первоклассников обычно большинство – около 40–50 %.

Низкий уровень адаптации (дезадаптация) проявляется в негативном или безразличном отношении к школе, систематических нарушениях

дисциплины, непонимании или отвержении учебной задачи, выраженных коммуникативных проблемах, высокой тревожности, частых жалобах на недомогание. Успеваемость, как правило, низкая даже при сохранном интеллекте. Таких первоклассников, по данным мониторинга, около 18 %. Они требуют особого внимания учителя и, часто, помощи психолога [46].

Основными показателями успешной адаптации ребенка к школе являются положительное отношение ребенка к школе, принятие школьных норм и правил, сформированность мотивации учения, хорошее эмоциональное самочувствие ребенка, формирование адекватного поведения [40].

Важно подчеркнуть, что процесс социальной адаптации не завершается в первой четверти. Полная адаптация может занимать от двух месяцев до полугода и более, в зависимости от индивидуальных особенностей. Однако даже после формального окончания адаптационного периода у части первоклассников сохраняются «скрытые» признаки дезадаптации — например, страх отвечать у доски, избегание участия в конкурсах, зависимость от оценок. Учёт этих нюансов необходим для выстраивания дальнейшей педагогической работы.

Всё вышесказанное позволяет утверждать, что особенности социальной адаптации первоклассников носят комплексный, многофакторный характер. Они определяются:

- 1) возрастными психофизиологическими особенностями обучающихся 6–7 лет (непроизвольность, конкретность мышления, эмоциональная чувствительность);
- 2) семейной ситуацией и стилем воспитания;
- 3) профессиональной компетентностью учителя и его умением создавать поддерживающую среду;
- 4) организационными условиями школы (режим, наполняемость классов, наличие психологической службы);
- 5) индивидуальными характеристиками ребёнка (темперамент, состояние здоровья, готовность к школе).

Учёт этих особенностей необходим не только для теоретического понимания проблемы, но и для практической работы учителя. Именно знание специфики социальной адаптации позволяет педагогу проектировать не только учебный процесс, но и коррекционно-развивающую деятельность, направленную на облегчение вхождения первоклассников в новую социальную среду. В частности, выявленные закономерности ложатся в основу разработки комплексов упражнений, которые могут быть встроены в повседневные уроки (в том числе в уроки обучения грамоте) и нацелены на развитие когнитивных, коммуникативных и регулятивных умений, обеспечивающих социальную адаптацию. Эти аспекты будут подробно рассмотрены в следующей главе.

1.3 Методические особенности работы над социальной адаптацией учащихся младшего школьного возраста к обучению в начальной школе

Созданная в Российской Федерации нормативная база, создает прочные основы для гуманистического подхода к образованию. Конституция РФ гарантирует право на образование [1], ФГОС НОО ориентируют на достижение личностных результатов и формирование внутренней позиции школьника [3], а профессиональный стандарт «ПЕДАГОГ» требует создания психологически безопасной среды [2]. Однако, в эпоху динамичных социальных изменений, цифровизации и трансформации детства проблема адаптации приобретает новые, ранее неизученные аспекты. Таким образом, актуальной задачей является не просто изучение адаптации, а создание на основе полученных научных знаний практико-ориентированных, готовых к использованию методических продуктов.

Для работы по данной теме нами была проанализирована психолого-педагогическая и методическая литература, связанная с понятием «социальная адаптация младшего школьника» исходя из этого, мы пришли к выводу, что адаптация первоклассников имеет свои отличительные черты, которые

требуется принимать во внимание при организации учебного процесса и взаимодействии с ними. В данном возрасте ученики испытывают перемещение из площадки для игр или домашней атмосферы в школьную сферу, и им требуется время, чтобы приспособиться к новым требованиям, ритму и нормам. Уникальные черты приспособления учеников начальной школы могут быть связаны как с их психическими особенностями, так и с физическими изменениями.

В качестве рабочего определения, в связи с более обоснованным подходом данного ученого к нашему понятию, было выбрано понятие Сергея Сергеевича Степанова. Его понимание процесса адаптации наиболее полно включает в себя процессы, которые проходит ученик в младшем школьном возрасте.

Социальная адаптация — активное приспособление к обстоятельствам социального окружения посредством освоения и приобретения целей, ценностей, правил и образцов поведения, признанных в данном обществе [36].

Основной фактор в адаптации учеников начальной школы — развитие устойчивого влечения к образованию. В этом возрасте ученики часто начинают демонстрировать увеличенный интерес к овладению свежими познаниями и навыками. Тем не менее, нужно гарантировать им соответствующие условия для прогрессирования этого интереса, такие как захватывающие занятия, игровые формы обучения, различные методы, которые могут привлечь внимание и укрепить стремление к обучению. Учителя обязаны принимать во внимание данную характеристику при разработке учебной деятельности и формировании интересной образовательной атмосферы [41].

Адаптация обучающихся младшего школьного возраста — это сложный и многогранный процесс, который определяется множеством факторов. Ученик, недавно поступивший в первый класс, сталкивается с новой обстановкой, новыми нормами и ожиданиями, что может сопровождаться напряжением и неудобствами. Тем не менее, имеются некоторые

основополагающие аспекты, которые могут повлиять на удачность акклиматизации учеников маленького школьного возраста.

Успешность включения первоклассника в новую социальную среду во многом определяется педагогической позицией учителя и выстраиваемой им системой работы. В педагогической науке под социальной адаптацией понимается активное усвоение личностью норм и правил, принятых в обществе, что для младшего школьника означает интеграцию в школьный коллектив и принятие новой социальной роли — роли ученика [33]. Ведущая роль в этом процессе принадлежит учителю начальных классов, который для ребенка становится не только источником знаний, но и главным проводником в школьную жизнь.

Одной из основных методических особенностей является полифункциональность педагогической деятельности в период адаптации. Как отмечают В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов, учитель начальных классов в период адаптации выполняет интегрирующую функцию, сочетая задачи обучения, воспитания и психолого-педагогической поддержки [35].

Педагог стоит образовательный процесс таким образом, чтобы, насколько это возможно, учитывать уникальные особенности каждого первоклассника и уровень его готовности. Об этом пишет А. С. Белкин. Он подчеркивает, что в начальной школе возрастной подход требует от учителя не только знания возрастных особенностей, но и умения выстраивать для каждого первоклассника собственный путь социальной адаптации [9].

Одним из основных методических условий является создание на уроке «ситуации успеха». В работе Н. С. Пугулян, посвященной педагогической адаптации, отмечается, что постоянное применение эмоционально-поддерживающих приемов помогает уменьшить негативные явления в адаптационный период [34]. Для этого используются индивидуальный и дифференцированный подход к обучению. Задания разного уровня позволяют каждому учащемуся работать в своем темпе и регулярно ощущать положительное подкрепление своих усилий.

Особого внимания заслуживают методические приемы организации коммуникации. Переход от ведущей игровой деятельности к учебной требует от учителя включения в уроки специальных упражнений и игр, направленных на сплочение детского коллектива. В. А. Слатенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов указывают, что учебная деятельность младшего школьника является основным условием усвоения социального опыта и принятия базовых социальных установок [35]. В этот период педагог намеренно создает на уроке ситуации социального взаимодействия, которые требуют от учеников действовать по общим правилам и проявлять социальную активность.

Содержательный компонент этой работы также включает активное взаимодействие с семьей первоклассника. В монографии В. В. Гагай и К. Ю. Гриневой подчеркивается, что успешность адаптации первоклассника напрямую зависит от согласованности действий учителя и родителей [11]. Педагогу важно информировать родителей о способах поддержки ребенка дома, поощрять их активное участие в жизни класса, чтобы создать единую систему психолого-педагогической поддержки.

Обобщим факторы, которые соблюдаются для того, чтобы обеспечить первокласснику наиболее легкую и успешную адаптацию к обучению в начальной школе:

1. Родители тесно сотрудничают с учителем, посредством чего создается дружеская, благоприятная атмосфера, установление доверительных отношений родитель — учитель. Что приводит к положительному отношению к учителю учащегося [42].

2. Школьные требования и нормы вводятся и осваиваются учащимися постепенно для того, чтобы не перегрузить ученика большим объемом информации. Что позволяет снизить уровень стресса при освоении новой жизненной ситуации [42].

3. На уроках применяются современные технологии обучения для того, чтобы сделать процесс обучения более эффективным [42].

4. Учитель использует игровые элементы на уроках. Это нужно для того, чтобы переход от игровой ведущей деятельности к учебной проходил более плавно [42].

5. Педагог применяет различные формы взаимодействия учащихся. Например, групповые работы, парные выполнения заданий, командные мероприятия, и другие формы. Такие приемы способствуют формированию умения общаться, коммуницировать с одноклассниками и делать это взаимодействие максимально продуктивным. Посредством такой работы развиваются коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия [42].

6. Учитель находит индивидуальный подход к обучающимся. Учитывается способности и уровень подготовки каждого ученика. В следствии, выбирает задания в соответствии с этими особенностями. Корректирует уже имеющиеся знания и умения, дополняет их. Эта работа помогает ученикам наиболее быстро, качественно и успешно адаптироваться к обучению в начальной школе [42].

Результатом благополучной социальной адаптации является приспособленность учащегося в коллективной среде.

Уровень адаптации школьника определяет его способность эффективно функционировать в новой социальной среде, а также влияет на общий успех учебного процесса. Поэтому измерение уровня адаптации является важной задачей для педагогов, психологов и родителей.

«Относительно показателей адаптационных процессов интересным в контексте исследования представляется точка зрения Г.М. Чуткиной, которая выделила следующие уровни адаптации:

1) высокий уровень — проявляется в положительном отношении ребенка к школе, требованиям педагогов, легком усвоении учебного материала, глубоком, полном и мотивационном понимании программного материала. Младший школьник с высоким уровнем адаптации способен к решению усложненных задач, проявляет старательность, внимательность,

следует указаниям педагога, выполняет учебные действия без внешнего контроля со стороны учителя, мотивирован на выполнение учебных поручений и к самостоятельной работе. Для таких обучающихся характерен высокий социальный статус в классном коллективе;

2) средний уровень — выражается в положительном отношении к школе, посещению занятий, отсутствии отрицательных эмоций, связанных с учебным процессом. Обучающийся со средним уровнем адаптации усваивает учебный материал при наглядной демонстрации со стороны педагога, способен к самостоятельному решению типовых заданий. Младший школьник со средним уровнем проявляет такие качества как сосредоточенность и внимательность в отношении всех учебных заданий и поручений, однако нуждается в контроле со стороны учителя. Сосредоточенность и мотивированность чаще всего выражается только в тех видах деятельности, которые вызывают у ребенка личный познавательный интерес. При среднем уровне адаптации младший школьник не испытывает затруднений в социальной коммуникации со сверстниками;

3) низкий уровень адаптации. Для данного уровня характерно равнодушное отношение к учебному процессу, склонность к ипохондрическим проявлениям при посещении школы. Низкий уровень адаптации зачастую выражается в демонстративном поведении, нарушении дисциплины. Младший школьник фрагментарно усваивает учебную программу, отсутствует инициативность, в том числе к самостоятельной работе. При низком уровне адаптации ученик систематически нуждается в контроле со стороны педагога, испытывает затруднения в коммуникации со сверстниками. При проведении комплексного исследования уровня адаптации учащихся первого класса к условиям начальной школы принципиально важным представляется использование системного подхода, основанного на анализе всех критериев адаптации. Такой подход позволяет не только констатировать текущее состояние адаптационного процесса у каждого

ребенка, но и выявить индивидуальные зоны ближайшего развития, требующие педагогического внимания» [43].

Ряд авторов исследований школьной адаптации рассматривают ее успешность через анализ взаимодействия трех компонентов: когнитивного, эмоционального, поведенческого. Каждый из компонентов определяется критериями, предоставляющими возможность оценить уровень успешности адаптации, и которые отражают следующие аспекты:

- Когнитивный — осознание своих прав и обязанностей, наличие адекватных представлений о предназначении школы. Показателями адаптированности по этому критерию могут быть успешность обучения, сформированность навыков самостоятельной учебной деятельности, научного творчества, познавательная активность, решение сложных практических задач.

- Эмоциональный — наличие адекватной самооценки, уровень притязаний. Это показатель, который отражает эмоциональное состояние человека и служит индикатором успешности адаптации к новым условиям окружающей среды.

- Поведенческий — характер поведения в условиях школы, взаимоотношения с другими, как с одноклассниками, так и со взрослыми людьми [11].

Таким образом, над адаптацией первоклассников к обучению в начальной школе необходимо работать комплексно. Обращая внимание как на конкретную проблему определённого класса. Так и взаимодействие трех компонентов, перечисленных выше.

Таким образом, в современной методической литературе и образовательной практике сложился ряд эффективных приёмов и упражнений, способствующих успешной социальной адаптации первоклассников. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирует педагога на создание комфортной образовательной среды и формирование у обучающихся начальных навыков адаптации в

динамично изменяющемся мире. Реализация этой задачи находит отражение в учебно-методическом аппарате «Школа России», который включает задания, требующие осознания причин успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Помимо этого, в учебниках представлена система заданий для групповой и коллективной работы. Такие задания способствуют тому, что общий успех делает чью-то неудачу менее болезненной. Это способствует пониманию результата и развитию коммуникативных навыков. Важными условиями социального развития, по мнению исследователей, также являются активное взаимодействие с родителями учеников, использование игровых технологий на уроках и создание комфортного эмоционально-положительного фона обучения. Следовательно, комплексное применение этих приёмов в образовательном процессе начальной школы позволяет обеспечить мягкое и успешное вхождение первоклассника в новую социальную среду.

Выводы по 1 главе

В первой главе на основе анализа психолого-педагогической литературы была рассмотрена сущность понятия «социальная адаптация», её особенности у обучающихся младшего школьного возраста и методические аспекты работы учителя в адаптационный период. Изучение различных трактовок понятия «адаптация» показало, что оно имеет междисциплинарный характер и включает когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Для педагогики начальной школы основное значение имеет социальная адаптация, которая понимается как активное приспособление ребёнка к условиям школьной среды через освоение целей, ценностей, правил и образцов поведения, принятых в обществе. В качестве рабочего было выбрано определение С.С. Степанова, поскольку оно наиболее полно отражает задачи, стоящие перед первоклассником в период вхождения в школьную жизнь. Также были выделены три уровня социальной адаптации: высокий, средний и низкий.

Анализ особенностей младшего школьного возраста показал, что период 6–7 лет связан со сменой ведущей деятельности от игровой к учебной, перестройкой познавательных процессов, повышенной эмоциональной чувствительностью и быстрой утомляемостью. Успешность адаптации определяется совокупностью трёх групп факторов: семейных (поддержка и понимание со стороны родителей), педагогических (деятельность учителя, создание позитивной атмосферы) и средовых (особенности школьной организации и образовательного процесса). Описаны типичные трудности, с которыми сталкиваются первоклассники: коммуникативные (неумение устанавливать контакты со сверстниками), поведенческие (непринятие школьных норм, нарушения дисциплины) и эмоционально-личностные (повышенная тревожность, страхи, сниженная самооценка). В структуре социальной адаптации выделены три компонента — когнитивный (принятие правил и требований), эмоциональный (отношение к школе, самооценка) и поведенческий (соблюдение дисциплины, взаимодействие), — степень

сформированности каждого из которых позволяет охарактеризовать адаптированность первоклассника.

Рассмотрение методических особенностей работы учителя показало, что ведущая роль в содействии социальной адаптации принадлежит педагогу, который выполняет интегрирующую функцию, сочетая задачи обучения, воспитания и психолого-педагогической поддержки. Основными методическими условиями являются: создание «ситуации успеха» на уроке через индивидуализацию и дифференциацию заданий; организация коммуникации с использованием парных и групповых форм работы, игр на сплочение; активное взаимодействие с семьёй.

