

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

Кузьменко Анастасия Викторовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА


ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА WORDWALL
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОДУКТИВНОГО ЛЕКСИЧЕСКОГО
НАВЫКА У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКЕ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и
иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

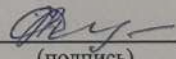
ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
зав. кафедрой, канд. филол. наук,
доцент Лефлер Н.О.

« 11 » мая 2026 г.


(подпись)

Руководитель: Худолей Н.В.
канд. культурологии, доцент


« 11 » мая 2026 г.


(подпись)

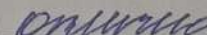
Дата защиты « 16 » июня 2026 г.

Обучающийся Кузьменко А.В.

« 11 » мая 2026 г.


(подпись)

Оценка



Красноярск 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы применения электронного образовательного ресурса Wordwall для формирования продуктивного лексического навыка у обучающихся на уровне основного общего образования	8
1.1. Лексический навык: определения и этапы формирования.....	8
1.2. Влияние психолого-педагогических особенностей детей подросткового возраста на формирование продуктивного лексического навыка на уроках английского языка.....	12
1.3. Место информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов на уроке английского языка в основной школе.....	15
1.4. Основные методы и приемы работы с электронным образовательным ресурсом Wordwall для формирования продуктивного лексического навыка у обучающихся основной школы на уроках английского языка..	18
Выводы по главе 1	21
Глава 2. Практические основы применения электронного образовательного ресурса Wordwall для формирования продуктивного лексического навыка у обучающихся на уровне основного общего образования	23
2.1. Анализ УМК «Spotlight 7»	23
2.2. Методическая разработка упражнений с использованием электронного образовательного ресурса Wordwall для формирования продуктивного лексического навыка у обучающихся основной школы на уроках английского языка на базе УМК «Spotlight 7».....	29
2.3. Анализ опытно-экспериментальной работы по формированию продуктивного лексического навыка у обучающихся основной школы на уроках английского языка посредством использования электронного образовательного ресурса Wordwall	33

2.4. Методические рекомендации по внедрению электронного образовательного ресурса Wordwall в работу учителя английского языка в основной школе.....	37
Выводы по главе 2	39
Заключение	40
Список использованных источников	42
Приложение А.....	46
Приложение Б.....	47
Приложение В.....	50
Приложение Г	52
Приложение Д.....	53
Приложение Ж.....	55
Приложение К.....	60

Введение

Прогресс в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) оказывает влияние на все аспекты человеческой деятельности, включая и образовательную сферу. ИКТ вносят свой вклад в методологию и инструментарий обучения, стимулируют создание электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и, при правильном использовании, могут значительно улучшить процесс усвоения знаний обучающимися.

В связи с тем, что большинство современных методик обучения английскому языку основаны на принципе активной коммуникации, овладению лексическими навыками должно уделяться повышенное внимание. Зачастую, учебники, используемые в общеобразовательных учреждениях, а именно – на основном этапе обучения, не отличаются разнообразием заданий, направленных на развитие лексического навыка. Как следствие, возникает необходимость использования дополнительных средств формирования, развития и закрепления лексического навыка.

Актуальность исследования определяется тем, что электронный образовательный ресурс Wordwall может служить педагогу эффективным инструментом для формирования у обучающихся основной школы продуктивного лексического навыка.

Объект исследования – формирование продуктивного лексического навыка у обучающихся основной школы на уроках английского языка.

Предмет исследования – дидактический потенциал электронного образовательного ресурса Wordwall как средства формирования лексического навыка для устного и письменного общения у учащихся основной школы на уроках английского языка.

Цель исследования – теоретическое и практическое обоснование эффективности применения Wordwall для формирования продуктивного лексического навыка у обучающихся основной школы на уроках английского языка; разработка и апробация комплекса лексических упражнений,

созданных на основе данного электронного ресурса.

Задачи исследования:

1. Изучить научно-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования;
2. Определить сущность понятия «продуктивный лексический навык» и особенности его формирования в рамках реализации ФГОС основного общего образования;
3. Определить сущность понятий «информационно-коммуникационные технологии» и «электронный образовательный ресурс» и их место на уроке английского языка в основной школе;
4. Изучить дидактический потенциал и особенности использования Wordwall как средства формирования лексического навыка у учащихся основной школы на уроках английского языка;
5. Разработать и апробировать задания с использованием Wordwall, направленные на формирование лексического навыка для устного и письменного общения у учащихся основной школы на уроках английского языка на базе УМК «Spotlight 7».
6. Предложить методические рекомендации по внедрению в образовательный процесс и дальнейшему использованию лексических упражнений на формирование продуктивного лексического навыка, созданных посредством Wordwall.

Теоретическую основу исследования составили основополагающие труды по формированию лексического навыка таких отечественных авторов, как А.Н. Щукин, Г.М. Фролова, Е.И. Пассов, Г.В. Рогова, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, А.Н. Леонтьев, Р.К. Миньяр-Белоручев. Использование ИКТ и ЭОР, в частности Wordwall, на уроках английского языка рассматривается такими отечественными исследователями, как Т.В. Колесова, К.О. Николаенко, И.Г. Кочергина, Т.В. Жаворонкова.

Методологическую базу исследования составили методы теоретического анализа, систематизации и обобщения научной и

методической литературы; изучение и обобщение педагогического опыта использования электронных образовательных ресурсов в обучении иностранным языкам; анализ нормативно-правовой и учебно-методической документации в сфере общего образования; метод экспериментальной проверки эффективности разработанных материалов, количественный и качественный анализ полученных результатов.

Научная новизна исследования состоит в разработке методически обоснованной модели использования ресурса Wordwall как средства поэтапного формирования продуктивного лексического навыка, ориентированной на восполнение методических недостатков УМК «Spotlight 7» в целях улучшения усвоения лексики обучающимися основной школы.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования педагогами разработанного на основе ресурса Wordwall комплекса лексических упражнений для формирования навыков говорения и письма на уроках английского языка в основной школе.

Указанные цель и задачи исследования определили **содержание и структуру работы**, которая состоит из введения, теоретической и практической глав, заключения, списка использованных источников, приложений. *Во Введении* обосновывается актуальность выбранной темы исследования, формулируются цель и задачи, объект и предмет исследования. *В Главе 1* раскрыты теоретические основы формирования лексического навыка у учащихся основной школы на уроках английского языка, рассмотрены особенности психического развития детей подросткового возраста; изложены понятия ИКТ и ЭОР, раскрыто их место на уроке английского языка в основной школе, проанализирован дидактический потенциал Wordwall при формировании продуктивного лексического навыка у учащихся основной школы на уроках английского языка. *В Главе 2* представлен анализ УМК «Spotlight 7», разработаны упражнения посредством ЭОР Wordwall, обосновано их практическое применение на уроке английского языка на уровне основного общего

образования, приведено описание опытно-экспериментальной работы. В *Заключении* подведены итоги проделанной работы, приведены выводы и обобщения. В *Приложениях А, Б, В, Г* приводятся примеры разработанных с помощью ЭОР Wordwall упражнений. *Приложения Д и К* содержат входное и итоговое тестирования. В *Приложении Ж* представлена технологическая карта урока с применением Wordwall как средства формирования продуктивного лексического навыка у учащихся основной школы.

Глава 1. Теоретические основы применения электронного образовательного ресурса Wordwall для формирования продуктивного лексического навыка у обучающихся на уровне основного общего образования

1.1. Лексический навык: определения и этапы формирования

ФГОС ООО закрепляет предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык», которые должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне [ФГОС, 2021].

Иноязычная коммуникативная компетенция включает в себя среди прочего межкультурную коммуникативную компетенцию. В состав межкультурной коммуникативной компетенции входит лингвистическая компетенция, включающая лексическую компетенцию. Лексическая компетенция состоит «в усвоении некоторого количества лексических единиц» и приобретении лексических знаний; в формировании лексических навыков; в приобретении умения «пользоваться усвоенными лексическими единицами в различных видах продуктивной и рецептивной речи» [Щукин, Фролова, 2015].

Лексические навыки являются фундаментом лексической, межкультурной коммуникативной и иноязычной коммуникативной компетенций. Рассмотрим, как некоторые исследователи определяют понятие «лексический навык».

«Лексический навык – это автоматизированное речевое действие по выбору лексических единиц в соответствии с замыслом высказывания и их безошибочное употребление в процессе речевого общения» [Щукин, Фролова, 2015].

«Лексический навык – это автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и в соответствии с нормами сочетания с другими единицами в продуктивной речи, а также

автоматизированное восприятие и ассоциирование со значением в рецептивной речи» [Азимов, Щукин, 2009].

«Лексический навык – это способность автоматизированно вызывать из долговременной памяти слово, словосочетание или фразу, соответствующие коммуникативному заданию» [Миньяр-Белоручев, 1990].

«Лексический навык – это способность осуществлять автоматически, относительно самостоятельно ряд действий и операций, связанных с вызовом слова из долговременной памяти, соотнесением его с другими лексическими единицами» [Леонтьев, 1991].

Исходя из вышеперечисленных определений «лексического навыка», становится очевидным, что его основной характеристикой является автоматизированность, но есть и другие особенности. По мнению Р.К. Миньяр-Белоручева, это «устойчивость, самостоятельность, обусловленность, репродуктивность, языковая оснащённость» [Миньяр-Белоручев, 1990].

А.Н. Щукин и Г.М. Фролова выделяют два вида лексических навыков, которые прослеживаются и в определении Э.Г. Азимова: *рецептивные и продуктивные*. «Рецептивные лексические навыки обеспечивают узнавание слов и правильное их понимание при слушании и чтении, а продуктивные лексические навыки лежат в основе умений говорения и письма» [Щукин, Фролова, 2015].

Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин приводят следующие операции, которые лежат в основе лексического навыка: «перевод лексической единицы из долговременной в оперативную память (вызов слова); сочетание лексической единицы с предыдущей или последующей; определение соответствия выбора и сочетания единиц ситуации» [Азимов, Щукин, 2009].

При изучении вопроса о формировании лексического навыка необходимо понимать, какие этапы включает в себя этот процесс.

Г.В. Рогова выделяет следующие этапы:

1. Ознакомление с новыми словами (через семантизацию,

осуществляемую учителем, или через самостоятельное знакомство учащихся);

2. Тренировка;

3. Применение новых лексических единиц и их сочетаний в речи [Рогова, 1991].

Согласно Е.И. Пассову, можно обозначить следующие этапы: «семантизация лексических единиц; автоматизация лексических единиц; дальнейшее совершенствование лексических навыков» [Пассов, 2010].

В вышеприведенных высказываниях можно выделить общие этапы формирования лексических навыков. Это этап семантизации, этап тренировки, первичного закрепления или автоматизации, а также этап применения лексики в речи. Необходимо рассмотреть каждый из этих этапов подробнее.

«Семантизация – это процесс раскрытия лексического значения иноязычного слова, его толкование или перевод на другой язык» [Старичёнок, 2008].

Различают беспереводную и переводную семантизацию. Е.Н. Соловова приводит следующие способы беспереводной семантизации: посредством наглядности, через объяснение, с помощью синонимов или антонимов, с опорой на контекст и т.д. Переводная семантизация заключается в переводе иностранного слова на родной язык [Соловова, 2006].

Следующий этап – автоматизация и тренировка лексики. Данный этап осуществляется с помощью выполнения учащимися подготовительных или языковых упражнений, «упрочивающих семантику новых слов и словосочетаний» [Рогова, 1991].

Упражнение – это «структурная единица методической организации материала непосредственно в учебном процессе, которая обеспечивает предметные действия с этим материалом и формирование на их основе умственных действий» [Долгополов, 2022]. Подготовительные или языковые упражнения – это «упражнения, предусматривающие операции с единицами

языка и формирующие навыки» [Азимов, Щукин, 2009].

Согласно Н.Д. Гальсковой и Н.И. Гез, «с помощью подготовительных упражнений усваиваются форма и значение лексических единиц, а также действия с ними как с компонентами речевого общения» [Гальскова, Гез, 2005].

И.Л. Колесникова приводит следующие варианты подготовительных упражнений: упражнения на дополнение, дриллы (drills), упражнения на расширение, заполнение пропусков, упражнения на соотнесение, перифраз и др. [Колесникова, 2008].

Следующий этап состоит во включении лексики в речевую деятельность посредством условно-речевых и речевых упражнений.

Особенность условно-речевых упражнений состоит в том, что «для их выполнения предлагаются учебные ситуации, отражающие пройденный на занятиях учебный материал» [Щукин, Фролова, 2015]. Ученые приводят некоторые образцы условно-речевых упражнений. Например: «Прослушайте начало диалога. Продолжите его, используя новые слова», «Перескажите текст, используя ключевые слова», «Составьте вопросы с предложенными словами и задайте их товарищу» [Щукин, Фролова, 2015].

Речевые упражнения «служат для развития речевых умений на основе фонетических, лексических и грамматических навыков; применяются для тренировки спонтанного употребления заученных языковых явлений в речи, как правило, без их осознания в момент речи» [Азимов, Щукин, 2009].

А.Н. Щукин и Г.М. Фролова приводят следующие образцы речевых упражнений: «Сравните картинки/фотографии», «Составьте рассказ на предложенную тему», «Примите участие в дискуссии / дебате на предложенную тему» [Щукин, Фролова, 2015].

Необходимо включить в перечень этапов формирования лексического навыка еще один этап – этап контроля, основная цель которого состоит «в определении уровня сформированности лексических навыков и умений» [Щукин, Фролова, 2015]. А.А. Миролюбов, соглашаясь с предыдущими

исследователями, выделяет следующий тип упражнений – контролирующие. [Миролюбов, 2010].

Таким образом, можно заключить, что формирование лексических навыков является основополагающим для развития коммуникативной компетенции на иностранном языке, что представляет собой важный учебный результат по программе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Проведенный анализ научно-педагогической и методической литературы позволил рассмотреть точки зрения исследователей по вопросу понятия «лексический навык» и выделить общий характер его содержания, его характеристики, виды, а также операции, лежащие в его основе. Было установлено, что работа над формированием лексического навыка включает в себя 4 этапа: семантизацию, автоматизацию (тренировку), включение в речевую деятельность и контроль.

1.2. Влияние психолого-педагогических особенностей детей подросткового возраста на формирование продуктивного лексического навыка на уроках английского языка

Процесс обучения в основной школе включает в себя определенную стадию развития ребенка – подростковый возраст. Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин определяют рамки этого возраста следующим образом: от 11/12 до 15 лет [Азимов, Щукин, 2009].

Этот период считается переломным и кризисным: подросток – ещё не взрослый человек, но уже и не ребёнок. В данном возрасте происходит бурное развитие всех ведущих компонентов личности и физиологические изменения. Эту точку зрения поддерживает Л.С. Выготский: «Сам по себе это возраст мощного подъёма, но вместе с тем возраст нарушенного и неустойчивого равновесия, возраст развития, которое разветвилось на три отдельных русла, и именно подъём, лежащий в основе этого возраста, делает его особенно критичным» [Выготский, 2005]. С ним соглашается В.С.

Мухина: «В этот самый короткий по астрономическому времени период подросток проходит великий путь в своем развитии: через внутренние конфликты с самим собой и с другими, через внешние срывы и восхождения он может обрести чувство личности» [Мухина, 1997].

В этом возрасте у ребенка происходят существенные изменения в мыслительной деятельности. Подростковый возраст отличается повышенной интеллектуальной активностью. Мышление постепенно становится более последовательным и систематизированным, изменяется соотношение между конкретно-образным мышлением и абстрактным в пользу последнего. Критичность и склонность к экспериментированию также являются важными чертами мыслительной деятельности подростков. Для данной возрастной категории характерны естественная любознательность, стремление к самообразованию, желание развить, продемонстрировать окружающим свои способности, получить высокую оценку с их стороны [Немов, 2014].

Развитие мышления тесно связано с изменениями других познавательных процессов. Подросток может самостоятельно организовывать свое внимание, мышление, воображение, память. Исследователи отмечают, что это, в частности, может проявляться в том, что подростки могут длительное время удерживать внимание на «интересной, интеллектуально захватывающей деятельности». Они также в состоянии «переключать или распределять его между несколькими действиями и поддерживать довольно высокий темп работы» [Толбатова, 2015].

Вследствие значительного увеличения количества учебных предметов и информации, которую должен запоминать подросток в процессе обучения, возрастает нагрузка на память. В частности, ФГОС ООО закрепляет предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык», которые должны обеспечивать овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц [ФГОС, 2021]. Таким образом, существенная нагрузка приходится на память подростка, и важной задачей представляется тренировка умения запоминать

лексику и грамотно оперировать ею в процессе коммуникации.

Это является важной проблемой, так как исследования памяти детей данного возраста показали, что для подростка вспоминать – значить мыслить. Процесс запоминания у подростков сводится к мышлению, к установлению логических отношений внутри запоминаемого материала, а припоминание – в восстановлении материала по этим отношениям [Немов, 2014].

Соответственно, в процессе обучения, в том числе на уроках иностранного языка, появляется острая необходимость в способах улучшения запоминания и значительно возрастает роль зрительной наглядности, регулярного повторения изученного языкового и речевого материала.

Наряду с развитием познавательной сферы происходят значительные изменения в мотивационной и социальной сферах жизни подростка. Учебная деятельность для подростка отступает на дальний план. Ведущей деятельностью становится общение. Для подростка огромную роль играет коллектив. Главным мотивом деятельности становится стремление к самоутверждению в нем, а степень признания личности подростка одноклассниками становится важнейшим фактором регуляции его поведения. Ослабление зависимости от учителя на данном этапе может принимать характер противодействия, открытого вызова [Макошиба, 2015]. С этим соглашается С.С. Степанов. Исследователь отмечает, что данный возраст характеризуется сменой «всей социальной ситуации развития ребенка» [Степанов, 2003].

Более того, подростки начинают дифференцировать учебные предметы на нужные и интересные и, соответственно, ненужные и неинтересные. В связи с этим, одной из задач учителя является вовлечение ученика в процесс обучения посредством интересных форм работы, увлекательности содержания, создание благоприятного эмоционального фона. Как отмечает В.М. Филатов, большее значение приобретает использование современных педагогических и информационных технологий обучения иностранному

языку, например, ИКТ-технологий [Филатов, 2004].

Таким образом, знание и учет вышеперечисленных психолого-педагогических особенностей детей подросткового возраста является одной из главных задач педагога среднего звена. От грамотного направления и дальнейшего развития данных особенностей зависит успешность обучения на уроках английского языка, в частности, формирования лексического навыка.

1.3. Место информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов на уроке английского языка в основной школе

Подростковый возраст характеризуется существенными изменениями в познавательной, мотивационной и социальной сферах, что требует пересмотра традиционных подходов к обучению иностранному языку. Развитие абстрактного мышления, стремление к самостоятельности, высокая потребность в общении и самовыражении определяют необходимость использования таких методов обучения, которые способствуют активному вовлечению учащихся в учебный процесс и делают его личностно значимым.

Для эффективной работы с этими особенностями можно использовать электронные образовательные ресурсы (ЭОР), основанные на информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ).

ИКТ – это «совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации» [Азимов, Щукин, 2009].

ИКТ – это «все технологии, использующие специальные технические информационные средства» [Кукушин, 2005].

Одно из проявлений влияния ИКТ на сферу образования – это появление ЭОР. «ЭОР – это информационный источник, содержащий графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео-, фото- и другую информацию, направленный на реализацию целей и задач

современного образования» [Цит. по: Колесова, 2023].

Согласно К.О. Николаенко, по содержанию и представлению учебного материала ЭОР можно разделить на следующие виды:

1. Учебник;
2. Учебное пособие;
3. Учебное наглядное пособие;
4. Самоучитель;
5. Практикум [Николаенко, 2021].

Компьютерные обучающие программы, электронные учебные курсы, образовательные порталы и платформы, по К.О. Николаенко, относятся к современным ЭОР [Там же].

Многие исследователи отмечают актуальность и уместность использования ИКТ и ЭОР в процессе обучения и, в частности, на уроках английского языка. И.Г. Кочергина акцентируют внимание на использование ИКТ и ЭОР на уроках английского языка: «Информационно-коммуникационные технологии способствуют усилению учебной мотивации изучения ИЯ и совершенствованию знаний учащихся» [Кочергина, 2009]. А.А. Шпиро соглашается с этой мыслью: «Использование IT-технологий, интернет-ресурсов, интерактивных заданий на уроке может способствовать повышению мотивации к обучению, а также более эффективному усваиванию лексических единиц» [Шпиро, 2022].

Применения ИКТ в обучении дает ряд преимуществ: появляется возможность регулирования объема, скорости информации и наглядности, возникает преимущество организации индивидуальной формы работы с применением различных средств обратной связи и разнообразных видов эффективного контроля [Жаворонкова, 2021]. М.А. Митюн добавляет, что онлайн-платформы позволяют разнообразить уроки, сделать их более яркими, интересными, запоминающимися, существенно облегчая работу учителю [Митюн, 2021].

Л.В. Бадрызлова также отмечает, что ИКТ могут являться средством

усиления когнитивных способностей. Использование ИКТ оказывает положительное влияние на навыки чтения, грамматики, словарного запаса и аудирования, а также на быстрый прогресс в улучшении этих навыков благодаря надлежащему использованию цифровых технологий [Бадрызлова, 2022].

А.А. Шайдулина делает важное замечание: использование новых информационных технологий в обучении неродному языку делает обучающегося центральной фигурой образовательного процесса и ведёт к изменению стиля взаимоотношений между его субъектами [Шайдулина, 2016].

