

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 14 "ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ" **Практикум по диагностике метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **W2 Кафедра психологии**

Учебный план 44.03.02 Практическая психология в образовании (2026г., очно).plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 69,85

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	16 3/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	28	28	28	28
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	10	10	10	10
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	38,15	38,15	38,15	38,15
Сам. работа	69,85	69,85	69,85	69,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, Барканова О.В. _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Дубовик Е.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №_5 от 13.05.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Арамачева Л.В.

13.05.2026

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области психологии и педагогики на основе овладения содержанием дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы психологического сопровождения в образовании
2.1.2	Психологически комфортная и безопасная образовательная среда
2.1.3	Модуль 1 "Мировоззренческий"
2.1.4	История России
2.1.5	Философия
2.1.6	Основы права и политологии
2.1.7	Культурология
2.1.8	Экономика знаний
2.1.9	Естественнонаучная картина мира
2.1.10	Социология
2.1.11	Модуль 2 "Коммуникативный"
2.1.12	Иностранный язык
2.1.13	Русский язык и культура речи
2.1.14	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере
2.1.15	Педагогическая риторика
2.1.16	Основы ЗОЖ и гигиена
2.1.17	Анатомия и возрастная физиология
2.1.18	Безопасность жизнедеятельности
2.1.19	Физическая культура и спорт
2.1.20	Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности"
2.1.21	История образования и педагогической мысли
2.1.22	Теория и методика обучения
2.1.23	Теория и методика воспитания
2.1.24	Социальная педагогика
2.1.25	Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности"
2.1.26	Образовательные программы и образовательные стандарты
2.1.27	Технологии современного образования
2.1.28	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.29	Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"
2.1.30	Общая психология
2.1.31	Возрастная психология
2.1.32	Социальная психология
2.1.33	Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность"
2.1.34	Введение в профессию
2.1.35	Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью
2.1.36	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.1.37	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога
2.1.38	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.1.39	Психология здоровья
2.1.40	Основы российской государственности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модуль 13 "Предметно-теоретический"
2.2.2	Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся
2.2.3	Возрастно-психологическое консультирование
2.2.4	Модуль 14 "Предметно-практический"
2.2.5	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся

2.2.6	Проектная деятельность в психологии
2.2.7	Модуль 15 "Предметно-технологический"
2.2.8	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся
2.2.9	Техники психологического консультирования
2.2.10	Технологии коррекционно-развивающей работы
2.2.11	Работа с одаренными детьми и обучающимися
2.2.12	Обязательная часть
2.2.13	Модуль 3 "Здоровьесберегающий"
2.2.14	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)
2.2.15	Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"
2.2.16	Психологические особенности детей с ОВЗ
2.2.17	Современные технологии инклюзивного образования
2.2.18	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
2.2.19	Экзамен по модулю "Теория и практика инклюзивного образования"
2.2.20	Модуль 5 "Учебно-исследовательский"
2.2.21	Основы математической обработки информации
2.2.22	Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)
2.2.23	Учебная практика: ознакомительная практика
2.2.24	Учебная практика: научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.25	Модуль 6 "Основы вожатской деятельности"
2.2.26	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления
2.2.27	Учебная практика: общественно-педагогическая практика
2.2.28	Производственная практика: вожатская практика
2.2.29	Экзамен по модулю "Основы вожатской деятельности"
2.2.30	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"
2.2.31	Психологическая служба в образовании
2.2.32	Психолого-педагогический практикум
2.2.33	Производственная практика: педагогическая практика интерна
2.2.34	Экзамен по модулю "Психолого-педагогическая интернатура"
2.2.35	Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"
2.2.36	Педагогическая психология
2.2.37	Конфликтология и медиация в образовании
2.2.38	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.39	Экзамен по модулю "Психологические основы профессиональной деятельности"
2.2.40	Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"
2.2.41	11.1 Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки
2.2.42	11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки
2.2.43	Учебная практика
2.2.44	Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании
2.2.45	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.46	Производственная практика
2.2.47	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.48	Преддипломная практика
2.2.49	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.50	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.51	Работа с детьми с трудностями в поведении и развития
2.2.52	Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ
2.2.53	Психология личности и индивидуальности
2.2.54	Психология девиантного развития и поведения
2.2.55	Клиническая психология
2.2.56	Психология и педагогика семьи