Обобщены шесть практических факторов, способствующих успешной адаптации: сотрудничество родителей с учителем, постепенное введение школьных требований, применение современных технологий обучения, использование игровых элементов, организация различных форм взаимодействия учащихся (групповые работы, парные задания, командные мероприятия), индивидуальный подход к каждому ученику с учётом его способностей и уровня подготовки.

Таким образом, теоретический анализ подтвердил, что социальная адаптация первоклассников является сложным многокомпонентным процессом, успешность которого определяется совокупностью возрастных, семейных и педагогических факторов. Полученные теоретические положения стали основой для проведения констатирующего эксперимента и разработки комплекса упражнений, способствующего успешной социальной адаптации первоклассников на уроках обучения грамоте.

ГЛАВА 2. ДИАГНОСТИКА АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПЕРВОГО КЛАССА К ОБУЧЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

2.1 Методика проведения констатирующего исследования актуального уровня сформированности социальной адаптации младших школьников к обучению в начальной школе

Исследование актуального уровня адаптации обучающихся первого класса к обучению в начальной школе проводилось в три этапа:

1. Подбор материала для исследования, определение критерии оценивания, а также определение уровней для обоснования результатов исследования;
2. Организация проведения исследования;
3. количественный и качественный анализ результатов исследования.

В экспериментальном исследовании принимали участие обучающиеся 1 класса МАОУ СШ №158 "Грани" г. Красноярск в количестве 31 человек в возрасте 6-7 лет. Целью констатирующего эксперимента было определение актуального уровня адаптации первоклассников к обучению в школе. Проведение исследования осуществлялось с соблюдением этических норм и с согласия законных представителей обучающихся. В утренние часы, с целью обеспечения оптимальной работоспособности первоклассников.

В соответствии с описанными выше критериями была разработана диагностическая программа (таблица 1) исследования актуального уровня сформированности адаптации обучающихся первого класса, в которой указаны критерии, уровни и баллы для каждого критерия.

Таблица 1 — Диагностическая программа: критерии оценивания уровня адаптации младших школьников к обучению в начальной школе

Критерий	Уровень проявления адаптации			Диагностическая методика
	высокий	средний	низкий	

Продолжение таблицы 1

Когнитивный	демонстрирует глубокое понимание учебного материала, способен к самостоятельному решению задач, проявляет высокую мотивацию к учебной деятельности, без внешнего контроля.	проявляет положительное отношение к школе и базовую самостоятельность в решении типовых заданий, но при этом нуждается в дополнительной поддержке педагога и наглядной демонстрации учебного материала.	демонстрирует затруднения в усвоении учебного материала, требует постоянного контроля со стороны, не способен самостоятельно работать с учебником и выполнять задания без помощи.	Методика «Классификация» (А.М. Шуберт, А.Я. Иванова)
	6 - 8 баллов — нет ошибок, одна ошибка	3 - 5 баллов — две ошибки	0 - 2 балла — три и более ошибок	
Эмоциональный	положительно относится к школе, адекватно воспринимает предъявляемые требования.	позитивно относится к школьной среде, однако в стрессовых ситуациях может проявляться	испытывает выраженное эмоциональное напряжение, проявляет негативное отношение к	Методика “Домики” (О.А. Орехова)

Продолжение таблицы 1

		недостаточная эмоциональная стабильность, требующая педагогической поддержки.	школе и процессу обучения, трудности в общении со сверстниками и учителями.	
	9 и менее баллов	10 - 20 баллов	21 и более баллов	
Поведенческий	проявляет дисциплинированность и организованность, легко принимает новые и правила поведения в учебном заведении. Быстро вливается в школьный коллектив	соблюдает основные правила и способен к коммуникации со сверстниками, однако проявляет частичную самостоятельность в выполнении заданий и нуждается во внешнем контроле для поддержания организованности	проявляет агрессивное поведение или, наоборот, замкнутость, не способен сосредоточиться на выполнении заданий, отвлекается на посторонние занятия во время уроков, с трудом устанавливает контакт	Анкета для Младших школьников (Н.Г. Лусканова)
	25 - 30 баллов	15 - 24 балла	0 - 14 баллов	

Оценка результатов диагностических заданий проводилась на основе тех основных критериев:

1. Когнитивный критерий. Он характеризует уровень осознания учащимся своего нового социального статуса, понимание прав и обязанностей, а также наличие адекватных представлений о целях школьного обучения [43].

2. Эмоциональный критерий. Данный показатель служит индикатором психологического благополучия личности и отражает общую успешность вхождения в новые условия образовательной среды. Позволяет зафиксировать эмоциональный фон и уровень тревожности ученика [43].

3. Поведенческий критерий. Отражает характер поведения в условиях школы, взаимоотношения с другими участниками образовательного процесса. Здесь анализируется характер поведения в школе и готовность первоклассника следовать установленным правилам [43].

Когнитивный критерий социальной адаптации. Он отражает сформированность мыслительных операций, умение самостоятельно решать поставленные учителем задачи.

Уровень сформированности адаптации в данном критерии проявляется на трех уровнях:

1. Высокий уровень. Обучающиеся демонстрирует глубокое понимание сути учебных задач и высокую способность к автономному поиску решений. Таких первоклассников отличает развитое критическое мышление и устойчивые навыки анализа информации, что сочетается с высокой познавательной активностью и постоянным исследовательским интересом. Эти учащиеся не только успешно усваивают программу, но и проявляют удивительную самостоятельность в организации учебного процесса - от постановки целей до выбора оптимальных стратегий обучения, демонстрируя при этом зрелую способность к саморегуляции и самоконтролю [35].

2. Средний уровень. Обучающиеся данной группы характеризуются положительным отношением к обучению и базовой самостоятельностью при выполнении типовых заданий. Первоклассники охотно посещают школу,

проявляют интерес к урокам и общаются с одноклассниками. Однако при столкновении с новыми или более сложными задачами им требуется дополнительная помощь педагога. Они лучше усваивают материал, когда он подкреплён наглядными примерами, схемами или демонстрацией действий [35].

3. Низкий уровень. Первоклассники на этом уровне не справляются с программой без постоянной помощи взрослых. Трудности возникают уже на этапе восприятия: учащиеся недостаточно четко воспринимают объяснения учителя, практически не могут самостоятельно работать с учебником, часто теряются при выполнении даже простых заданий и нуждаются в пошаговом контроле. Также возникают сложности с концентрацией внимания. Недостаточный уровень развития логического мышления и запоминания информации закономерно ведет к отставанию от сверстников. Ситуация осложняется тем, что регулярные неудачи при попытках самостоятельных действий формируют у обучающихся чувство разочарования, ведет к снижению учебной мотивации [35].

Когнитивный критерий измерялся нами с помощью методики «Классификация» (А. М. Шуберт, А. Я. Иванова)

Цель: выявить уровень сформированности мыслительных операций классификации у первоклассников как показателя когнитивной адаптации к школьному обучению

Оборудование: Карточки из стандартного набора предметной классификации со словами: 1 - моряк, 2 - свинья, 3 - платье, 4 - ландыш, 5 - лиса, 6 - куртка, 7 - мак, 8 - уборщица, 9 - голубь, 10 - яблоко, 11 - книги, 12 - бабочка, 13 - ребенок, 14 - дерево, 15 - кастрюля. Номера карточек соответствует порядку их предъявления, Работа может быть условно разделена на три этапа.

Проведение исследования проходило в три этапа с постепенным усложнением задачи, которая заключалась в распределении карточек по группам, назывании общих характеристик, позволяющих объединить

изображения, а также определение названия, отображающего все карточки в группе.

Во время проведения методики допускаются небольшие подсказки педагога на первых двух этапах. Например, на первом этапе — пример объединения двух карточек, с дальнейшим предложением продолжить ряд, либо составить новый.

Оценка результатов: 0–2 балла — низкий уровень, три и более ошибок, 3–5 баллов — средний уровень, две ошибки, 6–8 баллов — нет ошибок, либо одна ошибка.

Эмоциональный критерий социальной адаптации. Отражает эмоциональное состояние человека и служит индикатором успешности адаптации к новым условиям окружающей среды.

Уровень адаптации в нем также определяется тремя уровнями:

1. Высокий уровень. Первоклассник с высоким уровнем эмоциональной адаптации проявляет устойчивый позитивный настрой по отношению к школе. Он охотно посещает занятия, с интересом включается в учебный процесс и демонстрирует эмоциональную стабильность в различных школьных ситуациях. Такой первоклассник адекватно воспринимает требования учителя, спокойно реагирует на замечания и способен конструктивно переживать временные неудачи, не теряя мотивации к обучению [35].

2. Средний уровень. Данная группа обучающихся демонстрирует положительное отношение к школе: они с интересом участвуют в уроках, комфортно чувствуют себя в коллективе и принимают роль ученика. Однако их эмоциональное состояние менее устойчиво по сравнению с детьми, имеющими высокий уровень адаптации. Как отмечает С. С. Степанов, в стрессовых условиях (будь то ответ у доски или конфликт со сверстниками) у таких обучающихся может резко возрасти тревожность. Это проявляется в повышенной эмоциональной реактивности, что требует своевременной деликатной поддержки со стороны взрослых [35].

3. Низкий уровень. У первоклассников этой группы процесс социальной адаптации протекает со значительными трудностями. Это выражается в стойком непринятии школьных норм, высокой тревожности и глубоком эмоциональном дискомфорте. В поведении часто фиксируется постоянное напряжение, которое может проявляться двояко: либо через плаксивость и агрессивные реакции или полную апатию. Они часто воспринимают школьную среду как враждебную, что приводит к сопротивлению учебному процессу и трудностям в установлении контактов как с учителями, так и сверстниками [35].

Эмоциональный критерий мы выявляли при помощи методики “Домики” (О. А. Орехова)

Цель: оценить эмоциональное состояние и отношение первоклассников к школьной жизни через диагностику высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций

Оборудование: лист с изображением 10 домов и восемь цветных карандашей: синий, красный, желтый, зеленый, фиолетовый, серый, коричневый, черный. Карандаши должны быть одинаковыми, окрашены в цвета, соответствующие грифелю.

Инструкция: Методику можно проводить в группах 10-15 человек. Первоклассники должны сидеть по одному за партой.

Перед учеником десять домиков, каждый соответствует определенной ситуации, ученик должен раскрасить домик цветом, который больше подходит определенной ситуации.

Оценка результатов: Цвет каждого из 6-ти карандашей на рисунках кодируется цифрой в соответствии с принятой кодировкой в восьми цветовом тесте Люшера. Анализируются все цвета, которые использовал школьник, складывается сумма баллов за каждый цвет, чем меньше баллов, тем выше уровень адаптации в эмоциональном критерии. Более 50 баллов – низкий уровень, 20-49 баллов – средний уровень, менее 20 баллов – высокий уровень.

Задание данной методики в приложении Б.

Поведенческий критерий социальной адаптации. Он позволяет оценить, насколько успешно первоклассник освоил социальные нормы школьной жизни и как он взаимодействует с окружающими в процессе обучения.

Уровень адаптации первоклассника в данной критерии измеряется тремя уровнями:

1. Высокий уровень. Обучающиеся демонстрируют осознанное и ответственное отношение к школьной жизни, проявляя не только внешнюю дисциплинированность, но и внутреннюю готовность следовать нормам и правилам учебного заведения. Эти первоклассники успешно осваивают свою новую социальную роль ученика, легко принимая систему школьных требований. Ответственность и дисциплина у таких обучающихся естественным образом, без необходимости постоянного контроля со стороны взрослых. Согласно подходу С. С. Степанова, учащиеся этой группы отличаются высокой способностью к саморегуляции: они точно следуют инструкциям, уважительно относятся к учителю и проявляют инициативу в коллективных делах, легко находя общий язык со сверстниками [35].

2. Средний уровень. Для той группы характерно позитивное отношение к учебному процессу и соблюдение основных правил поведения. Первоклассники способны к продуктивной коммуникации со сверстниками и учителями, проявляют доброжелательность в общении и в большинстве ситуаций следуют установленным нормам. Однако их продуктивность часто нуждается во внешнем контроле и поддержке со стороны взрослых. Таким обучающимся требуется периодическое напоминание о необходимости завершить работу, помощь в организации деятельности или дополнительное объяснение инструкций. Они могут теряться в ситуациях, требующих повышенной ответственности или инициативы. Как отмечает С. С. Степанов, для успешного завершения работы им требуется периодическое поощрение и помощь в организации деятельности [35].

3. Низкий уровень. Первоклассники на этом уровне испытывают

серьезные трудности в соблюдении школьных норм и правил, что проявляется в двух основных формах поведения: гиперактивно-агрессивной или пассивно-замкнутой. Первоклассники с агрессивным типом поведения демонстрируют вспышки раздражительности, могут провоцировать конфликты с одноклассниками, отказываются выполнять требования учителя и часто нарушают дисциплину на уроках. В эту группу замкнутые обучающиеся, они отличаются крайней пассивностью. Во время уроков они постоянно отвлекаются на посторонние занятия: играют с предметами, рисуют в тетрадях, смотрят в окно или просто не включаются в учебный процесс. Попытки педагога привлечь их внимание часто оказываются безрезультатными или вызывают негативную реакцию. Социальное взаимодействие также представляет значительную сложность – первоклассники либо избегают контактов со сверстниками, либо взаимодействуют с ними неконструктивно [35].

Уровень адаптации на данном критерии мы измеряли при помощи анкеты для младших школьников (Н.Г. Лусканова)

Цель: определить уровень поведенческой адаптации первоклассников к школьной среде через оценку их мотивации к обучению и эмоционального отношения к школе.

Оборудование: бланк вопросов.

Инструкция: Обучающимся зачитываются вопросы, а они самостоятельно на них отвечают.

Оценка результатов: Ответы на вопросы оцениваются от 0 до 3 баллов (отрицательный ответ — 0 баллов, нейтральный — 1, положительный — 3 балла). Учащиеся, набравшие 25—30 баллов, характеризуются высоким уровнем школьной адаптации, 15—24 балла характерны для средней нормы, 0—14 баллов свидетельствуют о низкой школьной адаптации.

Вопросы анкеты располагаются в приложении Б.

Протокол исследования представлен в Приложении А.

2.2 Результаты исследования актуального уровня сформированности социальной адаптации младших школьников к обучению в начальной школе

Исследование было проведено по определенным ранее методикам. Результаты по каждому исследуемому отображены таблице 2 (Приложение А).

В ходе проведения исследования нами были получены следующие результаты, представленные на рисунке 1.

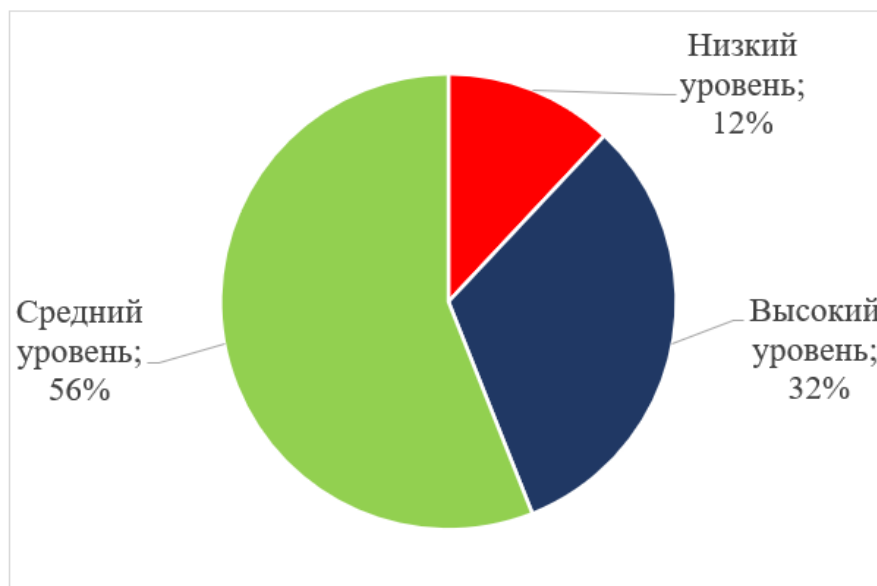


Рисунок 1 — Актуальный уровень социальной адаптации младших школьников к обучению в начальной школе по когнитивному критерию

Нами было выявлено, что актуальный уровень адаптации по когнитивному критерию на высоком уровне сформирован у 32% учащихся, то есть у 10 человек, средний уровень у 56% учащихся, то есть у 17 школьников, а низкий уровень сформирован у 4 человек, 12% обучающихся.