Однако Т.В. Жаворонкова отмечает, что существует ряд проблем, связанных с использованием ИКТ в обучении. Педагог может быть недостаточно методически подготовлен для корректного использования ИКТ; мультимедийные технологии могут быть применены хаотично, не иметь определенной дидактической роли на уроке; урок может быть перегружен демонстрациями или прослушиванием и потерять свою учебную составляющую [Жаворонкова, 2021].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование информационно-коммуникационных технологий и, в частности, электронных образовательных ресурсов на уроках английского языка в основной школе отвечает темпам развития современного общества, соответствует новым образовательным стандартам, психологическим особенностям подростков. Более того, ИКТ и ЭОР могут эффективно применяться для формирования лексического навыка на уроках английского языка у подростков, при условии продуманного, взвешенного подхода к их использованию.

1.4. Основные методы и приемы работы с электронным образовательным ресурсом Wordwall для формирования продуктивного лексического навыка у обучающихся основной школы на уроках английского языка

Как было установлено, использование электронных образовательных ресурсов является эффективным и актуальным средством формирования лексического навыка на уроках английского языка в основной школе, особенно с учётом возрастных особенностей подростков.

Среди современных ЭОР особое место занимает цифровая платформа Wordwall, которая позволяет создавать интерактивные задания и лексические игры. Эта платформу создали два учителя средней школы Лондона в 2006 году. Концепция Wordwall – дать всем учителям возможность создавать и делиться образовательными ресурсами, где бы они ни находились, и сделать этот продукт простым в использовании.

Данный ресурс обладает широкими возможностями для организации учебной деятельности, соответствующей интересам и потребностям подростков.

Необходимо рассмотреть преимущества использования данной платформы в образовательных целях. Wordwall предлагает широкий выбор готовых интерактивных игр и обладает богатым функционалом, который позволяет педагогам создавать собственные задания и кастомизировать их в соответствии с особенностями и нуждами учащихся, изменяя визуальный стиль, шрифт, установив таймер и т.д. Платформа предлагает преподавателю возможности настройки наглядности, включает в себя задания с элементами соревновательности. Она не требует специальной подготовки и доступна на различных устройствах (компьютеры, планшеты, смартфоны), что делает её удобной в использовании как учителем, так и обучающимися. Бесплатная версия платформы Wordwall позволяет педагогу создавать разнообразные упражнения, однако, при необходимости, может быть оформлена платная подписка для использования ресурса без ограничений.

Большим преимуществом платформы Wordwall является ее возможность обеспечить полноценную реализацию всех четырех этапов формирования лексического навыка на уроках английского языка в основной школе.

На этапе семантизации уместным является применение игр, созданных с помощью шаблона «Flip Tiles». Данный шаблон представляет собой вращающиеся карточки, имеющие две стороны. При работе с данным шаблоном на одной стороне карточки можно поместить изображение, определение или перевод изучаемого слова, а на другой – само слово.

«Match up» является еще одним шаблоном, подходящим для этапа ознакомления с лексическим материалом. Суть этих лексических игр заключается в соотнесении слов с их определениями.

Автоматизация или тренировка лексики осуществляется с помощью выполнения учащимися подготовительных упражнений, которые способствуют усвоению формы и значения лексических единиц. На данном этапе можно использовать шаблоны «Wordsearch» и «Anagram». В «Wordsearch» игрокам необходимо быстро найти слова, скрытые в сетке букв. В «Anagram» игрокам нужно переставить буквы, чтобы расшифровать слово или фразу. При выполнении заданий, созданных с помощью шаблона «Fill in the blanks», учащиеся заполняют пропуски в тексте, используя слова из предложенного списка.

Включение лексики в речевую деятельность возможно с использованием шаблона «Random wheel». Обучающимся достается случайно выбранный системой вопрос, на который необходимо дать ответ, или тема, которую нужно раскрыть, употребив пройденный лексический материал. Игры, созданные по шаблону «Open the box», имеют схожий принцип, однако вопрос или тему учащиеся выбирают сами, называя соответствующую цифру. Шаблон «Speaking cards» также может быть использован на данном этапе. Рассматриваемый шаблон еще интересен тем, что он предоставляет возможность выбора количества карточек, которые

будут отображены учащемуся, что открывает новые возможности создания разнообразных заданий. Данные лексические игры эффективны для формирования продуктивного лексического навыка, поскольку могут быть использованы в развитии как устной, так и письменной речи.

Для этапа контроля подходит шаблон «Quiz» – серия вопросов с множественным выбором, а также шаблон «Crossword». Данные шаблоны позволяют преподавателю осуществить проверку усвоения обучающимися новых лексических единиц, как в качественном, так и в количественном аспектах.

Следовательно, ЭОР Wordwall обладает большим дидактическим потенциалом, позволяющим педагогу использовать его как средство формирования продуктивного лексического навыка у обучающихся основной школы на уроках английского языка. Применение разнообразных упражнений и заданий на основе Wordwall удовлетворит потребность современных школьников в использовании электронных средств обучения, обеспечит необходимую наглядность при изучении новых лексических единиц, даст быструю обратную связь с преподавателем и будет способствовать вовлеченности обучающихся в учебный процесс.

Выводы по главе 1

Формирование лексических навыков является основополагающим для развития коммуникативной компетенции на иностранном языке, что представляет собой важный учебный результат по программе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Ряд исследователей (А.Н. Щукин, Г.М. Фролова, Э.Г. Азимов) выделяют два вида лексических навыков: рецептивные и продуктивные. Продуктивные лексические навыки (навыки говорения и письма) используются для самостоятельного порождения речи, требуя полного извлечения информации из памяти.

Работа над формированием лексического навыка включает в себя 4 этапа: семантизацию, автоматизацию (тренировку), включение в речевую деятельность и контроль.

Одной из основных задач педагога основной школы является знание и учет психолого-педагогических особенностей детей подросткового возраста, а именно – повышенной интеллектуальной активности, более последовательного и систематизированного мышления, желания развить, продемонстрировать окружающим свои способности, самостоятельной организации своего внимания, мышления, воображения, памяти. От грамотного направления и дальнейшего развития данных особенностей зависит успешность формирования продуктивного лексического навыка на уроках английского языка в основной школе.

Подростковый возраст характеризуется существенными изменениями в познавательной, мотивационной и социальной сферах, что требует пересмотра традиционных подходов к обучению иностранному языку. Использование информационно-коммуникационных технологий и, в частности, электронных образовательных ресурсов на уроках английского языка в основной школе отвечает темпам развития современного общества,

соответствует новым образовательным стандартам, а также психологическим особенностям подростков.

Электронный образовательный ресурс Wordwall обладает значительным дидактическим потенциалом и может использоваться в качестве средства формирования продуктивного лексического навыка на всех его этапах у обучающихся подросткового возраста на уроках английского языка, способствуя их вовлечённости в учебный процесс.

Глава 2. Практические основы применения электронного образовательного ресурса Wordwall для формирования продуктивного лексического навыка у обучающихся на уровне основного общего образования

2.1. Анализ УМК «Spotlight 7»

УМК «Spotlight 7» под авторством Ваулиной Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс разработан российским издательством «Просвещение» совместно с британским издательством «Express Publishing». Данный УМК соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и входит в список рекомендованных учебников для изучения английского языка.

Компонентами УМК «Spotlight 7» являются учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, языковой портфель, сборник контрольных заданий, раздаточный материал, диски, видео, веб-сайт курса.

Учебник включает 10 тематических модулей. Каждый модуль состоит из разделов Vocabulary, Grammar, Reading&Listening, Speaking, Writing, а также Culture Corner, English in Use, Extensive Reading, Progress Check.

Для анализа были выбраны разделы 4a «News stories» и 4b «Did you hear about...?» модуля 4 под названием «In the news». Лексические темы раздела 4a – виды медиа (international news, local news, daily horoscopes, chat shows, interviews, documentaries, interesting articles, celebrity gossip, fashion and beauty advice, advertisements, weather reports, TV guide, cartoon strips). Лексические темы раздела 4b – эмоции (excited, surprised, sad, happy, worried, interested, curious, shocked) и фразовые глаголы (go on, go off, go with).

Необходимо провести анализ того, как в данных разделах выстроена работа по формированию продуктивного лексического навыка по вышеперечисленным темам.

В учебнике в разделе 4a отсутствуют упражнения, направленные на семантизацию лексического материала. В разделе 4b также отсутствует этап

семантизации лексических единиц по теме «эмоции». Значения фразовых глаголов представлены в виде схемы, применена беспереводная семантизация через объяснение и опору на контекст (Рисунок 1).

4 Complete the sentences with the appropriate phrasal verb. Mind the tenses.

GO

- on** (continue)
- off** (1 (of food) go bad, 2 make a loud noise)
- with** (match)

- This sweater really well your trousers.
- The cat jumped onto the car and the alarm
- I didn't mean to interrupt.
- Put the meat in the fridge or else it'll

Рисунок 1. Задание на семантизацию фразовых глаголов

Упражнения, которые бы обеспечивали автоматизацию лексики из раздела 4а, содержатся в рабочей тетради. Одно из них предполагает соотнесение газетных заголовков с названиями рубрик (Рисунок 2).

1 Read the headlines and match them to the newspaper sections.

A BIG FIRES in Britain and France!

B Pisces get ready for a great summer

C Friends final episode on Channel 5 tonight

D Summer hair repair secret!

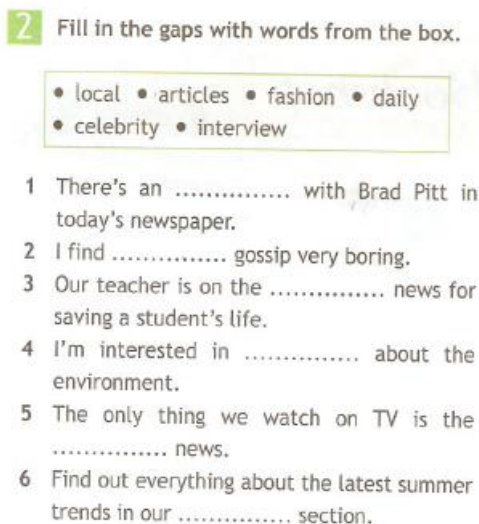
E Tom Cruise is getting married again!

F Heatwave strikes Athens on Monday and Tuesday

<input type="checkbox"/> 1	TV guide	<input type="checkbox"/> 4	beauty advice
<input type="checkbox"/> 2	weather report	<input type="checkbox"/> 5	horoscope
<input type="checkbox"/> 3	gossip	<input type="checkbox"/> 6	international news

Рисунок 2. Задание на автоматизацию лексики по теме «виды медиа»

Второе задание предполагает заполнение пропусков (Рисунок 3).



