

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Факультет начальных классов  
Кафедра теории и методики начального образования

**Дуганова Оксана Николаевна**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Педагогические приемы формирования детского коллектива  
младших школьников на уроках русского языка в 3 классе**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование и русский язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой канд. пед. н., доцент кафедры  
теории и методики начального образования  
Басалаева М. В.

3.06.26

(дата, подпись)

Научный руководитель кандидат  
педагогических наук, доцент Дуда И. В.

(дата, подпись)

Дата защиты 19.06.2026

Обучающийся Дуганова О. Н.

Оценка отлично

(пропись)

Красноярск 2026

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА.....	5
1.1 Сущность понятия “коллектив” в психологических и педагогических науках.....	5
1.2 Особенности формирования коллектива детей младшего школьного возраста.....	8
1.3 Деятельность учителя по формированию коллектива у учащихся младшего школьного возраста к обучению в начальной школе.....	11
Выводы по 1 главе.....	16
ГЛАВА 2. ДИАГНОСТИКА АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОЛЛЕКТИВА У ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССА....	18
2.1 Методика проведения констатирующего исследования актуального уровня сформированности коллектива у обучающихся 3 класса.....	18
2.2 Результаты исследования актуального сформированности коллектива у обучающихся 3 класса.....	27
2.3 Описание педагогических приемов, способствующих успешному формированию коллектива в начальной школе на уроках русского языка.....	31
Выводы по 2 главе.....	42
Заключение.....	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	44
Приложение А.....	51
Приложение Б.....	52
Приложение В.....	52
Приложение Г.....	53
Приложение Д.....	73
Приложение Е.....	85

## ВВЕДЕНИЕ

Многие великие педагоги и психологи в советский период, такие как Л.С. Выготский, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и в современный период, такие как Л.Д. Столяренко, И.А. Зимняя, Н.Л. Селиванова и другие, провели научные исследования в области формирования и развития коллективов. Несмотря на значимость существующих научных концепций, проблема формирования сплоченности коллектива у младших школьников остается недостаточно изученной.

Основные цели освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО), чтобы выпускник начальной школы не только имел широкий кругозор, но и умел успешно взаимодействовать в обществе. Для достижения последнего необходимо развивать навыки работы в группе.

Один из ключевых пунктов освоения ФГОС НОО:

- развитие умения сотрудничать со старшими и сверстниками в различных общественных ситуациях;
- умение избегать конфликтов и находить выход из сложных ситуаций;
- приобретение начальных навыков успешного совместного творчества, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации (в соответствии с приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357) [2].

Когда обучающиеся находятся в коллективе, то им комфортнее обучаться и проживать дни с классом. Без этого умения, как показывает практика, даже интересные уроки проходят тяжело. В коллективе дети постепенно понимают, что все разные, и это нормально. Они становятся терпимее к другим. Вместе они делают общее дело и видят результат, который получился именно потому, что они работали сообща.

Каждый учащийся должен сам брать ответственность за свои поступки по отношению к другому. Если этого нет, то никакой хорошей работы не выйдет.

А когда осознанность и ответственность есть, то и договариваться легче, и цели становятся общими, а не каждый сам за себя.

**Объект исследования:** процесс формирования коллектива у обучающихся 3 класса.

**Предмет исследования:** сборник педагогических приемов для формирования коллектива на уроках русского языка в 3-ем классе.

**Цель исследования:** выявить особенности формирования коллектива у обучающихся 3-го класса и на этой основе разработать сборник педагогических приемов для формирования коллектива на уроках русского языка в 3-ем классе.

**Гипотеза** нашего исследования заключается в том, что уровень сформированности коллектива учащихся третьего класса по организационным, эмоциональным и деятельностным критериям в основном находится на среднем уровне и требует разработки сборника педагогических приёмов для уроков русского языка, основанный на полученных диагностических данных.

**Для достижения цели и гипотез были поставлены следующие задачи:**

1. Проанализировать литературу по теме исследования, рассмотреть понятия коллектива в педагогике;
2. Проанализировать особенности формирования коллектива младших школьников;
3. Выявить определенные критерии и уровни сформированности коллектива у обучающихся 3 класса;
4. Провести констатирующее исследование;
5. Провести обработку результатов констатирующего эксперимента и представить их в виде таблиц и диаграмм, подтвердить или опровергнуть гипотезу;
6. Разработать педагогические приемы формирования коллектива у обучающихся 3 класса для уроков русского языка.

В ходе исследования были использованы следующие методы:

1. Констатирующий эксперимент
2. Количественный анализ

### 3. Качественный анализ

**Структура работы** состоит из оглавления, введения, двух глав, шести параграфов, заключения, библиографического списка, списка приложений.

Констатирующий эксперимент для определения актуального уровня сформированности коллектива у обучающихся 3-го класса проводился на базе МАОУ СШ №158 "Грани" г. Красноярск. В исследовании приняли участие 24 школьника в возрасте 8-9 лет 3 «Д» класса.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

## 1.1 Сущность понятие коллектив в психологических и педагогических науках.

Формирование детского коллектива является одной из актуальных проблем в сфере образования. Кому, как не педагогу, для успешного обучения нужно «слепить» из младших школьников целостный, дружный класс. Взаимодействие с другими обучающимися на протяжении длительного времени способствует развитию коммуникативных навыков, умению работать в коллективе, адаптироваться к различным социальным ситуациям. Кроме того, формирование детского коллектива способствует развитию эмоционального интеллекта, пониманию себя и других, развитию эмпатии и эмоциональной стабильности.

Латинское слово *collectivus* переводят по-разному: сборище, толпа, совместное собрание, объединение, группа.

В современной литературе употребляют два значения понятия «коллектив». «Первое – под коллективом понимается любая организованная группа людей, второе – только высокоорганизованная группа» .

По толковому словарю С.И. Ожегова коллектив – «группа лиц, объединенных общей работой, учёбой, общими интересами» [19].

Педагогический словарь Г.М. Коджаспирова; А.Ю. Коджаспиров «коллектив - группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью соц. обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли» [11].

В начале XX века, с развитием педагогической теории и практики, стало осознаваться значение коллективной деятельности для формирования личности обучающегося. Первым, кто начал активно говорить о понятии коллектива в младшем школьном возрасте, был А.С. Макаренко, он подчеркивал важность воспитания в межличностных отношениях и взаимодействиях внутри группы.

Макаренко считал, что коллектив – это группа людей, объединённых общими целями, задачами и интересами, где каждый член активно участвует в жизни группы и вносит свой вклад в её развитие [13].

В советское время товарищество было основой коллективных отношений. В работах Л.С. Выготского подчеркивалась роль общения и взаимодействия среди детей для формирования их личностей. Выготский считал, что «коллектив – это группа людей, объединённая общими интересами и целями. В которой осуществляется взаимодействие и сотрудничество. Товарищество рассматривалось как основа для социализации, где дети учились доверять друг другу и работать сообща» [6].

Следующим педагогом, кто начал активно говорить о понятии «коллектив» это А.В. Луначарский. Его идеи о значении коллектива в воспитании и обучении детей появились в 1920-е годы. По определению Анатолия Луначарского, «коллектив младшего школьного возраста - объединение детей, которые взаимодействуют друг с другом, разделяя общие интересы, цели и задачи» [12].

В рамках своей педагогической практики в 1950-е года В.А. Сухомлинский считал, что коллектив – «это группа людей, объединённая совместной деятельностью, интересами и общими ценностями» [24]. Он считал, что дети должны учиться слышать друг друга, проявлять внимание и заботу, а также уметь решать возникающие конфликты мирным путем.

Сухомлинский говорил, что дружный детский коллектив сам по себе не появляется. Нужны кое-какие условия. Во-первых, каждый ребёнок должен чувствовать, что его замечают и уважают. Если он думает, что он лишний, ничего не выйдет. Во-вторых, детей надо учить уважать и себя, и других — это вообще основа. В-третьих, задания надо подбирать так, чтобы детям приходилось помогать друг другу. Если каждый может всё сделать один, зачем им сотрудничать? В-четвёртых, в классе должна быть нормальная, спокойная атмосфера, без этого дети закрываются. В-пятых, общению надо учить специально: чтобы слушали, не перебивали, умели договариваться.

После советского времени и в настоящее время к обсуждению этого понятия присоединились такие психологи, как Л.Д. Столяренко и И.А. Зимняя. Они считают, что коллектив – «группа людей, объединённых общей деятельностью, интересами и целями, при этом важным аспектом является наличие взаимосвязей и взаимодействий между членами коллектива» [23].

Н.Л. Селиванова рассматривает коллектив, как «сложную динамическую систему, в которой взаимодействие людей, их общие цели и ценности, формируют уникальную социальную среду. Она акцентирует внимание на значении коллектива в развитии личности, социальной адаптации и формировании профессиональных навыков. В ее трудах подчеркивается, что эффективный коллектив основывается на взаимопонимании, доверии и сотрудничестве между членами группы» [20]. Она, кстати, много пишет о том, что коллектив сильно влияет на развитие личности, помогает детям адаптироваться в обществе и даже влияет на то, как у них потом сложатся профессиональные навыки. По её мнению, хороший, работающий коллектив держится на трёх вещах: взаимопонимании, доверии и сотрудничестве. Без этого, считает она, ничего не получится.

Таким образом, в классе нужно создавать такую атмосферу, чтобы детям было спокойно, интересно и не страшно ошибаться. Чтобы они могли и развиваться, и нормально общаться.

В любом детском коллективе всегда есть разные компании, группировки. И каждая из них по-своему влияет на ребёнка. Он может в одной группе быть, например, отличником, в другой — музыкантом, в третьей — хоккеистом. И это нормально, так он пробует себя в разных ролях, учится быть разным.

Учителю во многом приходится как-то управлять тем, что происходит в детской группе. Но он делает это не через давление, а старается помочь детям справиться с их общим делом, если нет нормального общения с учащимися, то и психологическое развитие будет страдать. В младшей школе это особенно заметно. Поэтому младший школьник именно в разговорах, спорах, когда они

мирятся, когда вместе ищут выход — вот тогда у него и складывается и его собственный характер, и отношения с классом.

Если дети умеют договариваться, конфликты проходят быстрее. Они не доходят до слёз, до драк, до обид на неделю. В таком классе, в дружном, новое запоминается легче, и на уроках дети не делают вид, что работают, а реально втягиваются.

У учителя начальных классов задача получается двойная. Надо работать с каждым учеником отдельно, но и с классом в целом. И главное — сделать так, чтобы каждый чувствовал себя своим. Чтобы никто не застрял в роли «вечного двоечника» и никто не думал, что он один всё знает и всех спасёт.

## **1.2 Особенности формирования коллектива детей младшего школьного возраста.**

Рассматривая специфику детских объединений, Л.Д. Столяренко проводит разграничение между понятием "коллектив" и "учебная группа". Учебная группа, по её мнению, представляет собой группу, организованную извне. Коллектив же подразумевает внутреннюю самоорганизацию и ограниченное число участников, не превышающее пятнадцати человек. Однако, реальная практика начальной школы зачастую демонстрирует классы, насчитывающие тридцать и более учеников.

Столяренко также вводит понятие "учебного коллектива", объединяющее характеристики как учебной группы, так и коллектива. Такой подход, предполагающий одновременную внешнюю и внутреннюю организованность, тем не менее, порождает внутреннее противоречие, которое автор сама признает. В действительности, структура ученических объединений действительно содержит элементы, требующие более глубокого осмысления [23].

Чувство принадлежности к школьному коллективу оказывает значительное влияние на развитие ребенка. Помимо межличностного взаимодействия, оно формирует ответственность за общий результат. Это требует умения учитывать мнения других, уважать их взгляды и быть готовым к

компромиссам. Именно эти навыки — коммуникабельность, умение работать в команде и самоконтроль — являются фундаментом для успешной адаптации в дальнейшей жизни.

Кружки и секции — это не просто места для досуга, а площадки, где зарождается коллектив. Здесь ребенок получает шанс открыть в себе новые таланты, будь то рисование или музыка. Такой опыт существенно повышает самооценку. Кроме того, в подобных объединениях формируются дружеские связи, основанные на общих интересах и взаимном доверии, что крайне полезно и в школьной жизни, и в дальнейшей карьере.

В рамках коллектива маленький человек осознает свою причастность, понимает, что от его вклада зависит общий результат. Усваивается простая истина: правила и нормы существуют для выстраивания конструктивного взаимодействия, а не для ограничений.

Понятие "коллектив" многогранно: это может быть школьное сообщество, отдельный класс или даже научная группа. Каждый коллектив функционирует по своим социально-психологическим законам. Как отмечал А.С. Макаренко, сплоченная группа с единой целью становится катализатором нормального развития личности.

При стагнации коллектива страдает его молодежная часть: неудовлетворенность потребностей ведет к ощущению невостребованности. Е.В. Образцова указывает на сложности у младших школьников в самоорганизации при совместной деятельности. Напротив, когда класс ощущает себя единым целым, это способствует успешному обучению и комфортному пребыванию в школе, снимая страх перед ошибками и публичными выступлениями. Эмоциональная атмосфера в классе играет ключевую роль [17].

В начальной школе дети ориентируются на учителя, оценивающего их поведение. Его похвала формирует положительное отношение сверстников, стимулируя желание общаться. Учитель, будучи наставником, задает тон взаимоотношениям, формируя в классе здоровую атмосферу, где каждый

чувствует себя уверенно. Именно учитель призван создавать условия для продуктивной работы небольшого сообщества, способствуя развитию каждого его члена.

Формирование детского коллектива в школе, согласно ФГОС, является приоритетом. Это способствует снижению конфликтности и создает благоприятную среду для развития. Концепция духовно-нравственного воспитания также подчеркивает определяющее влияние окружения на формирование личности.

Коллектив выполняет три важные функции: способствует полезной деятельности и распределению обязанностей, транслирует социальные нормы и выступает регулятором межличностного взаимодействия.

Исследователи выделяют этапы становления коллектива: от ориентации на личные интересы до развития деловых отношений и совместной деятельности. Младшие школьники, переходящие из дошкольного возраста, адаптируются к новым условиям, правилам и социальным связям. Этот процесс адаптации протекает постепенно, через пробы и ошибки, как в учебной деятельности, так и в играх.

Классный коллектив помогает ребенку самоидентифицироваться, оценить свое место в группе и стимулирует стремление к самосовершенствованию. Он становится основой для формирования личности, самоутверждения, развития самооценки и уважения к себе. В этом возрасте дети учатся конструктивному общению, выражению чувств, умению слушать и отстаивать свою точку зрения. Задача учителя — создать условия для такого взаимодействия, где каждый чувствует себя комфортно и может найти свое место. Эффективное общение способствует развитию эмпатии, пониманию межличностных ролей и повышает уверенность в себе. Споры и дискуссии учат анализировать, договариваться и находить компромиссы. Учитель поддерживает эту инициативу, развивая в детях уважение к чужому мнению.

Обучение общению в начальной школе – ключевой этап становления личности, формирующий основу для дальнейших межличностных

взаимодействий. Л.С. Выготский и Д.Б. Эльконин рассматривали общение как коммуникативную деятельность, необходимую для интеграции ребенка в социальную среду. Формирование детского коллектива у младших школьников, основанного на взаимопонимании и уважении, создает благоприятную образовательную среду, способствуя развитию социальных и межличностных навыков.