Этот критерий мы выявляли при помощи методики «Классификация» (А.М. Шуберт, А.Я. Иванова)

Данные, полученные в ходе исследования, указывают на то, что большая половина класса способна образовывать из слов группы, объяснять свой выбор, указывать на общие характеристики предметов, которые обозначают предложенные слова, а также называть родовое понятие, которое будет называть сформированную группу слов.

Большинство обучающихся первого класса показали средний уровень, что означает допущение двух ошибок. Основные трудности возникали при проведении третьего этапа, ученики либо не могли отнести карточку в определенную группу, либо затруднились в названии обобщающего слова. Справлялись с небольшими подсказками на втором или третьем этапе проведения методики, в дальнейшем большинству не понадобилась помощь.

Учащиеся, показавшие высокий уровень, не допустили ошибок, таких учеников было 7 человек либо произвели одну ошибку, три человека. Здесь у школьников возникали сомнения в названии обобщающего термина, но называли его верно после незначительных подсказок, либо спустя время обдумывания вариантов без подсказки педагога.

Учащиеся с низким уровнем, 4 человека, их основные трудности проявились уже на втором этапе методики: они испытывали значительные сложности как в соотнесении карточек, так и в определении родовых понятий. Характерной ошибкой стало стремление создавать избыточное количество групп вместо объединения слов по существенным признакам. Данная группа учеников допускала большое количество ошибок, либо вовсе не могла справиться с заданием без подсказок учителя. Это может указывать на недостаточную сформированность понятийного мышления, склонность к конкретному, а не абстрактному мышлению, либо на недостаточное понимание принципов классификации. Что свидетельствует о низкой адаптации в этом критерии.

Также, у нас возникала необходимость в том, чтобы оценить эмоциональный критерий сформированности адаптации. В ходе проведения исследования нами были получены результаты, представленные на рисунке 2.

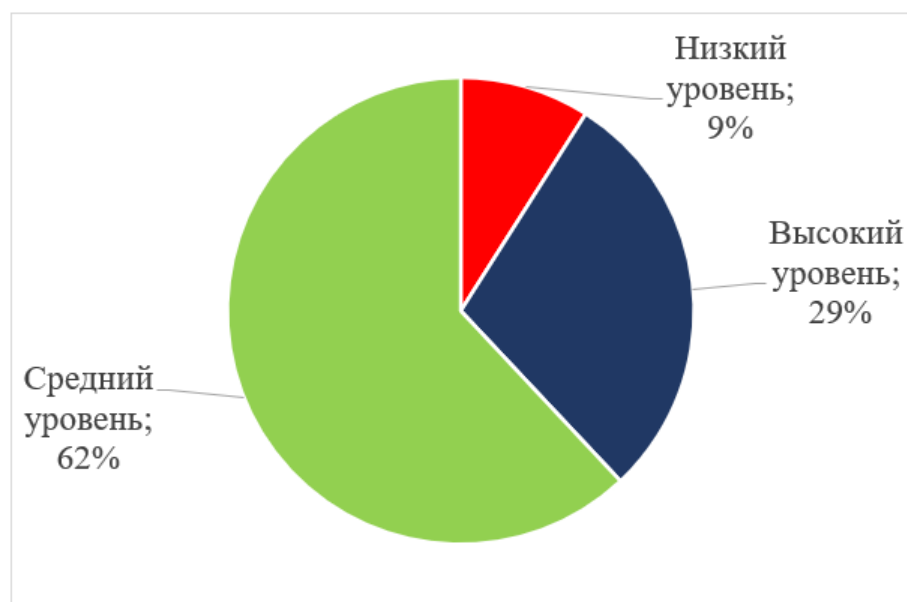


Рисунок 2 — Актуальный уровень социальной адаптации младших школьников к обучению в начальной школе по эмоциональному критерию

Нами было выявлено, что актуальный уровень адаптации по эмоциональному критерию на высоком уровне сформирован у 29% учащихся, то есть у 9 человек, средний уровень у 64% учащихся, то есть у 20 школьников, а низкий уровень сформирован у 2 человек, 6% обучающихся.

Этот критерий мы выявляли при помощи методики “Домики” (О.А.Орехова).

Данные, полученные в ходе исследования, указывают на то, что у большинства учеников первого класса адаптация в эмоциональном критерии находится на среднем уровне. Ученики чаще всего использовали карандаши зеленого, красного, желтого и фиолетового цветов, эти цвета означают положительное и нейтральное отношение к обучению.

Коричневый, серый и черный практически не использовались, эти цвета обозначают негативное отношение и эмоциональное состояние первоклассников. Они были замечены у двух учеников, у которых выявлен низкий уровень адаптации в эмоциональном критерии.

На высоком уровне обучающиеся преимущественно использовали синий, зеленый и красный, эти цвета обозначают положительное эмоциональное отношение к обучению в школе. Остальные цвета практически

не использовались данной категорией первоклассников. Что говорит о высоком уровне адаптации.

Можем сделать такой вывод - эмоциональный компонент адаптации у первоклассников сформирован преимущественно на среднем уровне, что свидетельствует о необходимости систематической эмоциональной поддержки в адаптационный период.

Переходя к оценке поведенческого критерия, отметим, что его диагностика проводилась с помощью анкеты для младших школьников (Н.Г. Лусканова). Полученные данные представлены на рисунке 3

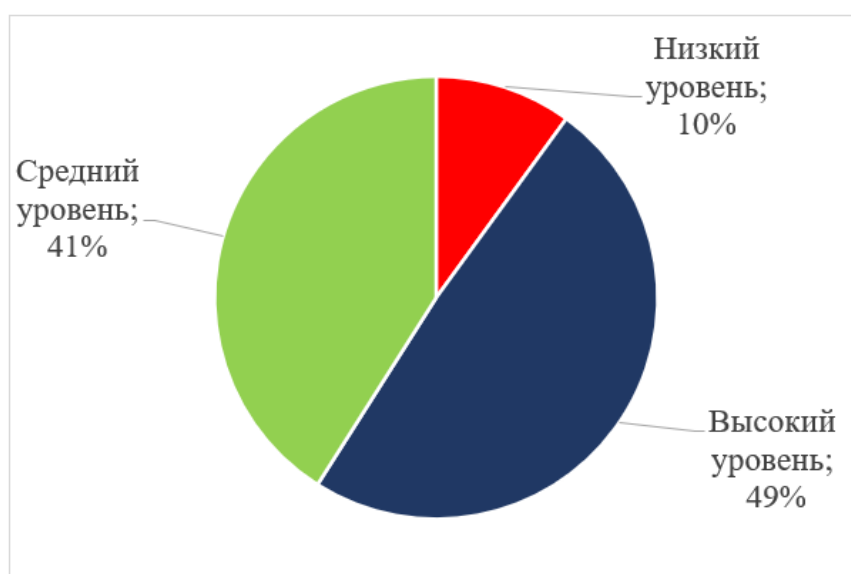


Рисунок 3 — Актуальный уровень социальной адаптации младших школьников к обучению в начальной школе по поведенческому критерию

Нами было выявлено, что актуальный уровень адаптации по поведенческому критерию на высоком уровне сформирован у 49% учащихся, то есть у 15 человек, средний уровень у 41% учащихся, то есть у 13 школьников, а низкий уровень сформирован у 3 человек, 10% обучающихся.

Этот критерий мы выявляли при помощи анкеты для младших школьников (Н.Г. Лусканова).

Данные, полученные в ходе исследования, указывают на то, что у большинства учеников первого класса адаптация в поведенческом критерии находится на высоком уровне. Большинство учащихся отвечали на вопросы

анкеты положительно, что показали результаты. Всего 3 ученика находятся на низком уровне, наименьший результат 12 баллов, что означает, что ученики в начале обучения будут себя плохо вести, нарушать дисциплину.

Количество учеников, находящихся на среднем уровне практически равное с количеством учеников с высоким уровнем. Здесь ученики отвечали смешанно, чаще положительно, но присутствовали отрицательные либо нейтральные ответы.

Общий уровень адаптации у учащихся первого класса представлен на рисунке 4.

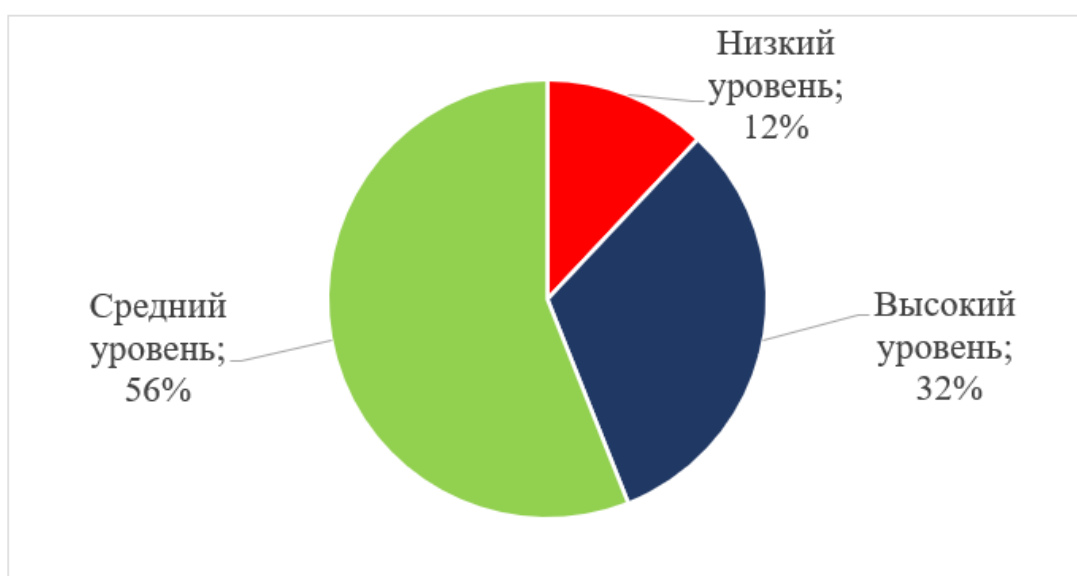


Рисунок 4 — Общий актуальный уровень социальной адаптации младших школьников к обучению в начальной школе

Данные, полученные в ходе исследования, указывают на то, что для обучающихся первого класса характерным является приоритетный средний уровень. Средний уровень адаптации выявлен у 54% учащихся, ученики готовы к обучению в начальной школе, при этом возможно возникновение трудностей, которые будут решаться при помощи взрослых. Высокий уровень характерен для 36%, у учеников нет проблем с адаптацией к школе, они легко воспринимают материал. Низкий уровень характерен для 12% школьников, что говорит о вероятных проблемах в адаптации к школьной жизни, проблем

в обучении, восприятии информации, а также взаимодействии с одноклассниками.

Проведенное исследование выявило характерную для первого класса картину адаптации учащихся к школьному обучению, где преобладающим оказался средний уровень адаптации. Эти обучающиеся в целом демонстрируют готовность к обучению в начальной школе, обладая необходимыми базовыми навыками учебной деятельности, однако могут испытывать отдельные трудности, требующие поддержки со стороны взрослых. Полученные результаты отражают типичную ситуацию адаптационного периода первоклассников и подчеркивают необходимость дифференцированного подхода в педагогической работе.

Не зависимо от относительно невысокого низкого уровня адаптации младших школьников к обучению как по всем критериям, так и в общем результате. А также при этом достаточно значительном проценте высокого уровня адаптации. Наше исследование актуально, так как обучающимся в первый год обучения необходима поддержка со стороны классного руководителя. Даже ученики, показавшие по всем показателям высокий уровень адаптации, могут испытывать трудности, во время обучения и взаимодействия с одноклассниками.

2.3 Описание комплекса упражнений, способствующего успешной социальной адаптации первоклассников к обучению в начальной школе на уроках обучения грамоте

Исходя из результатов констатирующего эксперимента нами было выявлено:

1. Когнитивный критерий сформированности адаптации на среднем уровне. Это означает, что при столкновении с новыми или более сложными задачами первоклассникам требуется дополнительная помощь педагога. Они лучше усваивают материал, когда он подкреплён наглядными примерами, схемами или демонстрацией действий.

2. Эмоциональный критерий на среднем уровне. То есть, в стрессовых ситуациях (например, при ответе у доски, контрольных работах или конфликтах со сверстниками) у таких учащихся может проявляться тревожность, неуверенность или повышенная эмоциональная реактивность, что требует своевременной поддержки педагога.

3. Поведенческий критерий у части класса сформированная на высоком уровне, однако практически такое же количество учеников находятся на среднем уровне. В этой ситуации первоклассники способны к продуктивной коммуникации со сверстниками и учителями, проявляют доброжелательность в общении и в большинстве ситуаций следуют установленным нормам. Однако им необходимы внешний контроль и поддержка со стороны взрослых, но могут испытывать трудности с полной самостоятельностью при выполнении учебных заданий. Им требуется периодическое напоминание о необходимости завершить работу, помощь в организации деятельности или дополнительное объяснение инструкций. В ситуациях, требующих повышенной ответственности или инициативы, они могут проявлять неуверенность и нуждаться в поощрении со стороны педагога.

В связи с этим нами был разработан комплекс упражнений.

Цель комплекса упражнений: развитие у первоклассников ключевых навыков, необходимых для успешной адаптации к обучению в начальной школе.

Достижение поставленной цели осуществляется посредством решения следующих задач:

1. Научить принимать новые правила и обязанности;
2. Начать формировать умение анализировать (оценивать) свою деятельность;
3. Повысить уровень сформированности когнитивных способностей;
4. Начать формировать способность брать на себя ответственность за полученные задачи.
5. Сформировать познавательную готовность к освоению грамоты.

Ожидаемый результат: первоклассники, которые находятся на низком и среднем уровне адаптации, перейдут на более высокий уровень. Ученики на высоком уровне сохраняют свои позиции.

Комплекс реализуется в рамках работы учителя с первоклассниками в течение первых трех месяцев (сентябрь, октябрь, ноябрь) на уроках обучения грамоте, после чего проводятся методики, описанные выше для того, чтобы увидеть динамику результатов и составить план работы с классом в дальнейшем.

Содержание комплекса упражнений:

1. Понимай-ка
2. Чувствуй-ка
3. Действуй-ка

Для составления комплекса мы анализировали пособия и учебники таких учебно-методических комплексов как: УМК «Школа России», УМК «Перспектива», УМК «Начальная школа XXI века», УМК «Школа 2100», УМК «УМК системы развивающего обучения Л. В. Занкова». Задания составлены на основе Федеральной образовательной программе начального общего образования.

Первый блок «Понимай-ка», направлен на формирование познавательной готовности к освоению грамоты (развитие внимания, памяти, умения понимать и принимать инструкцию, анализировать звуко-буквенную сторону речи)

Примерные задания данного блока:

1) «Прочитай» письмо первобытной девочки Таффи, которую придумал сказочник Киплинг. Что она хотела сообщить?



