

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 14 "ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ" **Практикум по диагностике метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля обучающихся по дисциплине

Закреплена за кафедрой	W2 Кафедра психологии
Учебный план	44.03.02 Практическая психология в образовании (2026г., очно).plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	Виды контроля в семестрах:
аудиторные занятия	0
самостоятельная работа	69,85
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	16 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	28	28	28	28
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	10	10	10	10
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	38,15	38,15	38,15	38,15
Сам. работа	69,85	69,85	69,85	69,85
Итого	108	108	108	108

ФОС составил(и):

канд. психол. наук, доцент, Барканова О.В. _____

Фонд оценочных средств

разработан в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлен на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Фонд оценочных средств одобрен на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Дубовик Е.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №_5 от 13.05.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Арамачева Л.В.

13.05.2026

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (и) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Директор
МАУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Эго»



Д.В. Юрков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Практикум по диагностике метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ПООП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки - Бакалавриат);

- профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки - Бакалавриат);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>Основы психологического сопровождения в образовании</p> <p>Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога</p> <p>Психология здоровья</p> <p>Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся</p> <p>Проектная деятельность в психологии</p> <p>Психологически комфортная и безопасная образовательная среда</p> <p>Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Техники психологического консультирования</p> <p>Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися</p> <p>Работа с одаренными детьми и обучающимися</p> <p>Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии</p> <p>Профилактика эмоционального выгорания</p> <p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Производственная практика: психолого-педагогическая практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p>	Текущий контроль успеваемости	1, 2, 3, 4	Составление перечня методик диагностики личностных результатов, перечня методик диагностики метапредметных результатов, заключения по результатам индивидуальной диагностики, заключения по результатам групповой диагностики

**3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в виде электронного теста (банк тестовых заданий в закрытом для студентов доступе).
Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
		(91-100 баллов) отлично/зачтено	(66-90 баллов) хорошо/зачтено
ПК-2	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

*Менее 35 баллов – компетенция не сформирована

Примерные теоретические вопросы:

1. Перечислите требования, предъявляемые к организации диагностики личностных результатов младших школьников, подростков и старшеклассников. Назовите типичные ситуации в учебной и внеучебной деятельности, в которых проявляется уровень сформированности и дефициты личностных результатов обучающихся.

2. Дайте перечень методов диагностики личностных результатов обучающихся. Выделите критерии оценки сформированности личностных результатов обучающихся.

3. Перечислите требования, предъявляемые к организации диагностики коммуникативных метапредметных результатов младших школьников, подростков и старшеклассников. Назовите типичные ситуации в учебной и внеучебной деятельности, в которых проявляется уровень сформированности и дефициты коммуникативных метапредметных результатов обучающихся.

4. Дайте перечень методов диагностики коммуникативных метапредметных результатов обучающихся. Выделите критерии оценки сформированности коммуникативных метапредметных результатов обучающихся.

5. Перечислите требования, предъявляемые к организации диагностики регулятивных метапредметных результатов младших школьников, подростков и старшеклассников. Назовите типичные ситуации в учебной и внеучебной деятельности, в которых проявляется уровень сформированности и дефициты регулятивных метапредметных результатов обучающихся.

6. Дайте перечень методов диагностики регулятивных метапредметных результатов обучающихся. Выделите критерии оценки сформированности регулятивных метапредметных результатов обучающихся.

7. Перечислите требования, предъявляемые к организации диагностики когнитивных метапредметных результатов младших школьников, подростков и старшекласников. Назовите типичные ситуации в учебной и внеучебной деятельности, в которых проявляется уровень сформированности и дефициты когнитивных метапредметных результатов обучающихся.

8. Дайте перечень методов диагностики когнитивных метапредметных результатов обучающихся. Выделите критерии оценки сформированности когнитивных метапредметных результатов обучающихся.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- проверку перечня методик диагностики личностных результатов;
- проверку перечня методик диагностики метапредметных результатов;
- проверку заключения по результатам индивидуальной диагностики;
- проверку заключения по результатам групповой диагностики.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – составление перечня методик диагностики личностных результатов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Достаточный объем (количество методик)	3
Соответствие методик возрасту	3
Наличие у методик психометрических критериев	3
Охват всех необходимых психических конструкторов	3
Разнообразие методик	3
Максимальный балл	15

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - перечня методик диагностики метапредметных результатов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Достаточный объем (количество методик)	3
Соответствие методик возрасту	3
Наличие у методик психометрических критериев	3
Охват всех необходимых психических конструкторов	3
Разнообразие методик	3
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление заключения по результатам индивидуальной диагностики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие методик возрасту и цели обследования	3
Соблюдение структуры ЭПЗ	4
Грамотность и корректность результатов и выводов	4
Грамотность и корректность рекомендаций	4
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – заключения по результатам групповой диагностики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие методик возрасту и цели обследования	3
Соблюдение требований к оформлению результатов групповой диагностики	4
Грамотность и корректность результатов и выводов	4
Грамотность и корректность рекомендаций	4
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1.1. Составление перечня методик диагностики личностных результатов.

Составьте перечень методик диагностики личностных результатов обучающихся конкретного возраста (любой ступени образования, на выбор). Перечень должен охватывать все необходимые психические конструкты и включать не менее 10-12 диагностических методик. Постарайтесь включить разнообразные методики (относящиеся к разным методам): опросные, проективные и др.

5.1.2. Составление перечня методик диагностики метапредметных результатов.

Составьте перечень методик диагностики одного из блоков (коммуникативного, когнитивного, регулятивного) метапредметных результатов обучающихся конкретного возраста (любой ступени образования, на выбор). Перечень должен охватывать все необходимые психические конструкты и включать не менее 10-12 диагностических методик. Постарайтесь включить разнообразные методики (относящиеся к разным методам): опросные, проективные и др.

5.1.3. Составление заключения по результатам индивидуальной диагностики.

Проведите комплексное диагностическое исследование личностных и метапредметных результатов обучающегося конкретного возраста (любой ступени образования, на выбор). Оформите протоколы и экспериментально-психологическое заключение по результатам диагностики. Сформулируйте общие выводы об уровне сформированности конкретных личностных и метапредметных результатов обучающегося, дайте рекомендации по их формированию и развитию.

5.1.4. Составление заключения по результатам групповой диагностики.

Проведите комплексное диагностическое исследование личностных и метапредметных результатов обучающихся конкретного возраста (любой класс любой ступени образования, на выбор). Оформите обобщенное заключение (отчет) по результатам диагностики класса. Сформулируйте общие выводы об уровне сформированности конкретных личностных и метапредметных результатов обучающихся, дайте рекомендации по их формированию и развитию всем участникам образовательных отношений.