### **1.3 Деятельность учителя по формированию коллектива у учащихся младшего школьного возраста к обучению в начальной школе.**

Формирование коллектива младшего школьного возраста к обучению представляет собой сложный, системный, многогранный процесс, который в современной и образовательной парадигме рассматривается как важное условие для успешности всего дальнейшего обучения в начальной школе. Успешное формирование коллектива влияет не только на ребенка, но и атмосферу в классе, в целом.

Созданная в Российской Федерации нормативная база, создает прочные основы для гуманистического подхода к образованию. Конституция РФ гарантирует право на образование [1], ФГОС НОО гласит [3], что важно развивать ребенка не только, как личность, но и уметь водить его в социум для формирования коммуникативных и командообразующих навыков, что успешно повлияет на процесс учебы (в соответствии с приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357) [2].

Формирование детского коллектива у младших школьников – важный процесс, который влияет на развитие социальных и межличностных навыков обучающегося. Коллектив, основанный на взаимопонимании и уважении, способствует созданию благоприятной образовательной среды. Формирование детского коллектива у младших школьников имеет свои особенности, учитывающие возрастные характеристики и психологические потребности младшего школьника.

Основные особенности формирования коллектива отображены в таблице 1.

Таблица 1 — Основные особенности формирования коллектива

№	Показатель	Критерии	Описание
1	Эмоционально-личностная основа	Доминирование эмоциональных связей	Отношения строятся преимущественно на эмоциях, симпатиях и антипатиях; объединяются по общим играм и увлечениям, конфликты из-за личной неприязни.
		Нестабильность межличностных отношений	Дружба и вражда быстро меняются в зависимости от настроения и ситуации; состав близких друзей и групп часто меняется.
2	Ролевая неопределённость	Нестабильность ролей	Роли в коллективе (лидер, изгой, миритель и т.д.) ещё не закреплены и могут меняться в зависимости от ситуации и вида деятельности.
		Поиск своего места	Младшие школьники активно ищут своё место в коллективе, экспериментируют с ролями и наблюдают за сверстниками.
3	Развитие коллективной деятельности	Опора на наглядные формы	Для организации коллективной деятельности необходимы чёткие инструкции, наглядные примеры и постепенное вовлечение всех обучающихся.
		Значимость совместных игр и проектов	Игры и творческие проекты, требующие совместных усилий, способствуют сплочению коллектива.
		Постепенное освоение коллективных норм	Обучающиеся учатся соблюдать правила, учитывать интересы других и разрешать конфликты в процессе совместной деятельности.
4	Влияние внешних факторов	Семья	Семейные отношения и стиль воспитания значимо влияют на поведение младшего школьника в коллективе.
		Социальный круг	Контакты с другими обучающимися за пределами класса влияют на формирование личности и межличностных отношений.
5	Особенности когнитивного развития	Эгоцентризм	Обучающиеся ещё в значительной степени сосредоточены на себе; восприятие ситуации может быть искажено.

Продолжение таблицы 1

		Конкретность мышления	Младшие школьники лучше понимают конкретные инструкции и правила, чем абстрактные понятия.
--	--	-----------------------	--

Учитывая все эти особенности, педагогам и взрослым важно создавать благоприятную атмосферу для формирования коллектива, поддерживать младших школьников, помогать им в разрешении конфликтов, развивать навыки взаимодействия и сотрудничества.

Для того чтобы целенаправленно развивать коллективизм младших школьников, необходимо изучить уже сформированный уровень у учащихся младших классов. Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить следующие критерии для оценки уровня сформированности коллектива (таблица 2).

Таблица 2 — Критерии для оценки уровня сформированности коллектива

№	Критерий	Описание	Основные аспекты
1	Организационный	критерий сформированности коллектива младших школьников представляют собой набор факторов, которые определяют, насколько успешно группа функционирует как единое целое.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Структурирование коллектива</li> <li>- Эффективная взаимосвязь между участниками (коммуникация)</li> <li>- Согласование целей</li> </ul>
2	Эмоциональный критерий	критерий, характеризующий степень развития положительных эмоциональных связей, взаимной симпатии, эмпатии и психологической сплоченности внутри коллектива.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоциональная саморегуляция (способность управлять своими эмоциями)</li> <li>- Социальная эмоциональная компетентность (распознавание эмоций других, сопереживание)-</li> <li>Эмоциональная открытость (готовность делиться чувствами)</li> <li>- Способность к сотрудничеству (желание взаимодействовать на основе положительных эмоций)</li> <li>- Положительная самооценка (уверенность в собственных силах)</li> </ul>

Продолжение таблицы 2

3	Деятельностный	критерий, характеризующий степень развития совместной, скоординированной и продуктивной деятельности членов коллектива, направленной на достижение общих целей и решение общих задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Усвоение учебного материала, организация времени, готовность к самостоятельной работе</li> <li>- Участие в играх (физических и интеллектуальных) для развития кооперации и креативности</li> <li>- Интерес к познанию окружающего мира, умение ставить вопросы и искать ответы (навыки научного мышления)</li> <li>- Участие в коллективных проектах и мероприятиях (навыки командной работы)</li> </ul>
---	----------------	---	---

Для оценки уровня сформированности коллектива младших школьников были взяты вышеперечисленные критерии и на их основе были выделены уровни сформированности коллективизма.

Высокий уровень: обучающиеся показывают свою способность следовать установленным правилам и нормам, они начинают осознавать важность совместной работы, определять роли в группе и адаптироваться к различным ситуациям. Обучающиеся у которых, превосходное выполнение всех ролей, активное участие в команде, креативные решения, высокая степень вовлеченности, а также обучающиеся, получившие один-два положительных выбора, полное выполнение своей роли, участие в командной работе, способность предлагать решения, хорошие результаты

Средний уровень: возникают сложности способности следовать установленным правилам и нормам, они не до конца осознают важность совместной работы и не всегда определяют роли в группе и адаптируются к различным ситуациям, есть проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками, есть обучающиеся, у которых есть выполнение базовых обязанностей своей роли, но недостаточная активность и участие, некоторые проблемы с командной работой.

Низкий уровень: не показывают свою способность следовать установленным правилам и нормам, они не начинают осознавать важность совместной работы определять роли в группе и адаптироваться к различным ситуациям. Ребенку некомфортно, взаимоотношения с товарищами по классу не налажены. Есть обучающиеся у которых, слабое выполнение своей роли, ограниченная активность, трудности в сотрудничестве, неудовлетворительное участие в проекте, отсутствие ответственности за командную работу.

Таким образом, формированием коллектива в начальной школе необходимо работать комплексно. Обращая внимание как на конкретную проблему определенного класса. Так и взаимодействие трех компонентов, перечисленных выше.

В методической литературе встречаются приемы, способствующие успешному формированию коллектива в начальной школе на уроках русского языка.

## Выводы по 1 главе

В первой главе на основе анализа психолого- педагогической литературы была рассмотрена сущность понятия “ коллектив”, ее особенности и методические аспекты работы учителя. Период младшего школьного возраста является временем прежде всего формирования личности ребенка, именно поэтому этому периоду уделяется особое внимание. В это время взаимодействие ребенка со сверстниками может быть очень сложным и оказывать значительное влияние на развитие его индивидуальности.

Общение с другими детьми является необходимым условием для психологического развития ребенка. У детей возникает первая социальная потребность - потребность в общении, которая проявляется уже в раннем детстве. Общение со сверстниками играет важную роль в жизни младших школьников, поскольку способствует формированию общественных качеств личности и развитию начальных форм коллективных взаимоотношений детей в 34 школьном классе. Известные педагоги и ученые, включая А.С. Макаренко, Л.Выготский, и В.А.Сухомлинский, исследовали различные аспекты коллектива, его уникальные черты, этапы формирования и развития. Сплоченность выделяется как ключевой аспект особенностей коллектива. Критериями сплоченности коллектива являются общие цели, согласованность взглядов и интересов, совместные действия его членов. Для успешного формирования коллектива важно установить благоприятную этическую атмосферу для каждого его участника.

В нашей работе мы исследовали взаимоотношения в классе, определили предпочтения детей этого возраста и выяснили факторы, влияющие на развитие групповой сплоченности у младших школьников. Учителю начальной школы ставятся перед ним сложные задачи по формированию сплоченного коллектива, где каждый участник чувствовал бы себя важной и неотъемлемой частью. Для успешного решения этих задач необходимо находить эффективные методы организации и управления жизнедеятельностью классного сообщества.

Сплоченность является важным психологическим фактором развития коллективной деятельности, поэтому ей уделяется значительное внимание. Коллектив и коллективные отношения оказывают влияние на формирование личности ребенка и его успешную социализацию в обществе, поэтому важно, чтобы в коллективе царила атмосфера взаимопомощи и доверия.

## ГЛАВА 2. ДИАГНОСТИКА АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОЛЛЕКТИВА У ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССА

### 2.1 Методика проведения констатирующего исследования актуального уровня сформированности коллектива у обучающихся 3 класса

Целью к эксперимента являлось выявление актуального уровня сформированности коллективизма у обучающихся 3 класса.

На базе МАОУ СШ №158 "Грани" г Красноярска нами был проведен эксперимент по выявлению актуального уровня сформированности коллективизма у учащихся 3 классов.

В нем приняли участие 24 ученика в возрасте 8 – 9 лет. Были выбраны учащиеся 3 «Д» класса – 13 мальчиков и 11 девочек.

Исследование проходило в 3 этапа:

1. подбор материала для исследования;
2. организация проведения исследования;
3. количественный и качественный анализ результатов.

В соответствии с описанными выше критериями была разработана диагностическая программа (таблица 1) исследования актуального уровня сформированности коллектива у обучающихся 3 класса, в которой указаны критерии, уровни и баллы для каждого критерия.

Таблица 3 – Диагностическая программа: критерии оценивания уровня сформированности коллектива.

Показатель	Уровни проявления способностей			Диагностическая методика
	Высокий	Средний	Низкий	
Организационный	Обучающиеся показывают свою способность следовать установленным правилам и	Возникают сложности способности следовать установленным правилам и нормам, не	Не показывают свою способность следовать установленным	Методика Г.А. Цукерман «Рукавички»

Продолжение таблицы 3

	нормам, они осознают важность совместной работы, определяют роли в группе.	всегда определяют роли в группе.	правилам и нормам, они не осознают важность совместной работы, не определяют роли в группе.	
	(3 балла)	(2 балла)	(0-1 балл)	
Эмоциональный	Младшему школьнику комфортно, взаимоотношения в коллективе налажены	Младшему школьнику не всегда комфортно, есть проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками	Младшему школьнику некомфортно, взаимоотношения с товарищами по классу не налажены.	Методика А.Н.Спицина «Солнце, дождик, тучка»
	(3 балла)	(2 балла)	(0-1 балл)	
Деятельностный	Превосходное выполнение всех ролей, активное участие в команде, креативные решения, высокая степень вовлеченности. Полное выполнение своей роли, участие в командной	Обучающиеся остаются как бы незамеченными своими сверстниками, выполнение базовых обязанностей своей роли, но недостаточная активность и участие, некоторые проблемы с	Обучающиеся, у которых слабое выполнение своей роли, ограниченная активность, трудности в сотрудничестве, неудовлетворительное участие в проекте,	

Продолжение таблицы 3

	работе, способность предлагать решения	командной работой	отсутствие ответственности за командную работу.	Методика Романов.А.А «Капитан корабля»
	(2-3 балла)	( 1 балл)	( 0 баллов)	
Общее количество баллов:	(6-9 баллов)	(3-5 баллов)	(0-2 балла)	

Диагностическое задание оценивалось по трем критериям:

1. Организационный - это критерий сформированности коллектива младших школьников представляют собой набор факторов, которые определяют, насколько успешно группа функционирует как единое целое.

2. Эмоциональный - это качественный показатель, характеризующий степень развития положительных эмоциональных связей, взаимной симпатии, эмпатии и психологической сплоченности внутри коллектива.

3. Деятельностный - это качественный показатель, характеризующий степень развития совместной, скоординированной и продуктивной деятельности членов коллектива, направленной на достижение общих целей и решение общих задач.

Первый критерий - организационный. Отражает критерии, определяющие, насколько хорошо группа работает вместе.

Уровень сформированности коллектива в данном критерии проявляется в трех уровнях:

Высший уровень: Учащиеся сами договариваются о том, как выполнять работу и определять курс действий, согласовывать правила общения (не прерывать, не слушать друг друга), следовать этим соглашениям без напоминания учителя. Даже если эта задача не будет выполнена, процесс организации самого взаимодействия не будет является трудным.

Средний показатель: дети пытаются договориться, но их соглашения довольно слабы: они могут испортить задуманное, поэтому чтобы соблюдать правила, им нужно напоминание от учителя.

Низкий: учащиеся не могут организовать свою работу, они не могут договориться, не согласовывают правила, действуют сами по себе.

Организационный критерий измерялся нами с помощью методики Г.А.Цукерман «Рукавички» ( Приложение Б).

Его цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные действия.

Возраст: от 7 лет.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, готовые работы рукавичек, анализ результата.

Описание задания: Обучающимся, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать.

Каждая пара обучающихся получает контур изображения рукавичек на обе руки и комплекты цветных карандашей одинакового набора.

Критерии оценки включают в себя:

- Оценка продуктивности коллективной деятельности на основе степени сходства узоров на рукавичках.
- Умение детей договариваться, достигать общего решения, убеждать, аргументировать и т.д.
- Взаимный контроль в процессе выполнения задания: замечают ли дети отступления от первоначальной задумки друг у друга и как на них реагируют.
- Помощь друг другу во время рисования.

- Эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (с работой с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействие по необходимости) или отрицательное (игнорирование, ссоры и т.д.).

Уровни оценки:

1. Низкий уровень - 0-1б: Дети не показывают свою способность следовать установленным правилам и нормам, они не начинают осознавать важность совместной работы определять роли в группе и адаптироваться к различным ситуациям.

В узорах явно преобладают различия или вообще отсутствует сходство. Дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем.

2. Средний уровень - 2б: Возникают сложности способности следовать установленным правилам и нормам, они не до конца осознают важность совместной работы и не всегда определяют роли в группе и адаптируются к различным ситуациям.

Некоторые признаки (например, цвет или форма некоторых деталей) частично совпадают, однако есть заметные отличия.

3. Высокий уровень - 3б: Дети показывают свою способность следовать установленным правилам и нормам, они начинают осознавать важность совместной работы, определять роли в группе и адаптироваться к различным ситуациям.

Второй критерий - эмоциональный. Отражает эмоциональное состояние человека и служит индикатором успешности сформированности коллектива.

Высокий уровень

В классе ребёнку по-настоящему спокойно и хорошо. Если и случаются ссоры, они быстро утихают или решаются без участия учителя. Одноклассники не избегают его, а, наоборот, зовут играть, делятся с ним своими мелочами и интересуются его мнением. У такого ученика обычно есть хотя бы один близкий и надёжный друг, но он не сконцентрирован только на одном человеке и легко находит контакт с разными детьми. Если что-то не выходит — например, он

получает двойку или ошибается у доски, товарищи не смеются, а чаще поддерживают его или просто не придают этому значения. Сам ребёнок воспринимает отношения в классе как привычную и безопасную часть школьной жизни.

#### Средний уровень

Ребенок часть класса, но и сказать, что ему в классе по-настоящему устойчиво и комфортно, нельзя. Бывают дни, когда он чувствует себя своим, а бывают и такие, когда остаётся в стороне или сталкивается с непониманием. Во время общей работы он может чувствовать себя неловко или бояться, что его идеи не примут. Но если рядом оказывается поддержка учителя, такие дети обычно довольно легко включаются в общее дело, и напряжение быстро проходит, если взрослый вовремя его замечает.