Нарисуй то, что ты хочешь сообщить. Правильно ли тебя поняли?

Дидактическая ценность упражнения: данное упражнение развивает когнитивные способности посредством осознания учениками символической функции знака, а также начального формирования умения перекодировки информации из одной формы в другую. Упражнение стоит проводить на уроке обучения грамоте в теме «Устная и письменная речь». Работа выполняется в два этапа – фронтально и в парах. Фронтально ученики анализируют письмо, объясняют, что хотела сообщить девочка. В парах составляют подобные письма друг другу и декодируют послание соседа.

2) «Буква-невидимка». Учащиеся с закрытыми глазами ощупывают рельефную букву и называют ее, после чего в тетради прописывают эту букву в заглавной и строчной форме.



Дидактическая ценность упражнения: в период адаптации происходит переход от игровой деятельности к учебной. Данное упражнение также построено в этой последовательности, от игры к обучению. Оно развивает когнитивные способности учащихся посредством запоминания образа буквы через тактильные ощущения, и его закрепление через письмо. Задание выполняется на уроках обучения грамоте после прохождения звука и обозначающей его буквы перед письмом.

3) «Словарь-великан». Упражнение заключается в том, что ученикам необходимо по очереди называть слова по определенному признаку (слово с обозначенным учителем звуком). Формулировка упражнения от учителя «Давайте все вместе побьем рекорд! Сколько слов *с гласным, согласным мягким/твердым, согласным звонким/глухим* мы назовем за две минуты? Я буду записывать на доске. Наша цель побить предыдущий рекорд *15 слов*».

Дидактическая ценность упражнения: упражнение развивает когнитивные способности посредством быстрого воспроизведения слов по

определенному признаку. Развивается семантическое поле, фонематический слух. Задние стоит использовать на уроках обучения грамоте после изучения нового звука.

Другие упражнения к этому блоку в приложении В.

Второй блок «Чувствуй-ка», направлен на формирование эмоционально-положительного отношения к школе и процессу обучения, снижение тревожности, развитие уверенности в себе.

Примерные задания данного блока:

1) «Сказка». Ученикам дается установка послушать внимательно сказку.

В одном царстве жили - были очень интересные жители. У каждого из них была шапка-невидимка и они всегда ее носили. Их невозможно было увидеть, только услышать и назвали их - звуки. Жили они очень дружно, всегда друг другу помогали.

Но как-то раз, в один из дней в царстве устроили концерт. Звуки решили создать общий номер-песню, и он у них получился прекрасный. Но, когда начали выступать отдельно друг от друга, вышла странная ситуация. Одни красиво пели мелодию, а у других ничего не получалось, выходили только шипение, или только свист, или кряхтение, рычание, а песни не получалось. Начали жители ругаться. Но быстро поняли, что петь смогут только те, у кого есть голос. Их группу назвали гласные.

Стали думать, как же назвать вторую группу, которые петь не умеют? Их спросили: «Вы согласны, что петь не будете?» Те ответили: «Да, согласны». Так и решили их назвать - согласные.

После прочтения сказки ученики отвечают на вопросы:

1. Как назывались жители царства?
2. Какой особенностью они обладали?
3. На какие две группы разделили звуки и почему?

Дидактическая ценность упражнения: такое упражнение облегчает восприятие сложной информации, помогает запомнить информацию без лишнего напряжения. Восприятие учебного задания происходит более

комфортно и спокойно. Проводить такую работу можно на уроках обучения грамоте на темах посвящённых изучению гласных и согласных звуков и их типологии.

2) «Звуковая эстафета». Ученики получают карточки с изображением предметов. Далее учитель говорит: «Встанет тот, в чьём слове есть звук *а*».



Ученики должны встать и назвать слово с названным звуком.

Дидактическая ценность упражнения: упражнение направлено на формирование умения выполнять звуко-буквенный анализ слова, развитие фонематического слуха. Такое задание способствует работе всех учащихся, так как предполагает общий ответ, чем снижает уровень стресса во время ответа и делает работу более продуктивной. Проводить такую работу можно на уроках обучения грамоте на темах посвящённых изучению гласных и согласных звуков и их типологии.

Другие упражнения к этому блоку в приложении Г.

Третий блок «Действуй-ка», направлен на формирование умения принимать новые правила и обязанности, развитие навыков сотрудничества и ответственности, подготовка к групповой и парной работе и оцениванию своей деятельности.

Примерные задания данного блока:

1) «Составление слов». Задача учеников, работая в группах, составить наибольшее количество слов из выданных слогов. Перед выполнением задания обсуждаются правила работы в группе, назначается капитан, который будет записывать в бланк получившиеся слова.

Дидактическая ценность упражнения: это упражнение направлено на формирование умения составлять слова из слогов. При работе в группе

формируются умения распределять обязанности в группе, нести ответственность за свои действия и оценивать их. Проводить такую работу можно на уроках обучения грамоте после изучения первых восьми букв.

2) «Оцени работу». Зверьям важно знать, хорошо ли они выполняют свои домашние задания. За свои работы они получают по два листочка: один кленовый за правильность, другой дубовый - за аккуратность.



Мышка за свою работу получила такую оценку: «Правильно», «Неаккуратно».



Рассмотри внимательно рисунок. Какие оценки получит Лисенок? Соедини стрелкой нужные листочки с оценкой и его работу.



Дидактическая ценность упражнения: задание направлено на формирование умения соотносить результат работы с дифференцированными критериями оценки («правильность» и «аккуратность») и делать на этой основе вывод. Формирует навык нахождения ошибок оценивания чужой

работы. Работу можно проводить на уроках обучения грамоте после изучения буквы «В».

Другие упражнения к этому блоку в приложении Д.

Выводы по 2 главе

Во второй главе исследования была реализован констатирующий эксперимент, направленный на определение актуального уровня социальной адаптации первоклассников к обучению в начальной школе. Диагностика проводилась на базе МБОУ СШ №158 «Грани» в 1 «м» классе, в исследовании принял участие 31 ученик. В соответствии с теоретической структурой, обоснованной в первой главе, оценка уровня адаптации осуществлялась по трём основным критериям: когнитивному, эмоциональному и поведенческому.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что уровень сформированности когнитивного критерия у большинства первоклассников находится на среднем уровне. Это означает, что при столкновении с новыми или усложнёнными учебными задачами учащиеся нуждаются в дополнительной помощи педагога. Они успешнее усваивают материал, когда он сопровождается наглядными примерами, схемами, демонстрацией действий, и испытывают заметные трудности при необходимости действовать самостоятельно на основе абстрактных правил. Данный факт ожидаем для адаптационного периода.

Анализ эмоционального критерия также выявил преимущественно средний уровень адаптированности. В стрессовых ситуациях — ответ у доски, выполнение проверочных работ, возникновение конфликтов со сверстниками — у многих учащихся наблюдается повышенная тревожность, неуверенность в собственных силах, эмоциональная реактивность. Такие проявления требуют от учителя своевременной поддержки, создания ситуации успеха и формирования у первоклассников позитивного отношения к процессу учения. Отсутствие системной работы в этом направлении может привести к закреплению школьной тревожности как устойчивой личностной характеристики.

Поведенческий критерий показал, что у значительной части класса этот компонент сформирован на высоком уровне: первоклассники способны к

продуктивной коммуникации со сверстниками и учителями, проявляют доброжелательность в общении, в большинстве ситуаций следуют установленным школьным нормам. Вместе с тем практически столько же учеников продемонстрировали средний уровень поведенческой адаптированности, что проявляется в эпизодических нарушениях дисциплины, трудностях при работе в парах или группах.

Анализ результатов проведенной диагностики позволил нам определить общую картину адаптации первоклассников в 1 «М» классе. Установлено, что преобладающим является средний уровень – 54% обучающихся, при этом группы с высоким и низким показателями выражены в меньшей степени. Такие результаты наглядно подтверждают нашу гипотезу о том, что социальная адаптация первоклассников к обучению в начальной школе, которая характеризуется такими критериями как когнитивный, эмоциональный, поведенческий, находятся преимущественно на среднем уровне.

Особенно значимым является тот факт, что когнитивный и эмоциональный критерии практически не демонстрируют высоких значений, а поведенческий критерий, хотя и имеет некоторый процент высоких результатов почти равным по объёму средним уровнем.

Это позволило выявить две основные проблемы. Во-первых, ученикам сложно самостоятельно принимать и удерживать школьные правила, а также регулировать свои реакции в напряженные моменты уроков. Во-вторых, даже при внешне нормальном поведении, у значительной части класса фиксируются дефициты к коммуникации и саморегуляции. Собранные данные доказывают необходимость разработки специального инструментария, который позволил бы учителю целенаправленно воздействовать на все три компонента адаптации в естественном ходе образовательного процесса.

На основе выявленных трудностей и с опорой на теоретические положения первой главы нами был разработан комплекс упражнений «Успешный старт», способствующий успешной социальной адаптации

первоклассников на уроках обучения грамоте. Комплекс рассчитан на первые три месяца обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) и включает 30 упражнений, структурированных по трём блокам, соответствующим выделенным критериям адаптации: когнитивному, эмоциональному и поведенческому – по 10 упражнений в каждом блоке. Такое построение позволяет учителю проводить системную работу, направленную на формирование у первоклассников принятия новых правил и обязанностей, развитие умений анализировать и оценивать свою деятельность, повышение уровня сформированности когнитивных способностей, формирование способности брать на себя ответственность за полученные задачи, а также становление познавательной готовности к освоению грамоты.

Содержание упражнений адаптировано к добукварному и букварному периодам, что даёт возможность включать их в различные этапы урока обучения грамоте без существенного увеличения учебной нагрузки. Использование игровых форм, элементов сказкотерапии, парных и групповых заданий, релаксационных пауз, а также упражнений на развитие произвольного внимания и коммуникативных навыков обеспечивает комплексное воздействие на когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферы первоклассника.

Таким образом, поставленные во второй главе задачи решены в полном объёме: определён актуальный уровень социальной адаптации первоклассников, выявлены характерные трудности по каждому из трёх критериев, на основе полученных данных разработан практико-ориентированный комплекс упражнений «Успешный старт». Применение данного комплекса, по нашему убеждению, будет способствовать повышению и поддержанию уровня адаптации первоклассников к обучению в начальной школе, создавая условия для более мягкого и успешного вхождения первоклассников в образовательную среду.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы была изучена психолого-педагогическая и методическая литература по проблеме социальной адаптации первоклассников к обучению в начальной школе. Мы описали сущность понятия «социальная адаптация», которая понимается как активное приспособление первоклассника к условиям школьной среды через освоение целей, ценностей, правил и образцов поведения, принятых в обществе [35]. Выделены три компонента адаптации: когнитивный (принятие правил и требований), эмоциональный (отношение к школе, самооценка) и поведенческий (соблюдение дисциплины, взаимодействие). Описаны возрастные особенности младших школьников, влияющие на адаптационный процесс: смена ведущей деятельности, повышение эмоциональной чувствительности, быстрая утомляемость, а также факторы, определяющие успешность адаптации (семейные, педагогические, средовые). Рассмотрены методические приёмы работы учителя по содействию адаптации: создание ситуации успеха, организация коммуникации, взаимодействие с семьёй.

На основе теоретических положений была разработана диагностическая программа и проведён констатирующий эксперимент на базе МБОУ СШ №158 «Грани» в 1 «м» классе. В эксперименте принимал участие 31 учащийся. Диагностика осуществлялась по трём критериям с использованием методик «Классификация» А. М. Шуберт, А. Я. Ивановой, «Домики» О. А. Ореховой и анкеты для младших школьников Н. Г. Лускановой.

Результаты эксперимента показали, что когнитивный и эмоциональный критерии адаптации у большинства первоклассников находятся на среднем уровне: первоклассники справляются с учебными задачами преимущественно при поддержке педагога и наглядном сопровождении, в стрессовых ситуациях проявляют тревожность и неуверенность. Поведенческий критерий оказался выше. Значительная часть класса способна к продуктивной коммуникации и соблюдению норм, однако практически столько же учащихся демонстрируют средний уровень поведенческой адаптированности с периодическим

нарушениями дисциплины. Общий уровень социальной адаптации первоклассников составил: высокий – у 36% учащихся, средний – у 52%, низкий – у 12%. Таким образом, гипотеза исследования о том, что уровень адаптации первоклассников находится преимущественно на среднем уровне, полностью подтвердилась. Полученные данные свидетельствуют о необходимости целенаправленной педагогической поддержки адаптационного процесса.

На основе результатов диагностики и с учётом теоретических положений был разработан комплекс упражнений «Успешный старт», способствующий успешной социальной адаптации первоклассников на уроках обучения грамоте. Комплекс рассчитан на первые три месяца обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) и включает 30 упражнений, структурированных по трём блокам: «Понимай-ка» (когнитивный) – упражнения направленные на принятие правил, развитие произвольного внимания и звукобуквенного анализа; «Чувствуй-ка» (эмоциональный) – упражнения направленные на снижение тревожности, формирование положительного отношения к школе и развитие саморегуляции; «Действуй-ка» (поведенческий) – упражнения направленные на сотрудничество, коммуникацию и соблюдение норм поведения. Все упражнения интегрированы в содержание уроков обучения грамоте (добукварный и букварный периоды) и не требуют выделения дополнительного учебного времени на уроке.

Разработанный комплекс может быть использован учителями начальных классов в практической деятельности для оптимизации адаптационного периода. Его применение, по нашему убеждению, будет способствовать повышению уровня социальной адаптации первоклассников, формированию у них позитивного отношения к школе и успешному вхождению в новую образовательную среду.

Таким образом, цель исследования – выявить особенности социальной адаптации первоклассников и на этой основе разработать комплекс упражнений для уроков обучения грамоте – достигнута. Поставленные задачи

решены: проанализирована литература, определены компоненты и критерии адаптации, проведена диагностика, обработаны результаты, разработан практико-ориентированный продукт.

Перспективой дальнейшего исследования может стать апробация разработанного комплекса в образовательном процессе и оценка его эффективности в формирующем эксперименте, а также адаптация упражнений для других учебных предметов в начальной школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (с изм. от 01.07.2020) // СПС «КонсультантПлюс». — URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 23.04.2025).
2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» // Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550.
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100.
4. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 25 сентября 2000 г. № 2021/11-13 "Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы" (в ред. от 20 апреля 2001 г.) // Вестник образования. - 2000. - № 20.
5. Абрамов А. В. Читалочка. Дидактическое пособие. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. В. Абрамов, М. И. Самойлова. — М.: Просвещение, 2014. 80 с.
6. Анопкина, О. В. Адаптация первоклассников к школьной среде как социально-педагогическая проблема / О. В. Анопкина // Символ науки: международный научный журнал. – 2023. – № 1-2. – С. 66-68.
7. Артеменко, Л. А. Глоссарий современного образования / Л. А. Артеменко; под общ. ред. В. И. Астаховой, А. Л. Сидоренко. – Харьков: Око, 1998. – 269 с.

8. Артюхова, И. С. Адаптация первоклассников к школьному обучению как современная научно-методическая проблема / И. С. Артюхова // Проблемы современного образования. – 2021. – № 6. – С. 225-233.
9. Белкин, А. С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие / А. С. Белкин. – М.: Академия, 2000. – 186 с. – (Высшее образование).
10. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О. В. Букварь. Учебник по обучению грамоте и чтению. - 4-е изд., перераб. - М.: Баласс: Школьный дом, 2012. - 160 с.
11. Гагай, В. В. Совладание с трудными ситуациями в период адаптации первоклассников к обучению в школе : монография / В. В. Гагай, К. Ю. Гринева. — Сургут: СурГПУ, 2016. — 176 с.
12. Герц, Е. Н. Психологическая адаптация учащихся 1-х классов / Е. Н. Герц // Завуч начальной школы. – 2018. – № 4. – С. 59–66. — С. 3.
13. Головченко, Р. Х. Социальная адаптация первоклассников: формы и методы / Р. Х. Головченко // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 15 августа 2024 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2024. – С. 54-56.
14. Горецкий В.Г. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. 4.1 / [В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская 10-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 127 с.
15. Ермакова, П. Н. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ / П. Н. Ермакова. — Текст: непосредственный // Научные труды Московского гуманитарного университета. — 2023. — № 4. — С. 37-41.

16. Журова, Л. Е. Букварь. 1 класс [Текст]: учеб. для учащихся общеобразоват. организаций: в 2 ч. / Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова. — 5-е изд., перераб. — Москва: Вентана-Граф, 2020. — Ч. 1. — 159 с.

17. Задорожнева, Г. А. Проблемы адаптации первоклассников к обучению в школе / Г. А. Задорожнева, Н. М. Кувшинова // Диалог на равных: Материалы региональной научно-практической конференции, Воронеж, 28 февраля 2025 года. — Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2025. — С. 103-105.

18. Захарченя, Л. А. Исследование социальной адаптации первоклассников к школе / Л. А. Захарченя, Д. Р. Эммануэль // Наукосфера. — 2025. — № 4-1. — С. 170-175.

19. Исаева, Н. А. Диалог культур: ценности, язык, общение: учебно-методические материалы для учащихся-инофонов и представителей национально-культурных автономий / Н. А. Исаева, О. Н. Бакурова, М. В. Сунцова. — 2-е издание, переработанное и дополненное. — Калуга: ФБГОУ ВПО "Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского", 2022. — 100 с

20. Каган, В. Е. Психогенные формы школьной дезадаптации / В. Е. Каган // Вопросы психологии. / Ред. А.М. Матюшкин, А.В. Брушлинский. — 1984. — № 4 (июль–август). — С. 89–96.

21. Климанова, Л. Ф. Азбука. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. — 9-е изд. — 127 с.

22. Климанова, Л. Ф. Уроки обучения грамоте [Текст]: метод. пособие с поуроч. разработками: 1 класс / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. — Москва: Просвещение, 2019. — 159 с.

23. Калачева, К. С. Адаптация первоклассников к школьному обучению: проблемы и решения / К. С. Калачева // Вестник науки. — 2025. — Т. 1, № 10(91). — С. 325-330.

24. Ладик, М. С. Диагностика успешности адаптации первоклассников к школе / М. С. Ладик // Вестник науки. – 2025. – Т. 1, № 12(93). – С. 830-835.
25. Лосева, А. А. Социально-педагогическое сопровождение первоклассников в период школьной адаптации / А. А. Лосева // Современные тенденции в социально-педагогическом сопровождении субъектов образовательного процесса. – Орехово-Зуево : Государственный гуманитарно-технологический университет, 2026. – С. 55-71.
26. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии. — 688 с.
27. Нечаева Н.В., Белорусец К.С. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР им. Л.В. ЗАНКОВА Азбука: Учебник по обучению грамоте для 1 класса. – 10-е изд., пересмотр. и доп. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011. – 112 с.
28. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 100 000 слов, терминов и выражений / С. И. Ожегов; под общ. ред. Л. И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – М. : Мир и образование, 2015. – 1375 с.
29. Оношко, Е. С. Понятийное ядро теории адаптации: терминологический аспект / Е. С. Оношко, З. В. Крецан // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2009. – № 1(37). – С. 87-90.
30. Павлова, А. С. Социально-психологическая адаптация первоклассника к условиям школьной жизни / А. С. Павлова, А. В. Миронова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 75-2. – С. 385-388

31. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды : Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология / Ж. Пиаже ; авт. предисл. В. А. Лекторский, В. Н. Садовский. – М. : Междунар. пед. академия, 1994. – 674 с.
32. Путулян, Н. С. Педагогическая адаптация детей-мигрантов в начальной школе: автореферат диссертации ... канд. пед. наук: 5.8.1. / Н. С. Путулян. – [Год защиты: 2023]. – 25 с.
33. Романцев, Г. М. Профессионально-педагогические понятия: словарь / Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк; под ред. Г. М. Романцева. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – 456 с.
34. Ромашова, Е. В. Психолого-педагогическая деятельность преподавателя по созданию благоприятных условий адаптации детей 1-го класса к процессу обучения / Е. В. Ромашова // Ребенок в современном образовательном пространстве мегаполиса : Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 30-летию МГПУ, Москва, 28 марта 2025 года. – Москва: Известия института педагогики и психологии образования, 2025. – С. 216-220.
35. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н., Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с.
36. Степанов, С. С. Большой мир маленьких детей. Мы и наши дети: грамматика отношений / С. С. Степанов. — Москва : Дрофа-Плюс, 2006. — 222 с.
37. Тихомирова Е. М. Рабочая тетрадь по обучению грамоте: 1 класс. В 2 ч. ч. 1: к учебнику В. Г. Горецкого и др. «Азбука. 1 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Е. М. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 76с.
38. Чегодаева, Е. А. Особенности адаптации первоклассников к обучению в школе / Е. А. Чегодаева // Ребёнок в языковом и

образовательном пространстве : Сборник материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции, приуроченной к 195-летию со дня рождения К.Д. Ушинского и 155-летию выхода учебника "Родное слово", Елец, 25–26 апреля 2019 года. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – С. 688-692

39. Эльконин, Д. Б. Букварь учебник-тетрадь для 1 класса начальной школы : в 2 ч. / Д. Б. Эльконин. — 12-е изд., стер. — Москва: Вита-Пресс, 2019. — (Система Д. Б. Элькониной – В. В. Давыдова). — ISBN 978-5-7755-3841-0 (ч. 1).

40. Юсупов, К. М. Адаптация первоклассников к школе / К. М. Юсупов // Российская наука в современном мире: Сборник статей LXXV международной научно-практической конференции, Москва, 15 января 2026 года. – Москва: ООО "Актуальность.РФ", 2026. – С. 21-23.

41. Афанасьев Е. А., Васильев В. Н., Сенникова И. А., Нестеренко А. И. Особенности физиологической адаптации к учебному процессу у детей младшего школьного возраста // Бюллетень сибирской медицины. 2005. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-fiziologicheskoy-adaptatsii-k-uchebnomu-protsessu-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 25.04.2025).

42. Ковригина И. С. Социально-психологическая адаптация: сущность, виды и стадии формирования // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2009. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskaya-adaptatsiya-suschnost-vidy-i-stadii-formirovaniya> (дата обращения: 18.05.2025).

43. Красникова Татьяна Викторовна АДАПТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЕ: ФАКТОРЫ, УРОВНИ, ПОКАЗАТЕЛИ, ЭТАПЫ // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №68-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-mladshih-shkolnikov-k-shkole-factory-urovni-pokazateli-etapy> (дата обращения: 06.05.2026).

44. Маклаков Анатолий Геннадьевич, Сидорова Александра Александровна Формирование адаптационного потенциала личности и его развитие в процессе обучения // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2011. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-adaptatsionnogo-potentsiala-lichnosti-i-ego-razvitie-v-protsesse-obucheniya-v-vuze> (дата обращения: 06.05.2026).

45. Солодова, Е. Проблема школьной адаптации в младшем школьном возрасте // Образовательный портал «Справочник». – Дата обновления: 06.01.2024.–URL: https://spravochnick.ru/psihologiya/problema_shkolnoy_adaptacii_v_mladshe_m_shkolnom_vozraste/ (дата обращения: 18.05.2025).

46. Профилактическая психолого-педагогическая программа «Адаптация обучающихся первых классов к школе» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Федерации психологов образования России. – Режим доступа: <https://rospsy.ru/node/1870> (дата обращения: 20.04.2026).

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица 1 — Протокол программы исследования

Номер ученика	Критерий			Уровень адаптации
	1 критерий	2 критерий	3 критерий	
	Уровень	Уровень	Уровень	Уровень
1	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
2	Средний	Средний	Средний	Средний
3	Средний	Средний	Низкий	Средний
4	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
5	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
6	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
7	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
8	Низкий	Средний	Средний	Средний
9	Средний	Высокий	Средний	Средний
10	Средний	Высокий	Высокий	Высокий

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Методика “Домики” (О.А.Орехова)

№1 – живет твоя душа. Какой цвет ей подходит? Раскрась.

№2 – твое настроение, когда ты идешь в школу,

№3 – твое настроение на уроке чтения,

№4 – твое настроение на уроке письма,

№5 – твое настроение на уроке математики

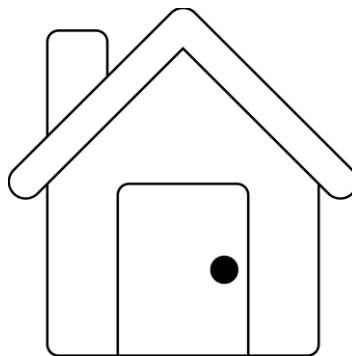
№6 – твое настроение, когда ты разговариваешь с учителем,

№7 – твое настроение, когда ты общаешься со своими одноклассниками,

№8 – твое настроение, когда ты находишься дома,

№9 – твое настроение, когда ты делаешь уроки,

№10 – придумайте сами, кто живет и что делает в этом домике.



Анкета для младших школьников (Н.Г. Лусканова)

1. Тебе нравится в школе?

- не очень

- нравится

- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

Продолжение приложения А

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы
- не хотел бы
- не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю
- не хотел бы

- хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто

- редко

- не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю

- хотел бы

- не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

- мало

- много

- нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- да

- не очень

- нет

ПРИЛОЖЕНИЕ В



КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет Начальных классов
Кафедра теории и методики начального образования

Гераськина Екатерина Алексеевна
Дуда Ирина Викторовна

Успешный старт

Комплекс упражнений, способствующий успешной социальной
адаптации первоклассников на уроках обучения грамоте

Красноярск 2026

Оглавление

Подумай-ка.....	74
Чувствуй-ка.....	81
Действуй-ка.....	89
ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ БЛОКА «ПОДУМАЙ-КА».....	96
ПРИЛОЖЕНИЯ БЛОКА «ЧУВСТВУЙ-КА».....	98
ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ БЛОКА «ДЕЙСТВУЙ-КА».....	102

Пояснительная записка

Цель комплекса упражнений: развитие у первоклассников ключевых навыков, необходимых для успешной адаптации к обучению в начальной школе.

Достижение поставленной цели осуществляется посредством решения следующих задач:

1. Научить принимать новые правила и обязанности;
2. Начать формировать умение анализировать (оценивать) свою деятельность;
3. Повысить уровень сформированности когнитивных способностей;
4. Начать формировать способность брать на себя ответственность за полученные задачи.
5. Сформировать познавательную готовность к освоению грамоты.

Ожидаемый результат: первоклассники, которые находятся на низком и среднем уровне адаптации, перейдут на более высокий уровень. Ученики на высоком уровне сохраняют свои позиции.

Комплекс реализуется в рамках работы учителя с первоклассниками в течение первых трех месяцев (сентябрь, октябрь, ноябрь) на уроках обучения грамоте.

Задания составлены на основе Федеральной образовательной программе начального общего образования.

«Успешный старт» — это комплекс упражнений для уроков обучения грамоте, который помогает первоклассникам адаптироваться к школьной жизни через развитие когнитивных, эмоциональных и поведенческих навыков. Комплекс состоит из 30 упражнений, разбитых на три блока: «Понимай-ка», «Чувствуй-ка» и «Действуй-ка»

Главная ценность комплекса - он работает на социальную адаптацию в ходе урока, его упражнения не отнимают лишнее время. Учащиеся делают, что и так предусмотрено программой, но с дополнительным адаптационным эффектом.

Блок «Понимай-ка» учит принимать учебную задачу, следовать правилу, работать по схеме - это база для самостоятельной учебной деятельности.

Блок «Чувствуй-ка» снижает тревожность, создаёт «ситуацию успеха», позволяет ученику выражать эмоции голосом и телом без страха ошибки.

Блок «Действуй-ка» формирует навыки сотрудничества: обучающиеся договариваются, помогают друг другу, вместе ищут решения.

Комплекс рассчитан на первые три месяца обучения и не требует специальной подготовки. Учитель может выбрать любое упражнение в соответствии с темой урока и актуальной задачей адаптации

Для реализации заданий мы создали приложения к каждому блоку, откуда можно вырезать необходимые материалы.

«Успешный старт» - это не просто сборник заданий, это безопасная и эффективная образовательная среда внутри обычного урока. Попробуйте – и вы увидите, как меняются глаза ваших первоклассников.

Подумай-ка

Упражнение 1 «Письмо Таффи»

Суть: ученикам необходимо расшифровать письмо девочки Таффи, нарисовать свое и обменяться, для расшифровки писем друг друга.

«Прочитай» письмо первобытной девочки Таффи, которую придумал сказочник Киплинг. Что она хотела сообщить?



Нарисуй то, что ты хочешь сообщить. Правильно ли тебя поняли?

Дидактическая ценность упражнения: данное упражнение развивает когнитивные способности посредством осознания учениками символической функции знака, а также начального формирования умения перекодировки информации из одной формы в другую. Упражнение стоит проводить на уроке обучения грамоте в теме «Устная и письменная речь». Работа выполняется в два этапа – фронтально и в парах. Фронтально ученики анализируют письмо, объясняют, что хотела сообщить девочка. В парах составляют подобные письма друг другу и декодируют послание соседа.

Упражнение 2 «Буква-невидимка»

Оборудование: буквы из гофрированной бумаги.



Суть: учащиеся с закрытыми глазами ощупывают рельефную букву и называют ее, после чего в тетради прописывают эту букву в заглавной и строчной форме.

Дидактическая ценность упражнения: в период адаптации происходит переход от игровой деятельности к учебной. Данное упражнение также построено в этой последовательности, от игры к обучению. Оно развивает когнитивные способности учащихся посредством запоминания образа буквы через тактильные ощущения, и его закрепление через письмо. Задание выполняется на уроках обучения грамоте после прохождения звука и обозначающей его буквы перед письмом.

Упражнение 3 «Словарь-великан»

Оборудование: таймер на 60 секунд, доска.

Суть: упражнение заключается в том, что ученикам необходимо по очереди называть слова по определенному признаку (слово с обозначенным учителем звуком).

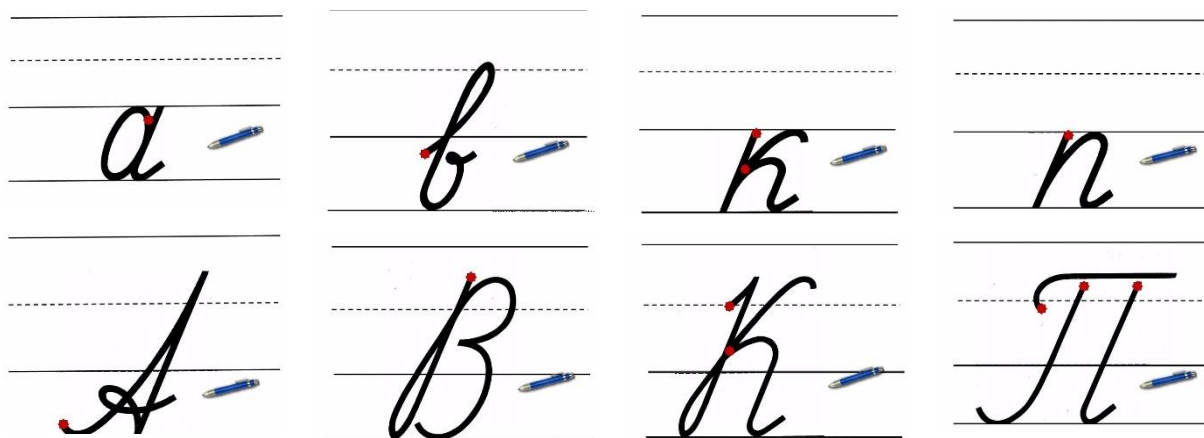
Формулировка упражнения от учителя: «Давайте все вместе побьем рекорд! Сколько слов *с гласным, согласным мягким/твердым, согласным звонким/глухим* мы назовем за минуту? Я буду записывать на доске. Наша цель побить предыдущий рекорд *15 слов*».