2.2.57	Психолого-педагогическая диагностика
2.2.58	Основы психологического консультирования
2.2.59	Основы психолого-педагогической коррекции
2.2.60	Основы психопрофилактики и психопросвещения
2.2.61	Методы активного социально-психологического обучения
2.2.62	Производственная практика: психолого-педагогическая практика
2.2.63	Методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и образовательных программах
2.2.64	Методы сопровождения личностного и профессионального развития
2.2.65	Профилактика эмоционального выгорания
2.2.66	Тренинг по профилактике эмоционального выгорания

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
Уровень 2	Знает на базовом уровне основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
Уровень 3	Знает на пороговом уровне основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Уровень 2	Умеет на базовом уровне планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные,

	личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
Уровень 2	Владеет на базовом уровне способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Практикум по диагностике метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся						
1.1	Практикум по диагностике метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся /Лек/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.2	Практикум по диагностике метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся /Пр/	4	6		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.3	Практикум по диагностике метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся /Ср/	4	17		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.4	Диагностика коммуникативных метапредметных компетенций (результатов) обучающихся /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.5	Диагностика коммуникативных метапредметных компетенций (результатов) обучающихся /Пр/	4	8		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.6	Диагностика коммуникативных метапредметных компетенций (результатов) обучающихся /Ср/	4	17		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.7	Диагностика регулятивных метапредметных компетенций (результатов) обучающихся /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.8	Диагностика регулятивных метапредметных компетенций (результатов) обучающихся /Пр/	4	6		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.9	Диагностика регулятивных метапредметных компетенций (результатов) обучающихся /Ср/	4	19		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		

1.10	Диагностика когнитивных метапредметных (результатов) компетенций обучающихся /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.11	Диагностика когнитивных метапредметных (результатов) компетенций обучающихся /Пр/	4	8		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.12	зачет /КРЭ/	4	0,15		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.13	Диагностика когнитивных метапредметных (результатов) компетенций обучающихся /Ср/	4	16,85		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в виде электронного теста (банк тестовых заданий в закрытом для студентов доступе).

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет

Примерные теоретические вопросы:

1. Перечислите требования, предъявляемые к организации диагностики личностных результатов младших школьников, подростков и старшеклассников. Назовите типичные ситуации в учебной и внеучебной деятельности, в которых проявляется уровень сформированности и дефициты личностных результатов обучающихся.
2. Дайте перечень методов диагностики личностных результатов обучающихся. Выделите критерии оценки сформированности личностных результатов обучающихся.
3. Перечислите требования, предъявляемые к организации диагностики коммуникативных метапредметных результатов младших школьников, подростков и старшеклассников. Назовите типичные ситуации в учебной и внеучебной деятельности, в которых проявляется уровень сформированности и дефициты коммуникативных метапредметных результатов обучающихся.
4. Дайте перечень методов диагностики коммуникативных метапредметных результатов обучающихся. Выделите критерии оценки сформированности коммуникативных метапредметных результатов обучающихся.
5. Перечислите требования, предъявляемые к организации диагностики регулятивных метапредметных результатов младших школьников, подростков и старшеклассников. Назовите типичные ситуации в учебной и внеучебной деятельности, в которых проявляется уровень сформированности и дефициты регулятивных метапредметных результатов обучающихся.
6. Дайте перечень методов диагностики регулятивных метапредметных результатов обучающихся. Выделите критерии оценки сформированности регулятивных метапредметных результатов обучающихся.
7. Перечислите требования, предъявляемые к организации диагностики когнитивных метапредметных результатов младших школьников, подростков и старшеклассников. Назовите типичные ситуации в учебной и внеучебной деятельности, в которых проявляется уровень сформированности и дефициты когнитивных метапредметных результатов обучающихся.
8. Дайте перечень методов диагностики когнитивных метапредметных результатов обучающихся. Выделите критерии оценки сформированности когнитивных метапредметных результатов обучающихся.

5.2. Темы письменных работ

Фонды оценочных средств включают:

- проверку перечня методик диагностики личностных результатов;
- проверку перечня методик диагностики метапредметных результатов;
- проверку заключения по результатам индивидуальной диагностики;
- проверку заключения по результатам групповой диагностики.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – составление перечня методик диагностики личностных результатов

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Достаточный объем (количество методик) 3

Соответствие методик возрасту 3

Наличие у методик психометрических критериев 3

Охват всех необходимых психических конструктов 3

Разнообразие методик 3

Максимальный балл 15

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - перечня методик диагностики метапредметных результатов

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Достаточный объем (количество методик) 3