#### Низкий уровень

Ребёнку в классе действительно непросто. Он либо старается держаться отдельно, либо постоянно сталкивается с обидами, насмешками и игнорированием. Рядом с ним нет друзей, с которыми можно поговорить на перемене или сесть за одну парту. Часто таких детей просто не замечают: они тихо сидят на задних партах, их не выбирают в пару, а если и выбирают, то без особого желания. Бывает и так, что сам ребёнок ведёт себя агрессивно, постоянно ссорится и ябедничает. Но и это тоже говорит о том, что ему нелегко.

Эмоциональный критерий мы выявляли при помощи методики А.Н.Спицина «Солнце, дождик, тучка» (Приложение В).

Цель проведения диагностики: выявить уровень комфортности детей в классе, дома, с друзьями.

Возраст: от 6 лет

Метод оценивания:

1. Сбор данных: Участники определяют, к какому из символов они относятся в данный момент (Солнце, Дождик, Тучка) и объясняют свой выбор, отвечают на вопросы.

2. Анализ: На основе полученных данных можно визуализировать общее настроение группы, выявить радостные моменты и проблемы.

3. Обсуждение результатов: Участники могут обсудить, что можно сделать для увеличения "солнечных" моментов и уменьшения "тучек".

Описание диагностики: Каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором нарисованы солнце, тучка, дождик в трёх вариантах. Учащимся предлагается определить их самочувствие в классе, дома, с друзьями с помощью погодных явлений. Учащимся нужно ответить на вопросы и подчеркнуть то состояние, которое соответствует их настроению, пояснить почему был выбран именно такой рисунок.

Уровни оценки:

1. Высокий - 3б :солнышко – все хорошо, ребенку комфортно, взаимоотношения в коллективе налажены
2. Средний - 2б: облачко – ребенку не всегда комфортно, есть проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками
3. Низкий - 0-1б: тучка – ребенку некомфортно, взаимоотношения с товарищами по классу не налажены.

Третий критерий - деятельностный. Он отражает продуктивной деятельности членов коллектива, направленной на достижение общих целей и решение общих задач.

Высокий уровень

У младших школьников превосходное выполнение всех ролей, активное участие в команде, креативные решения, высокая степень вовлеченности. Полное выполнение своей роли, участие в командной работе, способность предлагать решения. Они полностью включены в работу группы. Не ограничиваются своей ролью – сами предлагают варианты (даже нестандартные), помогают другим, если те застряли, и не бросают задание при первых трудностях. В команде они заметны, они делают больше, чем от них требовалось, и искренне переживают за общий результат.

### Средний уровень

Обучающиеся остаются как бы незамеченными своими сверстниками, выполнение базовых обязанностей своей роли, но недостаточная активность и участие, некоторые проблемы с командной работой. Они участвуют, но остаются в тени. Они выполняют ровно то, что им сказали (базовые обязанности), и не больше. Своих идей почти не предлагают, если они не приняты – не настаивает. В обсуждениях чаще молчат или соглашается с активными детьми.

### Низкий уровень

Обучающиеся, у которых слабое выполнение своей роли, ограниченная активность, трудности в сотрудничестве, неудовлетворительное участие в проекте, отсутствие ответственности за командную работу. Они или вовсе не участвуют, или мешают работе. Они могут отказываться выполнять свою роль, делать всё кое-как, перебивать, ссориться, а потом сваливать вину на других.

Уровень сформированности коллектива данного критерия мы измеряли при помощи методики Романов.А.А «Капитан корабля»

Цель методики: умение брать на себя ответственность за группу, её работу. Способность, слушать, договариваться. Умение находить нестандартные решения заданий в ходе выполнения.

Возраст: от 6 лет

Метод оценивания: в данной методике может включать в себя формирующее и итоговое оценивание, которое основывается на способе решения проблемы и работы в команде.

#### 1. Формирующее оценивание

Наблюдение педагога за взаимодействием участников.

#### 2. Итоговое оценивание

Обобщение результатов выполнения заданий.

Описание задания:

#### 1. Введение в сценарий:

Младшим школьникам сообщается, что они являются экипажем корабля на котором случилась проблема. Членом экипажа назначается своя роль (капитан, штурман, эколог, инженер и т.д.). Это помогает создать атмосферу сотрудничества и командной ответственности.

## 2. Постановка задачи:

Решение проблемы. Например, это может быть спасение вымышленного острова от экологической катастрофы, проектирование устойчивой экосистемы и многое другое.

## 3. Исследование и обсуждение:

Младшие школьники должны разобрать данную тему, собирать информацию и обсуждать возможные подходы к их решению. Это может включать индивидуальную, групповую работу и обмена любыми идеями.

## 4. Разработка решения:

Экипаж разрабатывает свое решение проблемы, создает план действий и распределяет обязанности. Важно чтобы каждый член команды участвовал в работе.

## 5. Подготовка презентации:

Экипажи защищают свою работу, в которой объясняют свое решение, демонстрируют его преимущества и возможные недостатки. Это может быть выполнено в различных форматах.

## 6. Презентация и обсуждение:

Каждая команда представляет свои результаты остальным. После презентации может проходить обсуждение на котором другие участники задают вопросы и высказывают свое мнение о представленном решении.

## Уровни оценки:

1. Высокий (2-3 балла) - Обучающиеся у которых превосходное выполнение всех ролей, активное участие в команде, креативные решения, высокая степень вовлеченности.

Обучающиеся, у которых полное выполнение своей роли, участие в командной работе, способность предлагать решения, хорошие результаты.

2. Средний (1 балл) - Обучающиеся которые остаются как бы “незамеченными” своими сверстниками ,выполнение базовых обязанностей своей роли, но недостаточная активность и участие, проблемы с командной работой.

3. Низкий ( 0 баллов) - обучающиеся у которых ,слабое выполнение своей роли, ограниченная активность, трудности в сотрудничестве, неудовлетворительное участие в проекте, отсутствие ответственности за командную работу.

## **2.2 Результаты исследования актуального сформированности коллектива у обучающихся 3 класса**

Исследование было проведено по определенным ранее методикам. Результаты по каждому исследуемому отображены таблице 2 (Приложение Б).

В ходе проведения исследования нами были получены следующие результаты, представленные на рисунке 1.

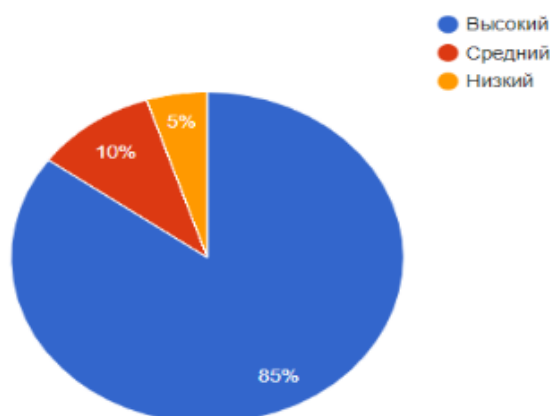


Рисунок 1 – Актуальный уровень сформированности коллектива у обучающихся 3 класса по организационному критерию

Нами было выявлено, что организационный критерий сформированности коллектива на высоком уровне сформирован у 85% обучающихся, средние показатели характерны для 10% обучающихся, а низкий уровень сформирован у 5% обучающихся.

Этот критерий мы выявляли при помощи методики Г.А. Цукерман «Рукавички».

Нами было выявлено, что организационный критерий сформированности коллектива на высоком уровне сформирован у 85% обучающихся, средние показатели характерны для 10% обучающихся, а низкий уровень сформирован у 5% обучающихся.

Данные, полученные в ходе исследования, указывают на то, что большая часть класса способна активно общаться, предлагают идеи, достигают согласия принятия общего решения задачи, сравнивают и координируют свои действия, следят за выполнением задуманного. У другой половины класса возникали трудности при общении и принятии общей идеи, с трудом достигают согласия, принятия общего решения задачи, с затруднениями сравнивают и координируют свои действия, не всегда следят за выполнением задуманного. И самый маленький процент учеников не смогли справиться с этим заданием, так как дети не стремятся к компромиссу или не могут достичь согласия, каждый настаивает на своем мнении. Не сравнивают и координируют свои действия, не следят за выполнением задуманного.

Также, у нас возникала необходимость в том, чтобы оценить эмоциональный критерий сформированности коллектива. В ходе проведения исследования нами были получены результаты, представленные на рисунке 2

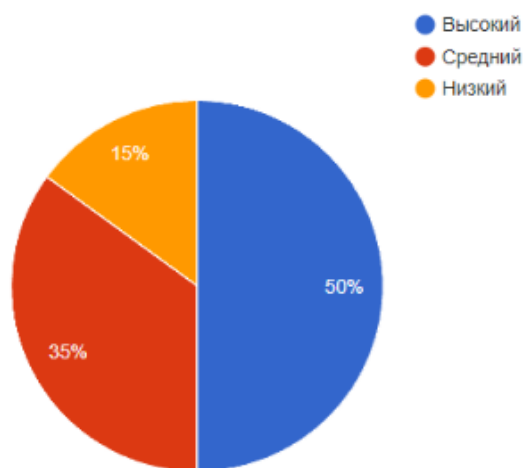


Рисунок 2 – Актуальный уровень сформированности коллектива у обучающихся 3 класса по эмоциональному критерию

Нами было выявлено, что эмоциональный критерий на высоком уровне выражен у 50% обучающихся, средний уровень развития деятельностного

критерия в рамках сформированности коллектива характерен для 35% опрошенных, а низкий уровень сформированности критерия выражен у 15% обучающихся.

Этот критерий мы выявляли при помощи методики А.Н.Спицина «Солнце ,дождик, тучка»

Данные, полученные в ходе исследования, указывают на то, что половине классе эмоция «солнышко» – ребенку комфортно, взаимоотношения в коллективе налажены. Но 35% класса свойственно лишь «облачко» – ребенку не всегда комфортно, есть проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками и 15% - «тучка» – ребенку некомфортно, взаимоотношения с товарищами по классу не налажены.

Также у нас возникла необходимость в том, чтобы определить особенности сформированности деятельностного критерия. В ходе проведения исследования нами были получены результаты, представленные на рисунке 3.

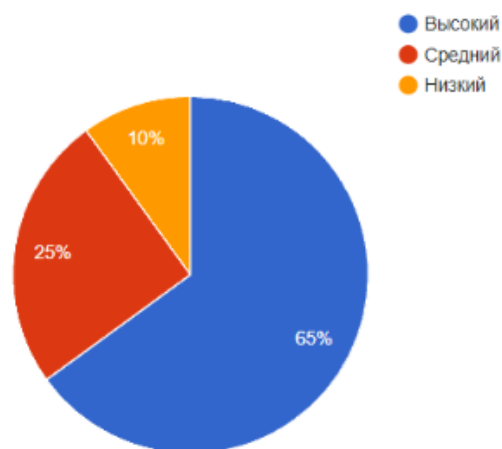


Рисунок 3 – Актуальный уровень сформированности коллектива у обучающихся 3 класса по деятельностному критерию

Нами было выявлено, что деятельностный критерий на высоком уровне характерен для 65% обучающихся, средний уровень развития характерен для 25% опрошенных, а низкий характерен для 10% обучающихся.

Этот критерий мы выявляли при помощи методики Романова.А.А «Капитан корабля»

Данные, полученные в ходе исследования, указывают на то, что деятельностный критерий выражен тем, что у обучающихся, демонстрирующих превосходное выполнение всех ролей, активное участие в команде, креативные решения и высокую степень вовлеченности (65%), он проявляется наиболее ярко. Вторая часть обучающихся находится на среднем уровне –остаются как-бы незамеченными сверстниками. Третья группа характеризуется выполнением базовых обязанностей своей роли, но недостаточной активностью и участием, некоторыми проблемами с командной работой. Наименьшая часть класса демонстрирует слабое выполнение своей роли, ограниченную активность, трудности в сотрудничестве, неудовлетворительное участие в проекте и отсутствие ответственности за командную работу.

Общий уровень развития коллективизма у обучающихся 3 класса представлен на рисунке 4.

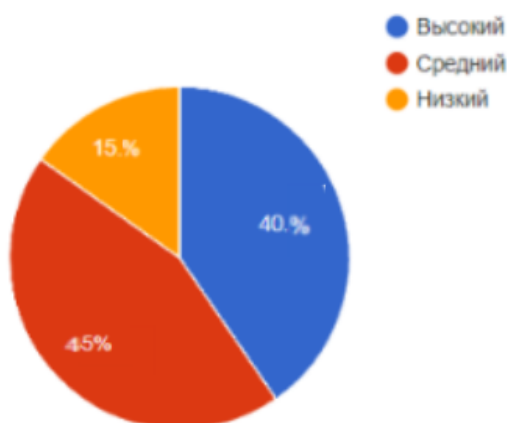


Рисунок 4 – Актуальный общий уровень сформированности коллектива у обучающихся 3 класса

Данные, полученные в ходе исследования, указывают на то, что для обучающихся 3 класса характерным является приоритетный средний уровень. Эти особенности указывают на преобладание у детей неполной сформированности коллектива. Высокий уровень характерен для 40% обучающихся. Данные особенности основаны на показателях развития на среднего уровня сформированности коллектива в рамках работы с начальными

классами. Низкий уровень характерен для 15% обучающихся. Эти данные указывают на то, что у детей мало развит уровень коллективизма.

Таким образом, анализ результатов исследования показал, что обучающиеся 3 класса демонстрируют средние показатели развития сформированности коллектива, что формирует представление о наличии в затруднениях формирования класса у детей младшего школьного возраста.

### **2.3 Описание педагогических приемов, способствующих успешному формированию коллектива в начальной школе на уроках русского языка**

Исходя из результатов констатирующего эксперимента нами было выявлено:

Организационный критерий сформированности коллектива на высоком уровне. У учащихся не было проблем с договоренностью и точности выполнения данного задания. Большая часть класса справилась с этим заданием. Но у 15% учащихся возникли трудности с выделением общего выбора / мнения, тем самым цель не была в полной мере достигнута или не достигнута вообще.

Эмоциональный критерий на среднем уровне. Было выявлено, что только половина учащихся чувствует себя комфортно в классе и 35% чувствуют проблемы во взаимоотношениях.

Деятельностный критерий на высоком уровне. Данный критерий указывает на то, что большая часть детей активно участвуют в командообразовании и принимают различные роли.

В связи с этим мы можем увидеть несколько проблем, с которыми столкнулись обучающиеся при выполнении заданий:

Неумение оценить свое состояние в данный момент.

Низкие показатели уровня вовлеченности учеников в процесс командообразования.

Неспособность размышлять над вопросами касающимися отношений в классе.

В связи с этим, нами был разработан сборник педагогических приемов.

**Цель педагогических приемов:** развитие у младших школьников ключевых навыков, необходимых для успешного формирования коллектива в начальной школе.

**Достижение поставленной цели осуществляется посредством решения следующих задач:**

1. Научить принимать новые правила и обязанности;
2. Начать формировать умение анализировать (оценивать) свою деятельность свое эмоциональное состояние;
3. Повысить уровень сформированности организационных способностей;
4. Начать формировать способность брать на себя ответственность за полученные задачи уметь их распределять.
5. Сформировать деятельностную готовность к работе в команде на уроке русского языка.

