

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 13 "ПРЕДМЕТНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ" **Психология здоровья**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля обучающихся по дисциплине

Закреплена за кафедрой	W2 Кафедра психологии		
Учебный план	44.03.02 Практическая психология в образовании (2026г., очно).plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	39,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,15	32,15	32,15	32,15
Сам. работа	39,85	39,85	39,85	39,85
Итого	72	72	72	72

ФОС составил(и):

канд. психол. наук, доцент, Барканова О.В. _____

Фонд оценочных средств

разработан в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлен на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Фонд оценочных средств одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Дубовик Е.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №_5 от 13.05.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Арамачева Л.В.

13.05.2026

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (и) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профилю) образовательной программы.

Директор
МАУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Эго»



Д.В. Юрков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС элективной дисциплины «Психология здоровья» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетентностей, определенных образовательной программой.

Управление процессом достижения результатов освоения образовательной программы, определенных в виде набора компетентностей.

Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающегося.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программ Практическая психология в образовании;

- профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-4: Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК-6: Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/	
			Номер	Форма
1	2	3	4	5
ПК-4: Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Основы психологического консультирования, Возрастно-психологическое консультирование, Основы психологического сопровождения в образовании, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога,	Текущий контроль	1	Тест
			2	Написание реферата
			3	Разработка и защита мультимедийных презентаций учебного

	<p>Психология профессионального здоровья, Психология профессионального здоровья, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, Проектная деятельность в психологии, Психологически комфортная и безопасная образовательная среда, Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Техники психологического консультирования, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, Работа с одаренными детьми и обучающимися, Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии, Профилактика эмоционального выгорания, Тренинг по профессионально-эмоциональному выгоранию, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		<p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p>	<p>материала</p> <p>Составление перечня методик</p> <p>Составление здоровьесберегающей программы для педагогов</p> <p>Анализ здоровьесберегающего характера программы развития учреждения</p> <p>Решение профессиональной задачи</p>
<p>ПК-6: Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Основы психологического сопровождения в образовании, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, Психология профессионального здоровья, Психология профессионального здоровья, Проектная деятельность в психологии, Психологически комфортная и безопасная образовательная среда, Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Техники психологического консультирования, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, Работа с одаренными детьми и обучающимися, Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии, Профилактика эмоционального выгорания, Тренинг по профессионально-эмоциональному выгоранию, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика:</p>	<p>Текущий контроль</p>	1	Тест
			2	Написание реферата
			3	Разработка и защита мультимедийных презентаций учебного материала
			4	Составление перечня методик
			5	Составление здоровьесберегающей программы для педагогов
			6	Анализ здоровьесберегающего характера программы развития учреждения

	преддипломная практика, Учебная практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		7	Решение профессиональной задачи
--	---	--	---	---------------------------------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в виде электронного теста (банк тестовых заданий в закрытом для студентов доступе).

3.1 Фонд оценочных средств текущего контроля

Фонды оценочных средств включают:

- 1) тестирование,
- 2) реферат,
- 3) разработка и защита мультимедийных презентаций учебного материала,
- 4) составления перечня методик,
- 5) составления здоровьесберегающей программы для педагогов,
- 6) анализа здоровьесберегающего характера программы развития учреждения,
- 7) решения профессиональной задачи.

3.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе элективной дисциплины «Психология здоровья».

3.2.1.1. Оценочное средство 1 – тестирование.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие правильному ответу более 90% ответов	10
За каждые 10% правильных ответов 1 балл	
Максимальный балл	10

3.2.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление реферата.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания реферата теме	3
Наличие структуры и логики	3
Раскрытие подходов к проблеме	4
Максимальный балл	10

3.2.1.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – презентации с докладом.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Эстетичность оформления, его соответствие требованиям	1
Соответствие содержания теме	3
Правильная структурированность информации, логичность изложения	3
Лаконичность, четкость доклада	2
Понимание материала, умение ответить на дополнительные вопросы по слайдам и докладу	1
Максимальный балл	10