Соответствие методик возрасту 3

Наличие у методик психометрических критериев 3

Охват всех необходимых психических конструктов 3

Разнообразие методик 3
Максимальный балл 15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление заключения по результатам индивидуальной диагностики

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие методик возрасту и цели обследования 3
Соблюдение структуры ЭПЗ 4
Грамотность и корректность результатов и выводов 4
Грамотность и корректность рекомендаций 4
Максимальный балл 15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – заключения по результатам групповой диагностики

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие методик возрасту и цели обследования 3
Соблюдение требований к оформлению результатов групповой диагностики 4
Грамотность и корректность результатов и выводов 4
Грамотность и корректность рекомендаций 4
Максимальный балл 15

5.3. Фонд оценочных средств

1. Целью создания ФОС дисциплины «Практикум по диагностике метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ПООП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки - Бакалавриат);
- профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки - Бакалавриат);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Арсентьева Л. В., Баранова Н. Б., Березяк Э. А., Даутова О. Б., Желудкова Н. И.	Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2020
Л1.2	Воробьева С. В.	Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Звонников В. И., Чельшкова М. Б.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие	М.: Академия, 2009
Л1.4	Гордиенко О. В.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Зорина Е. М.	Метапредметная компетенция преподавателей и обучающихся: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.6	Воробьева С. В.	Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр. Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение. Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время. Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании. В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать все сказанное на веру, пытаться самостоятельно

вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений. Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений. Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись ее содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать этим советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи ее содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно $\frac{1}{4}$ часть ее ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать, не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день ее прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачет – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче зачета допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приемов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации.

Следует обязательно пользоваться еще учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

- а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то еще не усвоено; прохождение таким образом всего курса;
- б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путем записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые еще не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;
- в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;
- г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определенных вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удается, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.

Зачет по дисциплине «Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся» проводится в форме электронного тестирования. Банк тестовых заданий (в закрытом для студентов доступе) находится в ресурсном центре ИППО. Подготовка к итоговому тестированию требует ознакомления с РПД, ФОС по дисциплине, перечнем основных вопросов содержания по разделам дисциплины, требованиями к тестированию и критериями оценки результатов. Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, дается на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учеба – вот лучший способ подготовки к зачету.

Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Особое место в рамках дисциплины отводится самостоятельной работе во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

- проверку перечня методик диагностики личностных результатов;
- проверку перечня методик диагностики метапредметных результатов;
- проверку заключения по результатам индивидуальной диагностики;
- проверку заключения по результатам групповой диагностики.
- подготовка к тестированию (задание дополнительного раздела).

Самостоятельная работа проводится в виде подготовительных упражнений для усвоения нового, упражнений при изучении нового материала, упражнений в процессе закрепления и повторения, упражнений проверочных и контрольных работ, а также для самоконтроля.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

- консультационная помощь.

Самостоятельная работа может проходить в лекционной аудитории, учебной аудитории, компьютерном зале, библиотеке, дома. Самостоятельная работа тренирует волю, воспитывает работоспособность, внимание, дисциплину и т.д.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение практических работ по инструкциям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- решение проблемных и ситуационных задач.

Выполнение практических работ осуществляется на практических занятиях в соответствии с графиком учебного процесса. Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению практической работы.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными, может реализовываться на практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само- и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами.

Решение проблемных и ситуационных задач используется на лекционном, практическом и других видах занятий.

Проблемная/ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения проблемной/ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся и обсуждаются перед началом ее проведения.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет- ресурсов и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент- анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно- экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Задания по составлению перечней методик диагностики требуют от студента умений и навыков работы с источниками

(бумажными и электронными), умений поиска, анализа и систематизации информации. Для выполнения задания нужно обращаться к методической литературе по психодиагностике: практикумам и сборникам диагностических методик, скомпилированным по сходству диагностической цели. Часть таких сборников указана в Карте литературного обеспечения дисциплины.

Задания по составлению заключений требует от студента систематизации всех базовых знаний по психодиагностике: знание требований к организации и проведению индивидуального и группового обследования с учетом возрастных особенностей обучающихся, методов обработки и интерпретации результатов методик, требований к оформлению протоколов обследования и экспериментально-психологического заключения, а также знания и умения применять методы и методики, необходимые для диагностики личностных и метапредметных результатов обучающихся.

Подготовка к тестированию (задание дополнительного раздела) требует ознакомления с РПД, ФОС по дисциплине, перечнем основных тем дисциплины, требований к тестированию и критериев оценки результатов.