**Ожидаемый результат:** обучающиеся, которые находятся на низком и среднем уровне, перейдут на более высокий уровень. Ученики на высоком уровне сохраняют свои позиции.

Сборник педагогических приемов реализуется в рамках работы учителя с младшими школьниками на уроках русского языка, после чего проводятся методики, описанные выше для того, чтобы увидеть динамику результатов и составить план работы с классом в дальнейшем.

**Содержание методических приемов:**

Организационный блок.

Эмоциональный блок.

Деятельностный блок.

Для составления комплекса мы использовали пособия и учебники таких учебно-методических комплексов как: УМК «Школа России», УМК «Перспектива», УМК «Начальная школа XXI века», УМК «Школа 2100», УМК «УМК системы развивающего обучения Л. В. Занкова».

Методический сборник состоит из трех блоков, каждый из которых

реализует работу над каждым критерием.

**Первый блок** посвящен формированию организационному критерию, он состоит из 4 приемов:

**1. Название: «Мы напишем»**

**Ход приема:** На уроке ведётся работа в 3 группах. С помощью опорных слов группы составляют предложения на заданную тему. Составив три текста и соединив их в один, получается единый текст на заданную тему, который можно использовать на уроках развития речи при написании сочинений.

**Диагностическая ценность приема:** Проверка и систематизация изученного ранее материала, развитие организационных способностей посредством работы с текстом, также формирование умения писать сочинение по заданной теме исходя из совместно составленного текста, работа в группе с целью определения насколько хорошо сформирована группа, как единое целое. Работа выполняется, как в группах, так и со всем классом.

**1. Название: «Снежный ком»**

**Ход приема:** Каждый участник группы получает свою информацию, которую он изучает самостоятельно, затем члены группы выполняют задание попарно, а потом делятся с остальными участниками группы. После того, как каждый ученик расскажет свою часть группе, участники формируют список вопросов по изученному материалу и задают их друг другу. Например, при изучении постановки запятой при обособленных определениях каждый участник команды знакомится с одним из условий, затем объясняет это правило соседу в паре и они вместе подбирают примеры к этому правилу. На следующем этапе члены группы меняются парами и снова объясняют друг другу изученное правило, дополняя его новыми примерами. В заключение вся группа составляет общую таблицу или ментальную карту по данной теме.

**Дидактическая ценность приема:** Данный прием поможет качественно усвоить новый материал, применить примеры к этому материалу. Работа осуществляется, как в парах, так и в группах, что целостно влияет на процесс формирования коллектива

## **2. Название :«Работа по инструкции в парах»**

### **Ход приема:**

Учитель раздает каждой паре карточку с письменной инструкцией (например: «Сначала один читает текст диктанта, другой записывает. Поменяйтесь ролями. Проверьте друг у друга»). Учащиеся вместе читают инструкцию, уточняют у учителя непонятные моменты. Пары самостоятельно распределяют, кто первым выполняет первый шаг инструкции. После чего, дети выполняют задание строго по шагам, следуя инструкции. После выполнения – взаимопроверка по образцу на доске или ключу. Учитель наблюдает за парами, фиксирует, у кого возникли трудности с соблюдением инструкции. После выполнения происходит обсуждение: что помогло работать по инструкции? Что мешало?

**Дидактическая ценность приема:** Данный прием поможет действовать по алгоритму, не нарушая последовательности шагов. Развить умение распределять обязанности без конфликта (кто первый, кто второй). Сформировать навык взаимоконтроля – один проверяет другого по образцу. Снизить тревожность, так как каждый шаг прописан и понятен.

## **3. Название: «Секундомер и маршрутный лист»**

### **Ход приема:**

Пары или группы получают «маршрутный лист» – перечень из 3–4 простых действий (например: «Запиши число», «Подчеркни первую букву», «Обведи гласные», «Посчитай слоги»). Дети должны договориться о строгой очередности выполнения этих действий и уложиться в отведённое время. Учитель фиксирует только то, соблюдена ли последовательность и успели ли дети передать ход друг другу. Результат выполнения (правильность подчёркиваний и подсчётов) не оценивается.

**Дидактическая ценность приема:** Данный прием поможет действовать строго по очередности. Научит выдерживать паузу и передавать «ход» партнёру. Позволит оценивать организацию, даже если учебный результат слабый.

Задания первого блока помогут не только целостно сформировать коллектив, но и узнать педагогу насколько целостно он сформирован, с упражнениями данного блока можно ознакомиться в приложении Г.

**Второй блок** посвящен формированию эмоциональному критерию, он состоит из 4 приемов:

### **1. Название: «Текст по фразе»**

**Ход приема:** Каждый ребенок по очереди вытягивает 1 листочек, на котором написана фраза. Задача ученика - составить текст, в котором данная фраза будет основной линией через весь текст, также необходимо в тексте ответить на вопрос "Согласен ли ты с фразой? Ответ поясни".

**Дидактическая ценность приема :**Создание благоприятных условий для выявления эмоционального состояния школьника и ощущения его себя , как часть коллектива, посредством прохождения темы “Типы текстов” ( могут использоваться другие темы) и написания текста.

### **2. Название: «Сочинение на тему»**

**Ход приема:** Дети пишут или рассказывают небольшое сочинение, используя эмоционально окрашенные слова (радость, печаль). После, необходимо будет обменяться сочинением с соседом по парте, для выявления грамматических ошибок. Тотальная проверка должна быть проведена учителем.

Данный тип упражнения поможет раскрыть эмоции ученика и сформировать дружеские отношения в классе.

**Дидактическая ценность приема:** Процесс формирования эмоционального интеллекта и сплочения коллектива, а также интерпретации своих мыслей в грамотный текст. Применяя свои ощущения на теме касаемые школы, класса и т.д, можно отследить его эмоциональное состояние в классе и при необходимости принять меры.

### **3. Название: «Рефлексия настроения по теме урока»**

**Ход приема:** За 3–5 минут до конца урока (или после выполнения группового задания) учитель раздает карточки или просит взять стикер. Вариант «Смайлик соседу»: напротив фамилии соседа по парте на листе ребёнок рисует смайлик

(весёлый, нейтральный, грустный), отражая, как ему было комфортно работать именно с этим соседом. Вариант «Термометр дружбы»: ученик на полях тетради рисует шкалу от 0 до 10 и отмечает деление, которое показывает, насколько ему было хорошо в паре (группе) сегодня. Вариант «Цвет настроения в группе»: каждая группа поднимает цветную карточку единогласно – зелёный (всё отлично), жёлтый (были сложности), красный (много проблем). Учитель собирает обратную связь, может кратко прокомментировать: «Хорошо, что в этих группах было комфортно, а над чем поработаем завтра?»

**Дидактическая ценность приема:** Данный прием помогает развить навык самооценки эмоционального состояния в учебной деятельности, сформировать умение давать обратную связь однокласснику через символ (смайлик) – безопасный способ выражения отношений. Научить идентифицировать и называть чувства, связанные с совместной работой. Помогает учителю оперативно диагностировать комфорт/дискомфорт в группе.

#### **4. Название: «Эмоциональная эстафета добрых слов»**

**Ход приема:** Учитель объявляет ритуал «эмоциональная эстафета» и объясняет правила: говорим приятное соседу, фразы не про учёбу, не повторяемся. Первым говорит учитель, обращаясь к одному ученику (показывает образец). Далее слово передаётся по кругу или по цепочке парт. Если ребёнок затрудняется, учитель помогает шепотом («Скажи, что у него хорошая улыбка»). После того как все выскажутся, начинается основная учебная деятельность. В конце недели проводится рефлексия: «Стало ли вам приятнее работать в классе? Кому запомнилось доброе слово?»

**Дидактическая ценность приема:** создаёт привычку замечать в других положительное, даже в тех, с кем нет дружбы, снижает страх публичных ошибок, так как поддержка становится нормой. Формирует эмпатию через простые, но регулярные действия. Укрепляет эмоциональные связи между детьми, не связанные с успеваемостью.

Эмоциональный критерий в этих заданиях реализуется через создание безопасной атмосферы для выражения чувств. Упражнения способствуют

формированию эмпатии и доверия внутри коллектива, развивают речевые умения (лексика эмоций, связная речь, письмо), помогают снизить эмоциональное напряжение, с упражнениями данного блока можно ознакомиться в приложении Д.

**Третий блок** посвящен формированию деятельностного критерия, он состоит из 4 приемов:

### 1. Название: «Острова»

#### Ход приема:

Каждая команда получает карточки со словами, распределяет роли и раскладывает карточки на 2–3 «острова» по правилу (сказано секретарём), записывает объяснения; затем получает текст с пропусками, заполняет его всей группой и переписывает; после чего команды по очереди читают свои восстановленные тексты, остальные задают по одному вопросу; в конце учитель показывает эталон, команды сами находят свои расхождения и проговаривают их (таблица 4).

Таблица 4

Роль	Главная задача	Ключевые действия
Капитан	Организовать работу группы	Распределяет, напоминает, следит за временем, разрешает споры
Секретарь	Фиксировать результаты	Записывает, зарисовывает, заполняет вставляет недостающие буквы
Корректор/спикер.	Проверять и представлять	Проверяет ошибки, исправляет, выступает перед классом

**Дидактическая ценность приема:** Закрепление орфографического употребления разделительных Ъ и Ь знаков( может использоваться другая тема) Проверить, как группы справились с поставленными целями и задачами, распределяют роли.

### 2. Название: «Театрализуем»

**Ход приема:** класс делится на группы по 4–5 человек, внутри каждой группы распределяются роли: режиссёр, секретарь, художник, актёры и спикер.

Каждая группа получает карточку с материалом, например фразеологизмами, пословицами или правилами. Затем они вместе записывают понятное объяснение каждого пункта своими словами.

Затем выбирается один пункт, и группа выполняет одно из трех заданий:

А — составить 1–2 предложения,

Б — нарисовать иллюстрацию,

В — разыграть короткую сценку продолжительностью 30–40 секунд.

После 1–2 минут подготовки группа представляет свой результат: спикер зачитывает объяснение, а остальные показывают предложение, рисунок или сценку, после чего все угадывают. Учитель задает вопросы о распределении ролей и взаимопомощи, а затем благодарит всех за совместную работу.

**Дидактическая ценность приема:** проверить, как группы справились с поставленными целями и задачами, как в письменной работе, так и творческой. Разные виды деятельности помогают детям расслабиться и довериться коллективу, что благоприятно скажется на его формировании.

### **3. Название: «Один на всех (общий продукт)»**

**Ход приема:** Группа получает задание создать один общий продукт на одном листе (текст, схему, рисунок, таблицу). Учитель подчёркивает: «У вас один лист на всех. Результат сдаётся от группы. Если хотя бы один член группы не согласен – работу не принимаю». Группа сама решает, кто что пишет, кто рисует. Все работают над одним листом (в идеале – каждый пишет свой кусочек, но на одном листе). В процессе группа может переделывать, зачёркивать, добавлять – но только если все согласны. По окончании учитель собирает листы, оценивает одну общую работу (все члены группы получают одинаковую оценку или поощрение). После проверки проводится обсуждение: «Что помогало договариваться? Что было самым трудным?» При этом упор не на содержание, а на способность создать общий продукт.

**Дидактическая ценность приема:** создает ситуацию реальной

коллективной ответственности – все получают одну оценку за общий результат, научить пониманию: недостаточный вклад одного – ухудшает результат всех. Формирует умение действовать в единой плоскости (один лист, одно решение). Развивает навык взаимной коррекции, дети сами вынуждены договариваться о содержании и исправлять ошибки друг друга.

#### **4. Название: «Экспертный совет»**

**Ход приема:** Учитель подготавливает задание, в котором есть две разные точки зрения, или текст с пропущенными окончаниями, или два варианта разбора. Группа получает задание: «Обсудите, какой вариант верный. Найдите правильное решение и докажите его». В группе назначается (или выбирается) «главный спорщик», который не соглашается с первым вариантом. Дети обсуждают, приводят доводы, затем голосуют или договариваются. Когда группа пришла к единому мнению, секретарь записывает итоговое решение. Докладчик от группы объясняет, почему выбрали этот вариант и почему другой – ошибочный (называет правило). Учитель может добавить балл группе, которая смогла убедить всех и не перешла на крик.

**Дидактическая ценность приема:** развивает навыки аргументации и доказательства в условиях коллективного выбора, учит договариваться о едином мнении на основе предметного содержания, а не по принципу «кто громче». Формирует умение выслушивать разные гипотезы и обсуждать их без конфликта. Воспитывает критическое мышление, не принимать версию, пока не привели доводы.

С упражнениями данного блока можно ознакомиться в приложении Е.

## Выводы по 2 главе

Во второй главе исследования была реализован констатирующий эксперимент, направленный на определение актуального уровня сформированности коллектива. Диагностика проводилась на базе МБОУ СШ №158 «Грани» в 3 «д» классе, в исследовании принял участие 24 ученика. В соответствии с теоретической структурой, обоснованной в первой главе, оценка уровня сформированности коллектива осуществлялась по трём ключевым критериям: организационному, эмоциональному и деятельностному.

Полученные результаты позволили нам выявить актуальный уровень сформированности коллектива у обучающихся 3 класса. По результатам выполненных работ мы можем сказать, что 40.% класса находятся на высоком уровне, на среднем – 45%, на низком – 15%. Процентные показатели подтверждают актуальность данной проблемы. Обучающиеся 3 класса демонстрируют показатели среднее развитие сформированности коллектива, что, в свою очередь, формирует представление о наличии определенных трудностей в формировании коллектива.

В связи с этим мы можем увидеть несколько проблем, с которыми столкнулись обучающиеся при выполнении заданий:

Неумение оценить свое состояние в данный момент.

Низкие показатели уровня вовлеченности учеников в процесс командообразования.

Неспособность размышлять над вопросами касающимися отношений в классе.

На основе выявленных трудностей, а также с опорой на теоретические положения первой главы, нами был разработан сборник педагогических приёмов «Плечом к плечу», данный сборник способствует формированию коллектива у обучающихся 3 класса на уроках русского языка. Сборник рассчитан на второе полугодие и включает 12 приёмов, которые состоят из трёх блоков, соответствующий выделенным критериям сформированности коллектива: организационному, эмоциональному и деятельностному по 4

приёма в каждом блоке. Такое построение поможет учителю проводить работу направленную на развитие у младших школьников умения договариваться и распределять роли, формированию эмпатии и взаимного принятия, а также активному участия в коллективной работе. Содержание приёмов адаптировано к темам и типам уроков русского языка в 3 классе (уроки закрепления, повторения, контрольные работы, работа над ошибками), что даёт возможность включать их в различные этапы урока от орфографической разминки до рефлексии и группового выполнения упражнений без существенного увеличения учебной нагрузки. Использование игровых форм, элементов парной и групповой работы, а также упражнений на взаимопроверку и приёмов конструктивного разрешения конфликтов, обеспечивает комплексное воздействие на организационную, эмоциональную и деятельностьную сферу обучающихся.

Подводя итоги, можно сказать, поставленные во второй главе задачи решены, определён актуальный уровень сформированности коллектива обучающихся 3 класса по организационному, эмоциональному и деятельностному критериям, а также выявлены характерные трудности по каждому из них. На основе полученных данных был разработан сборник педагогических приёмов «Плечом к плечу». Применение данного сборника будет способствовать повышению уровня сплочённости классного коллектива, создавая условия для активного взаимодействия младших школьников, а также формирования навыков совместной работы на уроках русского языка и во внеурочной жизни.