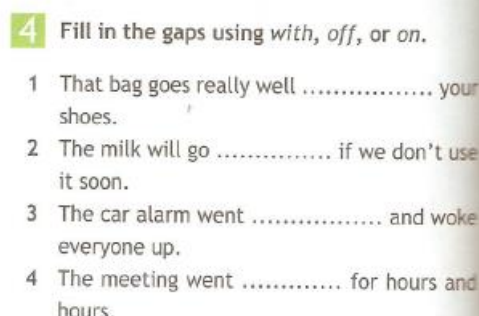
2 Fill in the gaps with words from the box.

• local • articles • fashion • daily
• celebrity • interview

- 1 There's an with Brad Pitt in today's newspaper.
- 2 I find gossip very boring.
- 3 Our teacher is on the news for saving a student's life.
- 4 I'm interested in about the environment.
- 5 The only thing we watch on TV is the news.
- 6 Find out everything about the latest summer trends in our section.

Рисунок 3. Задание на автоматизацию лексики по теме «виды медиа»

С помощью этих упражнений обучающиеся закрепляют значение и форму новых лексических единиц. В разделе 4b задания на тренировку лексики по теме «эмоции» отсутствуют как в учебнике, так и в рабочей тетради. Автоматизация фразовых глаголов представлена одним упражнением в рабочей тетради в виде заполнения пропусков (Рисунок 4).



4 Fill in the gaps using *with, off, or on*.

- 1 That bag goes really well your shoes.
- 2 The milk will go if we don't use it soon.
- 3 The car alarm went and woke everyone up.
- 4 The meeting went for hours and hours.

Рисунок 4. Задание на автоматизацию фразовых глаголов

Включение лексики из раздела 4а в речевую деятельность представлено одним условно-речевым упражнением (Рисунок 5).

2 What does each type of media provide us with?

- local/national/international news
- daily horoscopes
- interviews
- weather reports
- interesting articles
- music
- TV guide
- cartoon strips
- chat shows
- advertisements
- celebrity gossip
- fashion and beauty advice
- documentaries

► *The radio provides us with news, weather reports, interviews ...*

Рисунок 5. Задание на включение лексики по теме «виды медиа» в речевую деятельность

Включение лексики по теме «эмоции» из раздела 4b в речевую деятельность представлено одним упражнением в учебнике (Рисунок 6) и одним упражнением в рабочей тетради (Рисунок 7).

1 Read the headlines. How do they make you feel? *excited, surprised, sad, happy, worried, interested, curious, shocked.*

Brother rescues sister from fire

Flying turtle 'stops' taxi

Younger generation takes better care of the environment

Hollywood actress visits kids in hospital

Teenagers conquer Everest

School on Saturdays, says Minister

TWO PUPPIES NEED A HOME!

130 injured in train crash

► *I feel happy that a boy rescued his sister from a fire.*

Рисунок 6. Задание на включение лексики по теме «виды медиа» в речевую деятельность

1 Complete the sentences using your own ideas.

- 1 I was curious to find out
- 2 I'm interested in
- 3 I was worried that
- 4 I was surprised to
- 5 I was shocked by
- 6 made me sad.
- 7 I'm happy to know that

Рисунок 7. Задание на включение лексики по теме «эмоции» в речевую деятельность

Данные упражнения предполагают построение собственного устного или письменного высказывания по модели. Упражнения на включение фразовых глаголов в речевую деятельность отсутствуют.

Рассмотренные выше упражнения могли бы обеспечить успешное осуществление третьего этапа формирования лексического навыка, однако в условиях почти полного отсутствия первого этапа и недостаточной проработанности второго этапа, это представляется маловероятным. Более того, является уместным дополнить систему речевых упражнений, направленных на включение лексики в устную речевую деятельность.

Этап контроля представлен двумя заданиями в разделе Progress Check в учебнике (Рисунок 8) и двумя заданиями в Test Booklet (Рисунок 9).

1 Match the words.

1 <input type="checkbox"/>	interesting	A reports
2 <input type="checkbox"/>	chat	B strips
3 <input type="checkbox"/>	local	C message
4 <input type="checkbox"/>	cartoon	D advice
5 <input type="checkbox"/>	weather	E horoscopes
6 <input type="checkbox"/>	text	F shows
7 <input type="checkbox"/>	TV	G articles
8 <input type="checkbox"/>	celebrity	H news
9 <input type="checkbox"/>	daily	I guide
10 <input type="checkbox"/>	beauty	J gossip

(Points: $\frac{10 \times 2}{20}$)

3 Fill in the gaps with *on*, *with*, *off*.



- 1 We must use those eggs soon before they go
- 2 Go I'm listening to you.
- 3 That blouse goes really well your skirt.
- 4 My alarm clock went at 7 o' clock.

(Points: $\frac{4 \times 5}{20}$)

Рисунок 8. Задания на контроль лексики по теме «виды медиа» и фразовых глаголов

A Fill in the correct word/phrase.

- chat show • weather report • interview • documentary • cartoon • news

	
Saturday, 4th November CHANNEL 1	
16:30 African Animal Adventure Interesting wildlife e.g. <i>documentary</i> about animals in Africa.	
17:00 Live at 5 International 1) programme covering today's events, business and sport, as well as a complete 2)	
17:30 OK! A chance to hear all the gossip about your favourite pop stars, actors and celebrities. Find out the truth as you listen to a(n) 3) with Jennifer Lopez.	
18:00 Oprah 4) with host Oprah Winfrey. Special guest today - Tom Cruise.	
18:30 The Simpsons 5) about the Simpson family.	(Marks: $\frac{5}{5 \times 1}$)

B Complete the sentences with the correct word.

- gossip • fashion • music • text messages • horoscopes • article

e.g. I read an interesting *article* about the media.

- | | |
|---|---|
| 6 My sister buys a popular magazine to read about famous people's lives.
7 The programme plays all the latest hits.
8 try to tell you what will happen in the future. | 9 Polly likes to send to her friends.
10 Jane buys <i>Sugar</i> magazine for its advice. |
|---|---|

(Marks: $\frac{5}{5 \times 1}$)

Рисунок 9. Задания на контроль лексики по теме «виды медиа»

Данные задания направлены на соотнесение частей лексических единиц и на заполнение пропусков. Целесообразным является разнообразить контролирующие упражнения, чтобы обеспечить полноценную и разностороннюю проверку уровня сформированности лексического навыка.

Таким образом, система упражнений по формированию продуктивного лексического навыка, представленная в УМК «Spotlight 7», не обеспечивает полноценное осуществление всех четырех этапов его формирования. Соответственно, необходимо разработать систему практических заданий, которые бы восполнили пробелы, допущенные в УМК.

2.2. Методическая разработка упражнений с использованием электронного образовательного ресурса Wordwall для формирования продуктивного лексического навыка у обучающихся основной школы на уроках английского языка на базе УМК «Spotlight 7»

На основе разделов 4a и 4b модуля 4 УМК «Spotlight 7» с помощью ЭОР Wordwall был разработан ряд заданий, направленных на формирование продуктивного лексического навыка у учащихся основной школы на уроках английского языка, который дополняет уже имеющиеся в УМК задания, а также восполняет пробелы, вызванные отсутствием в УМК необходимых упражнений.

Этап семантизации лексического материала не представлен упражнениями. Это существенный недостаток, который негативно влияет на весь процесс формирования лексического навыка. Соответственно, были разработаны задания, восполняющие данный недостаток (см. Приложение А).

Задания 1 и 2, созданные при помощи шаблона «Match up», предполагают знакомство учащихся с новыми лексическими единицами из разделов 4a и 4b. Суть заданий – соотнести слово или фразу с иллюстрацией. В заданиях использована беспереводная семантизация. Такой подход и использование шаблона «Match up» позволяют обучающимся развить языковую догадку, а также сформировать прямую ассоциацию изучаемого слова с его значением, минуя промежуточный пункт в виде необходимости вызова из памяти эквивалента на родном языке. Это является особенно актуальным в связи с возрастающей нагрузкой на память подростков. Кроме того, яркие иллюстрации создают визуальную ясность и способствуют большему пониманию, запоминанию и вовлеченности обучающихся. Время на выполнение каждого задания: 6-8 минут.

Этап автоматизации лексического материала представлен однотипными заданиями на соотнесение и заполнение пропусков. По нашему

мнению, имеющиеся в УМК упражнения не учитывают следующие возрастные особенности подростков: склонность к экспериментированию и желание развить свои способности. Соответственно, однотипные задания не способны заинтересовать обучающихся. Более того, в УМК не проводится работа с орфографическими навыками. В приложении Б представлены дополнительные задания, разработанные с помощью ЭОР Wordwall и направленные на тренировку лексического лексического материала.

Задания 1 и 2 созданы с использованием шаблона «Quiz». Данные задания позволяют быстро определить качество освоения обучающимися значений и форм новых лексических единиц из разделов 4а и 4б. Более того, и учитель, и обучающиеся получают оперативную обратную связь. Ученики сразу видят свои ошибки, а учитель получает представление об уровне первичного понимания материала всей группой. Задание 3 создано с помощью шаблона «Wordsearch». Учащимся нужно как можно быстрее найти спрятанные в таблице букв фразы по теме «эмоции» и к каждой найденной фразе подобрать соответствующую картинку. Время на выполнение каждого задания: 3-4 минуты.

Задания 4 и 5 созданы с использованием шаблона «Anagram» и направлены на формирование и развитие письменных лексических навыков. Обучающимся необходимо расшифровать слова или фразы по темам «виды медиа» и «эмоции», перетаскивая буквы в их правильные позиции. Время на выполнение каждого задания: 5-6 минут.

Представленные задания помогают упрочить семантику лексических единиц благодаря повсеместному использованию иллюстрирующих фразы картинок, а также способствуют улучшению орфографических навыков. В качестве домашнего задания они способствуют лучшему закреплению формы слова и обеспечивают повторение изученного материала в самостоятельной работе, что является особенно актуальным в связи с существенной нагрузкой на память подростков.

Разработанные задания целесообразно использовать до заданий на

тренировку лексики из учебника и рабочей тетради. Такая последовательность упражнений способствует логичной и поступательной работе над автоматизацией лексических единиц.

В УМК имеются три условно-речевых задания, направленных на включение лексического материала в речевую деятельность. По нашему мнению, они могли бы обеспечить успешное осуществление третьего этапа формирования лексического навыка. Однако из-за того, что первый второй этапы практически не проработаны, эти упражнения представляются малоэффективными. Кроме того, является целесообразным добавить в систему речевые упражнения. В Приложении В предложены задания, созданные в дополнение к уже имеющимся в разделах упражнениям, направленным на включение лексического материала в речевую деятельность.

Задание 1 создано с помощью шаблона «Flip tiles». Суть данного условно-речевого упражнения – продолжить предложения о себе, используя изученные слова и фразы по теме «виды медиа». Данное задание обеспечивает переход от узнавания лексических единиц к их использованию в условно-речевых ситуациях. Обучающиеся анализируют структуру предложения, подбирают подходящие лексические единицы. Кроме того, происходит подготовка к последующему устному высказыванию. В отличие от представленного в учебнике задания, данное упражнение является персонализированным, а значит, имеет большой потенциал заинтересовать обучающихся основной школы. Время на выполнение задания: 5-6 минут.

Задание 2 создано с использованием шаблона «Spin the wheel». Суть этого условно-речевого упражнения – трансформировать предложения, используя изученные фразовые глаголы, подходящие к предложенным ситуациям. Возможно составление мини-диалогов: в парах один ученик описывает ситуацию, которая была выбрана случайным образом, второй ученик реагирует, используя правильный фразовый глагол. Мы считаем, что представленное упражнение способно заинтересовать обучающихся

увлекательной формой работы, поскольку в его структуру внедрены игровые приемы (случайный выбор, сюрприз), направленные на поддержание познавательного интереса. Время на выполнение задания: 5-6 минут.

Задание 3 создано с использованием шаблона «Open the box». Суть данного речевого упражнения – ответить на вопросы, используя изученные слова и фразы по теме «виды медиа». В отличие от заданий из УМК, данное задание позволяет обучающимся применить новые слова и фразы в новом контексте и в более свободной форме, не ориентируясь на модель. Возможны разные формы выполнения задания: составление монологического высказывания или составление диалогического высказывания. Включение данного упражнения в систему уже имеющихся упражнений будет способствовать полноценному и разнообразному по своему характеру включению и использованию лексических единиц в речевой деятельности учащихся, улучшению запоминания фраз и беглости речи. В задании используется прием геймификации – элемент неожиданности: обучающие не знают, какой вопрос скрыт за цифрой, поэтому форма работы будет для них интересной. Время на выполнение задания: 6-8 минут.

Этап контроля лексического материала представлен однотипными заданиями на соотнесение и заполнение пропусков. Как уже было отмечено, такой подход не учитывает возрастные особенности обучающихся рассматриваемого возраста. Для восполнения этого недостатка было разработано задание 1 (см. Приложение Г), созданное при помощи шаблона «Crossword». Данное упражнение позволяет учителю произвести контроль усвоения формы лексического материала по всем изученным темам и вносит разнообразие в процесс контроля. Время на выполнение задания: 8 минут.

Таким образом, после интеграции заданий, разработанных посредством Wordwall, и заданий, уже имеющихся в УМК, процесс формирования продуктивного лексического навыка у учащихся основной школы по рассматриваемым темам стал последовательным, системным и увлекательным. Были восполнены существенные пробелы, допущенные в

УМК, а также учтены особенности обучающихся подросткового возраста.

2.3. Анализ опытно-экспериментальной работы по формированию продуктивного лексического навыка у обучающихся основной школы на уроках английского языка посредством использования электронного образовательного ресурса Wordwall

Цель опытно-экспериментальной работы состояла в определении эффективности использования электронного образовательного ресурса Wordwall как способа формирования продуктивного лексического навыка у обучающихся основной школы на уроке английского языка. Участниками стали восемь обучающихся 7 «В» класса МАОУ «Средняя школа №17» г. Красноярск.

На первом этапе опытно-экспериментальной работы была проведена диагностика исходного уровня сформированности лексических навыков обучающихся. Для оценки было проведено входное тестирование (Приложение Д), содержание которого основывалось на пройденных ранее лексических темах (модуль 3 учебника «Spotlight 7»).

Входное тестирование состояло из 4 заданий. В первом задании необходимо было подписать иллюстрации, во втором задании – вписать пропущенные в слова буквы, в третьем – вставить в предложения подходящее слово, а в четвертом – выбрать правильный вариант ответа. За каждый правильный ответ обучающийся получал 1 балл. Всего можно было набрать 25 баллов, что соответствует 100% выполнению всех заданий. Критерии оценивания представлены в таблице 1 [Система оценки..., 2023].

Таблица 1. Критерии оценивания входного тестирования

Баллы	Процент	Оценка
23-25	90-100%	Отлично
18-22	70-89%	Хорошо
14-17	55-69%	Удовлетворительно
0-13	<55%	Неудовлетворительно

Результаты входного тестирования представлены на Рисунке 10.

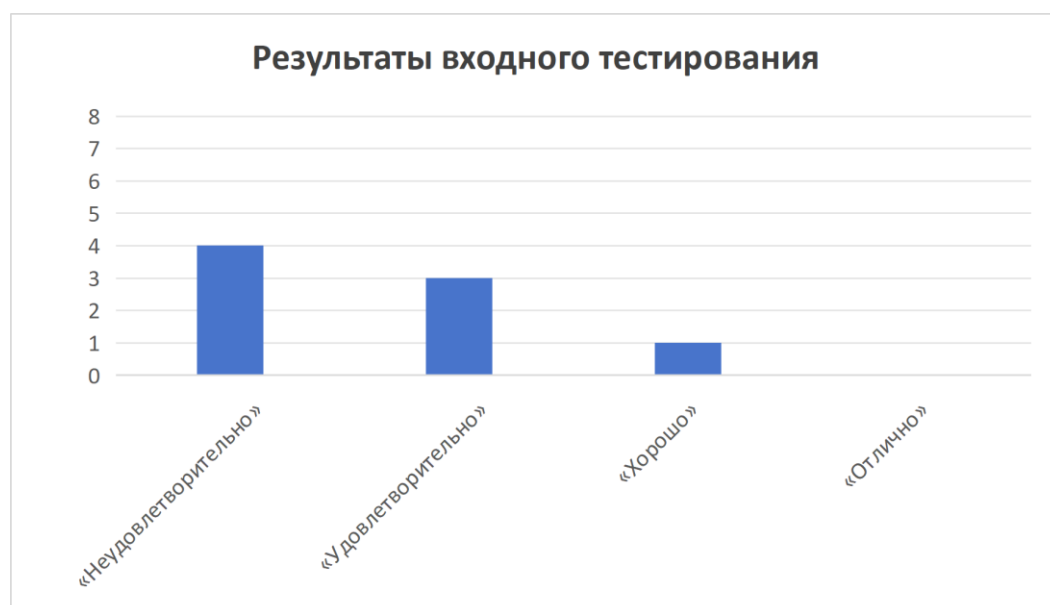


Рисунок 10. Результаты входного тестирования

Из приведенных результатов видно, что на начало опытно-экспериментальной работы половина обучающихся 7 «В» класса показали низкий уровень сформированности лексического навыка (получили оценку «неудовлетворительно»). 3 человека получили оценку «удовлетворительно». Только один ученик получил оценку «хорошо», продемонстрировав уровень сформированности лексического навыка выше среднего. Оценки «отлично» отсутствуют.

В результате тестирования было выявлено, что обучающиеся имеют трудности с правильным написанием слов. Данная проблема могла быть следствием того, что в УМК не предусмотрено многократное повторение написания новых лексических единиц. Еще одной распространенной ошибкой стало неправильное заполнение пропусков в предложениях, а также неправильный выбор предлогов для образования фразовых глаголов. Мы предполагаем, что это – следствие либо полного отсутствия двух первых этапов формирования лексического навыка, либо их неполноценного проведения, так как у обучающихся возникали сложности с распознаванием лексических единиц и припоминанием их значений.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы был проведен ряд уроков, на которых был использован комплекс упражнений,

разработанный посредством ЭОР Wordwall. Технологическая карта одного из уроков приведена в Приложении Ж.

На заключительном этапе опытно-экспериментальной работы учащиеся прошли итоговое тестирование (Приложение К). Итоговое тестирование состояло из 4 заданий. В первом задании необходимо было подписать иллюстрации, во втором задании – вписать пропущенные в словах буквы, в третьем – вставить в предложения подходящее слово, а в четвертом – выбрать правильный вариант ответа. За каждый правильный ответ обучающийся получал 1 балл. Всего можно было набрать 25 баллов, что соответствует 100% выполнению всех заданий. Критерии оценивания представлены в таблице 2 [Система оценки..., 2023].

Таблица 2. Критерии оценивания итогового тестирования

Баллы	Процент	Оценка
23-25	90-100%	Отлично
18-22	70-89%	Хорошо
14-17	55-69%	Удовлетворительно
0-13	<55%	Неудовлетворительно

Результаты итогового тестирования представлены на Рисунке 11.

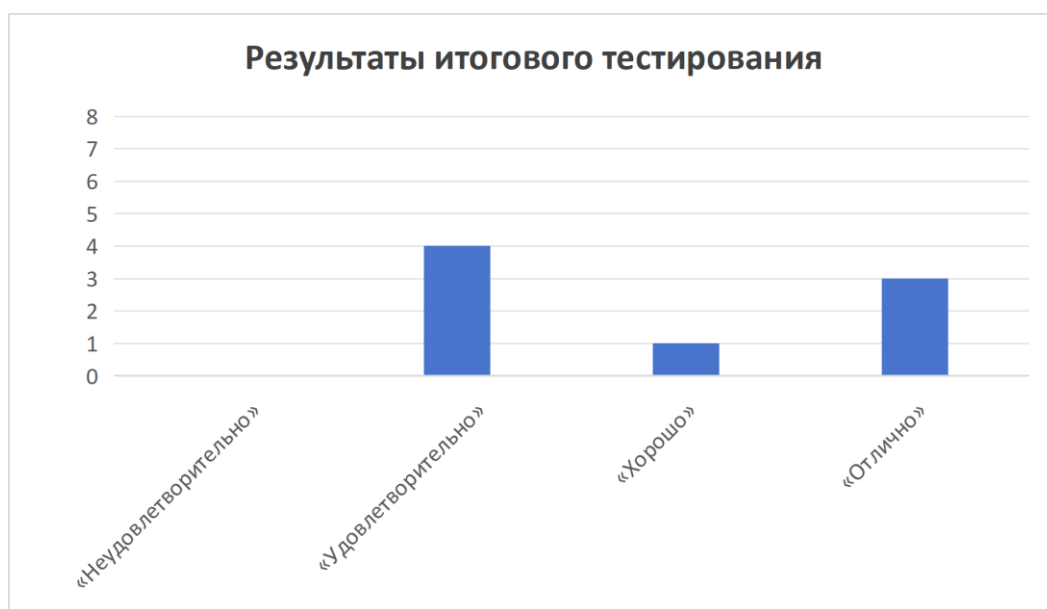


Рисунок 11. Результаты итогового тестирования

Из приведенных результатов видно, что в конце опытно-экспериментальной работы 3 обучающихся 7 «В» класса показали высокий

уровень сформированности лексического навыка (получили оценку «отлично»). Один ученик получил оценку «хорошо», продемонстрировав уровень сформированности лексического навыка выше среднего. 4 человека получили оценку «удовлетворительно». Оценки «неудовлетворительно» отсутствуют.

Сравнение результатов входного и итогового тестирований представлены на Рисунке 12.