Дидактическая ценность упражнения: упражнение развивает когнитивные способности посредством быстрого воспроизведения слов по определенному признаку. Развивается семантическое поле, фонематический слух. Задание стоит использовать на уроках обучения грамоте после изучения нового звука.

Упражнение 4 «Найди пару»

Оборудование: Карточки с печатными буквами.

Суть: найти пару букв заглавной и строчной (например, А-а).



Дидактическая ценность: такое упражнение помогает первокласснику установить связь между печатной заглавной и строчной буквой, закрепить их зрительный образ без механического заучивания. Игровая форма поиска снижает утомляемость и поддерживает интерес к изучению алфавита. Проводить такую работу можно на этапе знакомства с новой буквой или при повторении пройденного материала.

Упражнение 5 «Кот-бок»

Оборудование: не требуется.

Суть: Учитель называет слово, состоящее из 3–4 букв. Задание – изменить в слове одну букву так, чтобы получилось новое слово. Можно играть по цепочке: первый ученик называет превращение, второй – следующее, и так пока возможно. Если никто не может придумать, учитель помогает.

Пример:

сом → сок (изменили М на К)

сок → сук (О на У)

сук → суп (К на П)

суп → суд (П на Д)

Дидактическая ценность: упражнение направлено на развитие фонематического слуха, умения производить звукобуквенный анализ и синтез, а также на формирование навыка осознанного изменения звуковой структуры слова. Работа в цепочке стимулирует внимание и быстроту мышления, создаёт атмосферу интеллектуального вызова без стресса. Используется в букварный период, когда учащиеся уже знают несколько букв и умеют читать простые слова. Этап урока – закрепление материала или динамическая пауза с интеллектуальной нагрузкой.

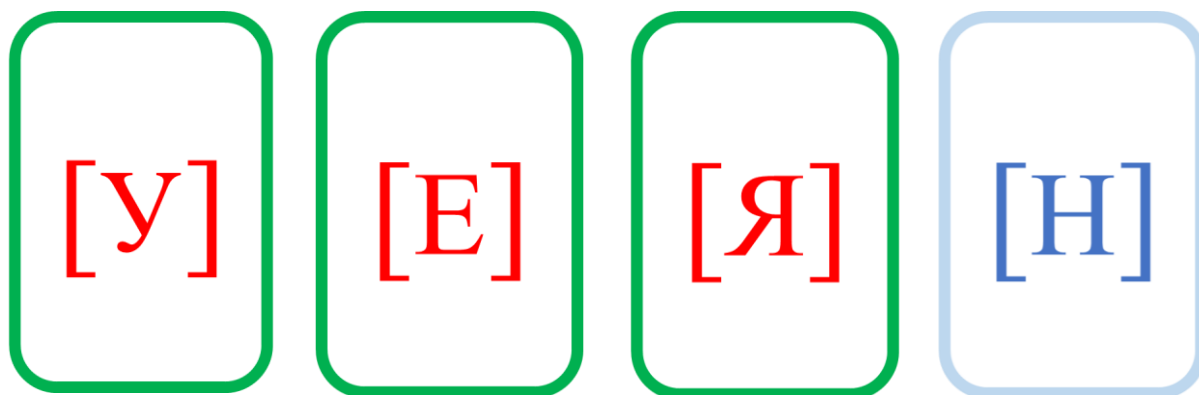
Упражнение 6 «Прятки звуков»

Суть: Учитель произносит цепочку слов. Ученики хлопают в ладоши, когда услышат загаданный звук.

Дидактическая ценность: такое упражнение целенаправленно развивает фонематический слух – умение выделять заданный звук в потоке речи, что является базовым навыком при обучении чтению и письму. Хлопок как двигательная реакция активизирует внимание и помогает удерживать интерес. Проводить такую работу можно на любом этапе урока в качестве динамической паузы, органично встроенной в фонетическую разминку.

Упражнение 7 «Живые звуки»

Оборудование: карточки звуков

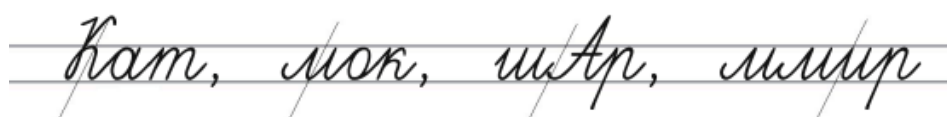


Суть: Учитель произносит слово. Ученики должны выстроиться так, чтобы из полученных звуков получилось произнесенное слово.

Дидактическая ценность: такое упражнение формирует у первоклассников навык звукобуквенного синтеза – умение мысленно соединять отдельные звуки в слово, а также понимать последовательность звуков. Двигательная активность (выстраивание в шеренгу) снимает статическое напряжение и переключает внимание, не отрывая от учебной задачи. Проводить такую работу можно при анализе слов с небольшим количеством звуков (3–4), особенно на этапе знакомства с гласными и согласными.

Упражнение 8 «Сломанное слово»

Оборудование: лист с измененными словами.



кат, мок, шАр, ммир

Суть: исправить написание букв и прочитать получившееся слово. Можно писать слова с неправильно написанными буквами индивидуально каждому ребенку. Изменять те буквы, в которых чаще ошибается ученик.

Дидактическая ценность: такое упражнение тренирует зрительное внимание и умение видеть искажённый образ буквы, что является профилактикой оптических ошибок при письме. Ребёнок учится мысленно восстанавливать правильное написание и одновременно отрабатывает навык чтения. Проводить такую работу можно на этапе закрепления изученных букв.

Упражнение 9 «От буквы до жирафа»

Оборудование: доска и мел / лит и цветные карандаши

Суть: ученики должны рассмотреть букву и дорисовать ее до какого-либо предмета.

Дидактическая ценность: такое упражнение развивает воображение и ассоциативное мышление, помогая ребёнку запомнить зрительный образ буквы через связь с конкретным предметом. Это снижает трудности механического запоминания и делает букву «живой» и понятной. Проводить такую работу можно после знакомства с новой буквой – как творческое задание на 1–2 минуты.

Упражнение 10 «История»

Суть: ученикам необходимо придумать и рассказать историю, в которой все слова будут начинаться на определенный звук.

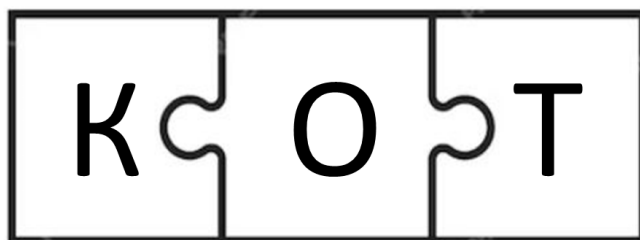
Пример рассказа

Слон Степа спал. Снился слону сад. В саду сидел соловей с сиренью. Слон смотрел на сирень и слушал соловья. Соловей свистел: «Свирь-свирь!». Скоро сон сбылся. Степа спокойно сказал: «Спасибо, соловей!»

Дидактическая ценность: такое упражнение развивает связную речь, фонематическое восприятие и творческое воображение, а также позволяет первокласснику применять изученный звук в речевой практике. Сочинение историй снижает страх перед устными ответами и повышает уверенность в себе. Проводить такую работу можно на повторении темы, закреплении изученного звука.

Упражнение 11 «Слоговые пазлы»

Оборудование: карточки в виде пазлов с буквами.

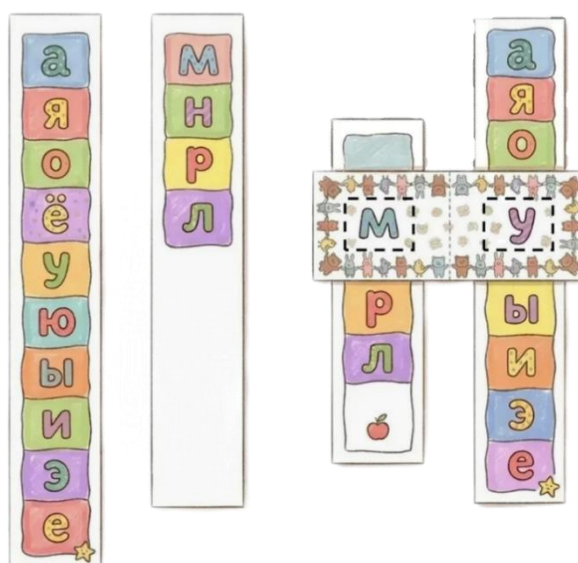


Суть: из кусочков пазла составить слоги, а затем слова.

Дидактическая ценность: такое упражнение развивает навык слогового чтения через механическую сборку целого из частей. Пазловая форма снижает ощущение «учебной задачи», воспринимается как игра, но при этом отрабатывает важнейшее умение сливать буквы в слоги, а слоги – в слова. Проводить такую работу можно на этапе отработки чтения слогов и коротких слов.

Упражнение 12 «Слоговая линейка»

Оборудование: слоговая линейка.



Суть: при движении линейки читать получившиеся слоги.

Дидактическая ценность: такое упражнение в наглядной, динамичной форме отрабатывает навык слияния согласного с гласным (прямые и обратные слоги). Перемещение линейки создаёт эффект мультипликации, привлекает внимание и ускоряет автоматизацию чтения. Проводить такую работу можно на каждом уроке в течение 2–3 минут как «гимнастику для чтения».

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Чувствуй-ка

Упражнение 1 «Сказка»

Ученикам дается установка послушать внимательно сказку.

В одном царстве жили - были очень интересные жители. У каждого из них была шапка-невидимка и они всегда ее носили. Их невозможно было увидеть, только услышать и называли их - звуки. Жили они очень дружно, всегда друг другу помогали.

Но как-то раз, в один из дней в царстве устроили концерт. Звуки решили создать общий номер-песню, и он у них получился прекрасный. Но, когда начали выступать отдельно друг от друга, вышла странная ситуация. Одни красиво пели мелодию, а у других ничего не получалось, выходили только шипение, или только свист, или кряхтение, рычание, а песни не получалось. Начали жители ругаться. Но быстро поняли, что петь смогут только те, у кого есть голос. Их группу назвали гласные.

Стали думать, как же назвать вторую группу, которые петь не умеют? Их спросили: «Вы согласны, что петь не будете?» Те ответили: «Да, согласны». Так и решили их назвать - согласные.

После прочтения сказки ученики отвечают на вопросы:

1. Как назывались жители царства?
2. Какой особенностью они обладали?
3. На какие две группы разделили звуки и почему?

Дидактическая ценность упражнения: такое упражнение облегчает восприятие сложной информации, помогает запомнить информацию без лишнего напряжения. Восприятие учебного задания происходит более комфортно и спокойно. Проводить такую работу можно на уроках обучения

грамоте на темах повещённых изучению гласных и согласных звуков и их типологии.

Упражнение 2 «Звуковая эстафета»

Оборудование: карточки с изображением предметов.



Суть: Ученики получают карточки с изображением предметов. Далее учитель говорит: «Встанет тот, в чьем слове есть звук *а*». Ученики должны встать и назвать слово с названным звуком. Далее звук меняется. Также можно усложнить задание, назвав конкретное положение – в начале, середине и конце слова.

Дидактическая ценность упражнения: упражнение направлено на формирование умения выполнять звуко-буквенный анализ слова, развитие фонематического слуха. Такое задание способствует работе всех учащихся, так как предполагает общий ответ, чем снижает уровень стресса во время ответа и делает работу более продуктивной. Проводить такую работу можно на уроках обучения грамоте на темах повещённых изучению гласных и согласных звуков и их типологии.

Упражнение 3 «Составляем предложения»

Оборудование: карточки с изображениями людей/животных.

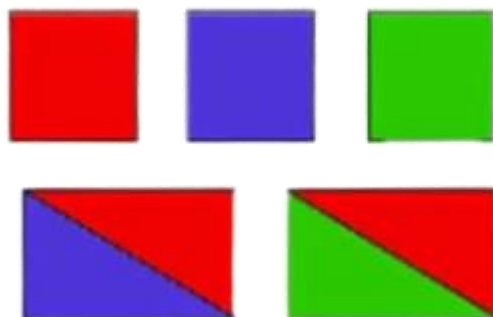


Суть: Ученики по очереди вытягивают карточку с ярким, понятным изображением. Каждый устно составляет по своей картинке простое предложение из 2–4 слов. Учитель принимает любой вариант, поощряет даже однословные ответы. Главное – чтобы учащийся почувствовал: его ответ важен, ошибиться нельзя, любое предложение подходит к картинке.

Дидактическая ценность: работа с карточками, на которых изображены знакомые персонажи или животные, вызывает у первоклассников положительные эмоции, снижает страх перед составлением предложения. Игровая форма и элемент случайности (вытягивание карточки) создают ситуацию успеха, так как каждое предложение принимается без строгой оценки. Упражнение формирует уверенность в своих речевых возможностях. Данное упражнение можно использовать в теме «Предложение».

Упражнение 4 «Найди предмет»

Оборудование: схемы слов на доске.



Суть: Учитель показывает на доске схему, ученикам необходимо найти в классе как можно больше предметов, названия которых соответствуют заданной схеме. Во время упражнения разрешено ходить по классу.

Дидактическая ценность: упражнение направлено на развитие фонематического слуха и умения соотносить звуковую схему со словом. Поиск предметов в классе снимает статическое напряжение, превращает анализ в игру. Используется при изучении темы «Звуковая схема слова»

Упражнение 5 «Чтение с настроением»

Оборудование: предложения и задания для произнесения.

Пример предложения	Пример задания
1. Мама мыла Милу.	1. Радостно
2. У Саши санки.	2. Грустно
3. Кот спит.	3. Удивлённо
4. Рома мал.	4. Испуганно
5. У Нины нитки.	5. Сердито
6. Жук жужжит.	6. Шёпотом / таинственно
7. Шура шьёт шапку.	7. Обиженно
8. Настя любит духи.	8. Восхищённо
9. Вера вешает веник.	9. Стеснительно
10. Солнце светит.	10. Загадочно

Суть: ученик читает короткое предложение (2–4 слова) с разной интонацией, заданной. Остальные угадывают настроение.

Дидактическая ценность: упражнение направлено на развитие выразительности речи и эмоционального интеллекта первоклассников. Произнесение одного и того же учебного материала с разной интонацией снижает страх ошибки, создаёт «ситуацию успеха», поскольку каждое прочтение принимается без критики. Используется на любом этапе урока обучения грамоте при чтении слогов, слов и предложений.

Упражнение 6 «Громкий хлопок-тихий хлопок»

Оборудование: карточки с предметами и словами их обозначающими.



Суть: учитель показывает карточку, называет слово. Ученикам необходимо хлопками показать количество слогов и выделить громким хлопком ударный слог.

Дидактическая ценность: упражнение направлено на развитие слоговой структуры слова и умения выделять ударный слог. Активные хлопки снимают мышечное напряжение, а громкость позволяет легально «шуметь», снижая внутренние зажимы. Используется при изучении темы «Слоги и ударение»

Упражнение 7 «Позови словечко»

Оборудование: карточки с предметами и словами их обозначающими.



