

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 13 "ПРЕДМЕТНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ" **Психология профессионального здоровья**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля обучающихся по дисциплине

Закреплена за кафедрой	W2 Кафедра психологии		
Учебный план	44.03.02 Практическая психология в образовании (2026г., заочно).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	60		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	17 2/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,15	8,15	8,15	8,15
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доцент, Барканова О.В. _____

Фонд оценочных средств

разработан в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлен на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Фонд оценочных средств одобрен на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Дубовик Е.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №_5 от 13.05.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Арамачева Л.В.

13.05.2026

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (и) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профилю) образовательной программы.

Директор
МАУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Эго»



Д.В. Юрков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС элективной дисциплины «Психология профессионального здоровья» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетентностей, определенных образовательной программой.

Управление процессом достижения результатов освоения образовательной программы, определенных в виде набора компетентностей.

Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающегося.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программ Практическая психология в образовании;

- профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-4: Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК-6: Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
1	2	3	4	5
ПК-4: Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Основы психологического консультирования, Возрастно-психологическое консультирование, Основы психологического сопровождения в образовании, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Психология профессионального здоровья, Психология профессионального здоровья, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, Проектная деятельность в психологии, Психологически комфортная и безопасная образовательная среда, Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Техники психологического консультирования, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, Работа с одаренными детьми и обучающимися, Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии, Профилактика эмоционального выгорания, Тренинг по профессионально-эмоциональному выгоранию, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	1 2 3 4 5 6 7	Тест. Написание реферата. Разработка и защита мультимедийных презентаций учебного материала. Составление перечня методик. Составление здоровьесберегающей программы для педагогов. Анализ здоровьесберегающего характера программы развития учреждения. Решение профессиональной задачи.
1	2	3	4	5
ПК-6: Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Основы психологического сопровождения в образовании, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Психология профессионального здоровья, Психология профессионального здоровья, Проектная деятельность в психологии, Психологически комфортная и безопасная образовательная среда, Организация	Текущий контроль	1 2 3 4 5 6 7	Тест. Написание реферата. Разработка и защита мультимедийных презентаций учебного материала. Составление перечня

	<p>проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Техники психологического консультирования, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, Работа с одаренными детьми и обучающимися, Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии, Профилактика эмоционального выгорания, Тренинг по профессионально-эмоциональному выгоранию, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			<p>методик. Составление здоровьесберегающей программы для педагогов. Анализ здоровьесберегающего характера программы развития учреждения. Решение профессиональной задачи.</p>
--	--	--	--	--

1. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в виде электронного теста (банк тестовых заданий в закрытом для студентов доступе).**

3.1. Фонд оценочных средств текущего контроля

Фонды оценочных средств включают: проверку

- 1) теста,
- 2) написание реферата,
- 3) разработки и защиты мультимедийных презентаций учебного материала,
- 4) составления перечня методик,
- 5) составления здоровьесберегающей программы для педагогов,
- 6) анализа здоровьесберегающего характера программы развития учреждения,
- 7) решения профессиональной задачи.

3.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе элективной дисциплины «Психология профессионального здоровья».

3.2.1.1. Оценочное средство 1 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие правильному ответу	
Максимальный балл	10

3.2.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания реферата по теме	3
Наличие структуры и логики	3
Раскрытие подходов к проблеме	4
Максимальный балл	10

3.2.1.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – презентации с докладом

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Эстетичность оформления, его соответствие требованиям	1
Соответствие содержания теме	3
Правильная структурированность информации, логичность изложения	3
Лаконичность, четкость доклада	2
Понимание материала, умение ответить на дополнительные вопросы по слайдам и докладу	1
Максимальный балл	10

1.2.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление перечня методик

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Достаточный объем	2
Учет в подборе методик разных аспектов диагностируемого конструкта	2
Наличие психометрических критериев у методик	2

Доступность методик	2
Включенность методик в компендиум рекомендованных и проверенных методик	2
Максимальный балл	10

3.2.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление здоровьесберегающей программы для педагогов.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определение цели и задач программы	6
Определение целевого уровня программы	6
Анализ соответствия целей и содержания программы	6
Анализ эффективности методов и форм реализации целей	6
Анализ адекватности программы заявленному возрасту	6
Максимальный балл	30

3.2.1.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – анализа здоровьесберегающего характера программы развития учреждения.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определение цели и задач программы	4
Определение целевого уровня программы	4
Анализ соответствия целей и содержания программы	4
Анализ эффективности методов и форм реализации целей	4
Анализ адекватности программы заявленному возрасту	4
Максимальный балл	20

3.2.1.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – решение профессиональной задачи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформление протоколов обследования согласно требованиям	1
Оформление общего заключения согласно требованиям	2
Адекватность и надежность методик	2
Правильное применение методик (корректная диагностика)	2
Правильная обработка и интерпретация результатов	3
Максимальный балл	10

4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) текущего контроля успеваемости

4.1.1.

1. Назовите основные предметные области психологии профессионального здоровья. Объясните организационные стресс-факторы и факторы риска возникновения и развития профессиональных заболеваний.
2. Раскройте концепцию психологического обеспечения профессионального здоровья.
3. Поясните нарушения профессионального здоровья: профессиональное выгорание и офисный синдром, синдром хронической усталости, деформации личности.

4. Поясните надежность и безопасность профессиональной деятельности; взаимосвязь работы, семьи и личной жизни.
5. Раскройте понятия культура профессионального здоровья и психологические средства его обеспечения.
6. Перечислите организационные программы укрепления профессионального здоровья. Раскройте детерминанты профессионального здоровья учителя.
7. Раскройте практические аспекты изучения и сохранения психологии профессионального здоровья.

4.1.2 Примерные задания для текущего рейтинг-контроля (тестирования АСТ; задания даны с правильными ответами)

1. Введите правильный ответ

Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов

Правильные варианты ответа: здоровье; Здоровье

2. Отметьте правильные ответы

Компоненты отношения к здоровью

- когнитивный
- эмоциональный
- моторный
- поведенческий
- коммуникативный

3. Отметьте правильный ответ

Методика, используемая для диагностики типа нервной системы по психомоторным показателям

- Тепшинг-тест
- Тест Люшера
- Тест Векслера
- Сценотест

5. Отметьте правильные ответы

Возможные психологические проблемы и диагнозы, стоящие за жалобой "усталость, пустота, отсутствие желаний"

- астения, слабая нервная система
- снижение мотивации
- нарушение отношений в коллективе
- тревожность, избегание неудач
- несформированность средств общения
- физическое утомление

7. Отметьте правильные ответы

Методы, эффективные для психологической работы с самооценкой, образом "Я"

- фототерапия
- арттерапия
- тренинги
- массаж
- референтометрия

8. Отметьте правильные ответы

Методы, эффективные для коррекционно-развивающей работы с эмоциональными состояниями

- телесная терапия
- пальчиковые игры
- песочная терапия
- моральные дилеммы

9. Отметьте правильные ответы

Методы, эффективные для коррекционно-развивающей работы с психологическими проблемами в сфере общения

- ролевые игры
- куклотерапия
- релаксации
- тренинги
- моторные игры

10. Последовательность работы психолога по запросу

- 1: беседа с ближайшим окружением
- 2: сбор и изучение анамнеза
- 3: наблюдение на уроках и переменах
- 4: психодиагностическое обследование
- 5: написание психологического заключения
- 6: принятие решения о мерах и рекомендациях

4.2. Разработайте реферат на тему (предложенную преподавателем). Реферат включает: проблему, актуальность, основную идею, подходы к рассмотрению проблемы.

1. Концепция психологического обеспечения профессионального здоровья.
2. Нарушения профессионального здоровья: профессиональное выгорание и офисный синдром, синдром хронической усталости, деформации личности.
3. Надежность и безопасность профессиональной деятельности; взаимосвязь работы, семьи и личной жизни.
4. Культура профессионального здоровья и психологические средства его обеспечения.
5. Поликультурная среда как современная детерминанта профессионального здоровья учителя.
6. Профилактика и просвещение как направления поддержки профессионального здоровья педагога.
7. Технологии самоподдержки профессионального здоровья педагога.
8. Возможность программы психологического сопровождения образовательных программ как ресурса поддержки профессионального здоровья педагога.
9. Методы и методики диагностики профессионального здоровья учителя.
10. Методы диагностики синдрома эмоционального выгорания. Способы профилактики синдрома эмоционального выгорания.
11. Принципы и требования к составлению программ коррекции / сопровождения/ педагога.

4.3. Разработка презентации.

Разработайте мультимедийную презентацию учебного материала по теме (предложенной преподавателем).

1. Профилактика и просвещение как направления поддержки профессионального здоровья педагога.
2. Технологии самоподдержки профессионального здоровья педагога.
3. Возможность программы психологического сопровождения образовательных программ как ресурса поддержки профессионального здоровья педагога.

4. Методы и методики диагностики профессионального здоровья учителя.
5. Методы диагностики синдрома эмоционального выгорания. Способы профилактики синдрома эмоционального выгорания.
6. Принципы и требования к составлению программ коррекции / сопровождения/ педагога.

4.4. Составление перечня методик для мониторинга здоровья участников образовательного процесса и эксперта безопасности среды.

Составьте перечень методик диагностики по всем трем уровням здоровья (физическое, психическое, психологическое) для диагностики здоровья педагога, мониторинга образовательного процесса. Разработайте программы их применения.

В перечне каждого уровня должно быть указано минимум 8–10 методик.

4.5. Разработка здоровьесберегающей программы для педагога (или коллектива педагогов).

Разработайте здоровьесберегающую программу для педагога (или группы педагогов). Выбор осуществляется обучающимся самостоятельно. План для составления программы:

1. Определить цели и задач программы.
2. Определить целевой уровень программы.
3. Цели и содержания программы.
4. Образ планируемого результата.
5. Методы и формы реализации целей.

4.6. Анализ здоровьесберегающего характера программы развития учреждения.

Выберите любую действующую программу развития учреждения (с сайтов школ). Проанализируйте программу по следующей схеме с точки зрения здоровьесбережения педагога:

- цели и задачи программы,
- уровень здоровья, на сохранение или поддержание которого нацелена программа
- отсутствие направлений сохранения здоровья педагога,
- адекватность предлагаемых форм и методов целям,
- эффективность предлагаемых форм и методов для достижения целей,
- предложите свой вариант изменений для данной программы.

4.7. Решение профессиональной задачи.

Проведите обследование педагога (по рекомендации преподавателя) как участника образовательного процесса с помощью 2-3 рекомендованных (валидных, надежных) методик с целью выявления уровня здоровья (психическое, психологическое), оформите протокол по каждой методике и общее итоговое заключение.

В протоколе должны быть указаны:

- информация об испытуемом и времени обследования
- название методики
- полученные данные (количественные и качественные)
- вывод.

В общем итоговом заключении должны быть указаны:

- информация об испытуемом
- перечень методик
- обобщенные полученные данные по каждой методике (количественные и качественные)
- общие выводы.