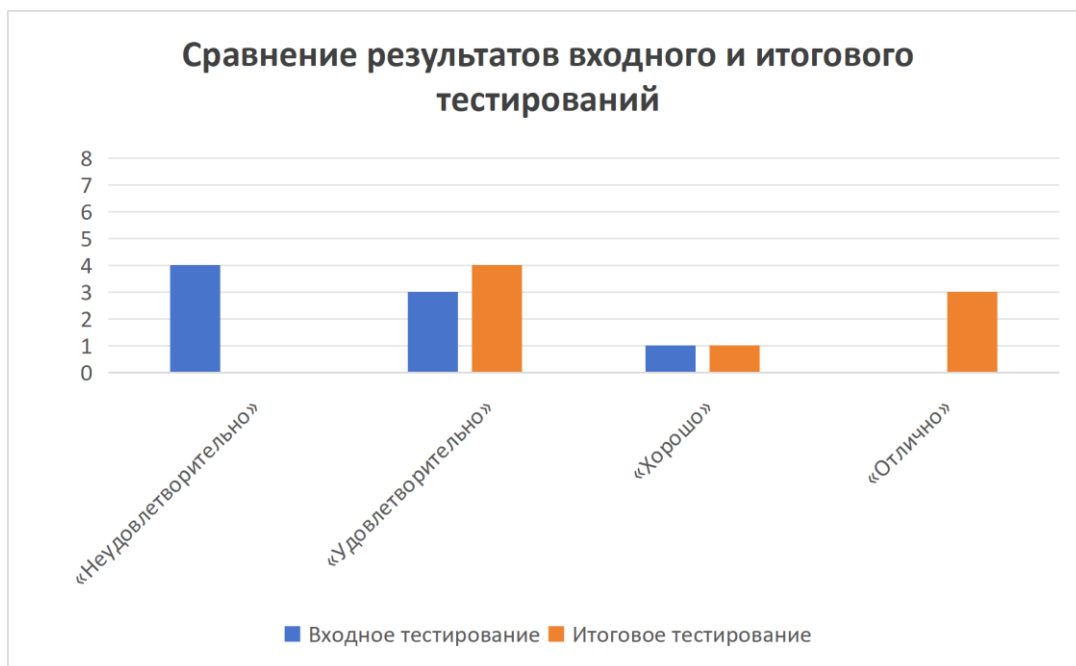


Рисунок 12. Сравнение результатов входного и итогового тестирований

При анализе результатов входного и итогового тестирований была замечена положительная динамика уровня сформированности продуктивного лексического навыка. В итоговом тестировании обучающиеся допустили меньшее количество ошибок. Ученики стали лучше распознавать изученный материал, воспроизводить форму лексических единиц и правильно оперировать их значениями.

Сравнение результатов входного и итогового тестирований демонстрирует позитивную динамику уровня сформированности продуктивного лексического навыка у обучающихся основной школы. В свою очередь, это доказывает эффективность применения ЭОР Wordwall для активного включения новых лексических единиц в устную и письменную

речь обучающихся основной школы.

2.4. Методические рекомендации по внедрению электронного образовательного ресурса Wordwall в работу учителя английского языка в основной школе

Проведенная опытно-экспериментальная работа позволила нам предложить несколько методических рекомендаций по внедрению Wordwall в работу учителя в основной школе.

Мы считаем целесообразным использовать Wordwall в дополнение к основному УМК, а не заменять его полностью. Например, созданные и апробированные нами в 7 «В» классе задания были нацелены на отработку тех аспектов, которые оказались недостаточно представлены в учебнике «Spotlight 7». Вместе с этим, разработанные задания должны быть направлены на решение конкретных педагогических задач.

Созданные упражнения должны соответствовать не только содержанию учебной программы, но и возрастным особенностям школьников. Существенным недостатком УМК «Spotlight 7» является невнимание к некоторым психологическим особенностям подростков, что негативно влияет на их мотивацию и участие в уроке.

Мы рекомендуем учителю давать обратную связь по наиболее часто встречающимся ошибкам. Во время проведения опытно-экспериментальной работы в 7 «В» классе некоторые интерактивные задания были предложены в качестве домашней работы. На последующих занятиях учитель дал обратную связь по наиболее распространенным ошибкам.

Для корректного использования Wordwall также важна определенная техническая оснащенность кабинета (доступ в Интернет, наличие компьютера и проектора). Однако некоторые задания Wordwall можно распечатать и предложить для выполнения на бумаге.

Данные методические рекомендации помогут учителю обеспечить успешную работу с ЭОР Wordwall по формированию продуктивного

лексического навыка у обучающихся основной школы на уроках английского языка.

Выводы по главе 2

Анализ УМК «Spotlight 7» показал недостаток упражнений для полноценного осуществления всех четырех этапов формирования лексического навыка: семантизации, автоматизации, включения в речевую деятельность, контроля. Одни этапы отсутствовали, другие этапы были не проработаны.

В связи с этим, посредством электронного образовательного ресурса Wordwall была разработана система практических лексических заданий, нацеленных на восполнение имеющихся в УМК пробелов. Созданные задания были направлены на отработку недостаточно представленных в учебнике аспектов. Например, семантизации и автоматизации лексических единиц по темам «виды медиа» и «эмоции», включения в речь фразовых глаголов посредством условно-речевых упражнений.

Была проведена опытно-экспериментальная работа по формированию продуктивного лексического навыка у обучающихся 7 «В» класса МАОУ «Средняя школа №17» г. Красноярска на уроках английского языка посредством использования электронного образовательного ресурса Wordwall. Сравнение результатов входного и итогового тестирования продемонстрировало положительную динамику уровня сформированности продуктивных лексических навыков (навыков говорения и письма).

Кроме того, результаты проведенной опытно-экспериментальной работы позволили дать методические рекомендации по грамотному внедрению Wordwall в работу педагога в основной школе.

Таким образом, применение электронного образовательного ресурса Wordwall действительно оказывает положительное влияние на процесс формирования продуктивного лексического навыка у обучающихся основной школы на уроках английского языка. Полученные результаты позволяют говорить о целесообразности использования данного ресурса в дополнение к традиционному УМК.

Заключение

В обучении английскому языку особое внимание необходимо уделять формированию лексических навыков. Преподавателю важно использовать разнообразные виды работы, направленные на развитие продуктивных навыков обучающихся – навыков говорения и письма. В работе с учениками основной школы – подростками – педагогу дополнительно следует принимать во внимание их возрастные и психологические особенности, подбирать задания такого содержания и формы, которые способны удерживать их внимание и интерес. При этом часто школьные учебники для обучающихся на основном этапе не отличаются разнообразием заданий, направленных на формирование лексического навыка, поэтому перед педагогом стоит задача – поиск дополнительных инструментов для его формирования, развития и закрепления.

Одним из таких инструментов может стать электронный образовательный ресурс Wordwall.

Представленная работа была направлена на теоретическое и практическое обоснование целесообразности использования Wordwall для формирования продуктивного лексического навыка у обучающихся основной школы на уроках английского языка. Был всесторонне изучен дидактический потенциал Wordwall, а также возможность и особенности использования Wordwall как средства формирования лексического навыка у учащихся основной школы на уроках английского языка. Мы выявили, что ресурс Wordwall может быть использован на всех этапах формирования лексического навыка. Например, шаблоны «Flip Tiles» и «Match up» могут применяться на этапе семантизации новых лексических единиц; «Wordsearch» и «Anagram» – для их тренировки и автоматизации; «Random wheel», «Speaking cards» – для включения лексики в речевую деятельность; шаблоны «Quiz» и «Crossword» можно использовать на этапе контроля.

Результатом исследования стал разработанный комплекс лексических упражнений на формирование навыков говорения и письма на основе

Wordwall, который затем был апробирован с обучающимися 7 «В» класса МАОУ «Средняя школа № 17» г. Красноярск в дополнение к основному УМК «Spotlight 7».

В процессе исследования были получены положительные результаты использования Wordwall для формирования продуктивного лексического навыка у учащихся основной школы на уроках английского языка. Так, после выполнения ряда заданий, созданных на базе данного электронного ресурса, из восьми учеников 7 «В» класса три человека показали высокий уровень сформированности лексического навыка (получили оценку «отлично»). Один ученик получил оценку «хорошо», продемонстрировав уровень сформированности лексического навыка выше среднего. Четыре человека получили оценку «удовлетворительно». Оценки «неудовлетворительно» отсутствуют.

Это свидетельствует об эффективности внедрения электронного образовательного ресурса Wordwall на всех этапах формирования продуктивного лексического навыка у обучающихся основной школы и позволяет сделать вывод о целесообразности его использования на уроках английского языка в дополнение к основным УМК.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт Основного общего образования от 31 мая 2021 года / [Электронный ресурс]. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=501780> (дата обращения 27.03.2026).
2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2010. 286 с.
3. Английский язык: 7 класс: учебник / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Москва: Express Publishing: Просвещение, 2026. 152 с.
4. Бадрызлова Л.В. Цифровая трансформация процесса обучения школьников иностранным языкам / Л.В. Бадрызлова, Е.А. Глухарева // Молодой ученый. 2022. № 51 (446). С. 168-171. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/446/98095> (дата обращения: 29.03.2026).
5. Выготский Л.С. Психология. М.: ЭКСМО – Пресс, 2000. 1008 с.
6. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. 2-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 336 с.
7. Долгополов О.В. Теория и методика обучения второму иностранному языку: словарь основных терминов и понятий. Магнитогорск.: ГБПОУ «МПК», 2022. 182 с.
8. Жаворонкова Т.В. Электронное обучение: состояние, проблемы, перспективы обучения в начальной школе / Т. В. Жаворонкова // Современный образовательный процесс в начальном общем образовании: опыт, проблемы и перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Уфа, 10 декабря 2021 года. Уфа: Первая типография ООО, 2021. С. 93-97.

9. Колесникова И.Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. М.: Дрофа, 2008. 431 с.
10. Колесова Т.В. Особенности обучения младших школьников иностранному языку на основе использования информационных и коммуникационных технологий / Т.В. Колесова // Начальная школа: Проблемы и перспективы, ценности и инновации. 2016. № 9. С. 122-126.
11. Кочергина И.Г. Совершенствование познавательных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в обучении английскому языку / И.Г. Кочергина // Иностранные языки в школе. 2009. № 3. С. 45-49.
12. Кукушин В.С. Теория и методика обучения. Ростов н/Д: Феникс, 2005. 474 с.
13. Леонтьев А.А. Общая методика обучения иностранным языкам. Москва: Хрестоматия, 1991. 360 с.
14. Макошиба А.Ф. Психолого-педагогическая характеристика детей среднего школьного возраста // Соц. сеть работников образования «Наша сеть». [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannyeyazyki/library/2015/12/14/> (дата обращения: 05.04.2026).
15. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А. А. Миролубова. Обнинск: Титул, 2010. 464 с.
16. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе : учеб. пособие для студентов пед. колледжей / Рос. акад. образования. Юж. отд-ние, Образоват. центр «Анион. Филатов-центр»; [В.М. Филатов и др.]; Под ред. В.М. Филатова. Ростов н/Д.: АНИОН, 2004. 414 с.
17. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1990. 224 с.
18. Митюн, М. А. Преподавание иностранного языка в эпоху цифровизации / М. А. Митюн. // Молодой ученый. 2021. № 24 (366). С. 340-342.