Суть: ученики произносят слово хором на карточке по слогам выделяя голосом и протягивая ударный слог.

Дидактическая ценность: упражнение направлено на отработку ударения и слогового проговаривания. Протяжное произнесение ударного

слога раскрепощает голос, снижает тревожность, помогает почувствовать ритм слова. Используется при изучении темы «Ударение».

Упражнение 8 «Встань-ка»

Суть: учитель говорит условие, ученики, в чьих именах это условие соблюдено, должны встать.

Пример условия

Встаньте те, в чьём имени есть звук [а] (можно любой гласный или согласный).

Встаньте те, в чьём имени **нет** звука [у] (можно любой гласный или согласный).

Встаньте те, чьё имя начинается с гласного звука.

Встаньте те, чьё имя начинается с мягкого согласного.

Встаньте те, в чьём имени один/два/три слога.

Встаньте те, в чьём имени есть буква «А» (можно любую).

Встаньте те, в чьём имени две одинаковые буквы рядом.

Встаньте те, в чьём имени мягкий знак (ь).

Встаньте те, чьё имя самое длинное/короткое в классе.

Дидактическая ценность: упражнение направлено на развитие умения определять позицию звука в слове. Смена позы даёт двигательную разрядку, а условие, привязанное к имени ребёнка, помогает каждому почувствовать свою значимость.

Упражнение 9 «Кто больше?»

Оборудование: схемы слов. Пример схемы

-	А	-
---	---	---

Суть: ученики с соседом по парте должны назвать как можно больше слов соответствующие данной им схеме.

Дидактическая ценность: упражнение направлено на расширение словарного запаса, развитие умения анализировать звукобуквенный состав

слова (позиция гласной). Работа в паре снижает страх ошибки, соревновательный момент «кто больше» стимулирует активность и поддерживает положительный эмоциональный фон. Используется на этапе закрепления изученных букв.

Упражнение 10 «Отгадай загадку»

Оборудование: Загадки.

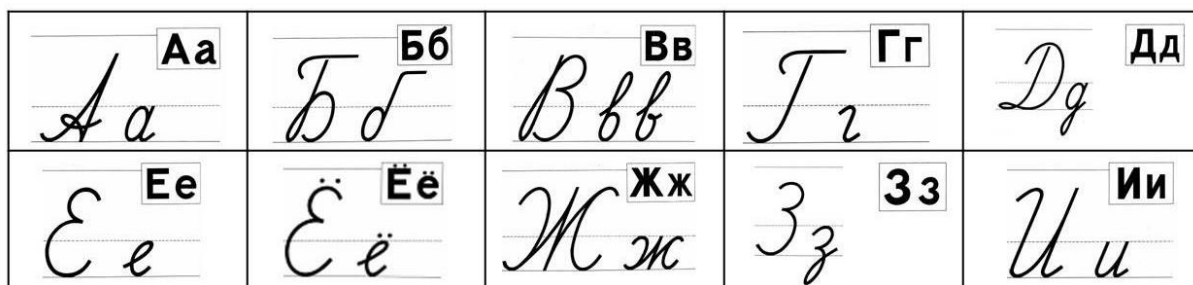
Загадка	Гладишь – ласкается, Дразнишь – кусается, На цепи сидит, Дом сторожит.	Чёрный Ивашка, Деревянная рубашка, Где носом пройдёт – Там заметку кладёт.	Сидит дед, во сто шуб одет, Кто его раздевает, Тот слёзы проливает.
Отгадка	Собака	Карандаш	Лук
Загаданный звук	Загадаю глухой согласный звук, который слышен в начале → [с] Загадаю звонкий согласный звук в середине → [б]	Загадаю твёрдый согласный звук, который слышится в конце → [ш] Загадаю гласный звук, который стоит вторым → [а]	Загадаю первый звук → [л] Загадаю последний звук → [к] Загадаю гласный звук в середине → [у]

Суть: ученикам нужно отгадать загадку, составить схему отгадки и в ней обозначить цветом загаданный звук.

Дидактическая ценность: упражнение направлено на развитие логического мышления и фонематического слуха. Радость от разгадывания и возможность раскрасить схему создают положительный эмоциональный фон, снижают учебный стресс. Используется при изучении темы «Звук и буква»

Упражнение 11 «Буквенная йога»

Оборудование: карточки с буквами.



Суть: учащиеся по очереди вытягивают карточку с буквой, им нужно без слов принять позу напоминающую вытянутую букву. Остальные учащиеся отгадывают букву.

Дидактическая ценность: упражнение направлено на запоминание зрительного образа буквы через телесную (кинестетическую) память. Принятие позы снимает мышечное напряжение, даёт возможность подвигаться, а игровая форма убирает страх ошибки. Используется при изучении темы «Знакомство с буквой»

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Действуй-ка

Упражнение 1 «Составление слов»

Оборудование: карточки со слогами



Суть: задача учеников, работая в группах, составить наибольшее количество слов из выданных слогов. Перед выполнением задания обсуждаются правила работы в группе, назначается капитан, который будет записывать в бланк получившиеся слова.

Дидактическая ценность упражнения: это упражнение направлено на формирование умения составлять слова из слогов. При работе в группе формируются умения распределять обязанности в группе, нести ответственность за свои действия и оценивать их. Проводить такую работу можно на уроках обучения грамоте после изучения первых восьми букв.

Упражнение 2 «Оцени работу»

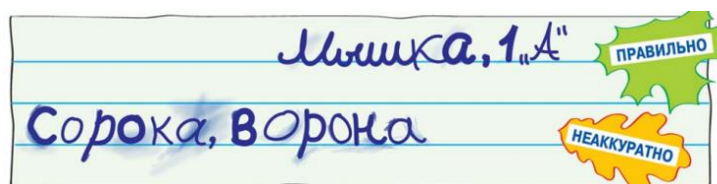
Оборудование: текст задания

Суть: ученикам необходимо проверить работу Лисенка и поставить отметку.

Зверьям важно знать, хорошо ли они выполняют свои домашние задания. За свои работы они получают по два листочка: один кленовый за правильность, другой дубовый - за аккуратность.



Мышка за свою работу получила такую оценку: «Правильно», «Неаккуратно».



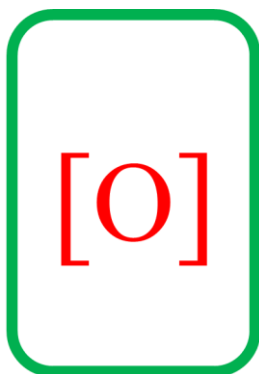
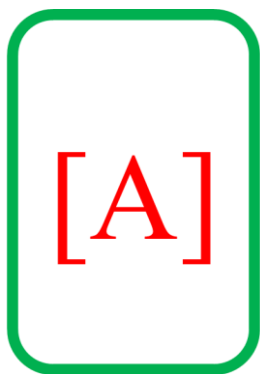
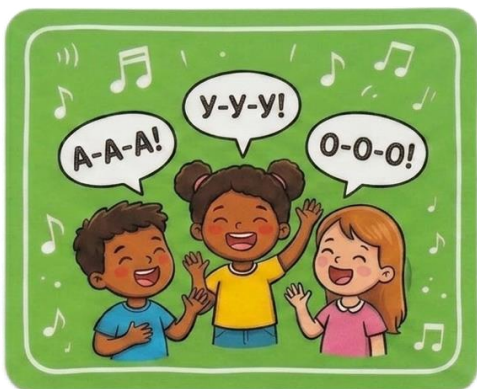
Рассмотри внимательно рисунок. Какие оценки получит Лисенок? Соедини стрелкой нужные листочки с оценкой и его работу.



Дидактическая ценность упражнения: задание направлено на формирование умения соотносить результат работы с дифференцированными критериями оценки («правильность» и «аккуратность») и делать на этой основе вывод. Формирует навык нахождения ошибок оценивания чужой работы. Работу можно проводить на уроках обучения грамоте после изучения буквы «В».

Упражнение 3 «Сигнальная артикуляция»

Оборудование: красная и зеленая карточки, карточки со звуками.



Суть: при поднятии красной карточки ученики молчат. При поднятии зеленой карточки ученики должны называть звуки, которые показывает учитель.

Дидактическая ценность: упражнение учит обучающихся быстро реагировать на сигнал и чётко произносить звуки, развивает артикуляционный аппарат и фонематический слух. Используется на этапе фонетической разминки при изучении любой новой буквы.

Упражнение 4 «Буквенный диктант»

Оборудование: листы для ответов.

Имя _____

1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Суть: ученики пишут буквы под диктовку учителя. Затем обмениваются листочками и проверяют друг друга.

Дидактическая ценность: упражнение формирует навык письма под диктовку и развивает умение взаимопроверки. Работа в паре (проверка друг друга) учит обучающихся договариваться и корректно указывать на ошибки. Проводить можно на любом этапе закрепления изученных букв.

Упражнение 5 «Помощники»

Оборудование: карточки для фонетического анализа слов, карточка выбора помощника.



Суть: ученики выполняют фонетический анализ слов. Перед каждым словом выбирается ответственный по разбору этого слова, ему выдается специальная карточка. Он ходит по рядам, проверяя верно ли учащиеся выполняют упражнение, помогает при затруднении.

Дидактическая ценность: упражнение формирует у обучающихся чувство ответственности за общий результат. «Ответственный» учится помогать одноклассникам, не выполняя работу за них, а остальные – принимать помощь. Используется при выполнении фонетического разбора слов после знакомства с новым звуком.

Упражнение 6 «На время»

Оборудование: таймер, карточки со слогами/словами



Суть: ученикам необходимо за 3 минуты прочитать слоги/слова на полученных карточках, вспомнить написание букв и списать их в тетрадь. Далее ученики меняются тетрадями и проверяют друг друга.

Дидактическая ценность: упражнение развивает навык скоростного чтения слогов/слов и автоматизирует написание букв. Элемент соревнования со временем повышает мотивацию, а взаимопроверка учит внимательности. Используется на этапе отработки техники чтения и письма.

Упражнение 7 «По инструкции»

Оборудование: листы ответов/тетради.

Суть: учитель читает инструкцию по которой нужно написать слово. Ученики следуя инструкции записывают слово. Пример инструкции: *Слово из трёх букв. Начинается на «К», заканчивается на «Т», в середине — гласная «О».*

Дидактическая ценность: упражнение учит обучающихся внимательно слушать словесную инструкцию и точно ей следовать, что напрямую связано с принятием школьных правил. Развивает фонематический слух и умение анализировать звуковой состав слова. Проводить можно при изучении любой темы, где нужно выделить позицию звука или количество букв.

Упражнение 8 «Общий звук»

Оборудование: набор слов, зеленая карточка.



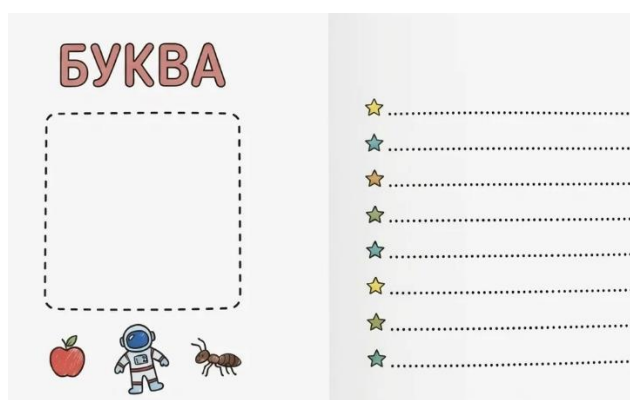
Суть: учитель произносит группу слов, ученикам необходимо понять какой звук в них общий и назвать его. Но называют они не сразу, а после поднятия зеленой карточки.

Дидактическая ценность: упражнение развивает фонематический слух и умение выделять общий признак в группе слов. Поднятие зелёной карточки перед ответом организует обучающихся, дисциплинирует и даёт время подумать. Используется при закреплении темы «Звуки и буквы».

Упражнение 9 «Паспорт звука»

Оборудование: шаблон «паспорта» звука, карандаши, картинки предметов.

Шаблон «паспорта»



Суть: ученики в группе по 4 человека составляют характеристику звука на карточке, обозначают глухой/звонкий, твердый/мягкий, парный/непарный, прикрепляют картинки, где этот звук находится в начале слова.

Дидактическая ценность: упражнение в наглядной, структурированной форме помогает запомнить характеристики звука (гласный/согласный, твёрдый/мягкий, звонкий/глухой). Работа в группе учит распределять роли и договариваться. Проводить можно после изучения нового звука на этапе его анализа.

Упражнение 10 «Цепочка»

Оборудование: карточки с изображением действий.

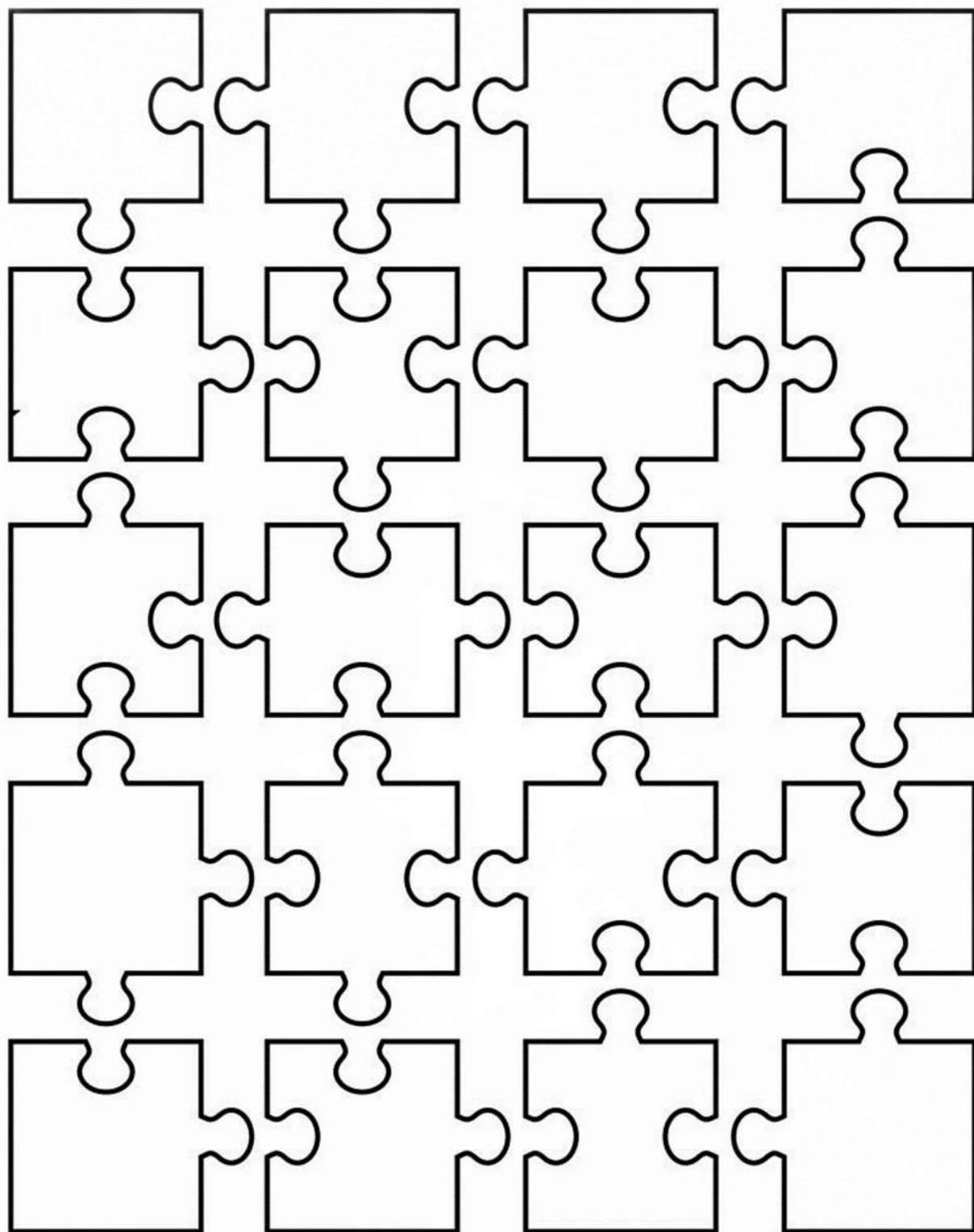
Суть: ученики работают в команде по 4 человека. Они получают набор карточек, из которых необходимо составить предложение и прочесть его.