## Заключение

В ходе работы мы изучили литературу о том, как формируется детский коллектив. Разобрались, что вообще значит слово «коллектив». Посмотрели труды Выготского, Макаренко, Сухомлинского, Селивановой и других. И вот к какому выводу пришли: коллектив — это не просто дети, сидящие в одном классе. Это живая система, где дети взаимодействуют, у них есть общие цели и свои ценности. Вместе они создают свою особую атмосферу. Ещё я выделила три важных составляющих коллектива:

1. Организационная — помогает понять, насколько класс может работать как одно целое.
2. Эмоциональная — отвечает за симпатию, умение сопереживать и общую сплочённость.
3. Деятельностная — показывает, как дети умеют вместе работать, помогать друг другу и достигать общего результата.

Отдельно было отмечено, что уроки русского языка особенно удобны для такой работы, так как на них можно использовать задания с текстом, групповую работу, взаимопроверку и обсуждение языковых явлений.

На основе теоретических положений была разработана диагностическая программа и проведен констатирующий эксперимент на базе МБОУ СШ № 158 “Грани” в 3 “Д” классе. В эксперименте принимал участие 24 учащихся. Диагностика осуществлялась по трем критериям с использованием методик Г. А. Цукерман “Рукавички”, А. Н. Спицин “Солнце, дождик, тучка”, Романов. А. А. “Капитан корабля”.

Результаты показали что обучающиеся 3 класса показатели среднее показатели сформированности коллектива и в свою очередь, формируют представление о наличии определенных трудностей в формировании коллектива. В связи с этим мы увидели несколько проблем, с которыми столкнулись обучающиеся при выполнении заданий: неумение оценить свое состояние в данный момент, низкие показатели уровня вовлеченности учеников

в процесс командообразования, неспособность размышлять над вопросами касающимися отношений в классе.

Был составлен сборник педагогических приёмов «Плечом к плечу». В него включены 12 приёмов, объединённых в три блока по выделенным критериям: организационному, эмоциональному и деятельностному. В каждом блоке по 4 приёма. Эти приёмы связаны с программой по русскому языку для 3 класса: «Части речи», «Члены предложения», «Фразеологизмы», «Орфограммы в корне слова» и другими темами. Их можно использовать на разных этапах урока, не перегружая учебный процесс.

Итак, цель работы достигнута. Создан сборник педагогических приёмов, который формирует детский коллектив на уроках русского языка в 3 классе. Все поставленные задачи выполнены, определена роль учителя в его становлении, обозначены критерии и уровни сформированности, проведена диагностика текущего состояния и разработан сборник приёмов.

Практическая значимость заключается в том, что этим сборником могут пользоваться все учителя начальных классов, чтобы формировать классный коллектив. Дальше тему можно продолжить, проверив, насколько эффективен этот сборник в учебной практике, и проследив, как меняется уровень сформированности коллектива после его применения.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. "Конституция, Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12 12 1993 с изменениями Статья 43 / Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12 12 1993 с изменениями "Конституция. — Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/8452df644dd1f63f07ca7744f87beddac2947282/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/8452df644dd1f63f07ca7744f87beddac2947282/) (дата обращения: 06.05.2026).
2. МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 6 октября 2009 г. N 373 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. — Текст : электронный // КонтурНорматив : [сайт]. — URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=477740> (дата обращения: 06.05.2026).
3. ФГОС Начальное общее образование [Электронный ресурс]: URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 28.09.2025).
4. Арушанян, К.А. Методическая копилка по русскому языку / К.А. Арушанян. — Текст: электронный// Знанио : [сайт]. — URL: <https://znanio.ru/media/metodicheskaya-kopilka-po-russkomu-yazyku-2784076> (дата обращения: 13.12.2025).
5. Белкин, А. С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие / А. С. Белкин. — М.: Академия, 2000. — 186 с. — (Высшее образование).
6. Выготский, Л.С. Идеи педагогики и воспитания в наследии / Л. С. Выготский // Молодой ученый. — 2016. — № 27 (131). — С. Т.1. 30-31. — URL: <https://moluch.ru/archive/131/35964/> (дата обращения: 19.09.2025).
7. Елисеева, Н.Л. Методическая копилка по русскому языку / Елисеева Н.Л. —Текст: электронный // Знанио : [сайт]. — URL: <https://znanio.ru/> (дата обращения: 13.12.2025).

8. Калинина Д. С., Мальчевская М. Л. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ // Вестник науки. 2026. №3 (96). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-liderskih-kachestv-u-mladshih-shkolnikov-v-ramkah-realizatsii-programmy-razvitiya-sotsialnoy-aktivnosti> (дата обращения: 07.06.2026).
9. Камакина Ольга Юрьевна ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ // АНИ: педагогика и психология. 2021. №3 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-klassnogo-kollektiva-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 06.05.2026).
10. Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс. Учебник в 2 частях - Канакина В.П., Горецкий В.Г. / В. П. Канакина. — Текст : электронный // 11klasov : [сайт].—URL:<https://no.11klasov.net/9321-russkij-jazyk-3-klass-uchebnik-v-2-chastjah-kanakina-vp-goreckij-vg.html> (дата обращения: 07.06.2026).
11. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров // moluch.ru. – URL: <https://docs.google.com/document/d/1-to80RE7ZjIqobnobry7up87IlyOJ81fwP9j5iWatNo/edit?pli=1> (дата обращения 17.09.25).
12. Луначарский, А.В. Из лекции: «Воспитание нового человека» / А.В.Луначарский. – Текст: электронный// URL: <http://lunacharsky.newgod.su/lib/o-detskoj-literature/iz-lekcii-voospitanie-novogo-cheloveka/>(дата обращения 15.09.25).
13. Макаренко, А.С. Цель воспитания. Организационное строение коллектива. Перспектива / А.С. Макаренко. [Текст] : пед. соч. : В 8 т. –М. : Педагогика, 1984. – Т. 4 – 396 с.
14. Малявина, В.В. Методическая копилка "ТЕХНОЛОГИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ

- КЛАССАХ" / Малявина В.В.– Текст : электронный // Знанио : [сайт]. – URL:  
<https://znanio.ru/media/metodicheskaya-kopilka-tehnologii-gruppovoj-raboty-na-urokah-russkogo-yazyka-v-nachalnyh-klassah-2881190> (дата обращения: 11.12.2025).
- 15.Мамаева, Ж.М. Методическая копилка / Мамаева Ж.М.– Текст : электронный // Методическая копилка : [сайт]. – URL: <https://saharina.ru/articles/methods> (дата обращения: 13.12.2025).
- 16.Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии. — 688 с.
- 17.Образцова, Е. В. Способы создания благоприятного микроклимата в коллективе младших школьников / Е. В. Образцова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 11.1 (70.1). — С. 36-39. — URL: <https://moluch.ru/archive/70/12033>.
- 18.Самойлова, Д. С. Практикум для педагогов: формирование коллектива / Д. С. Самойлова. — Текст : электронный // МАУ ДО " Дворец Творчества Детей и Молодежи" : [сайт]. — URL: <http://dtdmbratsk.ru/about/news/17249/> (дата обращения: 06.05.2026).
- 19.Словарь русского языка С. И. Ожегова. URL: – <https://slovarozhegova.ru/> (дата обращения 15.09.25). – Текст: электронный.
- 20.Селиванова, Н.Л. Думая о будущем воспитании / Н.Л. Селиванова. – Текст : электронный //Москва: Отечественная и зарубежная педагогика, 2017.–URL:[https://ozp.instrao.ru/images/nomera/Pedagogika\\_v2\\_1\\_36\\_2017.pdf](https://ozp.instrao.ru/images/nomera/Pedagogika_v2_1_36_2017.pdf) (дата обращения: 10.09.25).
21. Селиванова Наталия Леонидовна КОЛЛЕКТИВ: ВЧЕРАШНИЙ ДЕНЬ ИЛИ РЕШАЮЩИЙ ФАКТОР ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СЕГОДНЯ? // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2025. №2. URL:

- <https://cyberleninka.ru/article/n/kollektiv-vcherashniy-den-ili-reshayuschiy-faktor-dlya-razvitiya-lichnosti-segodnya> (дата обращения: 07.06.2026).
22. Селиванова Наталия Леонидовна Предпосылки создания перспективных моделей воспитания // Сибирский педагогический журнал. 2013. №3. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/predposylki-sozdaniya-perspektivnyh-modelyev-vozpitaniya> (дата обращения: 07.06.2026).
23. Столяренко, Л.Д., Зимняя, И.А. Психология формирования детского коллектива как фактор развития личности детей младшего школьного возраста / Е. С. Семенова // Молодой ученый. – 2023. – № 23 (470). – С. 561-563.
24. Сухомлинский, В.А. Коллектив / В. А. Сухомлинский. – Текст: электронный. – URL: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000009/st025.shtml> (дата обращения 17.09.25).
25. Павлова, Л.Н. Управление развитием школьного детского коллектива / Л. Н. Павлова. – Текст: электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-razvitiem-detskogo-kollektiva/viewer> (дата обращения 13.09.25).
26. Петрова, М.Э. СБОРНИК ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ / М.Э. Петрова. – Текст: электронный // Сборник дидактических игр на уроках русского языка в 3 классе : [сайт]. – URL: <https://www.art-talant.org/publikacii/19839-sbornik-didakticheskikh-igr-na-urokakh-russkogo-yazyka-v-3-klasse> (дата обращения: 13.12.2025).
27. Петровский, А.В., Шпалинский В.В. Социальная психология коллектива / А.В. Петровский, В.В. Шпалинский. – Москва: Просвещение, 1978. – Текст : электронный. – URL: [https://psv4.userapi.com/s/v1/d/BoJSe36LwVBl\\_sbXFIDx8rf9-bNQwPtiG4q4s4OrpjaJJgJtgssZCSQrz3kcq3x0IPB6QBBA99GNDHEyAlY8xMvH5wAMT](https://psv4.userapi.com/s/v1/d/BoJSe36LwVBl_sbXFIDx8rf9-bNQwPtiG4q4s4OrpjaJJgJtgssZCSQrz3kcq3x0IPB6QBBA99GNDHEyAlY8xMvH5wAMT)

- OU-ff9ryT88WwNN94QFJx-vnw/Sotsialnaya\_psikhologia\_kollektiva\_-\_A\_V\_Petrovskiy\_V\_V\_Shpalinskiy\_1978.pdf (дата обращения 10.09.25).
28. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды : Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология / Ж. Пиаже ; авт. предисл. В. А. Лекторский, В. Н. Садовский. – М. : Междунар. пед. академия, 1994. – 674 с.
29. Подласый, И.П. Педагогика: 100 ответов / И. П. Подласый. – Текст : электронный. – URL: <https://figym.kz/uploads/100q100a.pdf> (дата обращения 19.03.25).
30. Поливанова, Н.И., Ривина, И.В. Принципы и формы организации совместной учебной деятельности / Н.И.Поливанова, И.В.Ривина // Психологическая наука и образование. –1996. – №2.
31. Попова, М.П. Теория и методика воспитания / М. П. Попова. – Текст : электронный. – URL: <https://studfile.net/preview/2977292/page:7/> (дата обращения 16.09.25).
32. Прошлякова, А.Н. Методическая копилка / А.Н. Прошлякова. – Текст : электронный // Учимся в группах. Организация групповой формы деятельности на уроках русского языка и литературы : [сайт]. – URL: [https://static.edsoo.ru/projects/journal/image\\_articles/Учимся%20в%20группах.%20Организация%20групповой%20формы%20деятельности%20на%20уроках%20русского.pdf](https://static.edsoo.ru/projects/journal/image_articles/Учимся%20в%20группах.%20Организация%20групповой%20формы%20деятельности%20на%20уроках%20русского.pdf) (дата обращения: 13.12.2025).
33. Романова, Е.В. Групповое взаимодействие – эффективная форма организации учебного процесса/ Е.В. Романова// Начальная школа. – 2007. – №5. – С.57–59.
34. Рубцов, В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения / В. В. Рубцов. – М.: Педагогика, 2002.
35. Савченко, М.Ю. Формирование коллектива класса: Сценарии занятий с учащимися. Работа с родителями / М. Ю. Савченко.– М.: Учебная, методическая литература, 2007г.–С. 17.

36. Семенова, Е. С. Формирование детского коллектива как фактор развития личности детей младшего школьного возраста / Е. С. Семенова // Молодой ученый. – 2023. – № 23 (470). – С. 561–563.
37. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н., Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с.
38. Созонов, В.П. Организация воспитательной работы в классе / В.П. Созонов. – М. : Педагогический поиск, 2000. – 160 с.
39. Танцоров, С. Групповая работа в развивающем образовании. Исследовательская разработка для учителя / С. Танцоров. – Рига: ПЦ «Эксперимент», 1997.
40. Тихомирова, Е.И. Социальная педагогика: Самореализация школьников в коллективе / Е. И. Тихомирова. – Текст : электронный // М.: Издательский центр «Академия», 2005. – URL: [https://academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_3218.pdf](https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_3218.pdf) (дата обращения: 11.09.2025).
41. Ткач, В.А., Жамойда, О.Н., Кузьмина, Н.А., Федюк, Н.Г. Организация работы в группе / В.А. Ткач, О.Н.Жамойда, Н.А.Кузьмина, Н.Г.Федюк. – Текст : электронный // Методическое пособие. Организация работы в группе : [сайт]. – URL: [https://sosh6ndm.my1.ru/2020/08/metodicheskoe\\_posobie\\_organizacija\\_raboty\\_v\\_gruppe.pdf](https://sosh6ndm.my1.ru/2020/08/metodicheskoe_posobie_organizacija_raboty_v_gruppe.pdf) (дата обращения: 13.12.2025).
42. Унт, И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И. Э. Унт.– М. : Просвещение, 1980. – 192 с.
43. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения / К. Фопель. – Текст : электронный // Москва «ГЕНЕЗИС», 2000.–URL:[https://psv4.userapi.com/s/v1/d/131Cqzr6W\\_9lWTboba7gw2xTMju2OYkpIBVddEAhkW7pBfPhSKkWq8j6\\_r\\_cCW0pSLUMxLBv21AZ2G0Nktp7CZvUgY0yv-djy5SYY\\_Y3sMEYP92a5-eJ\\_Q/Klaus\\_Fopel-Kak\\_nauchit\\_detey\\_sotrudnichat\\_1.pdf](https://psv4.userapi.com/s/v1/d/131Cqzr6W_9lWTboba7gw2xTMju2OYkpIBVddEAhkW7pBfPhSKkWq8j6_r_cCW0pSLUMxLBv21AZ2G0Nktp7CZvUgY0yv-djy5SYY_Y3sMEYP92a5-eJ_Q/Klaus_Fopel-Kak_nauchit_detey_sotrudnichat_1.pdf) (дата обращения: 11.09.2025).

44. Ясницкая, В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / В.Р. Ясницкая ; под ред. А.В. Мудрика. – М. : Академия, 2004. – 352 с.