- [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/366/82218> (дата обращения: 29.03.2026).
19. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: «Академия», 1997. 385 с.
 20. Немов Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. 2-е изд. М.: КноРус. 2014. 606 с.
 21. Николаенко К.О. Электронные ресурсы для обучения английскому языку в начальной школе: возможности и решения / К.О. Николаенко // Межкультурная коммуникация: лингвистические и лингводидактические аспекты: Сборник материалов IX международной научно-практической конференции, Новосибирск, 24–26 марта 2021 года. Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2021. С. 188-191.
 22. Пассов Е.И. Урок иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. М.: Глосса-Пресс, 2010. 640 с.
 23. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учебное пособие. М.: Просвещение, 1991. 287 с.
 24. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык»: методические рекомендации / А.А. Колесников, К.А. Габеева, А.В. Конобеев / М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 56 с.
 25. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. М.: Просвещение, 2006. 239 с.
 26. Старичёнок В.Д. Большой лингвистический словарь. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 536 с.
 27. Степанов С.С. Популярная психологическая энциклопедия. М.: Изд-во Эксмо, 2003. 640 с.
 28. Толбатова Е. В. Психолого-педагогические особенности организации учебной деятельности школьников подросткового возраста // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2015. №1 (3).

- [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-osobennosti-organizatsii-uchebnoy-deyatelnosti-shkolnikov-podrostkovogo-vozrasta> (дата обращения: 31.01.2026).
29. Шайдулина, А.А. О применении инновационных подходов в процессе обучения / А.А. Шайдулина, О.О. Мамадалиев. // Молодой ученый. 2016. № 6 (110). С. 839-841. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/110/26639> (дата обращения: 29.03.2026).
30. Шпиро А.А. Влияние IT-технологий на эффективность раннего обучения лексической стороне речи иностранного языка / А.А. Шпиро, Г.В. Сорокоумова // Психологическая безопасность образовательной среды: Материалы V юбилейной Международной научно-практической конференции, Нижний Новгород, 22–23 февраля 2022 года / Под редакцией Г.В. Сорокоумовой. Нижний Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2022. С. 261-267.
31. Шукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков: учеб. для студентов вузов. М.: Академия, 2015. 287 с.

Задание 1 (этап семантизации, шаблон «Match up»)

0:06

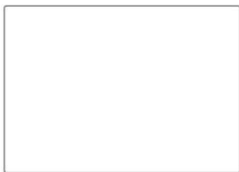

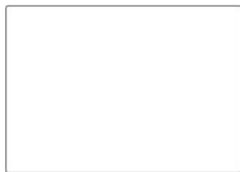






◀ 1 of 2 ▶

TV guide	interviews	weather reports	local news	daily horoscopes	international news	interesting articles	
							
				Submit Answers			🔊 🔍

Задание 2 (этап семантизации, шаблон «Match up»)

0:22

◀ 2 of 2 ▶

I'm surprised	I'm worried	I'm happy	I'm curious	
				
				
	Submit Answers			🔊 🔍

Задание 1 (этап автоматизации, шаблон «Quiz»)

0:05

✓ 0



weather reports

local news

cartoon strips

celebrity gossip



◀ 1 of 13 ▶



Задание 2 (этап автоматизации, шаблон «Quiz»)

0:13

✓ 0



I'm curious

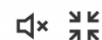
I'm sad

I'm excited

I'm surprised



◀ 6 of 8 ▶



Задание 3 (этап автоматизации, шаблон «Wordsearch»)

4:42 Tap a hidden word ♥♥♥♥♥ ✓ 1

u s a d r s w r i s y
 d h a p p y t d r n i
 t x a c y u a y k s n
 a t w o r r i e d p t
 i x e s t n p k t c e
s u r p r i s e d p r
 h c u r i o u s a c e
 u d o e x c i t e d s
 h t y s h o c k e d t
 h c w d o k e w d x e
 k d i r r a i c x c d

Tap a hidden word

☰ 🔊 🔍

Задание 4 (этап автоматизации, шаблон «Anagram»)

✓ 0

Первый LIVE	Россия 1 LIVE
09:55 Модный приговор (Дело "Я на измене, но знать ничего не хочу")	09:55 О самом главном
10:55 Жить здорово!	11:00 Вести
12:00 Новости с субтитрами	11:25 Вести. Местное время
12:15 Время покажет	11:45 Судьба человека с Борисом Корчевниковым (Эльвира Болгова)
15:00 Новости с субтитрами	12:50 60 минут

V T d g e i u

☰ ◀ 3 of 13 ▶ 🔊 🔍

Задание 5 (этап автоматизации, шаблон «Anagram»)

✓0



I'm

r e i w o r d



◀ 3 of 8 ▶



Задание 1 (этап включения лексики в речевую деятельность, шаблон «Flip tiles»)

Задание 2 (этап включения лексики в речевую деятельность, шаблон «Spin the wheel»)

0:15

Drag wheel to spin

Задание 3 (этап включения лексики в речевую деятельность, шаблон «Open the box»)




0:30 Tap one to open

1	2	3	Where do you find fashion and beauty advice?
5	If you could interview any famous person, who would you choose?	7	8
9	10	11	12

Задание 1 (этап контроля, шаблон «Crossword»)

0:32 Pick a word ✓ 1

1
2
3
4
5
6
7
8 s h o w s
9
10
11
12

⋮   

0:42 Type the letters ✓ 1

... reports

5

⋮   

Входное тестирование

Name:

1. Look at the pictures and write the words.

<p>1) _____</p> 	<p>2) _____</p> 
<p>3) _____</p> 	<p>4) _____</p> 
<p>5) _____</p> 	<p>6) _____</p> 

2. Fill in the missing letters.

1) S _ w _ n _

2) K _ i _ t _ n _

3) B _ x _ ng

4) F _ n _ i _ g

5) Pa _ n _ i _ g

6) S _ n _ w _ i _ i _ g

3. Fill in the gaps with the words: creative, daring, fit, patient, sociable, curious, determined.

1. Lisa loves talking to new people and making friends. She is very _____.
2. Mark runs every morning and goes to the gym. He is really _____.
3. The little boy kept asking “Why? Why? Why?” — he is so _____.
4. She never stops until she finishes her project. She is _____.
5. We tried a new extreme sport yesterday. It was really _____.
6. Mia can draw, write stories, and make cool things. She is _____.
7. Please be _____ and wait for your turn.

4. Choose the correct preposition for the verb “give”.

- 1) Sarah didn't understand the math problem, so she decided to give ___ and stop trying.
a) up b) back c) away
- 2) If you borrow my pencil, please give it ___ when the lesson is over.
a) away b) up c) back
- 3) Tom wanted to learn the guitar, but he gave ___ after two weeks.
a) away b) up c) back
- 4) My little brother decided to give ___ his old toys to children in the hospital.
a) back b) away c) up
- 5) Emma has too many clothes, so she gives ___ some dresses to charity.
a) away b) back c) up
- 6) Jack promised to give the book ___ to the library tomorrow.
a) back b) away c) up

Технологическая карта урока

Учитель: Кузьменко Анастасия Викторовна	Класс: 7В
Тема: In the news	Подтема: News stories
Тип и вид урока: урок изучения нового материала	
Дата: 5.12.2025	
Образовательные ресурсы: учебник Spotlight 7, презентация, образовательный ресурс Wordwall, раздаточный материал	
Цель: формирование навыков говорения по теме «Types of media»	
Формы обучения: фронтальная, парная, индивидуальная.	
Метод(ы) обучения: словесные, наглядные, практические.	
Основные термины и понятия: international news, local news, daily horoscopes, chat shows, interviews, documentaries, interesting articles, celebrity gossip, fashion and beauty advice, advertisements, weather reports, TV guide, cartoon strips.	
Планируемые образовательные результаты: Личностные: умение оценивать правильность выполненного задания и испытывать от этого чувство удовлетворения; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Метапредметные: анализировать и систематизировать лексический материал; умения работать в сотрудничестве; развитие рефлексивных умений. Предметные: формирование и развитие языковых навыков (лексических); развитие умений язычного общения средствами ин. языка; овладение речевыми умениями (говорение, письмо).	

<i>Этап занятия, его цель, время</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>
1. Организационный этап (1 мин) Цель: Установление эмоционального контакта, включение в учебную деятельность	- Учитель приветствует обучающихся.	- Приветствуют учителя.	Личностные: выражать готовность поступать в соответствии с правилами поведения.
2. Мотивация учебной деятельности	- Учитель спрашивает: «How are you today?» Предлагает	- Отвечают на вопрос.	Личностные: установление учащимися связи между учебной

<p>учащихся (1 мин)</p> <p>Цель:</p> <p>Формирование познавательного интереса</p>	<p>обучающимся выбрать картинку, которая соответствует их настроению.</p>		<p>деятельностью и ее мотивом; выражать готовность поступать в соответствии с правилами поведения.</p>
<p>3. Актуализация имеющихся лексических знаний (2 мин)</p> <p>Цель:</p> <p>Актуализация тематического словаря</p>	<p>- Учитель говорит: «Look at a different picture. What does it show?»</p> <p>- Учитель спрашивает: «What associations come to mind when you hear the word 'media'?»</p> <p>- Учитель предлагает обучающимся обсудить идеи в парах в течение 1 минуты.</p> <p>- Учитель предлагает обучающимся поделиться идеями.</p>	<p>- Обсуждают идеи в парах.</p> <p>- Делятся идеями.</p>	<p>Познавательные: структурирование знаний.</p> <p>Коммуникативные: развитие умения работать в парах.</p>
<p>4. Первичное усвоение новых знаний (8 мин)</p> <p>Цель:</p> <p>Ознакомление с новыми лексическими единицами, их формой и произношением</p>	<p>- Учитель использует платформу Wordwall и предлагает обучающимся сопоставить слова и фразы с картинками.</p> <p>- Учитель предлагает обучающимся повторить каждое слово и фразу хором и по рядам, потом</p>	<p>- Сопоставляют.</p> <p>- Повторяют слова и фразы хором и по рядам, записывают в тетрадь.</p>	<p>Познавательные: структурирование знаний.</p> <p>Регулятивные: умение понимать учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: участие в хоровой и индивидуальной речевой деятельности.</p>