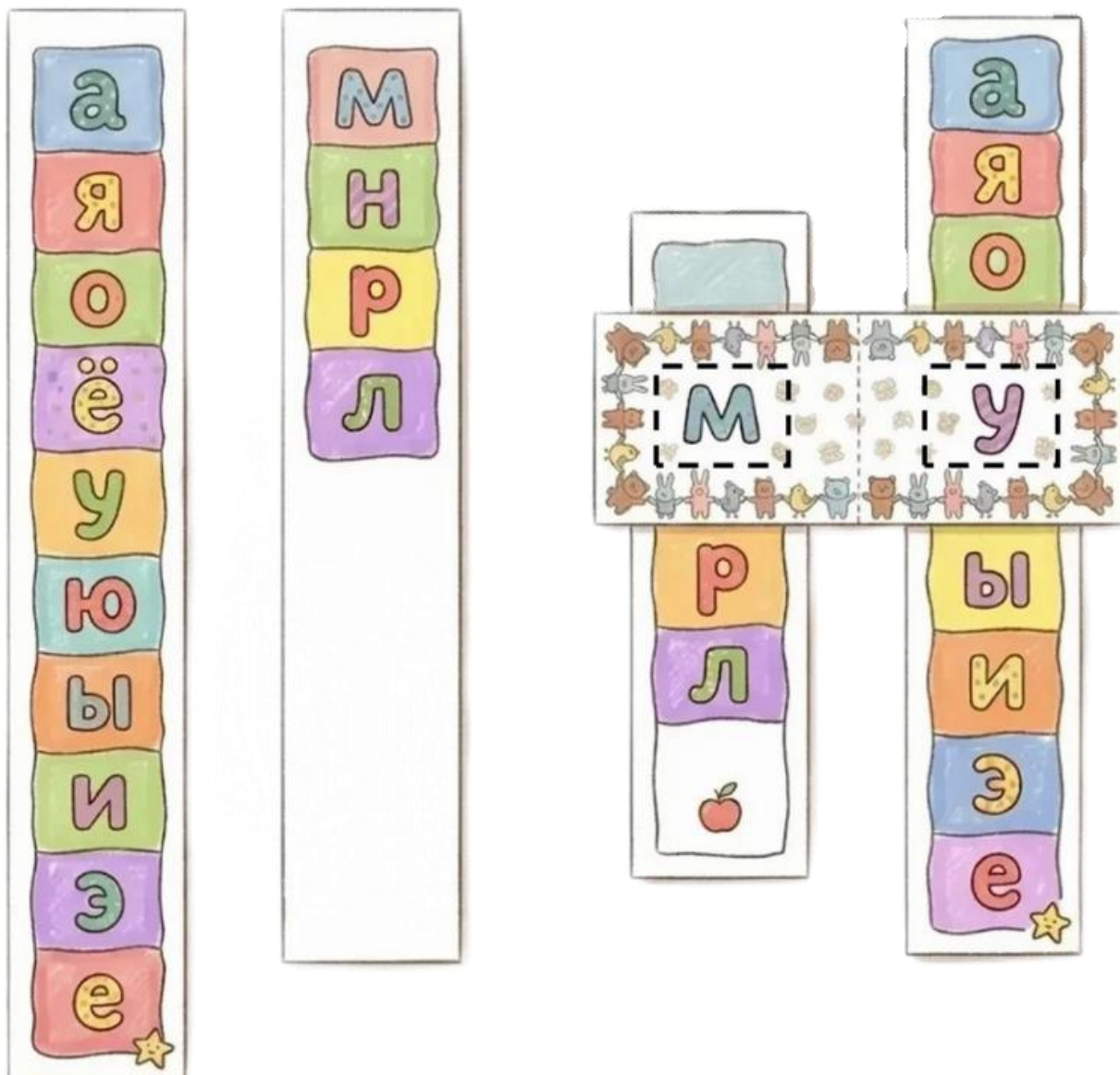
Дидактическая ценность: упражнение развивает навык составления предложения из разрозненных слов и чтения цепочкой. Работа в команде из 4 человек учит слышать друг друга, договариваться о порядке и нести ответственность за общий результат. Используется при изучении темы «Предложение» (букварный период).

ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ БЛОКА «ПОДУМАЙ-КА»

Шаблон пазлов для упражнения «Слоговые пазлы»



Пример слоговой линейки для упражнения «Слоговая линейка»



ПРИЛОЖЕНИЯ БЛОКА «ЧУВСТВУЙ-КА»

Карточки для заданий: «Звуковая эстафета», «Громкий хлопотихий хлопок», «Позови словечко»

 Арбуз	 Аист	 Мак	 Ослик
 Окунь	 Кот	 Утка	 Улитка
 Паук	 Кукла	 Торт	 Туча
 Лук	 Лиса	 Стол	 Нос



Нитки



Слон



Сыр



Рыба



Мыло



Игла



Индюк



Ива



Рак



Рука



Топор



Ваза



Волк



Сова



Шапка



Жук

Карточки для задания «Составляем предложения»

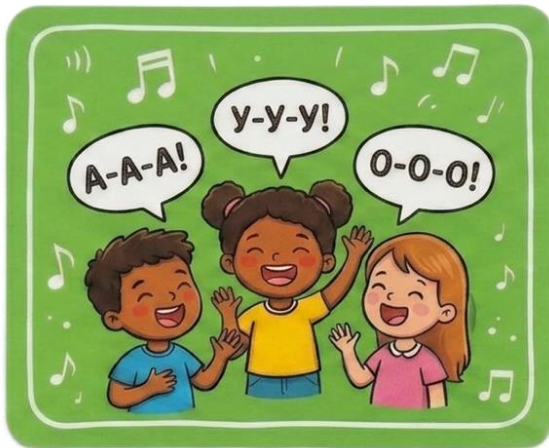


Карточки для задания «Буквенная йога»

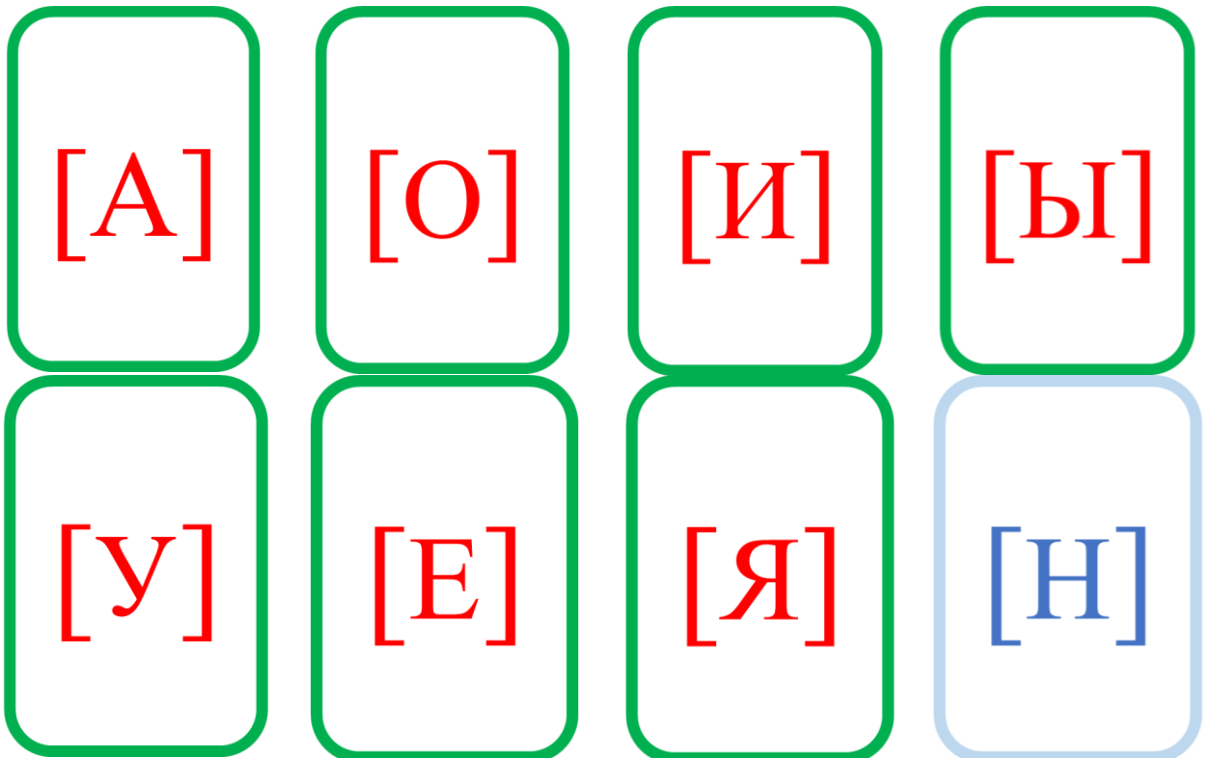
<i>Аа</i> Аа	<i>Бб</i> Бб	<i>Вв</i> Вв	<i>Гг</i> Гг	<i>Дд</i> Дд
<i>Ее</i> Ее	<i>Ёё</i> Ёё	<i>Жж</i> Жж	<i>Зз</i> Зз	<i>Ии</i> Ии
<i>Йй</i> Йй	<i>Кк</i> Кк	<i>Лл</i> Лл	<i>Мм</i> Мм	<i>Нн</i> Нн
<i>Оо</i> Оо	<i>Пп</i> Пп	<i>Рр</i> Рр	<i>Сс</i> Сс	<i>Тт</i> Тт
<i>Уу</i> Уу	<i>Фф</i> Фф	<i>Хх</i> Хх	<i>Цц</i> Цц	<i>Чч</i> Чч
<i>Шш</i> Шш	<i>Щщ</i> Щщ	<i>Ъъ</i> Ъъ	<i>Ыы</i> Ыы	<i>Ьь</i> Ьь
<i>Ээ</i> Ээ	<i>Юю</i> Юю	<i>Яя</i> Яя		

ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ БЛОКА «ДЕЙСТВУЙ-КА»

Сигнальные карточки для упражнения «Сигнальная артикуляция»



Набор карточек звуков для упражнения «Сигнальная артикуляция»,
«Живые звуки»



[С]	[К]	[Т]	[Л]
[Р]	[В]	[П]	[М]
[З]	[Б]	[Д]	[Г]
[Ч]	[Ш]	[Н']	[С']
[К']	[Т']	[Л']	[Р']

[В']

[П']

[М']

[З']

[Б']

[Д']

[Г']

[Ч']

Карточки слогов для упражнения «На время»

ПА

МА

НО

ГА

ВА

ЗА

ТА

РА

ГО

ВО

ДА

ЛА

Карточка помощника для упражнения «Помощники»



Шаблон для упражнения «Паспорт буквы»

БУКВА

☆
☆
☆
☆
☆
☆
☆
☆

Варианты листов для ответов

Имя _____



1.  _____

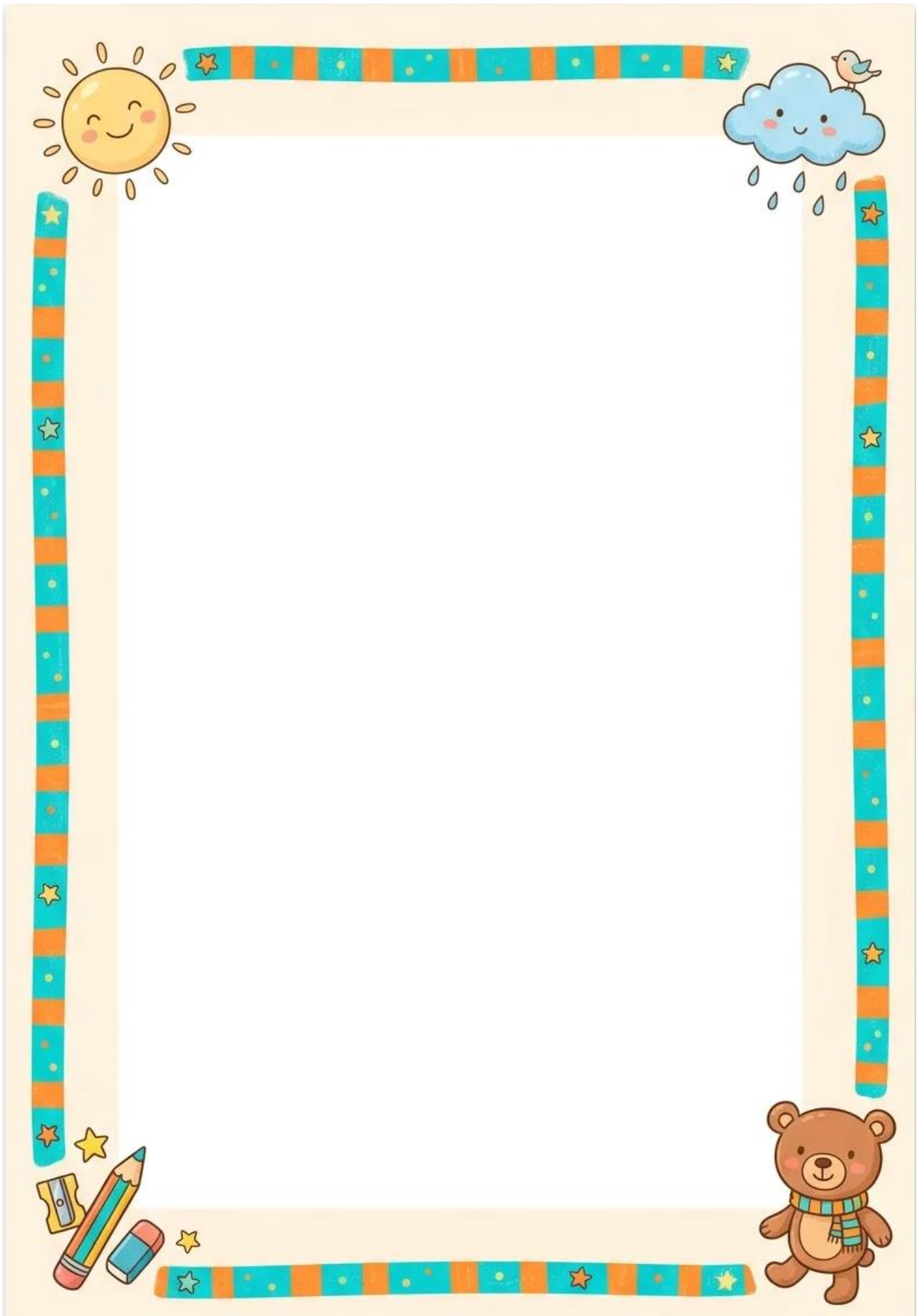
2.  _____

3.  _____

4.  _____

5.  _____





КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет Начальных классов
Кафедра теории и методики начального образования

Успешный старт» – комплекс упражнений для уроков обучения грамоте, который помогает первоклассникам адаптироваться к школе через развитие когнитивных, эмоциональных и поведенческих навыков. Все задания встроены в урок и не требуют дополнительного времени. Комплекс рассчитан на первые три месяца обучения.