3.2.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление перечня методик.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Охват диагностических показателей	2
Учет в подборе методик разных аспектов диагностируемого конструкта	2
Наличие психометрических критериев у методик	2
Доступность методик	2
Включенность методик в компендиум рекомендованных и проверенных методик	2
Максимальный балл	10

3.2.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление здоровьесберегающей программы для педагогов.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определение цели и задач программы	6
Определение целевого уровня программы	6
Соответствие целей и содержания программы	6
Выделение критериев эффективности методов и форм реализации целей	6
Адекватность программы заявленному возрасту	6
Максимальный балл	30

3.2.1.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – анализа здоровьесберегающего характера программы развития учреждения.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определение цели и задач программы	4
Определение целевого уровня программы	4
Анализ соответствия целей и содержания программы	4
Анализ эффективности методов и форм реализации целей	4
Анализ адекватности программы заявленному возрасту	4
Максимальный балл	20

3.2.1.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – решение профессиональной задачи.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформление протоколов обследования согласно требованиям	1
Оформление общего заключения согласно требованиям	2
Адекватность и надежность методик	2
Правильное применение методик (корректная диагностика)	2
Правильная обработка и интерпретация результатов	3
Максимальный балл	10

4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) текущего контроля

успеваемости

4.1. Вопросы для обсуждения на практических занятиях

Тезисно приготовить ответы на вопросы для беседы.

1. Опишите подходы к определению понятия «здоровье». Подходы к исследованию здоровья в психологии. Модели понимания здоровья (по Н.Н. Малярчук. Виды (уровни) здоровья человека. Факторы, влияющие на здоровье человека.
2. Раскройте понятие образа жизни (уровень, качество, стиль жизни). Проблема здорового образа жизни. Базовые составляющие элементы здорового образа жизни (ЗОЖ). Биологические принципы ЗОЖ. Социальные принципы ЗОЖ. Факторы, определяющие образ жизни человека. Принципы здорового образа жизни
3. Раскройте проблему отношения к здоровью в психологии. Структура, компоненты отношения к здоровью.
4. Раскройте понятие физического здоровья: базовые, индивидуальные свойства. Понятие психического здоровья в психологии. Понятие психологического здоровья в психологии.
5. Раскройте проблему профессионального здоровья: профессиональные риски педагогов и психологов. Профилактика эмоционального выгорания педагогов и психологов.
6. Опишите методы и методики диагностики базового уровня (физического здоровья). Методы и методики диагностики психического здоровья. Методы и методики диагностики психологического здоровья.
7. Опишите принципы и требования к составлению программ коррекции / сопровождения здоровья. Цели и задачи здоровьесберегающих программ и технологий.
8. Раскройте содержание ФГОС общего образования о здоровьесбережении участников образовательных отношений.
9. Раскройте содержание психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений как формы здоровьесбережения.

4.2. Типовые темы рефератов

Реферат включает: проблему, актуальность, основную идею, подходы к рассмотрению проблемы.

1. Понятие здоровья в психологии, в медицине и психиатрии. Модели понимания здоровья.
2. Понятие отношения к здоровью в психологии.
3. Понятие ЗОЖ. Принципы ЗОЖ. Базовые составляющие элементы ЗОЖ. Принципы здорового образа жизни.
4. Понятие профессионального здоровья в психологии. Понятие эмоционального выгорания в психологии.
5. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
6. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
7. Психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений как форма здоровьесбережения.

4.3. Типовые темы презентации

Разработайте мультимедийную презентацию учебного материала по теме (предложенной преподавателем).

1. Подходы к определению понятия «здоровье».
2. Уровневая характеристика здоровья человека.
3. Проблема образа жизни.

4. Структурная характеристика отношения к здоровью.
5. Проблема психического здоровья в психологии.
6. Проблема психологического здоровья в психологии.
7. Проблема профессионального здоровья педагогов и психологов.
8. Методы и методики диагностики здоровья.
9. ФГОС общего образования о здоровьесбережении участников образовательных отношений.
10. Профилактика эмоционального выгорания педагогов и психологов.