	записать слова в тетрадь.		
<p>5. Первичная проверка понимания (15 мин)</p> <p>Цель:</p> <p>Установить правильность и осознанность усвоения нового учебного материала</p>	<p>- Учитель использует платформу Wordwall и предлагает обучающимся выполнить задание «Quiz».</p> <p>- Учитель раздает карточки и предлагает обучающимся в парах сыграть в «Крестики-нолики» (проговаривая слова и фразы вслух).</p> <p>- Учитель раздает карточки и дает задание: в парах соединить две части фраз.</p> <p>- Учитель предлагает обучающимся сверить свои ответы с доской.</p> <p>- Учитель раздает карточки и дает задание: индивидуально вставить пропущенные буквы в словах и фразах.</p> <p>- Учитель показывает</p>	<p>- Выполняют задание.</p> <p>- Играют в «Крестики-нолики»</p> <p>- Соединяют.</p> <p>- Сверяют ответы с доской.</p> <p>- Вставляют пропущенные буквы.</p> <p>- Проверяют ответы друг друга.</p>	<p>Познавательные: структурирование знаний, контроль и оценка результатов деятельности.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между учебной деятельностью и ее мотивом.</p> <p>Регулятивные: анализировать и оценивать собственную работу.</p> <p>Коммуникативные: развитие умения работать в парах.</p>



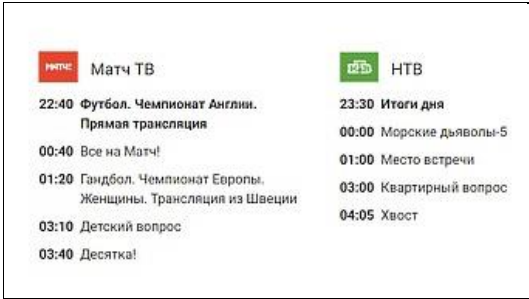



	<p>правильные ответы на экране, просит обучающихся обменяться работами и проверить друг друга.</p> <p>- Учитель раздает карточки и дает задание: в парах вставить слова и фразы в предложения.</p> <p>- Учитель предлагает обучающимся сверить свои ответы с доской.</p>	<p>- Делают задание.</p> <p>- Сверяют ответы с доской.</p>	
<p>6. Первичное закрепление (10 мин)</p> <p>Цель:</p> <p>Закрепление новых лексических единиц с помощью условно-речевых упражнений</p>	<p>- Учитель использует платформу Wordwall и предлагает обучающимся в парах продолжить предложения про себя.</p> <p>- Учитель просит нескольких обучающихся поделиться одним предложением.</p> <p>- Учитель использует платформу Wordwall и предлагает обучающимся в парах ответить на вопросы.</p> <p>- Учитель</p>	<p>- В парах продолжают предложения</p> <p>- Делятся своими предложениями.</p> <p>- В парах отвечают на вопросы.</p>	<p>Познавательные: структурирование знаний, контроль и оценка результатов деятельности.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между учебной деятельностью и ее мотивом.</p> <p>Коммуникативные: развитие умения работать в парах; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>

	спрашивает нескольких обучающихся.	- Отвечают на вопросы.	
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (1 мин) Цель: Мотивация к дальнейшей деятельности	- Учитель дает домашнее задание: выполнить задания по ссылкам, копию и задания в учебнике.	- Записывают домашнее задание.	Личностные: выражать готовность поступать в соответствии с правилами поведения
8. Рефлексия (1 мин) Цель: Оценка собственной деятельности	- Учитель задает обучающимся вопросы: What types of media do you know? - Учитель хвалит обучающихся и благодарит их за работу.	- Отвечают на вопросы.	Регулятивные: анализировать и оценивать собственную работу, выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Итоговое тестирование

Name:

1. Look at the pictures and write the words.

<p>1) _____</p> 	<p>2) _____</p> 
<p>3) _____</p> 	<p>4) _____</p> 
<p>5) _____</p> 	<p>6) _____</p> 

2. Fill in the missing letters.

- 1) i _ t _ r _ a _ i _ n _ l n _ w _
- 2) i _ t _ r _ s _ i _ g _ r _ i _ l _ s
- 3) c _ l _ b _ i _ y g _ s _ i _ p
- 4) a _ v _ r _ i _ e _ e _ t _ s
- 5) i _ t _ r _ i _ w _ s
- 6) d _ c _ m _ n _ a _ i _ s

3. Fill in the gaps with the words: sad, happy, surprised, interested, shocked, worried, excited.

1. Music makes me _____ — I dance and smile.
2. Her friend wasn't at school yesterday. She was really _____.
3. The boy is doing a test tomorrow — he is very _____.
4. She reads this book every day. She is so _____ in it.
5. I saw a snake near the house. I was really _____.
6. She got a big birthday present. She is very _____.
7. It is Christmas soon, so the children are _____.

4. Choose the correct preposition for the verb "go".

- 1) Please go ___ with your story.
a) on b) with c) off
- 2) The milk will go ___ if you leave it out.
a) on b) with c) off
- 3) After the break, the teacher will go ___ with the lesson.
a) on b) with c) off
- 4) The red shoes go ___ your dress perfectly.
a) on b) with c) off
- 5) Does this sweater go _____ my jeans?
a) on b) with c) off
- 6) When the fireworks go ___, everyone will be happy.
a) on b) with c) off

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу обучающегося по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык) ФИЯ КГПУ им. В.П. Астафьева

Кузьменко Анастасии Викторовны

на тему: «Использование образовательного ресурса WORDWALL для формирования продуктивного лексического навыка у обучающихся основной школы на уроке английского языка»

Выпускная квалификационная работа А.В. Кузьменко посвящена вопросу формирования продуктивного лексического навыка у обучающихся основной школы на уроках английского языка посредством использования образовательного ресурса Wordwall. Актуальность исследования обусловлена регулярностью использования электронных образовательных ресурсов в основной школе, их востребованностью среди обучающихся подросткового возраста, а также спецификой и потенциалом платформы Wordwall, которая позволяет педагогу создавать интерактивные задания для использования на уроках английского языка.

Следует отметить, что исследование дидактического потенциала Wordwall входит в сферу профессиональных интересов А.В. Кузьменко. Ранее в курсовой работе она исследовала этот ресурс для обучения иноязычным навыкам учащихся начальной школы.

В представленном исследовании А.В. Кузьменко теоретически обосновала дидактический потенциал ЭОР Wordwall, а затем самостоятельно разработала ряд заданий на его основе, провела их апробацию с обучающимися 7 «В» класса МАОУ «Средняя школа № 17» г. Красноярск, доказав целесообразность использования ресурса Wordwall как средства формирования лексического навыка для устного и письменного общения у обучающихся основной школы на уроках английского языка. В работе А.В. Кузьменко последовательно подтверждает, что ресурс Wordwall может быть применен на всех этапах формирования продуктивного лексического навыка и использован в дополнение к основному УМК «Spotlight 7».

Первая глава ВКР рассматривает понятие продуктивного лексического навыка и посвящена теоретическим аспектам его формирования; обосновано использование ИКТ и ЭОР на уроке английского языка в основной школе.

Во второй главе А.В. Кузьменко всесторонне анализирует УМК «Spotlight 7», разрабатывает комплекс из 11 заданий на базе ЭОР Wordwall для этапов семантизации, автоматизации, включения лексического материала в речевую деятельность и его контроля, а затем приводит описание своей опытно-экспериментальной работы с обучающимися 7 класса. А.В. Кузьменко предлагает ряд методических рекомендаций по внедрению электронного

образовательного ресурса Wordwall в работу учителя английского языка в основной школе.

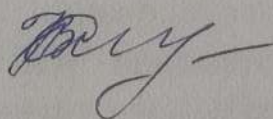
Особый интерес представляют Приложения с примерами разработанных и апробированных заданий, входным и итоговым тестированием учащихся 7 класса, и ТКУ с применением Wordwall как средства формирования продуктивного лексического навыка у семиклассников.

В процессе работы А.В. Кузьменко показала себя как ответственный, вдумчивый и креативный исследователь: способна грамотно организовать исследовательский процесс, чётко определять цели и задачи, проводить анализ результатов работы, а также находить самостоятельные и творческие решения при возникновении трудностей. Цель исследования реализована полностью. Выполнение всех задач, поставленных в ходе работы, – в том числе изучение теоретических основ, осуществление аналитической оценки и подготовка рекомендаций, – позволило автору выработать целостный подход к решению рассматриваемой проблемы.

Выпускная квалификационная работа А.В. Кузьменко полностью соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам ФГБОУ КГПУ им. В.П. Астафьева.

Работа может быть представлена к защите и заслуживает высокой оценки.

Руководитель:
кандидат культурологии,
доцент кафедры
английского языка



Н.В. Худoley

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П.
АСТАФЬЕВА"

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Кузьменко Анастасия Викторовна
Самоцитирование
рассчитано для: Кузьменко Анастасия Викторовна
Название работы: ИСПРАВЛЕННЫЙ_НОВЫЙ_ДИПЛОМ КУЗЬМЕНКО (1)
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра английского языка

РЕЗУЛЬТАТЫ

■ ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ КОРРЕКТИРОВАЛСЯ: НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ДО КОРРЕКТИРОВКИ

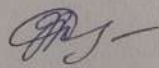
СОВПАДЕНИЯ	47.81%	СОВПАДЕНИЯ	22.24%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	45.59%	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	71.16%
ЦИТИРОВАНИЯ	6.6%	ЦИТИРОВАНИЯ	6.6%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%	САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%
ИИ-КОНТЕНТ	0%		

ДАТА И ВРЕМЯ КОРРЕКТИРОВКИ: 14.05.2026 13:26

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 14.05.2026

Структура документа: Проверенные разделы: основная часть с.8-20, 23-38, содержание с.2-3, приложение с.46-62, введение с.4-7, выводы с.21-22, 39-41
Модули поиска: IEEE; Публикации eLIBRARY; Коллекция НБУ; Кольцо вузов; СПС ГАРАНТ: аналитика; Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика; ИПС Адилет; Публикации РГБ; Патенты СССР, РФ, СНГ; СМИ России и СНГ; Сводная коллекция научных работ Беларуси; Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Сводная коллекция ЭБС; Переводные заимствования IEEE; Перефразирования по Коллекции открытых публикаций международных издательств; Перефразирования по коллекции IEEE; PubMed; Профессиональная лексика. АПК и биотех; Профессиональная лексика. Медицина; Цитирование; Переводные заимствования; Переводные заимствования по Коллекции открытых публикаций международных издательств; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Перефразирования по базе публикац...

*ВКР написана на основе авторской
курсовой работы*

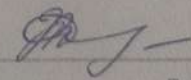


Работу проверил: Худoley Наталья Викторовна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

14.06.2026



Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрения проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

СОГЛАСИЕ

на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Кузнецова Анастасия Викторовна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

на тему:

Использование образовательного ресурса Moodle для формирования проективного лексического навыка у изучающих английский язык

(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенной по адресу [http:// elib.kspu.ru](http://elib.kspu.ru), таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

« 11 » мая 2026 г.
(дата)

АК
(подпись)