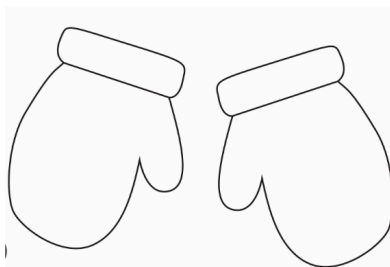
## Приложение А

Таблица 1- Протокол программы исследования

№ ученика	Критерии						Уровень сформированности коллектива	
	1 Критерий		2 Критерий		3 Критерий			
	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень
1	3	Высокий	3	Высокий	2	Высокий	8	Высокий
2	2	Средний	1	Средний	2	Средний	5	Средний
3	1	Средний	2	Средний	1	Низкий	4	Средний
4	1	Низкий	0	Низкий	0	Низкий	1	Низкий
5	3	Высокий	3	Высокий	2	Высокий	8	Высокий
6	2	Средний	1	Низкий	2	Низкий	5	Средний
7	1	Низкий	0	Низкий	1	Низкий	2	Низкий
8	1	Низкий	2	Средний	2	Средний	5	Средний
9	2	Средний	1	Средний	1	Средний	4	Средний
10	3	Высокий	2	Средний	2	Средний	7	Высокий
11	2	Средний	2	Средний	0	Низкий	4	Средний
12	1	Низкий	1	Низкий	0	Низкий	2	Низкий
13	1	Низкий	1	Низкий	2	Высокий	4	Средний
14	2	Средний	2	Средний	1	Средний	5	Средний
15	3	Высокий	1	Низкий	2	Высокий	6	Высокий
16	1	Низкий	1	Низкий	0	Низкий	2	Низкий
17	3	Средний	3	Высокий	2	Высокий	8	Высокий
18	2	Средний	1	Низкий	1	Низкий	4	Средний
19	1	Низкий	1	Низкий	2	Высокий	4	Средний
20	2	Средний	2	Средний	1	Средний	5	Средний
21	2	Средний	3	Высокий	2	Высокий	7	Высокий
22	3	Высокий	2	Средний	1	Средний	6	Высокий
23	2	Средний	0	Низкий	1	Средний	3	Средний
24	3	Высокий	2	Средний	1	Средний	6	Высокий

## Приложение Б

Методика Г.А. Цукерман «Рукавички»



## Приложение В

**Анкета по методике «Солнце, дождик, тучка» автор А.Н.Спицина**

**ФИ** \_\_\_\_\_

Отличное настроение – **солнце**;

Не очень хорошее настроение – **дождик**;

Плохое настроение – **тучка**.

**Нарисуй или напиши рядом то погодное явление, которое соответствует вашему состоянию:**

В классе мне...	
С друзьями мне...	
Дома мне...	

**Что должно измениться ,чтобы твоё настроение в классе стало лучше?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Как ты можешь повлиять на свое настроение в классе?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Что влияет на изменение твоего настроения в классе?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дуганова О.Н; Дуда И.В

# Плечом к плечу



КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Факультет Начальных классов  
Кафедра теории и методики начального образования

Дуганова О. Н., Дуда И. В.

# Плечом к плечу

Сборник педагогических приемов для формирования коллектива  
у 3 класса

Красноярск 2026

## Оглавление

Предисловие.....	3
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БЛОК.....</b>	<b>5</b>
«Мы напишем».....	6
Примеры к приему.....	7
«Снежный ком».....	10
Примеры к приему.....	11
«Работа по инструкции в парах».....	14
Примеры к приему.....	15
«Секундомер и маршрутный лист».....	17
Примеры к приему.....	18
<b>ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ БЛОК.....</b>	<b>20</b>
«Текст по фразе».....	21
Примеры к приему.....	22
«Сочинение на тему».....	24
Примеры к приему.....	25
«Рефлексия настроения».....	27
Примеры к приему.....	28
«Эмоциональная эстафета добрых слов».....	30
Примеры к приему.....	31
<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК.....</b>	<b>32</b>
«Острова».....	33
Примеры к приему.....	34
«Театрализуем».....	37
Примеры к приему.....	38
«Один на всех».....	41
Примеры к приему.....	42
«Экспертный совет».....	44
Примеры к приему.....	45

## Предисловие

Сборник педагогических приёмов «Плечом к плечу» представляет собой комплекс заданий, направленных на формирование детского коллектива у обучающихся 3 класса на уроках русского языка. Он включает три блока, соответствующих критериям сформированности коллектива: организационный, эмоциональный и деятельностный. Каждый блок содержит по 4 приёма, всего 12 приёмов.

Цель сборника: развитие у младших школьников ключевых навыков, необходимых для успешного формирования коллектива в начальной школе.

Ввиду рекомендательного характера сборника для педагога, в нём указаны примерные формы работы после каждого приёма. Также для каждого блока формирования коллектива указана общая цель, объединяющая соответствующие приёмы. Все приёмы блока объединены видом деятельности, который соответствует требованиям к освоению учебного предмета «Русский язык», указанным в ФГОС НОО (коммуникативные универсальные учебные действия): «развитие умения сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности, приобретение навыков работы в группе, умения договариваться и приходить к общему решению». Кроме того, стандарты начального образования требуют, чтобы выпускники умели сотрудничать, избегать конфликтов и вместе творить, помогая друг другу, что только подтверждает важность выбранной темы (в соответствии с приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)

Структура сборника выстроена так, что первый блок — организационный — это совокупность факторов, определяющих, насколько успешно группа функционирует как единое целое. Данный критерий отражает способность учащихся договариваться, распределять роли, следовать установленным правилам и нормам совместной работы, а также самостоятельно организовывать свою деятельность в паре или группе без постоянного контроля учителя

Второй блок — эмоциональный — направлен на создание комфортной и доброжелательной атмосферы в классном коллективе. Приёмы этого блока помогают детям осознавать и выражать свои эмоции, проявлять эмпатию к одноклассникам, поддерживать друг друга в учебной деятельности. Упражнения этого раздела направлены на формирование умения распознавать эмоциональное состояние других людей и адекватно реагировать на него, снижение тревожности и развитие чувства психологической безопасности в классе.

Третий блок — деятельностный — это качественный показатель, характеризующий степень развития совместной, скоординированной и продуктивной деятельности членов коллектива, направленной на достижение общих целей и решение общих задач. Данный критерий отражает активность участия каждого ученика в коллективной работе, способность выполнять свою роль в команде, вносить вклад в общий результат, проявлять инициативу и взаимопомощь в процессе совместной деятельности.

Деятельностный блок сборника направлен на активизацию совместной работы учащихся и формирование ответственности за общий результат. В отличие от организационного блока, где важно *как* работают дети (правила, роли, очерёдность), деятельностный блок отвечает на вопрос *что* они делают и *что* получают в итоге.

Каждый из трёх блоков сборника включает по четыре приёма, направленных на формирование коллектива на соответствующем уровне: организационном, эмоциональном и деятельностном. Степень такой детальной работы по каждому критерию позволит оптимизировать все навыки, необходимые для сплочения классного сообщества – от умения договариваться и следовать правилам до способности создавать общий продукт и нести ответственность за результат. Применение сборника заметно повысит уровень сформированности коллектива младших школьников.

# **Организационный блок**

## Прием 1



**Название:** «Мы напишем»

**Ход приема:** На уроке ведётся работа в 3 группах. С помощью опорных слов группы составляют предложения на заданную тему. Составив три текста и соединив их в один, получается единый текст на заданную тему, который можно использовать на уроках развития речи при написании сочинений.

**Диагностическая ценность приема:** Проверка и систематизация изученного ранее материала, развитие организационных способностей посредством работы с текстом, также формирование умения писать сочинение по заданной теме исходя из совместно составленного текста, работа в группе с целью определения насколько хорошо сформирована группа, как единое целое. Работа выполняется, как в группах, так и со всем классом.

## Примеры к приему

1. Поделитесь на 3 группы. С помощью опорных слов составьте предложения на тему «Осень». Из данных предложений сделайте небольшие тексты. Соедините все свои тексты в 1 общий текст.

1 группа	2 группа	3 группа
<b>Осень пришла</b> (текст-повествование)	<b>Осенний лес</b> (текст-описание)	<b>Осень</b> (текст-рассуждение)
Сентябрь, небо, облака, ветерок, воздух, листья, трава, птичьи песни, лесные жители, дожди, прохлада.	Берёза, осина, дуб, клён, оранжевые, жёлтые, багровые, пёстрая метель, листья горят, разноцветный ковёр, За что я люблю осень?	русский лес, яркие краски, за что я люблю... солнечные деньки, удивительное время года, листопад, настроение, прогулка.



**2.** Поделитесь на 3 группы. С помощью опорных слов составьте предложения на тему «Концерт». Из данных предложений сделайте небольшие тексты. Соедините все свои тексты в 1 общий текст.

Мероприятие (слова с разделительным ь знаком)

1 группа:

яркое объявление

подъезд

будет съемка

въехать

объем

подъем

отъезд

Выступление (слова с разделительным ь знаком)

2 группа:

сильная вьюга

мальчик

пенье

ночь

лежала тетрадь

коньки

медведь

На сцене (слова с разделительным ь и ы знаком)

3 группа:

Грела печь

Мокрое белье

съезд

вьюга

мальчик

коньки

медведь



- 3.** Поделитесь на 3 группы. С помощью опорных слов составьте предложения на тему «Школа». Из данных предложений сделайте небольшие тексты. Соедините все свои тексты в 1 общий текст.

Школьное утро (о после шипящей)

1 группа

шоссе у школы

шоколад

услышал шорох

шофер

шорты

шов

обжора



Урок (е после шипящей)

2 группа

ученик

черновик

шепот

щелчок

открыл учебник

жест

цифру шесть

Перемена (о, е после шипящей)

3 группа

шевеление

жетон

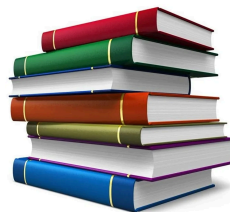
шепот

устроил шоу

жонглер

шоколадка

ученик



## Прием 2



### **Название:** «Снежный ком»

#### **Ход приема:**

Каждый участник группы получает свою информацию, которую он изучает самостоятельно, затем члены группы выполняют задание попарно, а потом делятся с остальными участниками группы. После того, как каждый ученик расскажет свою часть группе, участники формируют список вопросов по изученному материалу и задают их друг другу. Например, при изучении постановки запятых при обособленных определениях каждый участник команды знакомится с одним из условий, затем объясняет это правило соседу в паре и они вместе подбирают примеры к этому правилу. На следующем этапе члены группы меняются парами и снова объясняют друг другу изученное правило, дополняя его новыми примерами. В заключение вся группа составляет общую таблицу или ментальную карту по данной теме.

**Дидактическая ценность приема:** Данный прием поможет качественно усвоить новый материал, применить примеры к этому материалу. Работа осуществляется, как в парах, так и в группах, что целостно влияет на процесс формирования коллектива

## Примеры к приему



1. Необходимо поделиться на пары. Прочитать свой кусок правила и объяснить его соседу по парте, дополнить данные правила своими примерами. Составьте таблицу.

**Корень слова** — это главная значимая часть слова. В корне заключено **общее** лексическое **значение** всех однокоренных слов.

Чтобы найти **корень** в слове, надо подобрать однокоренные слова и выделить в них общую часть:

берёза — березняк, берёзонька,  
берёзовый, подберёзовик.

*(Взято из УМК “Школа России”)*



**2. Необходимо поделиться на тройки. Прочитать свой кусок правила на тему «Типы предложения» и объяснить его соседу по парте, дополнить данные правила своими примерами. Составьте групповую таблицу на данную тему.**



*(Взято из УМК “Школа России”)*



**3. Тема :“ Приставки и предлоги”**

### *Карточка №1. Приставка*

Правило: Приставка — это часть слова, которая находится перед корнем. Она пишется слитно с самим словом. Вот несколько примеров: пришёл, убежал, нарисовал, перечитал.

**Задание:** Выучи это правило. Объясни его своему соседу по парте. Вместе

**придумайте ещё два примера.**

### *Карточка №2. Предлог*

Правило: Предлог — это отдельное слово, которое помогает связывать слова в предложении. Предлог пишется отдельно от других слов. Между предлогом и словом можно вставить вопрос или другое слово.

Примеры: у дома, к реке, за партой, на столе.

**Задание: Выучи это правило. Объясни его своему соседу по парте. Вместе придумайте ещё два своих примера.**

### **Задание для совместной работы в группе**

**Задание: Вставьте пропущенные слова. Объясните соседу, где приставка, а где предлог.**

Мальчик \_\_\_\_\_ бежал \_\_\_\_\_ угол. Кот \_\_\_\_\_ летел \_\_\_\_\_ крыши. Самолёт \_\_\_\_\_ летел \_\_\_\_\_ городом. Лодка \_\_\_\_\_ плыла \_\_\_\_\_ берегу. Птица \_\_\_\_\_ летела \_\_\_\_\_ гнезда.

**Составьте ментальную карту по данной теме.**

### Прием 3



#### **Название: «Работа по инструкции в парах»**

#### **Ход приема:**

Учитель раздает каждой паре карточку с письменной инструкцией (например: «Сначала один читает текст диктанта, другой записывает. Поменяйтесь ролями. Проверьте друг у друга»). Учащиеся вместе читают инструкцию, уточняют у учителя непонятные моменты. Пары самостоятельно распределяют, кто первым выполняет первый шаг инструкции. После чего, дети выполняют задание строго по шагам, следуя инструкции. После выполнения – взаимопроверка по образцу на доске или ключу. Учитель наблюдает за парами, фиксирует, у кого возникли трудности с соблюдением инструкции. После выполнения происходит обсуждение: что помогло работать по инструкции? Что мешало?

**Дидактическая ценность приема:** Данный прием поможет действовать по алгоритму, не нарушая последовательности шагов. Развить умение распределять обязанности без конфликта (кто первый, кто второй). Сформировать навык взаимоконтроля – один проверяет другого по образцу. Снизить тревожность, так как каждый шаг прописан и понятен.

## Примеры к приему

### 1. Тема: "Парные согласные"

**Выполните задания.**

- 1) Один ученик читает слова из первого столбика вслух, второй записывает их в тетрадь.

Гриб

Суп

Шарф

Зуб

Арбуз

Флаг

Глаз

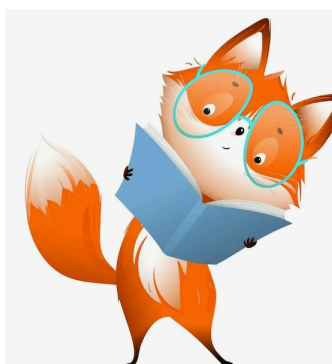
Мороз

- 2) Поменяйтесь ролями. Второй ученик читает слова из второго столбика вслух, первый записывает.
- 3) В каждом слове, где есть парная согласная, подчеркните её одной чертой, а проверочное слово запишите рядом в скобках.

*Пример:*

*дуб (дубы)*

- 4) Обсудите и напишите общее предложение с любым из этих слов.



**2. Тема: “Текст. Главная мысль текста. Последовательность предложений”**

**Выполни задания.**

- 1) Каждый читает про себя «рассыпанные» предложения на карточке.

Они спасают белок от голодной зимы.

В лесу поспели шишки.

Ежи, медведи и барсуки уже спят.

А вот белки и дятлы не спят.

Кто же их ест?

- 2) Первый ученик выбирает предложение, которое, по его мнению, должно быть первым в тексте, и зачитывает его вслух. Остальные молчат.
- 3) Второй ученик выбирает предложение, которое должно быть вторым, и зачитывает его вслух. Остальные молчат. Третий ученик выбирает предложение, которое должно быть третьим, и зачитывает его вслух. Остальные молчат.
- 4) Продолжайте по очереди, пока не выстроите весь текст (первый, второй, третий, потом снова первый и так далее).
- 5) Вместе запишите получившийся текст в тетради (каждый записывает в свою тетрадь) . Придумайте и запишите заголовок (один на троих, каждый пишет в своей тетради).
- 6) На отдельном листочке запишите главную мысль текста (одним предложением).



## Прием 4



### **Название:** «Секундомер и маршрутный лист»

#### **Ход приема**

Пары или группы получают «маршрутный лист» – перечень из 3–4 простых действий (например: «Запиши число», «Подчеркни первую букву», «Обведи гласные», «Посчитай слоги»). Дети должны договориться о строгой очередности выполнения этих действий и уложиться в отведённое время. Учитель фиксирует только то, соблюдена ли последовательность и успели ли дети передать ход друг другу. Результат выполнения (правильность подчёркиваний и подсчётов) не оценивается.

**Дидактическая ценность приема:** Данный прием поможет действовать строго по очередности. Научит выдерживать паузу и передавать «ход» партнёру. Позволит оценивать организацию, даже если учебный результат слабый.

## Примеры к приему

1. Тема: “Фонетический разбор. Звуки и буквы”

**Выполните действия строго по порядку, передавая ход друг другу.**

**Уложитесь в 2 минуты.**

№	Действие	Кто выполняет
1	Запиши слово <b>КОТ</b> в тетрадь	Первый
2	Подчеркни гласную букву	Второй
3	Надпиши сверху, сколько звуков в слове	Первый
4	Обведи в кружок мягкие согласные (если есть)	Второй

*Условие: каждое действие выполняет только тот, чья очередь. Не перебивай, не подсказывай действиями. Успехов!*



2. Тема: ”Части речи ”

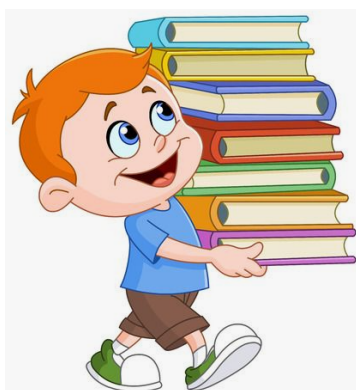
**Выполните действия строго по порядку. Время – 3 минуты.**

**Фиксируйте время по песочным часам на парте.**

№	Действие	Кто выполняет	Кто молчит
1	Прочитай слово <b>СИНЯЯ</b>	Первый	Второй и третий
2	Назови часть речи этого слова	Второй	Первый и третий
3	Назови род, число и падеж	Третий	Первый и второй
4	Поменяйтесь ролями по кругу. Повторите шаги 1–3 со словом <b>БЕЖИТ</b>	Все по очереди	-

### Правила:

- *Когда не твоя очередь – молчи, даже если знаешь ответ.*
- *Не кивай, не качай головой, не показывай пальцем.*
- *Если сомневаешься – всё равно говори, что думаешь. Ошибка не страшна.*



# **Эмоциональный блок**

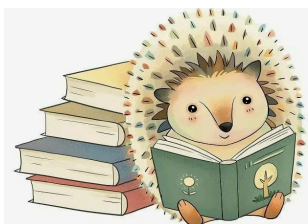
## Прием 1



### Название: «Текст по фразе»

**Ход приема :**Каждый ребенок по очереди вытягивает 1 листочек, на котором написана фраза. Задача ученика - составить текст, в котором данная фраза будет основной линией через весь текст, также необходимо в тексте ответить на вопрос "Согласен ли ты с фразой? Ответ поясни".

**Дидактическая ценность приема :**Создание благоприятных условий для выявления эмоционального состояния школьника и ощущения его себя , как часть коллектива, посредством прохождения темы “Типы текстов” ( могут использоваться другие темы) и написания текста.



## Примеры к приему

1. Прочитай фразу «*Нужно дружить со всеми, даже с теми, кто тебе неприятен*». Составь текст, в котором данная фраза будет основной линией через весь текст. Согласен ли ты с данной фразой? Ответ обоснуй.



2. **Фраза** : «Ребята, давайте жить дружно!» (Кот Леопольд)

**Задание:** Ты получил фразу, которую сказал один из героев мультфильма. Представь, что ты этот герой. Напиши короткую речь (3–4 предложения), в которой дважды повтори эту фразу. В конце ответь: ты до сих пор так думаешь или изменил мнение? Почему?



**3.Задание:** У вас с соседом по парте одна фраза на двоих. Каждый пишет свой текст, но в паре обсуждаете: согласны ли вы с фразой одинаково или по-разному? Запишите в конце каждого текста: «Я (твое имя) и мой сосед (имя соседа) согласны/не согласны друг с другом, потому что...»

**Фраза : «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»**



## Прием 2



### **Название:** «Сочинение на тему»

**Ход приема:** Дети пишут или рассказывают небольшое сочинение, используя эмоционально окрашенные слова (радость, печаль). После, необходимо будет обменяться сочинением с соседом по парте, для выявления грамматических ошибок. Тотальная проверка должна быть проведена учителем.

Данный тип упражнения поможет раскрыть эмоции ученика и сформировать дружеские отношения в классе.

**Дидактическая ценность приема:** Процесс формирования эмоционального интеллекта и сплочения коллектива, а также интерпретации своих мыслей в грамотный текст. Применяя свои ощущения на тему касаемые школы, класса и т.д, можно отследить его эмоциональное состояние в классе и при необходимости принять меры.

## Примеры к приему

1. **Задание:** напиши небольшое сочинение 10–15 предложений на тему «Моё место в классе». Используй любые из этих слов: комфортно, спокойно, радостно, стеснительно, одиноко или весело.

**Расскажи, как ты себя чувствуешь на уроке и на перемене.**

---

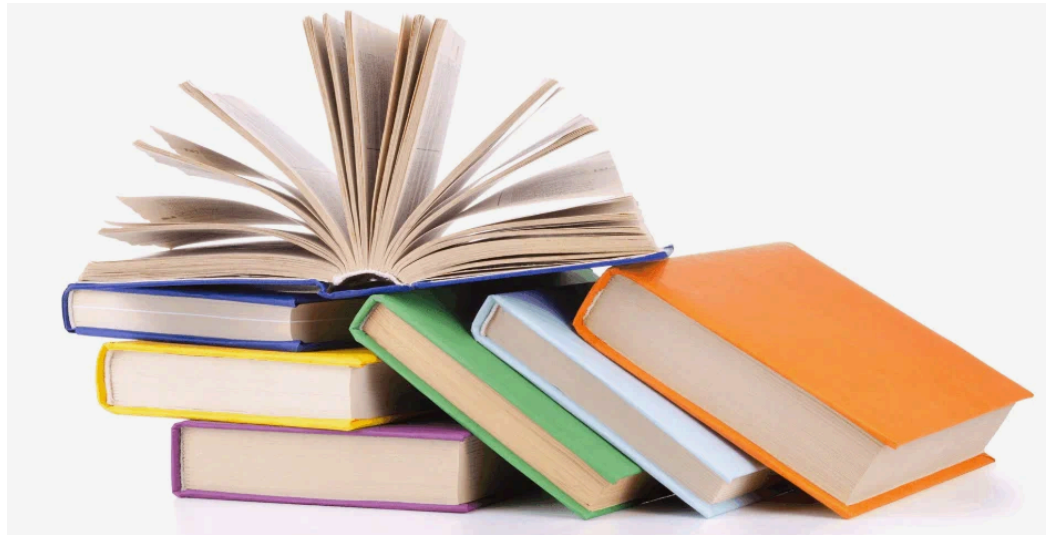
**Задание для работы в паре:** поменяйтесь тетрадями с соседом. Найдите одну ошибку в слове или одну пропущенную точку. Покажите соседу пальцем. Если ошибок нет, похвали соседа: «У тебя красиво и правильно!»

---



2. **Задание:** Выбери одну из двух тем: «Мой самый счастливый день в школе» или «Один грустный день в школе». Напиши 4–6 предложений. Обязательно используй слова СЧАСТЬЕ / СЧАСТЛИВЫЙ (для первой темы) или ГРУСТЬ / ГРУСТНЫЙ (для второй) не менее 3 раз.

**Поменяйтесь тетрадями. Партнёр подчёркивает грамматические ошибки и рядом на полях ставит «+», если текст вызвал у него сочувствие или улыбку.**



**3. Задание :** Опиши один свой учебный день (или выходной), но вместо простого рассказа используй только эмоциональные слова-названия (их можно ставить как заголовки или вставлять в скобках).

*Например: (Радость) – звонок с урока; (Удивление) – учительница без очков; (Грусть) – забыл сменку. Обязательно добавь целое предложение с одним из слов.*

**Обменяйтесь тетрадями. Сосед проверяет грамматику и внизу пишет: «Какая эмоция тебе понравилась больше всего?» и отвечает.**

### Прием 3



#### Название: «Рефлексия настроения»

##### Ход приема:

За 3–5 минут до конца урока (или после выполнения группового задания) учитель раздает карточки или просит взять стикер. Вариант «Смайлик соседу»: напротив фамилии соседа по парте на листе ребёнок рисует смайлик (весёлый, нейтральный, грустный), отражая, как ему было комфортно работать именно с этим соседом. Вариант «Термометр дружбы»: ученик на полях тетради рисует шкалу от 0 до 10 и отмечает деление, которое показывает, насколько ему было хорошо в паре (группе) сегодня. Вариант «Цвет настроения в группе»: каждая группа поднимает цветную карточку единогласно – зелёный (всё отлично), жёлтый (были сложности), красный (много проблем). Учитель собирает обратную связь, может кратко прокомментировать: «Хорошо, что в этих группах было комфортно, а над чем поработаем завтра?»

**Дидактическая ценность приема:** Данный прием помогает развить навык самооценки эмоционального состояния в учебной деятельности, сформировать умение давать обратную связь однокласснику через символ (смайлик) – безопасный способ выражения отношений. Научить идентифицировать и называть чувства, связанные с совместной работой. Помогает учителю оперативно диагностировать комфорт/дискомфорт в группе.

## Примеры к приему

Учитель раздаёт стикеры и объясняет задание.



*«Ребята, вы сегодня отлично поработали в группах. А теперь давайте тихо и честно оценим, насколько вам было комфортно с вашими товарищами. У каждого на парте три пустых стикера. Сейчас мы сделаем три маленьких дела».*

**1 Задание:** На первом стикере напишите фамилию вашего соседа по парте (того, с кем вы работали в группе). Рядом нарисуйте смайлик: 😊 – если с ним было легко и приятно работать, 😐 – если иногда было трудно или он вас перебивал, ☹️ – если постоянно мешал, вы поссорились и вам было тяжело. Не показывайте соседу, просто положите стикер на край парты».

**2 Задание :** На втором стикере нарисуйте шкалу от 0 до 10. 0 – мне было очень плохо в этой группе, меня не слушали. 10 – я чувствовал себя великолепно, мы работали как одно целое. Отметьте вашу цифру. Не показывайте никому, просто положите на край парты.

**Пример шкалы:**



**3 Задание:** А теперь каждая группа вместе (перешёптываясь) выбирает одну карточку: зелёную (всё отлично), жёлтую (были проблемы, но мы справились), красную (много ссор, ничего не успели).

**3.1 Задание:** Ответьте на три вопроса ,честно – это не для оценки, а для того, чтобы я понял, как вам работалось в паре».

1. Как тебе работалось с соседом? (обведи)

😊 — отлично    😐 — нормально    ☹️ — плохо

2. На сколько из 10 вам было комфортно? (напиши цифру)

\_\_\_\_\_

3. Что было самым трудным в общении?

\_\_\_\_\_



## Прием 4



### **Название:** «Эмоциональная эстафета добрых слов»

**Ход приема:** Учитель объявляет ритуал «эмоциональная эстафета» и объясняет правила: говорим приятное соседу, фразы не про учёбу, не повторяемся. Первым говорит учитель, обращаясь к одному ученику (показывает образец). Далее слово передаётся по кругу или по цепочке парт. Если ребёнок затрудняется, учитель помогает шепотом («Скажи, что у него хорошая улыбка»). После того как все выскажутся, начинается основная учебная деятельность. В конце недели проводится рефлексия: «Стало ли вам приятнее работать в классе? Кому запомнилось доброе слово?»

**Дидактическая ценность приема:** создаёт привычку замечать в других положительное, даже в тех, с кем нет дружбы, снижает страх публичных ошибок, так как поддержка становится нормой. Формирует эмпатию через простые, но регулярные действия. Укрепляет эмоциональные связи между детьми, не связанные с успеваемостью.



## Примеры к приему

1. **Задание:** каждый по цепочке говорит соседу по парте что-то приятное, НЕ про учёбу. Нельзя повторять то, что уже сказали.

2. **Задание:** Необходимо выполнить задания.

1. Напиши своё имя вверху листа.
2. Передай лист соседу справа.
3. Получив лист от соседа слева, прочитай, что там написано.
4. Напиши этому человеку одну добрую фразу (не про учёбу, не повторяя предыдущие записи).

Например: *«У тебя добрая улыбка», «Ты всегда готов прийти на помощь», «С тобой весело на перемене».*

5. Заверни написанное (отогни край листа), чтобы следующий не видел.
6. Передай лист дальше по кругу.
7. Когда лист вернётся к хозяину, разверни и прочитай все комплименты.

**Время выполнения:** 5–7 минут

Для _____
_____
_____
_____
(сосед по парте)



**Приложение Е**

# **Деятельностный блок**

## Прием 1



### Название: «Острова»

Каждая команда получает карточки со словами, распределяет роли и раскладывает карточки на 2–3 «острова» по правилу (сказано секретарём), записывает объяснения; затем получает текст с пропусками, заполняет его всей группой и переписывает; после чего команды по очереди читают свои восстановленные тексты, остальные задают по одному вопросу; в конце учитель показывает эталон, команды сами находят свои расхождения и проговаривают их (таблица 1).

Таблица 1

Роль	Главная задача	Ключевые действия
Капитан	Организовать работу группы	Распределяет, напоминает, следит за временем, разрешает споры
Секретарь	Фиксировать результаты	Записывает, зарисовывает, заполняет вставляет недостающие буквы
Корректор/спикер.	Проверять и представлять	Проверяет ошибки, исправляет, выступает перед классом

**Дидактическая ценность приема:** Закрепление орфографического употребления разделительных Ъ и Ь знаков (может использоваться другая тема)  
Проверить, как группы справились с поставленными целями и задачами.

## Примеры к приему

### 1. Тема: Буквы Ъ и Ь.

Распределитесь на роли: капитан; секретарь; корректор/спикер. Предложенные слова разделите на 2 «острова» с помощью данных вам слов.

Острова: «Остров Ъ» и «Остров Ь».

#### Карточки со словами:

объезд            бельё

вьюга            объём

подъём          ружьё

соловьи          съел

листья            объяснение

**Текст с пропусками:** «Мы начали свой \_\_\_\_\_ (подъём/подъём) в гору. На нас обрушилась свирепая \_\_\_\_\_ (вьюга/вьюга)». Деревья стояли голые, лишь несколько \_\_\_\_\_ (листья/листьев) еще держались на ветках. Капитан сказал, что \_\_\_\_\_ (объяснение/объяснение) такой погоды простое: осень наступила очень рано. Вечером мы перестирали \_\_\_\_\_ (бельё/бельё) и слушали, как за окном поют \_\_\_\_\_ (соловьи/соловьи).



## 2. Распределитесь на роли: капитан; секретарь; корректор/спикер.

Роль	Главная задача	Ключевые действия
Капитан	Организовать работу группы	Распределяет, напоминает, следит за временем, разрешает споры
Секретарь	Фиксировать результаты	Записывает, зарисовывает, заполняет вставляет недостающие буквы
Корректор/спикер.	Проверять и представлять	Проверяет ошибки, исправляет, выступает перед классом

**Предложенные слова разделите на 2 «острова» (о или ё после шипящей).**

**Вставьте недостающие буквы в слова в текст.**

- печ\_т, стаж\_р, смеш\_н, дурач\_к, дириж\_р, ш\_ссе, ш\_фер, трещ\_тка, обж\_рка, туш\_нка, теч\_т, ш\_рох.

- Смуглолицый цыганенок расположился на циновке в тени акации. Он подбрасывал камешки, как ж\_нглёр в цирке. Вокруг трещали цикады. Цыганёнок услышал шаги, добежал до дворцовой реш\_тки стоящего рядом замка и принялся наблюдать. По мощ\_ной дорожке шла девчонка с кош\_лкой в руках. «А в холщ\_вой сумке, наверное, печёный хлеб и пш\_нка», - подумал голодный оборванец. Ситцевая рубаш\_нка цыганенка и деш\_вые ш\_рты совсем терялись на фоне парчового платья девч\_нки. Но он решил познакомиться со сверстницей и выпросить у неё хлеба. Они молча шли друг за другом до реч\_нки. Вдруг девч\_нка резко обернулась, потрянула ч\_лкой и сказала: «Помоги мне набрать крыж\_вника для принцессы, тогда и познакомимся».



**3. Распределитель на роли: капитан; секретарь; корректор/спикер.**

**Предложенные слова разделите на 3 «острова» (окончания мужского рода -ой,-ый,-ий; женского рода-ая,-яя; среднего рода-ое,-ее). Вставьте недостающие буквы в слова текст.**

- Устл\_ (ученик), добр\_ (девочка), чист\_ (окно), весел\_ (мальчик), нов\_ (тетрадь), сложн\_ (задание), свободн\_ (место), строг\_ (учитель), интересн\_ (книга), тепл\_ (пальто), нов\_ (тетрадь), внимательн\_ (шофер).

- В нашем небольшом доме живет удивительн\_ зверь. Это черный кот с ярко-желтыми глазами и серебряными усами. Его шерсть черн\_, как осенн\_ ночь, только на груди светится белоснежн\_ пятнышко. За важн\_ и таинственн\_ вид мы назвали его французским именем Луи. Кот окружен тайнами. Мы нашли его на деревянн\_ террасе, которая выходит в сад. Кот сидел в соломенном кресле и грелся на солнце. «Откуда ты пришел, кот?» – спросили мы его, но он только хитро улыбнулся и ничего не ответил. Когда к нам приходят гости, Луи встречает их и как будто здоровается с каждым: «Здравствуйте, друзья, проходите скорей в комнату, там вас ждет лимонн\_ пирог!»

---

## Прием 2



### Название: «Театрализуем»

**Ход приема:** класс делится на группы по 4–5 человек, внутри каждой группы распределяются роли: режиссёр, секретарь, художник, актёры и спикер.

Каждая группа получает карточку с материалом, например фразеологизмами, пословицами или правилами. Затем они вместе записывают понятное объяснение каждого пункта своими словами.

Затем выбирается один пункт, и группа выполняет одно из трех заданий:

А — составить 1–2 предложения,

Б — нарисовать иллюстрацию,

В — разыграть короткую сценку продолжительностью 30–40 секунд.

После 1–2 минут подготовки группа представляет свой результат: спикер зачитывает объяснение, а остальные показывают предложение, рисунок или сценку, после чего все угадывают. Учитель задает вопросы о распределении ролей и взаимопомощи, а затем благодарит всех за совместную работу.

**Дидактическая ценность приема:** проверить, как группы справились с поставленными целями и задачами, как в письменной работе, так и творческой. Разные виды деятельности помогают детям расслабиться и довериться коллективу, что благоприятно скажется на его формировании.

## Примеры к приему

### 1. Тема “ Фразеологизмы”

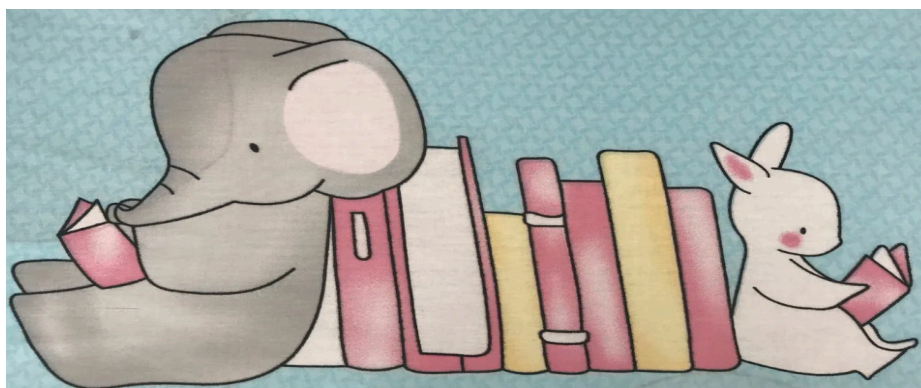
- ★ Выберите роли: режиссер, секретарь, художник, актеры (1–2), спикер.
- ★ Прочитайте карточку. ( Примеры: водить за нос, клевать носом, зарубить на носу, повесить нос)
- ★ Вместе объясните каждое слово или правило простыми словами (запишите). Выберите ОДНО слово или правило и решите, что будете делать:

А — придумайте предложение

Б — нарисуйте рисунок

В — разыграйте сценку

- ★ Подготовьте выступление (1–2 минуты).
- ★ Выступите перед классом: прочитайте объяснение и покажите, что у вас получилось.
- ★ После выступления ответьте на вопросы учителя: кто как помогал, все ли работали.



### 2. Тема: “ Части речи”

---

#### Ваша карточка

1. Имя существительное
  2. Имя прилагательное
  3. Глагол
  4. Местоимение
-

### Режиссер:

- Организирую обсуждение
- Слежу за временем
- Помогаю, если спорят

### Секретарь:

- Записываю объяснения
- Пишу аккуратно
- Переспрашиваю, если не понял

### Художник:

- Рисую иллюстрацию/схему
- Советуюсь с группой
- Подписываю рисунок

### Спикер:

- Говорю от лица группы
- Зачитываю, показываю
- Отвечаю на вопросы

### Актер:

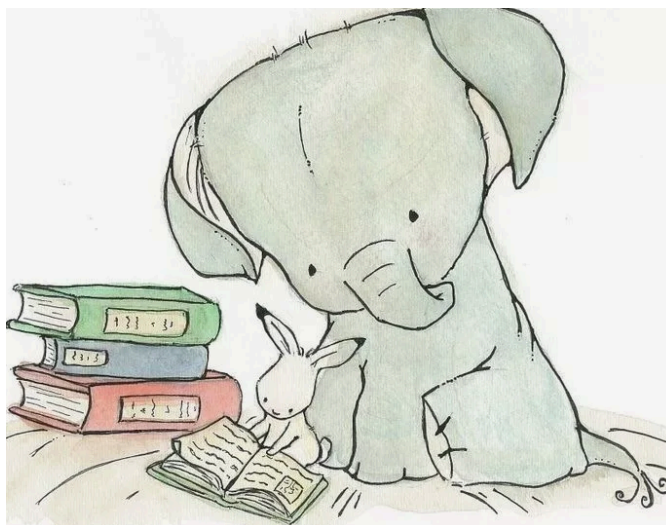
- Участвую в сценке
- Придумываю движения
- Слушаю режиссёра

### Задание для группы

**Разберите роли. Вместе обсудите и запишите своими словами, что обозначает каждая часть речи и на какие вопросы отвечает (секретарь записывает). Время – 3 минуты.**

1. Выберите **одну** часть речи для представления.
2. Выполните **одно** из заданий (на выбор группы):
  - a. А – составьте 2 предложения, в которых эта часть речи встречается не менее 3 раз (спикер зачитывает, класс угадывает, какая это часть речи).
  - b. Б – нарисуйте иллюстрацию-подсказку, которая поможет запомнить эту часть речи (художник рисует, спикер объясняет).
  - c. В – разыграйте сценку на 30–40 секунд, где каждый герой произносит слова только одной части речи (например, один говорит только существительные, другой – только глаголы).

*После подготовки (2 минуты) группа выступает. Класс угадывает, какая часть речи была выбрана.*



### **3. Тема: “ Предложения по цели высказывания”**

Сформируйте группы 4–5 человек. Распределите роли: режиссёр, секретарь, художник, актёры и спикер.

Возьмите карточку с видом предложения по цели высказывания. Подберите к нему понятное объяснение, придумайте к нему 1-2 предложения и простую иллюстрацию (рисунок/схему) или маленькую сценку.

#### **Примеры карточек:**

- Повествовательное предложение
- Побудительное предложение
- Вопросительное предложение

### Прием 3



#### Название: «Один на всех»

**Ход приема:** Группа получает задание создать один общий продукт на одном листе (текст, схему, рисунок, таблицу). Учитель подчёркивает: «У вас один лист на всех. Результат сдаётся от группы. Если хотя бы один член группы не согласен – работу не принимаю». Группа сама решает, кто что пишет, кто рисует. Все работают над одним листом (в идеале – каждый пишет свой кусочек, но на одном листе). В процессе группа может переделывать, зачёркивать, добавлять – но только если все согласны. По окончании учитель собирает листы, оценивает одну общую работу (все члены группы получают одинаковую оценку или поощрение). После проверки проводится обсуждение: «Что помогало договариваться? Что было самым трудным?» При этом упор не на содержание, а на способность создать общий продукт.

**Дидактическая ценность приема:** создает ситуацию реальной коллективной ответственности – все получают одну оценку за общий результат, научить пониманию: недостаточный вклад одного – ухудшает результат всех. Формирует умение действовать в единой плоскости (один лист, одно решение). Развивает навык взаимной коррекции, дети сами вынуждены договариваться о содержании и исправлять ошибки друг друга.

## Примеры к приему

### 1. Тема: «Корень слова. Однокоренные слова»

**Задание:** У вас один лист А4 на всю группу. На листе записан корень (например, -САД-). Группа должна записать вокруг этого корня как можно больше однокоренных слов (существительные, прилагательные, глаголы). Каждый член группы пишет хотя бы одно слово (можно 2–3). Если кто-то не согласен с написанным словом – группа обсуждает и либо зачёркивает, либо доказывает, что слово подходит. Лист сдаётся один от группы. Оценка одна на всех. После выполнения ответьте на вопросы: Что помогало договариваться? Что было самым трудным?



*Время выполнения: 5–6 минут.*

### Раздаточный материал:

Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4
Корень: -ЛЕС-	Корень: -ДОМ-	Корень: -ХОД-	Корень: -МОР-



## 2. Тема: «Имя существительное как часть речи»

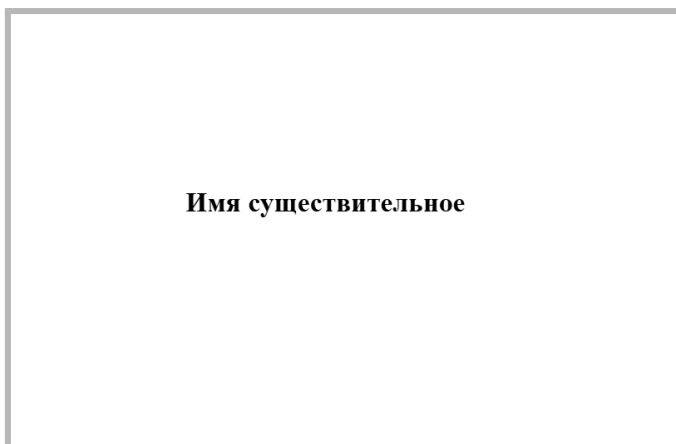
**Задание:** У вас один лист А3 на всю группу. На листе в центре написано «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ». Группа должна нарисовать схему-кластер (лучики) с ответами на вопросы:

- Что обозначает?
- На какие вопросы отвечает?
- Какие бывают (одушевлённые/неодушевлённые, собственные/нарицательные)?
- Привести 2–3 примера.

**Правило:** Каждый член группы что-то пишет или рисует. Лист сдаётся один. Если хотя бы один не согласен с тем, что написано, работа не принимается – договаривайтесь!

*Время выполнения: 7–8 минут.*

### Раздаточный материал:



## Прием 4



### Название: «Экспертный совет»

**Ход приема:** Учитель подготавливает задание, в котором есть две разные точки зрения, или текст с пропущенными окончаниями, или два варианта разбора. Группа получает задание: «Обсудите, какой вариант верный. Найдите правильное решение и докажите его». В группе назначается (или выбирается) «главный спорщик», который не соглашается с первым вариантом. Дети обсуждают, приводят доводы, затем голосуют или договариваются. Когда группа пришла к единому мнению, секретарь записывает итоговое решение. Докладчик от группы объясняет, почему выбрали этот вариант и почему другой – ошибочный (называет правило). Учитель может добавить балл группе, которая смогла убедить всех и не перешла на крик.

**Дидактическая ценность приема:** развивает навыки аргументации и доказательства в условиях коллективного выбора, учит договариваться о едином мнении на основе предметного содержания, а не по принципу «кто громче». Формирует умение выслушивать разные гипотезы и обсуждать их без конфликта. Воспитывает критическое мышление, не принимать версию, пока не привели доводы.

## Примеры к приему

### 1. Тема: «Безударные гласные в корне»

---

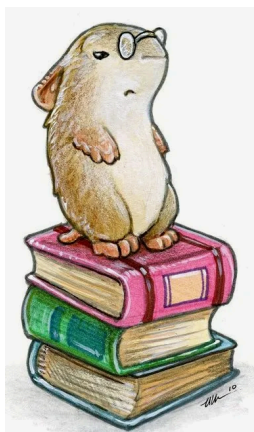
#### Спорная ситуация:

*Ученик Петя написал слово «л..сной» с буквой «и» – «лисной». Он говорит: «Я слышу звук [и], значит, пишу букву "и"».*

---

#### Задание для группы:

1. «Главный спорщик» (**назначьте его**) будет отстаивать точку зрения Пети: «Надо писать "лисной", потому что я слышу [и]».
2. Остальные члены группы должны убедить спорщика, почему нужно писать «лесной».
3. Приведите правило (как проверить безударную гласную).
4. Подберите проверочное слово.
5. **Секретарь** записывает итоговое решение.
6. **Докладчик** объясняет перед классом, почему вариант Пети – ошибочный.
7. Ответьте на вопросы: Как вам удалось оспорить слова Пети и удалось ли? Как вы договаривались, когда спорили? Кто привёл самый сильный довод? Перешли ли вы на крик? Как вам удалось этого избежать?



## 2. Тема: «Парные согласные в корне (сомнительные согласные)»

### Спорная ситуация:

Ученики спорили о слове «ЛО..КА» (лодка).

- Вариант А: «Лодка» – пишем букву «д».
- Вариант Б: «Лотка» – пишем букву «т».

### Задание для группы:

1. «Главный спорщик» защищает вариант Б («лотка»).
2. Остальные убеждают его, что правильный вариант А.
3. Вспомните правило проверки парных согласных.
4. Подберите проверочное слово.
5. Секретарь записывает итоговое решение.
6. Докладчик объясняет перед классом, почему вариант Б ошибочный.
7. Ответьте на вопросы : Если бы вы не пришли к одному мнению, что бы вы сделали?Какой довод показался спорщику самым убедительным? Что заставило его изменить мнение? Перешли ли вы на крик? Как вам удалось этого избежать?