4.4. Составление перечня методик для мониторинга здоровья участников образовательного процесса и экспертиза безопасности среды

Составьте перечень методик диагностики по всем трем уровням здоровья (физическое, психическое, психологическое) для мониторинга здоровья участников образовательного процесса и экспертиза безопасности среды. Разработайте программных применения.

В перечне каждого уровня должно быть указано минимум 8–10 методик.

4.5. Разработка здоровьесберегающей программы

Разработайте здоровьесберегающую программу для обучающихся начальной, средней, старшей ступени обучения, педагогов, совместную (комплексную). Выбор осуществляется обучающимся самостоятельно. План для составления программы:

1. Определить цели и задач программы.
2. Определить целевой уровень программы.
3. Цели и содержания программы.
4. Образ планируемого результата.
5. Методы и формы реализации целей.

4.6. Анализ здоровьесберегающего характера программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни)

Выберите любую апробированную здоровьесберегающую программу (или программу профилактики, укрепления здоровья и т.п.). Проанализируйте программу по следующей схеме:

- цели и задачи программы,
- целевая аудитория (возраст),
- уровень здоровья, на сохранение или поддержание которого нацелена программа,
- адекватность предлагаемых форм и методов целям и возрасту,
- эффективность предлагаемых форм и методов для достижения целей,
- предложите свой вариант данной программы.

4.7. Решение профессиональной задачи

Проведите обследование себя как участника образовательного процесса с помощью 2–3 рекомендованных (валидных, надежных) методик с целью выявления уровня здоровья (психическое, психологическое), оформите протокол по каждой методике и общее итоговое заключение.

В протоколе должны быть указаны:

- информация об испытуемом и времени обследования;
- название методики;
- полученные данные (количественные и качественные);
- вывод.

В общем итоговом заключении должны быть указаны:

- информация об испытуемом;
- перечень методик;
- обобщенные полученные данные по каждой методике (количественные и качественные);
- общие выводы.

4.8 Типовые вопросы и задания тестирования

Вопросы задания могут иметь несколько форм:

1. Закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ.
2. Вопросы с множественным выбором предполагают выбор нескольких из предложенных вариантов.
3. Открытые формы заданий требуют вставить пропущенное слово, либо завершить предложение.
4. Вопросы на соотнесение предполагают установить связь понятия (буквенное обозначение в правой колонке) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в левой колонке), например: А – 1, Б – 4 и т.д.

Примерные задания

Задания с одним вариантом ответа

Выберите один ответ

1. Методика, используемая для диагностики типа нервной системы по психомоторным показателям
 - Теппинг-тест;
 - Тест Люшера;
 - Тест Векслера;
 - Сценотест.

Пример заданий с множественным ответом

Выберите один или несколько ответов

2. Возможные психологические проблемы и диагнозы, стоящие за жалобой «ребенок ленится»
 - астения, слабая нервная система;
 - снижение познавательной мотивации;
 - нарушение отношений с учителем;
 - тревожность, избегание неудач;
 - несформированность средств общения;
 - двигательная расторможенность.
3. Методы, эффективные для психологической работы с самооценкой, образом Я:
 - фототерапия;
 - арттерапия;
 - тренинги;

- массаж;
- референтометрия.

4. Методы, эффективные для коррекционно-развивающей работы с эмоциональными состояниями:

- телесная терапия;
- пальчиковые игры;
- песочная терапия;
- моральные дилеммы.

Пример задания на соответствие

5. Расположите действия последовательно в ситуации работы психолога образования при постановке диагноза по жалобе о нарушениях учебной деятельности младшего школьника:

А) исследование эмоционального состояния и личности ребенка	1
Б) исследование семейных отношений и отношений ребенка с учителем	2
В) обследование с помощью когнитивных тестов (установление когнитивного статуса ребенка)	3
Г) исключение клинических и медицинских диагнозов (уточнение анамнеза)	4

Примеры задания с открытым вопросом

Введите правильный ответ

6. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов